

Справка по результатам мониторинга развития инклюзивного образования в 2022 году

Мониторинг развития инклюзивного образования был проведен отделом инновационных программ и проектов (ОИПП) ГБУ НСО «ОЦДК» в декабре 2022 года для трёх групп образовательных организаций, среди которых ОО со статусом СП ИО - «стажировочная площадка инклюзивного образования»; РО ИО – «ресурсная организация инклюзивного образования»; «организация – партнеры» на основании приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1326 от 16.06.2020 года [«Об утверждении положения о мониторинге доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»](#), приказа регионального оператора ГБУ НСО «ОЦДК» от 31.03.2022 г. №162 [«О проведении мониторинга развития инклюзивного образования в Новосибирской области»](#).

Организация мониторинга осуществлялась на основании «Порядка организации мониторинга развития службы ППМС-сопровождения в Новосибирской области», утвержденным [приказом директора ГБУ НСО «ОЦДК» от 11.01.2021 года](#).

Общее количество образовательных организаций, участвующих в мониторинге 2022 года -315. Во внутришкольном мониторинге приняла участие 182 ОО из 34 муниципальных образований, из них 34 школы г. Новосибирска и городского подчинения, 74 школы области. (что составляет 55% от общего количества школ участников проекта). Выбор организаций для участия в мониторинге осуществлялся следующим образом: в данное количество участников вошли все 46 РО ИО, 28 СП, по 2-3 представителя организации – партнера от каждой РО ИО, всего 106 организаций-партнёров.

Цель мониторинга: определение образовательными организациями - участниками проекта (РО ИО, СП, организациями-партнерами) динамики развития инклюзивных процессов в образовательной организации в форме самообследования по следующим параметрам:

- развитие инклюзивных процессов в образовательной организации;
- включенность в инклюзивное образовательное пространство Новосибирской области.

Задачи мониторинга:

- получение достоверных, объективных данных о позитивных и негативных образовательных эффектах инклюзии в образовательных организациях – участниках регионального проекта;
- выявление тенденций развития инклюзии в образовательных организациях с целью определения проблемных зон и точек роста;
- оценка эффективности проекта по содержательным параметрам;
- составление выводов на основе аналитической информации;
- разработка рекомендаций.

Критерии мониторинга:

- наличие специальных образовательных условий в ОО, принявших участие в проекте;
- эффективность обучения и социализации детей в ОО, участниках проекта (результативность реализации СОУ);
- наличие возможности использования в ОО ресурсов других образовательных организаций для реализации СОУ

Инструменты мониторинга:

- Единая база учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области (БД ОВЗ);

- комплекс методик для проведения внутришкольного мониторинга 2022 http://concord.websib.ru/?page_id=40105;
- онлайн анкеты для педагогов, родителей, обучающихся.

Участники мониторинга (ОО, количество):

- сверка сведений с БД ОВЗ проведена по 315 организациям, участвующим в проекте (46 РО ИО, 28 СП, 240 организаций – партнёров, в т.ч. 64 ДОУ);
- внутришкольный мониторинг проведён в 180 ОО (58 % от общего количества школ проекта – 315 ОО) в т. ч. 46 РО ИО, 28 СП и 106 партнёров из всех муниципальных образований, за исключением Колыванского района;
- онлайн-анкетирование - 4593 педагога, 7222 родителя, 7680 обучающиеся из 180 ОО.

Результаты сверки с БД ОВЗ

Статистические данные по детям с ОВЗ и/или инвалидностью инклюзивных школ в сопоставлении с данными ГИС Единой базы учёта детей с ОВЗ:

- общее количество обучающихся в школах-участниках мониторинга в 2022 г. – 73177 человек; в т.ч. детей с ОВЗ - 5898чел. (8,1%);
- дети-инвалиды – 1096 чел. (20% от общего количества детей с ОВЗ и 1,5% от общего количества обучающихся); дети-инвалиды со статусом ОВЗ – **960** чел. (87% от общего числа детей-инвалидов).
- доля детей, для которых созданы специальные образовательные условия от общего количества детей, нуждающихся в создании таких условий — **5246** чел. (97% от общего кол-ва детей с ОВЗ); в том числе дети-инвалиды, для которых созданы СОУ – **1096** чел. (100% от общего кол-ва детей с ОВЗ).
- всего коррекционных классов – 83, всего в коррекционных классах обучается 1096 чел. со статусом ОВЗ (14% от количества детей с ОВЗ в других группах);
- количество инклюзивных классов/групп – 2072; всего детей в них 38263 чел.

Соответствие сведений, представленных организациями, участвующими в мониторинге, и сведений в БД ОВЗ составляет: по РО ИО и СП 100%, по организациям-партнёрам – 98%.

По результатам мониторинга следует отметить повышение уровня достоверности данных БД ОВЗ. Рост уровня достоверности данных БД ОВЗ обусловлен высоким уровнем ответственности за качественное ведение БД ОВЗ ОО со статусом РО ИО, СП ИО, организации – партнеры.

Результаты внутришкольного самообследования

Внутришкольный мониторинг проводился в 6, 7, 8 классах (по одному классу в каждой параллели) и включал оценку мотивации, академической успешности, сформированности УУД и социометрическую составляющую.

В настоящем мониторинге данные классных журналов использованы в основном для понимания отношения педагога к ребёнку: подтверждается достаточно высокая корреляция между дисперсией отметок и мотивацией к обучению. Низкий уровень дисперсии чаще всего связан с устойчивым позитивным или негативным отношением педагога.

Практически во всех школах, участвующих в мониторинге, прослеживается связь между мотивацией, социометрическими данными и уровнем сформированности универсальных учебных действий (УУД). Мониторинг показал, что обучающиеся, у которых в достаточной мере сформированы коммуникативные и регулятивные УУД, имеют более высокий статус в социальной группе.

В целом эта связь подтверждает влияние дружественной, психологически комфортной образовательной среды на успешность детей в освоении образовательных программ. Крайне

важным результатом данного мониторинга является возможность сравнения данных не только во временной динамике, но и по показателям разных групп школ – РО ИО, СП и организаций-партнёров.

Полученные данные с очевидностью показывают, что в РО ИО и СП дети с ОВЗ в большей степени включены в образовательный процесс, чем в организациях-партнёрах. При этом некоторая изолированность детей с ОВЗ всё же продолжает сохраняться, а средняя отметка по всем предметам остаётся ниже, чем у детей нормы развития, при низком же уровне дисперсии. Тем не менее, в школах, участвующих в мониторингах ранее, отмечается позитивная динамика как в плане сформированности УУД, так и в части социализации детей с ОВЗ.

Аналогичная ситуация в части развития инклюзивной политики: в РО ИО в наличии все локальные акты, регулирующие практику инклюзивного образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, гибко выстроенная работа психолого-педагогических консилиумов, отмечается их активное взаимодействие с педагогами по разработке и реализации специальных образовательных условий. В организациях-партнёрах уровень обеспеченности СОУ несколько ниже, хотя за 2021-2022 учебный год в условиях постоянного сопровождения их РО ИО, этот уровень вырос ориентировочно на 15-20%.

Работа РО организациями-партнерами выстраивалась в соответствие с Дорожными картами по основным направлениям работы:

- Информационно-методическая поддержка образовательных организаций;
- Повышение компетенций кадрового состава в образовательных организациях;
- Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников.

Анализ данных по кадровому составу говорит о том, что специалистов ППМС – сопровождения недостаточно. Реальное количество ставок специалистов в ОО значительно меньше требуемого. Больше всего в ОО ставок педагога-психолога и социального педагога. В ОО 198 ставок педагога-психолога (87%), 144 ставки социального педагога – (78%). Хотя и они в 60% школ работают не на полную ставку (от 0,1 до 0,75 – 214 психологов работают на 198 ставок, 174 социальных педагогов на 144 ставок). Учителя-логопеды есть в 72% школ, участвующих в мониторинге, при этом в 51% школ это совместители, работающие на полставки и меньше. Меньше всего в ОО учителей-дефектологов – всего в 38% школ. ОО обеспечены специалистами ППМС-сопровождения, но в недостаточном количестве. Требуются тьюторы.

Данные мониторинга показывают, что перечень локальных актов образовательных организаций, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ в большинстве ОО в наличии, эффективно создаются СОУ для детей данной категории, но проблема кадровой обеспеченности специалистами ППМС –сопровождения в ОО все еще остается актуальной.

Результаты онлайн-анкетирования

Результаты обработки анкет позволяют отметить рост доверия родителей, увеличение комфортности среды и доброжелательности обстановки (инклюзивная культура). Сравнительный анализ анкет по группам школ (РО ИО, СП и организации-партнёры) показывает существенное различие в оценке качества среды, в т.ч. и в части реализации специальных образовательных условий. Расхождение между оценкой родителей и педагогов в организациях-партнёрах выше (дисперсия разницы ответов), чем в РО ИО и СП.

Следует отметить, что в РО ИО и СП практически не встречаются ответы родителей «затрудняюсь ответить». В целом отмечается повышение родительской активности и вовлеченности в образовательный процесс.

Результаты анкетирования детей не столь однозначны. Редко встречается расхождение в субъективной и инструментальной оценках мотивации. Если сравнить с возрастной группой (2-3 классы), то нужно отметить, что оценка среды для обучающихся 6-8 классов более адекватна, что говорит о том, что в данной возрастной группе критичность мышления наиболее высока.

Активность инклюзивных школ в рамках сетевого взаимодействия.

Активно развивается сетевое взаимодействие инклюзивных школ через систему стажировочных площадок и ресурсных организаций.

Основная цель деятельности СП ИО: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в форме стажировки по проблеме формирования инклюзивной образовательной среды через эффективные практики образования.

В 2022 году 28 образовательными организациями со статусом «стажировочная площадка» инклюзивного образования было проведено 39 стажировочных площадок, на которых проведено 295 обучающих мероприятий различного формата для 599 педагогов из 243 общеобразовательных организаций г. Новосибирска и области в соответствии с утвержденными программами и дорожными картами. Участникам, закончившим обучение по итогам работы СП, были оформлены 599 сертификатов, информация внесена в электронный журнал учета и выдачи сертификатов.

Важнейшим результатом деятельности СП является то, что большая часть стажеров мотивированы на применение опыта инклюзивной практики в своих образовательных организациях. 100% стажеров-участников дают позитивную оценку деятельности СП, 54% из них уже практикуют подобную деятельность в своих школах.

Ресурсные организации ведут более широкую деятельность, обеспечивая сопровождение консилиумов организаций-партнёров, предоставляя им помощь в разработке необходимых локальных актов, адаптированных образовательных программ, специальных образовательных условий для конкретных детей. При отсутствии специалистов ППМС-сопровождения в организациях-партнёрах некоторые РО ИО предоставляют услуги диагностики. Можно отметить положительный опыт следующих РО ИО в данном направлении деятельности: Активно в этом направлении действуют МБОУ Маслянинская СОШ №1, МБОУ Чистоозерная СОШ №2, МБОУ Чановская СШ №2, МКОУ Ордынская СОШ №2, МБОУ Краснозерский лицей №2 имени Ф.И.Анисичкина, МБОУ «Перспектива» г.Новосибирска. Благодаря этой деятельности как в самих РО ИО, так и в организациях-партнёрах возросло качество работы консилиумов. Данный вывод был сделан по итогам проведенного в марте 2022 года самообследования в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование: онлайн - анкетирование ППк, камеральной проверки документов, результатов супервизий консилиумов. В онлайн-анкетировании приняли участие 1109 образовательных организаций Новосибирской области, которые деятельность ППк оценили очень высоко.

По результатам анкетирования образовательных организаций, которых сопровождают ресурсные организации инклюзивного образования, 83% респондентов отметили, что за время сотрудничества с ресурсной организацией изменилось отношение педагогов в их ОО к

инклюзивному образованию в лучшую сторону, педагоги стали понимать важность и необходимость реализации инклюзивного образования в ОО.

78% респондентов отмечают изменение отношения родителей ОО к инклюзивному образованию детей, родители с пониманием относятся к совместному обучению с детьми с ОВЗ, нет отторжения ИО, психологическая комфортность в родительском коллективе возросла

За 2022 год было проведено **468** мероприятий, в которых приняли участие **8447** человек. Сотрудники Ресурсных организаций (**1756** человек) проводили разнообразные мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач – это и семинары (60), практикумы (53), групповые консультации (28), оказание услуг ППк ресурсной организации: включение в работу консилиума, супервизия деятельности консилиума (очно-заочный формат), камеральная проверка документов и другое.

Меняются подходы к обучению и воспитанию детей, для 100% детей с ОВЗ разработаны специальные образовательные условия. Постепенно изменяются и принципы работы с родителями.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности ребёнка с ОВЗ, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Следует отметить, что подобные изменения не могут происходить быстро, а сопровождение других школ на постоянной основе ведёт к перегрузке педагогов РО ИО. Первый год работы в таком сетевом режиме показал недостатки планирования, проблемы с оценкой трудозатрат, сложности с включением в образовательный процесс работы с педагогами других школ. В некоторых школах эти проблемы осложнялись отсутствием финансирования. Школы же, финансируемые в условиях сверхнорматива, дополнительные средства не получают вообще.

На текущий момент можно отметить, что с задачей сопровождения организаций-партнёров в полной мере справились около 100% РО ИО. Оценка РО ИО и СП собственного опыта, обретенного за прошедший учебный год, достаточно высока. Специалисты признают, что такая работа дала серьёзный мотив к пересмотру своих документов, программ и работы консилиумов, повышению качества своей работы, что, собственно, подтверждается результатами мониторинга.

Система сетевого ППМС-сопровождения оправдывает себя. В сеть инклюзивного образовательного пространства Новосибирской области вошло 315 образовательных организаций, среди которых 182 школа, 64 детских сада), а опыт инклюзивной практики активно распространяется в системе образования. Возрастает профессиональная компетентность педагогов, постепенно меняется система отношений педагог-ученик, педагог-родитель.

Организационно-методическая поддержка сетевого взаимодействия стажировочных площадок с муниципальными образовательными организациями осуществляется на основе планов-графиков и программ, согласованных с региональным оператором проекта. Системы

сопровождения организаций с учётом их дифференциации по уровню развития инклюзивных процессов осуществляется Ресурсными организациями на основе планов-графиков («Дорожных карт»).

Расширены возможности по обобщению и тиражированию инновационных практик путем их информационно-методической поддержки, использования и развития сетевых ресурсов, включения педагогических коллективов в дистанционные и контактные формы взаимодействия.

Общие выводы и предложения по итогам мониторинга 2022 года

В целом по результатам мониторингового исследования можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждено успешное распространение инклюзивной практики в большинстве ОО. В наличии и успешно реализуются СОУ для детей с ОВЗ, обеспечена включенность детей с ОВЗ в образовательный процесс почти во всех ОО.
2. В ОО активно реализуется такая форма обучения для детей с особенностями развития как инклюзивный урок. Инклюзивная форма урока позволяет выстроить образовательный процесс обучения таким образом, чтобы были востребованы способности каждого ребенка с ОВЗ, который бы чувствовал свою социальную и познавательную роль вне зависимости от особенностей развития.
3. Обеспеченность СОУ в ОО на сегодняшний день почти 96% и планомерно возрастает. В ОО в наличии локальные акты, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Созданы и успешно осуществляют свою деятельность ППК. В ОО работу с детьми с ОВЗ осуществляют квалифицированные педагогические кадры, компетентность которых в вопросах инклюзивной практики возрастает. Можно отметить кадровую обеспеченность ОО специалистами ППМС-сопровождения. Если в ОО возникает необходимость в определённом специалисте, которого нет, то администрация ОО успешно самостоятельно решает кадровый вопрос, распространяя информацию по сети.
4. Во всех ОО преобладает комфортное и мотивирующее обучение, которое учитывает индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ и которое дает возможности для их эффективной социализации.

При этом крайне важно решить ряд организационных проблем, чтобы минимизировать риски формального взаимодействия организаций, через выполнение следующих рекомендаций:

Министерству образования

- **МКУ НСО НИМРО и Региональному оператору ГБУ НСО «ОЦДК»** разработать и закрепить нормативно-правовую документацию по оценке образовательных достижений обучающихся;

- **Региональному оператору ГБУ НСО «ОЦДК» апробировать** полученный продукт в РО ИО и СП ИО, организациях-партнерах;

- **Образовательным организациям со статусом РО ИО и СП ИО** распространять его через стажировочные площадки.