

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

НЕРАЗБОРЧИВАЯ РЕЧЬ



ЛАРИОНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
БАРАБИНСКОГО ФИЛИАЛА
ГБУ НСО ОЦДК

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О НЕРАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ?

- На речь ребенка всегда обращают внимание окружающие (родители, дети), это показатель всестороннего развития ребенка, его умения общаться.
- Очень важно, чтобы речь была четкой, внятной, поэтому речевые органы должны двигаться без особых усилий, естественно и свободно.

ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ РЕЧИ

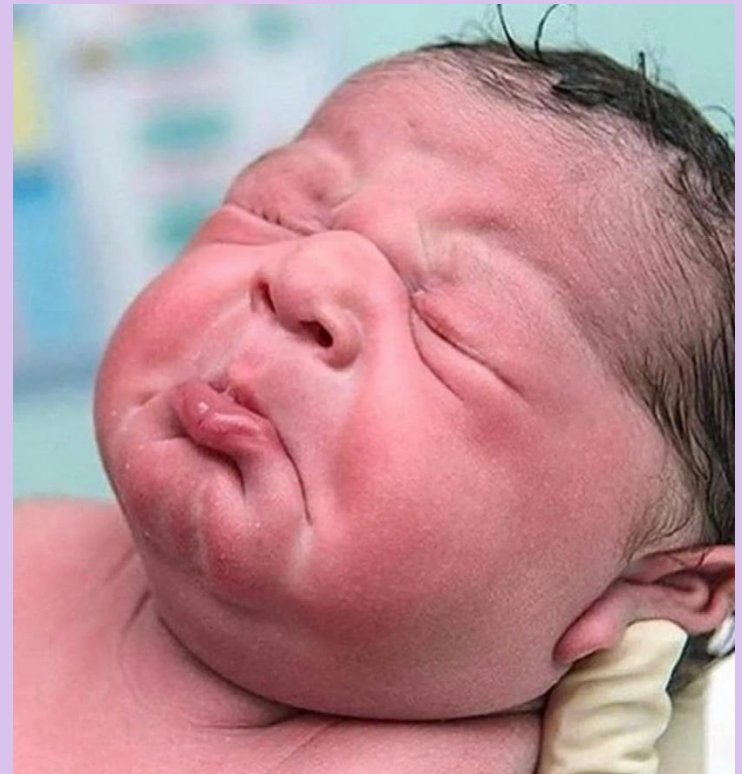


**ПЕРВЫЙ ГОД
ЖИЗНИ РЕБЁНКА –
ВРЕМЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВЫ ДЛЯ
НОРМАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ РЕЧИ!**

От рождения до года

С момента появления ребенка на свет появляются:

- громкий чистый крик,
- крики разной интонации;
- глаза крепко зажмурины;
- лицо недовольное;



- улыбается;
- на громкий звук появляется гримаса плача;
- учащается дыхание;
- реагирует на ласковый и строгий голос;
- «гукает» и «гулит», повторяя за родителями произнося звуки а-а-бм-бм, бль, у-гу, бу;



- к 1 году появляются лепетные слова и звукоподражания: (ляля, биби, пи-пи), к году таких слов до 10;
- называет животных и звукоподражает им «ав-ав», «ки-ки», «ам-ам», би-би».

ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

- ПОЯВЛЕНИЕ ФРАЗЫ ИЗ 2 СЛОВ

ТИПА «ДАЙ ПИ» (ПИТЬ);

- МОЖЕТ ПОКАЗАТЬ 2-3 ЧАСТИ ТЕЛА

И НЕКОТОРЫЕ ДЕТАЛИ ЛИЦА (РОТ, ГЛАЗА, НОС);

- УЧИТСЯ ВЫПОЛНЯТЬ СЛОВЕСНУЮ ИНСТРУКЦИЮ В ДВА ДЕЙСТВИЯ («НАКОРМИ КУКЛУ И УЛОЖИ СПАТЬ»).

- ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕТ УМЕНЬШИТЕЛЬНЫЕ СУФФИКСЫ (НОС-НОСИК) ЗНАЕТ СЛОВА «БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ», «ОДИН-МНОГО», ПОЯВЛЯЮТСЯ ЗВУКИ [Н],[Т],[Д].



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС К ДВУМ ГОДАМ ДОСТИГАЕТ 200 СЛОВ.

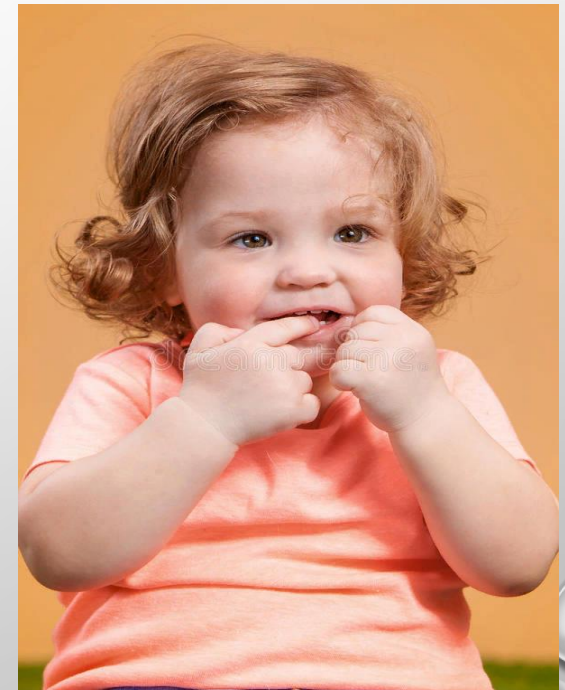
С 2 до 3 ЛЕТ

- МОЖЕТ СКАЗАТЬ, КАК ЕГО ЗОВУТ, СКОЛЬКО ЕМУ ЛЕТ;
- В РЕЧИ ПОЯВЛЯЮТСЯ МЕСТОИМЕНЕНИЯ: Я, МЫ, МНЕ, ТЫ;
- ВО ВРЕМЯ ИГРЫ РЕБЕНОК СОПРОВОЖДАЕТ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГОВОРЕНИЕМ ТОГО, ЧТО ОН ДЕЛАЕТ;
- СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС 250 СЛОВ, МАЛЫШУ ДОСТУПНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ 3 СЛОВ.
- УСВАИВАЕТ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И, Ы, У И СЛЕДУЮЩИЕ СОГЛАСНЫЕ Ф, В (В ОБРАЗОВАНИИ КОТОРЫХ ЯЗЫК НЕ УЧАСТВУЕТ). Т, Д, Н, К, Г, Х И ЗВУК Й.



С 3 до 5 лет

- ДЕТИ ПОЛЬЗУЮТСЯ В РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ;
- РАЗЛИЧАЮТ ВСЕ ЗВУКИ И ПРОИЗНОСЯТ ИХ, КРОМЕ ШИПЯЩИХ (Ж,Ш,Ч,Щ) И СОНОРНЫХ (М,Н,Л,Р,Й). В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ ПРОИСХОДИТ УСВОЕНИЕ СНАЧАЛА СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ (С,З,Ц), А ПОТОМ ШИПЯЩИХ (Ж,Ш,Ч,Щ);
- МОГУТ РАССКАЗЫВАТЬ КОРОТКИЕ СТИХИ, СКАЗКИ, ВЕСТИ БЕСЕДУ;
- СОСТАВЛЯТЬ ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ (РАССКАЗА) ИЗ 40-50 ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ОВЛАДЕВАЕТ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ).



С 5 до 6 лет

- **В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ РЕБЕНОК ОВЛАДЕВАЕТ АРТИКУЛЯЦИЕЙ САМЫХ СЛОЖНЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ, К КОТОРЫМ ОТНОСЯТСЯ Р И Л.**
- **РАЗВЁРНУТО ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОС;**
- **ПОНЯТНО И РАЗДЕЛЬНО ПРОГОВАРИВАЕТ ЗВУКИ, НЕ «ПРОГЛАТЫВАЕТ» ОКОНЧАНИЯ;**
- **ЛЕГКО СОСТАВЛЯЕТ СЮЖЕТНЫЙ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ, ПРИДУМЫВАЕТ ПРОСТЫЕ СКАЗКИ, УЗНАЁТ ПО ОПИСАННЫМ ПРИЗНАКАМ ПРЕДМЕТ;**
- **ЛЕГКО ОБОБЩАЕТ ПОНЯТИЯ (ФРУКТЫ, ОВОЩИ, ПОСУДА, МЕБЕЛЬ) ИСКЛЮЧАЕТ ИЗ ОБЩЕГО РЯДА ЛИШНЕЕ, НАПРИМЕР, ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».**

ГРУППЫ ДЕТЕЙ С НЕРАЗБОРЧИВОСТЬЮ РЕЧИ

- **С АЛАЛИЕЙ** (ЭТО ИЗНАЧАЛЬНАЯ НЕСПОСОБНОСТЬ РЕБЕНКА НАУЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ ПРИ НОРМАЛЬНОМ СЛУХЕ И ИНТЕЛЛЕКТЕ);
- **С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** (МЫШЛЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, РЕЧЬ У РЕБЕНКА РАЗВИТЫ НЕ ТАК ХОРОШО, КАК У СВЕРСТНИКОВ И ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ НОРМ);
- **С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ** (ДВИЖЕНИЯ ОГРАНИЧЕНЫ ИЛИ ОТСУТСТВУЮТ, СНИЖЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ);
- **С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА** (СНИЖЕНИЕ СПОСОБНОСТИ ОБНАРУЖИВАТЬ И ПОНИМАТЬ ЗВУКИ ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ЧЕРЕЗ СЛУХОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ ОГРАНИЧЕНЫ);
- **С РИНОЛАЛИЕЙ** (НАРУШЕНО СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ И ТЕМБР ГОЛОСА, ГЛУСАВОСТЬ ИЗ-ЗА НЕПРАВИЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НОСОГЛОТКИ И РОТОВОЙ ПОЛОСТИ);
- **С АФАЗИЕЙ** (ТЕРЯЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ ПЕРЕДАВАТЬ СВОИ МЫСЛИ С ПОМОЩЬЮ СЛОВ, ЗАПИСЫВАТЬ СВОИ МЫСЛИ И/ИЛИ ПОНИМАТЬ ОБРАЩЕННУЮ К НЕМУ РЕЧЬ);
- **С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** (ПОНИМАЕТ ОБРАЩЁННУЮ РЕЧЬ, АДЕКВАТНО НА НЕЁ РЕАГИРУЕТ, ВЫПОЛНЯЕТ 1–2-СТУПЕНЧАТЫЕ ИНСТРУКЦИИ, НО САМ ГОВОРIT МАЛО И НЕОХОТНО, НЕ ПОЛЬЗУЯСЬ РЕЧЬЮ, КАК ИНСТРУМЕНТОМ ОБЩЕНИЯ);
- **С АУТИЗМОМ** (НЕ ПОНИМАЕТ ОБРАЩЕННУЮ РЕЧЬ, НЕ РЕАГИРУЕТ НА ПРЯМЫЕ УКАЗАНИЯ, ЧАСТО ЧТО-ТО ВЕРТИТ В РУКАХ, ОТВОДИТ ВЗГЛЯД).

Дизартрия -
нарушение произношения
из-за недостаточности
движений языка, губ, щек,
уздечки, мягкого неба.

ПРИЧИНЫ ДИЗАРТРИИ

1. НЕБЛАГОПРИЯТНОЕ ПРОТЕКАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ:

ТОКСИКОЗЫ, ИНТОКСИКАЦИЯ, РЕЗУС-КОНФЛИКТ, ГИПОКСИЯ ПЛОДА, НЕДОНОШЕННОСТЬ.

2. ВРОЖДЕННЫЕ: СЛОЖНЫЕ РОДЫ (АСФИКСИЯ, ГИПОКСИЯ,

РОДОВАЯ ТРАВМА, КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ, ЗАКУПОРКА ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ПЛОДА ИЛИ НОВОРОЖДЕННОЙ СЛИЗЬЮ, ОКОЛОПЛОДНЫМИ ВОДАМИ, ПРЕЖДЕВРЕМЕННАЯ ОТСЛОЙКА ПЛАЦЕНТЫ).

3. ПРИОБРЕТЕННЫЕ: ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦНС,

ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫЕ ТРАВМЫ, НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ, ОПУХОЛИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, НАСЛЕДСТВЕННЫЕ БОЛЕЗНИ НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМ.



A diagram showing five interconnected hexagons arranged in a circular pattern. The central hexagon is light blue and contains the text 'Формы дизартрии' in red. It is surrounded by four other hexagons: 'Бульбарная' (top-left, medium blue), 'Стёртая' (top-right, dark blue), 'Подкорковая' (right, very light blue), and 'Корковая' (bottom-left, medium blue). The bottom-right hexagon is also medium blue and contains the text 'Мозжечковая'. The background is light gray with several white, bubble-like shapes of varying sizes.

Бульбарная

Стёртая

**Формы
дизартрии**

Подкорковая

Корковая

Мозжечковая

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

- **речь невнятная, непонятная, «каша во рту»;**
- **нарушено глотание твердой и мягкой пищи, жевание;**
- **повышенное слюноотечение во время речи;**
- **рот полуоткрыт, сжаты губы, не могут вытянуть и плотно сомкнуть губы, либо наоборот, надуть щеки, нахмуриться;**
- **отклонения кончика языка влево или вправо;**
- **укорочённый речевой выдох, речь «взахлеб»;**

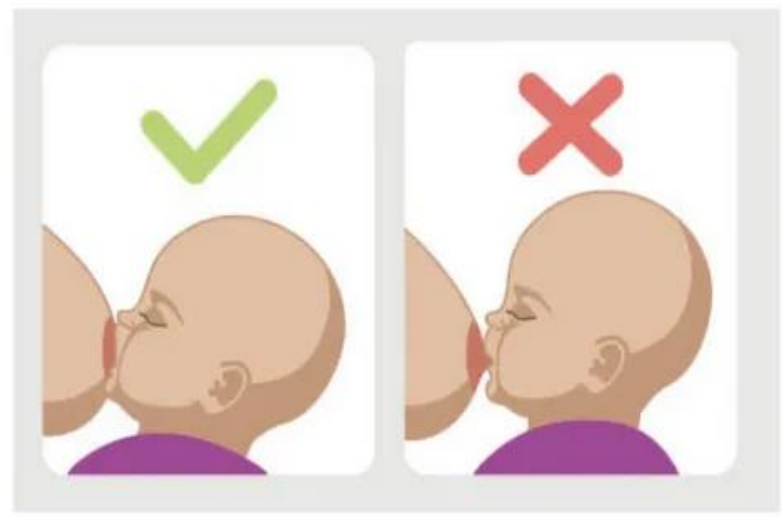
- отсутствие эмоций из-за отсутствия мимики;
- голос может быть тихим, писклявым, хриплым;
- на задаваемые вопросы отворачиваются и молчат, иногда «мычат» и показывают пальцем (жестами), вместо того, чтобы попросить что-либо пытаются взять самостоятельно;
- начинают стоять раньше, чем сидеть, ходьба опережает ползание (отсутствие или неправильность ползания (назад, вбок));

- **очень быстро устают,**
у некоторых детей отмечаются
истерические реакции;
- **поздно начинают захватывать**
и удерживать предметы, сидеть, ходить, прыгать;
- **долго не могут научиться ездить на велосипеде,**
кататься на лыжах и коньках;
- **не умеют держать карандаш, ручку;**
- **трудно вырезать, раскрашивать;**
- **во время школьного обучения - плохой почерк.**



**ПЕРВЫЕ ЗВОНОЧКИ!
КАК РАСПОЗНАТЬ ТРУДНОСТИ У РЕБЕНКА, СВЯЗАННЫЕ С
НЕРАЗБОРЧИВОСТЬЮ РЕЧИ?**

- при грудном вскармливании — слабый сосательный рефлекс;
- крик длительное время остается тихим, часто с носовым оттенком;
- гуление и лепет появляются с задержкой;
- позже своих сверстников начинает держать голову, садиться и ползать, ходить;
- частое поперхивание, срыгивание;
- к концу 2 месяцев не произносит гортанные звукосочетания «экхе»;



- к концу 4 мес. не улыбается, когда с ним разговаривают;
- к концу 5 мес. не произносит отдельные звуки или слоги («да-да», «ва-ва»);
- захват предмета, игрушки слабый;
- в 6-7 мес. не лепечет, не выговаривает отдельные звуковые сочетания;
- к концу 3 мес. не начинает произносить протяжные сочетания звуков;
- к концу 9 мес. не способен повторить за взрослыми различные звукосочетания.



С 1 до 2 лет

- к 1 году не может произнести ни слова, не прислушивается к музыке, не способен выполнить простейшие просьбы (например, при словах «принеси мне мяч» не может отыскать его);
- к 1 году 4 месяцам не может употреблять слова «мама», «дай», «на», «нет»;
- к 1 году 5-6 месяцам не может на слух выполнить простое задание;
- к 1 году 8 месяцев не может показать части тела, лексический запас слов менее 10 слов, не соединяет простые фразы, например: «мама ди куп-куп» (мама иди купаться).

С 2 до 3 лет

- плохо пережевывает пищу, давится (не любит есть морковку, грызть орехи или сухари);
- частое «слюноотделение» (постоянно нужно вытирать ротик), проблемы с питьем из чашки, когда ребенок не сглатывает слюну, молчит, то все получается, но стоит заговорить, как рот наполняется слюной;
- в 3 года полное отсутствие собственной речи, «МЫЧИТ», плачет.

ОШИБКИ ДЕТЕЙ С НЕРАЗБОРЧИВОСТЬЮ РЕЧИ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Трудности в ориентации на листе бумаги, высота и наклоны букв не соответствуют строке, многочисленные исправления, плохой, «корявый» почерк.
- Не выделяет слова, в которые входят одни и те же звуки, расположенные в разной последовательности;
- Допускает ошибки в виде замен, пропусков, перестановок;



➤ Трудности при запоминании букв, слиянии звуков в слоги и слова, понимании прочитанного, при пересказе и запоминании текста;

➤ Не различает близко звучащие, но разные по значению слова, например: бочка-дочка, рак-лак, коза-коса и др;

➤ Не может правильно выполнять движения губами, языком даже после показа, «не слышат» в словах звуки;



ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ПОМОГАЕТ
ВЫРАБОТАТЬ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ, СИЛУ И
ПРАВИЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫДОХА.



РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ
ГИМНАСТИКОЙ СПОСОБСТВУЮТ ПРАВИЛЬНОМУ
РЕЧЕВОМУ ДЫХАНИЮ

ПРАВИЛА ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

- ВЫПОЛНЯТЬ ЕЖЕДНЕВНО, НО НЕ БОЛЕЕ 3-5 МИНУТ.
- ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ В ХОРОШО ПРОВЕТРИВАЕМОМ ПОМЕЩЕНИИ.
- НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ПОСЛЕ ПЛОТНОГО УЖИНА ИЛИ ОБЕДА.
- РЕКОМЕНДУЕТСЯ ВЫПОЛНЯТЬ В СВОБОДНОЙ ОДЕЖДЕ, КОТОРАЯ НЕ СТЕСНЯЕТ ДВИЖЕНИЯ.

УПРАЖНЕНИЯ НА ДЫХАНИЕ

«ЗАМОРОЗИМ ЛАДОШКУ»

РАСТЯНУТЬ ГУБЫ, ТЫЛЬНУЮ СТОРОНУ ЛАДОНИ ПОДСТАВИТЬ ПОД ПОДБОРОДОК, ДЛИТЕЛЬНО ДУТЬ НА ОДНОМ ВЫДОХЕ ПО ПОДБОРОДКУ НА ТЫЛЬНУЮ СТОРОНУ ЛАДОНИ.



«ПОГРЕЕМ ЛАДОШКУ»

РУКИ СОГНУТЫ В ЛОКТЯХ, ЛАДОНИ ВПЕРЕДИ ДУТЬ ТЕПЛЫМ ВОЗДУХОМ НА ЛАДОНИ.

«ПОЮЩИЕ ЗВУКИ»

ДЛИТЕЛЬНО ПРОИЗНЕСИТЕ НА ОДНОМ ВЫДОХЕ ГЛАСНЫЕ
ЗВУКИ СНАЧАЛА ТИХИМ, ЗАТЕМ ГРОМКИМ ГОЛОСОМ:

«А (Э), У (О) Ы, И».

«СДУЙ СНЕЖИНКУ»

С СИЛОЙ ПОДУЙТЕ НА ЯЗЫК, СТАРАЯСЬ СДУТЬ ВАТКУ С НОСА

«ПЛАКСЫ»

«ПРЕДСТАВИМ, ЧТО МЫ ПРЕВРАТИЛИСЬ В ПЛАКС. А КАК РЕВУТ ПЛАКСЫ? ГЛУБОКО ВДОХНЕМ И ГРОМКО-ГРОМКО ПОПЛАЧЕМ, ПРОИЗНОСЯ ЗВУК «Ы-Ы-Ы...».

«ДЫШИТ РОТИК, ДЫШИТ НОСИК»

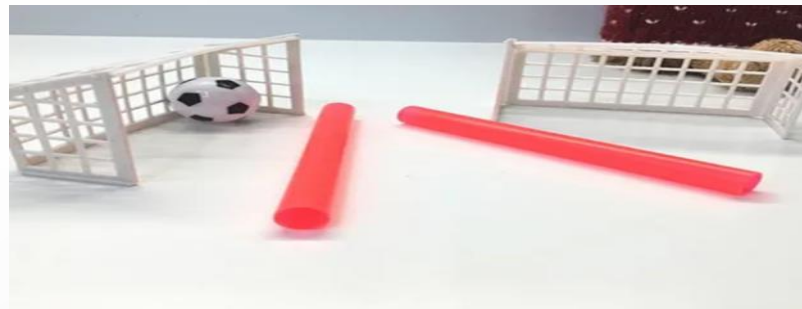
«ДЫШИТ РОТИК, ДЫШИТ НОСИК» – ГЛУБОКИЙ ВДОХ ЧЕРЕЗ НОС – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ ВЫДОХ ЧЕРЕЗ РОТ.

«ФУТБОЛ»

**ЗАГНАТЬ ВАТНЫЙ ШАРИК
В ВОРОТА.**

ВЫТЯНУТЬ ГУБЫ «ТРУБОЧКОЙ»

**И ПОДУТЬ НА ВАТНЫЙ ШАРИК (МЯЧИК), ПЫТАЯСЬ ЗАГНАТЬ
ЕГО В «ВОРОТА».**



«ПОГАСИ СВЕЧУ»

**ПОДУТЬ НА СВЕЧУ С
ПРОИЗНЕСЕНИЕМ «фуууу».**

«Бульбульки»

Возьмите трубочку и подуйте в стакан с водой или в бутылочку с шариками, бумажками.



«Кораблики»

Налейте в тазик воды и опустите в таз с водой краблики. Подуйте на кораблики.





АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

- Артикуляционная гимнастика-упражнения для тренировки подвижности определенных положений губ и языка, щек, уздечки.
- Это помогает подготовить ребенка к правильному произношению звука.

ПРАВИЛА АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

- выполнять ежедневно, 2 раза в день по 3-5 минут;
- выполнять сидя, в спокойном положении;
- перед выполнением гимнастики ребенок должен хорошо видеть свое лицо и лицо взрослого;
- проводить гимнастику лучше перед зеркалом.

УПРАЖНЕНИЯ МИМИЧЕСКИЕ (ДЛЯ ГУБ, ЩЕК, ЯЗЫКА, НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, МЯГКОГО НЕБА)



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЫШЦ ГЛАЗ

- ЗАЖМУРИТЬСЯ — «РАСПАХНУТЬ» ГЛАЗА;
- ПООЧЕРЕДНО ЗАКРЫВАТЬ И ОТКРЫВАТЬ ТО ПРАВЫЙ, ТО ЛЕВЫЙ ГЛАЗ.



УПРАЖНЕНИЯ МИМИЧЕСКИЕ **(ДЛЯ ГУБ, ЩЕК, ЯЗЫКА, НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, МЯГКОГО НЕБА)**

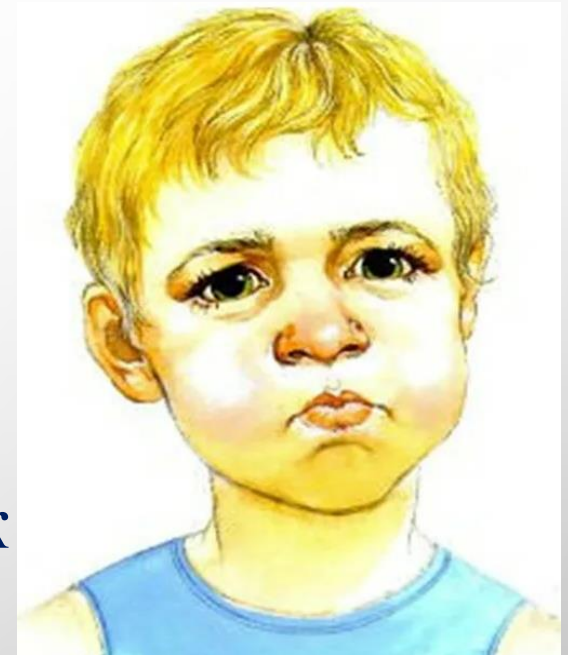
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГУБ

- **УЛЫБНУТЬСЯ И ПРОИЗНЕСТИ ЗВУК «И-И-И»;**
- **СЛОЖИТЬ ГУБЫ В ТРУБОЧКУ И ПРОИЗНЕСТИ ЗВУК «У-У»;**
- **ПОДВИГАТЬ ГУБАМИ ОТ ПРАВОЙ ЩЕКИ К ЛЕВОЙ;**
- **ПОДВИГАТЬ ГУБАМИ ПО КРУГУ;**
- **БЕЗЗВУЧНО ХЛОПАТЬ ГУБАМИ «РЫБКИ»;**
- **УДЕРЖИВАЯ ГУБАМИ ПЛАСТМАССОВУЮ ТРУБОЧКУ (КАРАНДАШ) НАРИСОВАТЬ КРУГ (КВАДРАТ).**



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЩЁК

- **НАДУВАЕМ ОБЕ ЩЁКИ ОДНОВРЕМЕННО. «ТОЛСТЯЧОК – ХУДЫШКА»;**
- **НАДУВАЕМ ПОПЕРЕМЕННО ЩЁКИ
4-5 РАЗ «ШАРИКИ»;**
- **ВТЯГИВАЕМ ЩЕКИ;**
- **ПЕРЕКАТЫВАЕМ ВООБРАЖАЕМЫЙ ШАРИК
ВО РТУ (ПООЧЕРЕДНО НАДУВАЕМ ЩЕКИ);**
- **«ПОЛОСКАЕМ РОТ» ВООБРАЖАЕМОЙ ВОДОЙ.**



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА

- **ПОЛОЖИТЬ ЯЗЫК НА НИЖНЮЮ ГУБУ,
«ПОШЛЕПАТЬ» ЕГО ГУБАМИ («ПЯ-ПЯ-ПЯ»);**



- **ПОЩЕЛКАТЬ ЯЗЫКОМ, КАК «ЛОШАДКА».**

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОДВИЖНОСТИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ



- **ШИРОКО РАСКРЫТЬ РОТ И ПОДЕРЖАТЬ
НЕСКОЛЬКО СЕКУНД;**
- **ИМИТАЦИЯ ЖЕВАНИЯ С ЗАКРЫТЫМ И ОТКРЫТЫМ РОТОМ;**
- **ДВИЖЕНИЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПОПЕРЕМЕННО ВПРАВО И
ВЛЕВО (ПРИ ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ РОТЕ);**
- **ЧЕЛЮСТЬ ОПУЩЕНА ВНИЗ С МАКСИМАЛЬНЫМ
ВЫТЯГИВАНИЕМ ЯЗЫКА К ПОДБОРОДКУ, КАК «ОБЕЗЬЯНА»;**
- **ПРОИЗНЕСИТЬ (ПРОПЕВАТЬ) ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ :
АААААААААААААА; ЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯ; ОООООООООООООО;
УУУУУУУУУУУУ; ИИИИИИИИИИИИ.**

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЫШЦ МЯГКОГО НЁБА

- **ПОЗЁВЫВАТЬ, ШИРОКО ОТКРЫВАЯ РОТ;**
- **ВЫСУНУТЬ ЯЗЫК, ПРОИЗНЕСТИ ЗВУК [А];**
- **ПОКАШЛИВАТЬ С ВЫСУНУТЫМ ЯЗЫКОМ.**



УПРАЖНЕНИЯ С СУШКОЙ



Упражнения с соломкой

1. Высунь язык и продержи
на нем соломинку как
можно дольше



Упражнения с соломкой

2. Открой рот и
постарайся удержать
соломинку в равновесии
на языке. Можно
прижать к верхним
зубам, но рот закрывать
нельзя.



Упражнения с соломкой



3. Сделай усы!
Удерживай соломинку
у верхней губы с
помощью кончика
языка.



Упражнения с соломкой

4. А теперь
делаем усы,
удерживая
соломинку
губами.



Упражнения с соломкой

5. Теперь задание потруднее: соломинку нужно удержать в вертикальном положении (почти), зажав один конец между нижними зубами и языком.



Упражнения с сушкой и соломкой



Берем соломку и одеваем на нее сушку. Языком продвигаем сушку от одного края соломки до другого.



УПРАЖНЕНИЯ С ЛОЖЕЧКОЙ

Разомкнём получше щёки,
Круг рисуя там глубокий.

(Круговое разминание горками ложек щёк, начиная от нососудных складок, далее к скулам, к жевательным мышцам и углам рта.)



Там, где губок уголки,
Крутим мелкие кружочки.

(Круговое разминание горками ложек возле угла рта.)



Щёки можно подвигать
Вверх и вниз, и вверх опять.

(Зигзагообразное разминание горками ложек от углов рта и козелкам. Амплитуда движений — от скуловой кости до нижней челюсти.)





Губку в складку собираем,
Вверх и вниз её сдвигаем,

(Кончики ложек смотрят на носогубные складки, 2-е пальцы можно поместить в ямки. Собрать горкаша ложек верхней губу в вертикальную складку и перетирать её вверх-вниз.)



И другую собираем,
Тоже вверх и вниз сдвигаем,

(То же действие с нижней губой.)



Прижмём наши губы,
Размнём их негрубо;

(Прижимание сначала верхней, а затем нижней губы к зубам и дёснам внешней стороной кончиков ложек.)





А потом очки надели
И читали две недели.

(Поглаживание горками ложек вокруг глаз: начинаем от внутреннего угла бровей, ведём к наружному, далее — под глазом к его внутреннему углу.)



Как погладить щёки нам,
Не сдвигая кожу там,

(Круговое поглаживание горками ложек по щекам.)



Растереть свои височки,
Надавив в последней точке,

(Спиральное растирание горками ложек висков с фиксацией и лёгким нажатием в конце движения.)





**КОНСУЛЬТАЦИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.
ВАС ВЫСЛУШАЮТ И ПОДДЕРЖАТ,
ПОМОГУТ РАЗОБРАТЬСЯ В СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ.**



**г.Барабинск,
Некрасова, 65
Барабинский филиал ГБУ
НСО ОЦДК
т. 8 (383) 61-21031
[barabinsk_ocdk@edu54.
ru](mailto:barabinsk_ocdk@edu54.ru)**

**г. Новосибирск, ул.
Народная, д. 10
212-09-99;
380-53-99
8-951-366-34-00
kc_ocdk@mail.ru;
sos.cdk54@gmail.com
concord.websib.ru**