

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

VI
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

ЧАСТЬ 1

г. Новосибирск
2023 г.

«Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»: Сборник материалов победителей шестого регионального конкурса / отв. ред.: И.Б. Казанцева. – Новосибирск, 2023. – 155 с.

В сборнике представлены материалы победителей и лауреатов шестого регионального конкурса «Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы».

Конкурс проводился в декабре 2022 - январе 2023 года в рамках организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в сфере образования Новосибирской области.

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

*Публикуется в полном соответствии
с предоставленными авторскими материалами*

СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» Гетман Наталья Викторовна, заведующий социально-психологической службы, педагог-психолог, к.п.н.	5
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Венгеровская средняя общеобразовательная школа № 2 ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР» на 2018-2022 учебные годы Мурая Ольга Викторовна, педагог-психолог	43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» Струнина Елена Сергеевна, педагог-психолог	72
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Болотного ТРЕНИНГ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ Гончарова Наталья Владимировна, педагог-психолог.....	80
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колыванская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «НОВИЧОК В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ С ЗПР Цуканова Ирина Владимировна, педагог-психолог	86
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 175" ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БОРЬБА СО СТРАХОМ» Горбунова Марина Андреевна, педагог-психолог; Зотова Елена Андреевна, учитель начальных классов.....	93
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Краснозерский лицей № 1 ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПАРУС НАДЕЖДЫ» Минов Наталья Викторовна, социальный педагог	103
Муниципальное казенное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинская школа для обучающихся с ОВЗ» АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ «Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ) Паршенкова Елена Владимировна, педагог-психолог.....	120

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 8 города Искитима Новосибирской области
ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
Решетникова Светлана Николаевна, педагог-психолог; Богданова Наталья Вячеславовна,
социальный педагог 134

МБОУ ДО "Перспектива"
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «КИНОКЛУБ ДЛЯ
ПОДРОСТКОВ»
Ильина Анна Николаевна, педагог-психолог 147

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Гетман Наталья Викторовна,
заведующий социально-психологической службы,
педагог-психолог, к.п.н.**

Они как те люди, которые думают, что будут счастливы, если переедут в другое место, а потом оказывается: куда бы ты ни поехал, ты берёшь с собой себя

Амонашвили Ш.

Пояснительная записка

Согласно ст.14 ФЗ от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» образовательные организации должны обеспечивать выявление несовершеннолетних групп риска, а также оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, которые являются потенциально склонными к саморазгружающему поведению. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников» предполагает наличие знаний и умений педагогов по вопросам здоровьесбережения учащихся. Из Письма Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-357 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся» следует, что необходимо систематически осуществлять повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений по вопросам оказания психолого-педагогической помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также профилактики суицидального поведения обучающихся.

Российский психиатр, психотерапевт, доктор медицинских наук, профессор, член секции транскультуральной психиатрии Всемирной психиатрической ассоциации ВОЗ Короленко Ц.П. в своих статьях говорил о том, что «мы относим суицидальное поведение к одной из форм отклоняющегося или (эквивалентный термин) девиантного поведения. Девиантное поведение часто встречается в обществе, оно характерно для современной культуры» [2.105] Анализ современного общества показывает, что оно, в первую очередь, характеризуется очень быстрыми изменениями в различных сферах жизни. Многие люди в таком обществе не в состоянии приспособиться или адаптироваться к ним. Знания, приобретённые в изменяющейся ситуации, оказываются малопригодными. Человеку нужно всё время что-нибудь «добавлять», от чего-то отказываться, усваивать новые подходы, усваивать новую информацию, иначе нарастает неконкурентоспособность, учащаются поражения и разочарования. Современный подросток более уязвим, чем его сверстник ещё лет 5 назад по причине наличия почти у каждого возможности ухода от реальности с помощью гаджетов. Среди доступных контентов существуют и несущие угрозу здоровью и жизни. Учитывая, что большую часть жизни учащийся проводит в образовательной организации, роль педагогов, педагогов-психологов в профилактике суицидальных намерений становится всё более актуальной.

МАОУ СОШ №218 — как ресурс создания профилактической архитектуры ОО

Средняя общеобразовательная школа №218 открылась в сентябре 2020 года в Родниках Калининского района Новосибирска. Для жителей микрорайона это стало долгожданным событием еще и потому, что новая школа отвечает самым строгим требованиям и современным стандартам образования. Школа состоит из трёх блоков, оснащена современным интерактивным оборудованием. Построена она была в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование Учебные кабинеты больше похожи на экспериментальные лаборатории. Химическая, биологическая и физическая

лаборатории оборудованы по последнему слову техники. Они создавались для того, чтобы по-настоящему заинтересовать школьников научно-исследовательской деятельностью, раскрыть их способности и таланты, подготовить к результативному участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня. А современное цифровое оборудование помогает педагогам организовать проектную деятельность школьников и внедрить в образовательный процесс реальные исследования.

Для развития творческих способностей школьников оборудованы архитектурная, художественная и гончарная мастерские, телестудия и студия звукозаписи. Оформлено пространство для выставок, презентаций проектов школьников, экспозиций, в том числе — интерактивных. В школе созданы все условия для технологического образования. Основная идея школы — её функционирование по модели «Школа — технопарк». Это способ организации инновационного процесса — превращения нового знания в новый продукт, организация соответствующего пространства, соединения в единую продуктивную систему «Наука-Образование-Бизнес». Для них оборудованы сенсорная комната и комната психологической разгрузки, есть специальная мебель, пандусы, лифты и подъемники. Здесь создана особая среда для обучения, комфортные условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого.

Охват детской аудитории, в контексте реализации проекта

Возраст существенно влияет на особенности суицидального поведения. Суицидальное поведение в детском возрасте (6-8 лет) носит характер ситуационно-личностных реакций, т.е. связано не с самим желанием умереть, а со стремлением избежать стрессовых ситуаций или наказания. Самоубийство редко встречается у детей младше 13 лет. Это объясняется тем, что дети этого возраста еще очень зависимы от близких взрослых и у них только начинается процесс внутренней идентификации, поэтому мысль, что можно совершить враждебные агрессивные действия по отношению к себе самому, не приходит им в голову. С возрастом число самоубийств увеличивается. С 14-15 — летнего возраста суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума к 16-19 годам. В связи с этим, адресной группы данного проекта стали обучающиеся 1-11 класса.

Социально-психологическая виктимология личности является основой для развития инновационного вида социально-психологической практики превенции (профилактики), кризисной интервенции и поственции суицидального поведения.

Руденский Е.В.

Актуальность проекта /проблемный анализ

Социальные и экономические изменения, происходящие в мире, возросший уровень миграции населения, цифровизация и другие последствия глобализации влияют на быстрое распространение деструктивных проявлений в детско-молодежной среде, появление новых форм преступного и отклоняющегося поведения детей и молодежи, влекущего все более общественно опасные последствия. Проблема становится особенно актуальной в связи с увеличением числа носителей девиантного поведения, создается неблагоприятная среда, влияние которой весьма сложно преодолеть.

По мнению кандидат психологических наук Абакировой Т.П. реализацией федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения изменился социальный заказ государства к системе образования, основной задачей в настоящее время признана задача развития личности ребенка. Важным условием нормализации развития обучающихся является профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения, в том числе суицидального. Таким образом, стратегической целью профилактической работы становится развитие личности обучающегося, помощь в осознании ценности жизни, развитие жизнестойкости, уверенности в себе, формирование коммуникативных навыков, воспитание активной жизненной позиции. Это предполагает, в том числе, и необходимость принятия дополнительных мер в сфере профилактики суицидального поведения обучающихся. [2.37]

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусматривает целый комплекс мер, направленных на совершенствование механизмов профилактики, организацию правового просвещения детей, родителей (законных представителей), специалистов, работающих с детьми и в интересах детей; обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся устойчивого развития, формирования здорового образа жизни и семейных ценностей. В ряде документов подробно рассматриваются актуальные вопросы психологической

профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в условиях образовательных организаций, в том числе вопросы раннего выявления обучающихся «группы риска», оказания экстренной психологической помощи обучающимся в кризисных ситуациях, разработки адресных рекомендаций на основе углубленной диагностики личности обучающегося. К ним относятся: «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».

Для организации психолого-педагогического сопровождения кризисных ситуаций у детей и подростков, необходим круг специалистов, в который включены школьный психолог, педагоги, социальный педагог, тесно взаимодействующие с родителями обучающихся и руководством образовательного учреждения, и другими ведомствами. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ситуации психотравмирующего кризиса должно исходить из многовариантной, единообразной модели профилактики.

Цели и задачи проекта

Основываясь на актуальность и проблематику проекта, целью стало создание условий для формирования у всех участников образовательных отношений личностной профилактической культуры на основе развития навыков жизнеспособности.

Задачи проекта:

1. Разработать информационную карту школы /класса/личности на основе обобщённого анализа диагностических исследований (СПТ, факторный анализ, внутришкольная плановая диагностика обучающихся/родителей/педагогов) по выявлению факторов риска, которые необходимо включить в профилактическую работу, а также для определения детей и подростков ГПВ.
2. Разработка профилактических программ по формированию культуры поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни, для сопровождения каждой группы участников образовательных отношений, на основе диагностического психолого-педагогического анамнеза.
3. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде школы путем объединения усилий всех участников профилактического процесса.
4. Организовать межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся.
5. Трансляция полученного успешного опыта.

Ожидаемые результаты

После реализации проекта произойдет снижение численности обучающихся попавших в ГПВ по результатам СПТ, факторного анализа, внешкольной диагностики. Очень важна реализация программ профилактики по каждому направлению и для каждой категории участников образовательных отношений, на основе информационной карты ОО. Эффективность проекта повлияет на высокий уровень включенности родителей, педагогов, обучающихся в создание профилактической культуры и единого профилактического пространства в ОО. Также повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах жизнеспособности всех субъектов образовательного пространства школы. Для того чтобы реализация проекта была качественной необходимо реализация стратегии межведомственного взаимодействия, охватывающего вопросы профилактики возникновения суицидального поведения у детей и подростков в ОО. Очень важна трансляция успешного опыта: публикация статей, размещение информации в интернет-мессенджерах.

Методы отслеживания эффективности реализации проекта

1. Скрининговое исследование количественного и качественного показателя включенности родителей / законных представителей в профилактическую работу школы: численность участников школьных профилактических мероприятий, опросник о степени удовлетворенности нахождение детей в ОО, тест «Витальность» (Александрова Л.А.), анкетирование об уровне воспитательной компетенции и степенью удовлетворения детско-родительскими отношениями.
2. Анализ показателей личностной успешности и уровня жизнеспособности обучающихся: обобщение диагностических показателей (СПТ, Факторный анализ, внутришкольные психологические тесты: 1. методика А.А. Кучер и В.П. Костюкевич «Выявление суицидальных рисков у детей» 2. шкала социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймон в адаптации Т.В. Снегирёвой) 3. методика М. Рокича «Ценностные ориентации» 4. методика Г. Айзенка «Вербальная самооценка личности»), количество валентности обучающихся в профилактические мероприятия ОО, анонимное анкетирование степенью удовлетворенности детско-родительскими отношениями, отношениями с педагогами.

3. Изучение уровня социально-психологической компетенции в вопросах профилактики педагогов ОО: активность, численность участия и самостоятельной организации профилактических мероприятий, Опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса, анкета удовлетворенности работой в ОО, количество педагогов проходящих внутреннее и внешнее обучение (повышение квалификации).

4. Организация систематического обсуждения с профессиональным педагогическим сообществом различных аспектов темы проекта, в том числе через участие в вебинарах и семинарах.

Содержание практического опыта

Принятие ряда нормативно-правовых и концептуальных федеральных и региональных документов, в числе которых ФЗ «Об образовании в РФ», «Национальная стратегия в интересах детства», «Стратегия развития воспитания», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области до 2025 года», предъявляет новые и более высокие требования к деятельности специалистов службы сопровождения, к качеству и доступности психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса. Соответствовать этим требованиям возможно только при создании необходимых условий работы, при организации системы профилактической деятельности. (Рисунок 1)

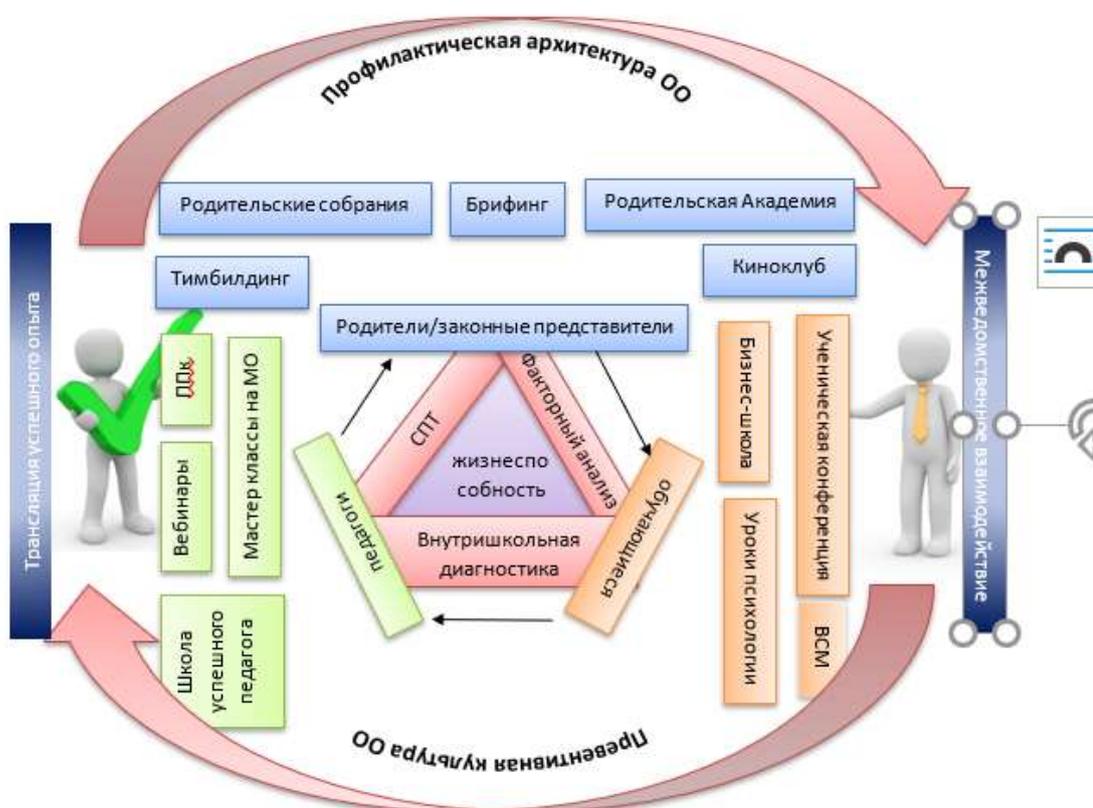


Рисунок 1. Комплексная модель профилактики возникновения суицидального поведения детей и подростков в условиях ОО

Реализация проекта по разработке комплексной модели профилактики возникновения суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации и формирования превентивной культуры начинается с разработки нормативно-правовой базы школы, которая способствует четкому определению стратегии и распределения социально – значимых направлений и единообразия подходов.

Доминирующим критерием (или как по - другому говорят – исходной точкой) является готовность личности к развитию жизнеспособности

Модель позволяет разработать годовой план профилактической работы с учетом всех триггеров, выявленных в ходе анализа психологической ситуации в ОО. (Приложение 1)

Фундаментальным детерминантом в построении в профилактической архитектуры ОО выступает навык жизнеспособности (каждого участника образовательных отношений), который рассматривается в контексте адаптации индивида, протекающей в трудных условиях, где адаптация включает в себя улучшение в одной из трех областей: социальных ресурсов, интеллектуальных ресурсов и адаптационных навыков. В качестве регулирующих факторов социальной среды будут рассмотрены роль семьи, школы и общества как микро- и макросоциальные факторы жизнеспособности в детском и подростковом возрасте.

Основным критерием для разработки профилактических программ служит диагностический анализ

В связи с этим, программы по каждому направлению и для каждой социальной категории участников образовательных отношений разрабатываются на основе обобщённого анализа диагностических исследований проводимых в образовательной организации. Прежде всего – это социально-психологическое тестирование. СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Методика разрабатывалась специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», под руководством кандидата психологических наук Дмитрия Викторовича Журавлева, по заказу Государственного антинаркотического комитета. Прогнозирование суицидального поведения с целью первичной и вторичной профилактики суицидов — одна из основных задач, стоящих перед социально-психологической службой ОО. (Приложение 2)

Еще одним диагностическим ресурсом стала реализации Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска». Реализация Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» в МАОУ СОШ №218 началась 1 сентября 2021 года. Для эффективной реализации проекта было предусмотрено социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. (Приложение 3)

На основе диагностических исследований, определяется характер и наполнение профилактической работы и выработка единой комплексной модели превентивной культуры. Родители, педагоги и обучающиеся являются важными субъектами в построении этой архитектуры – активные участники готовых форматов работы, самостоятельная организация мероприятий. При этом, данный процесс имеет стратегию индивидуализации и лично-ориентированной траекторию.

При создании профилактической модели основной ориентир идет на детей и подростков, разных социально-психологических групп

Первой и основной группой являются обучающиеся, которые с одной стороны являются разработчиками профилактики, с другой стороны активными ее участниками. Не потребителями, а именно создателями профилактической архитектуры ОО. В образовательном учреждении организована профилактическая и коррекционная работа по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп - работу, нацеленную на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивого равновесия в отношениях между самим собой, другими людьми и миром в целом. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание им экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп при возникновении трудных жизненных ситуаций. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи ребенку и защиты его законных прав и интересов. Привитие детям

существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Образовательному учреждению, в рамках проекта, необходимо выстроить целостную систему совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленную на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Для формирования профилактической культуры в МАОУ СОШ №218 для родителей проводятся ученические конференции (с привлечением к выступлению детей ГПВ), уроки психологии, «Бизнес-школа» - внеурочная деятельность, индивидуальные занятия и консультации, школьная служба медиации «Мир». (Приложение5)

Воспитательный ресурс семьи, уровень жизнестойкости каждого члена - выступает основополагающим фактором в профилактике возникновения суицидального поведения детей и подростков

Ребенок – обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации, что, несомненно, значимо при урегулировании конфликта. Работа с семьей - важнейшая составная часть профилактики суицида. Направления работы с родителями по профилактике суицида: Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Формирование у родителей потребности в самообразовании В Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. закреплено одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации – формирование ответственного и позитивного родительства.

В процессе реализации данных программ использовались: круглые столы, брифинги, тимбилдинги, лектории в рамках Родительской Академии, семейные конференции, тренинги, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, в том числе в дистанционном режиме (видеолекции, видеоконференции, онлайн-консультации). (Приложение4) На официальном сайте ОО на регулярной основе размещается информация просветительского характера для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе правового характера. В разделе социально- психологической службы сайта образовательной организации рекомендуется организовать онлайн-консультирование родителей (законных представителей), разместить телефоны доверия, контакты и ссылки, в том числе в русле межведомственного взаимодействия с социальными службами, органами здравоохранения и профилактики.

Очень важно учитывать уровень сформированности компонента жизнеспособности у педагогов, как основных субъектов, чья деятельность направлена на предотвращения возникновения кризисной у детей и подростков ситуации в ОО

Работа по реализации программы организуется в тесной взаимосвязи с классным руководителем и педагогами. Для педагогов собран пакет методического инструментария (карта наблюдения, памятки и пр.), с помощью которого возможно осуществление первичной диагностики, то есть выявление учащихся «группы риска». Далее, по заявке классного руководителя в индивидуальном порядке реализуется углубленное обследование учащегося, при необходимости коррекционная и просветительская работа в зависимости от случая. При организации профилактики суицида среди детей педагогам рекомендуется следующее: изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование соответствующей информации в работе с педагогами и родителями.

Для педагогов организована школа успешного педагога, мастер-классы на МО, вебинары, индивидуальные занятия и консультации.

Межведомственное взаимодействие является важным компонентом в построении единообразия профилактической работы в ОО.

Межведомственное взаимодействие реализуется в различных формах: – межведомственный анализ и прогнозирование; – выработка единой стратегии взаимодействия путем разработки, реализации и анализа исполнения межведомственных документов (планов, комплексов мер, программ); – проведение заседаний комиссий, а также созданных ими (по их решению) совещательных органов (рабочих групп, советов, штабов, консилиумов и иных); разработка совместных актов: указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами взаимодействия; – разработка и реализация межведомственных планов (программ) индивидуальной профилактической работы; – согласование документов, необходимых для организации межведомственного взаимодействия; – проведение совместных мероприятий, проектов, операций, проверок (посещений) организаций; – проведение рабочих встреч (совещаний) руководителей либо иных представителей субъектов межведомственного взаимодействия; – информационное межведомственное взаимодействие. Немаловажным с точки зрения повышения эффективности межведомственного взаимодействия является разграничение функций (определение конкретных исполнителей, закрепление за ними перечня мер (мероприятий) в рамках ведомственной компетенции и согласованного регламента взаимодействия по соответствующему вопросу, установление сроков исполнения мер (мероприятий), способов обмена информацией для исключения дублирования действий, в том числе в ходе сбора и обработки информации о несовершеннолетних и их семьях).

Внешний анализ успешности и эффективности профилактической работы в ОО позволяет минимизировать риски формализма и не объективности

Очень важен анализ и распространение лучшей практики, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних, включая анализ и обобщение опыта формирования единого межведомственного учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, посредством создания регионального банка данных; обеспечение участия региональных/муниципальных координаторов и тьюторов в регулярных еженедельных методических вебинарах ФГБУ «ФИОКО» по вопросам внедрения лучших методик воспитательной и профилактической работы, сбора и анализа данных, повышения эффективности управленческих механизмов (с рассмотрением кейсов и эффективных практик); разработку информационно-просветительских материалов для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики деструктивного поведения, устранения факторов, им способствующих; разработку методических рекомендаций по внедрению методов воздействия на несовершеннолетних, не связанных с применением наказания, на основе проведения научных исследований в области психологии девиантного поведения несовершеннолетних.

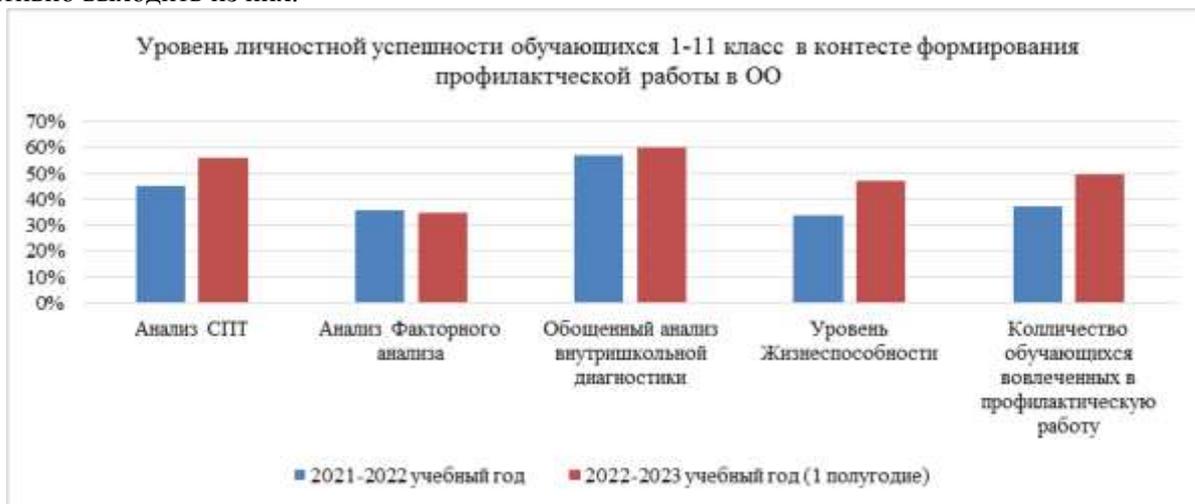
Итоги (промежуточные) апробации проекта

Проводя анализ эффективно реализации проекта на подготовительном этапе (сентябрь 2021г. - июль 2022г.) можно отметить, что вся работа осуществлялась через совместную работу администрации школы, педагогов, социального педагога и педагога-психолога школы. В начале 2021 учебного года была сформирована нормативно-правовая база школы, разработан план диагностических мероприятий по выявлению доминирующих триггерных факторов, провоцирующих снижения уровня жизнестойкости у всех участников образовательных отношений. На первом этапе, внутри проекта, также были разработаны для всех субъектов образовательных отношений участвующих в построении профилактической культуры ОО.

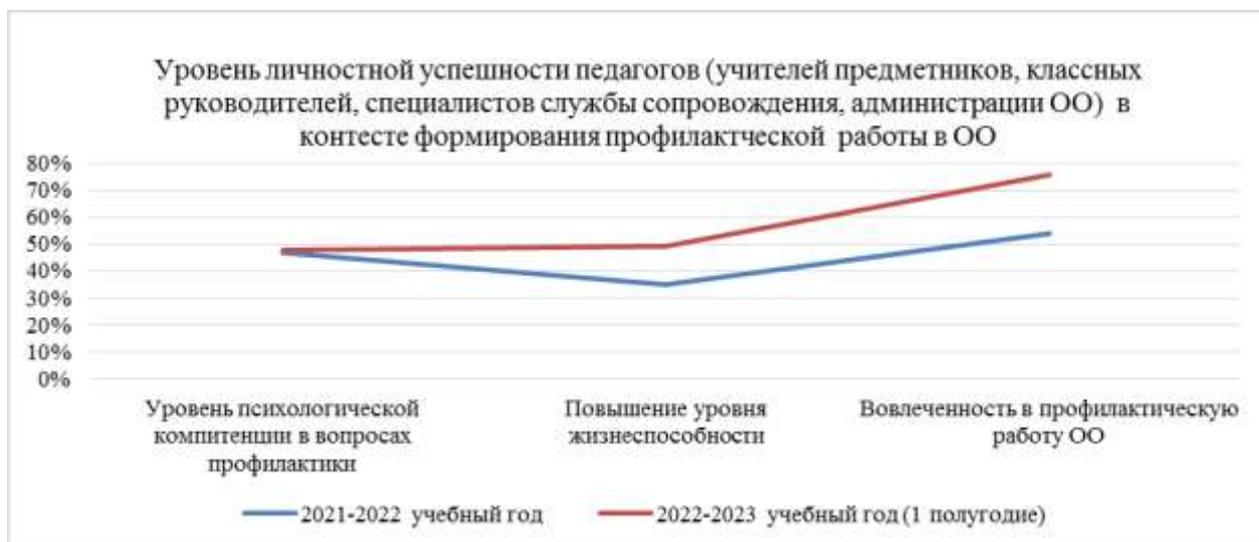
Основной этап (август 2022г. – сентябрь 2023г) был охвачен промежуточным анализом, который показал, что все участники образовательных отношений активно включились в процесс профилактики.

Промежуточный анализ показателей личностной успешности и уровня жизнеспособности обучающихся показал, что уровень заинтересованности включенности обучающихся в СПТ выросла. Снизился процент отказов. Всего 2022 -2023 учебном году участвовало 616, из них прошли тестирование 616 обучающихся – 100% показатель (этот показатель больше, чем в 2021-2022 учебном году на 45,9%). Недостовверный результат у 59 обучающихся (данный показатель ниже на 34,7% по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом). Отказов от прохождения СПТ в этом учебном году получено от 25 родителей/законных представителей (этот показатель ниже, чем в прошлом 2021-2022 учебном году на 47,3 %). Показатели факторного анализа также показали снижения численности детей и подростков, которые входили в ГПВ. При этом, по итогам внутришкольной диагностики показатели жизнеспособности

и стрессоустойчивости у обучающихся 1-11 класс выросли на 23,2%. Обучающиеся стали более активно участвовать в профилактических мероприятиях, предлагают свои форматы профилактики, прослеживается повышение уровня жизнестойкости обучающихся, умение адекватно оценивать кризисные ситуации и эффективно выходить из них.



Профилактическая культура в ОО, в которую вовлечены педагоги, позволило определить тот факт, что учителя (классные руководители) ушли от формализма, стали активнее вовлекаться в процесс взаимодействия с родителями. Педагоги самостоятельно разрабатывают и реализуют профилактические мероприятия, вырос уровень индивидуального подхода к переживаниям и трудностям каждого ученика (увеличился показатель проведенных индивидуальных бесед). Профилактические мероприятия планируются и проводятся совместно с учениками и их родителями. Тестирование педагогов показало увеличение уровня жизнеспособности и витальности, жизнестойкости и стрессоустойчивости, снижения показателя профессионального выгорания. Совместная работа педагога с обучающимся с его семьёй позволило каждому классному руководителю более качественно заполнять Факторный анализ и после, прорабатывать профилактическую работу.



Была активизирована работа психолого-педагогических консилиумов (ППК) в школе в части координации профилактических мер педагогического коллектива по предотвращению суицидальных проявлений у детей (разработка коррекционных программ по снижению уровня личностной тревожности, одиночества как у группы детей со сходными состояниями, так как у отдельных воспитанников, формирование педагогами через различные формы педагогического воздействия правильного представления у подростков о ценности жизни; планирование и проведение психологических тренингов по повышению уровня эмоциональной и волевой устойчивости у детей и подростков). В течении 2021-2022 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. В превентивном обучении необходимо помнить, что

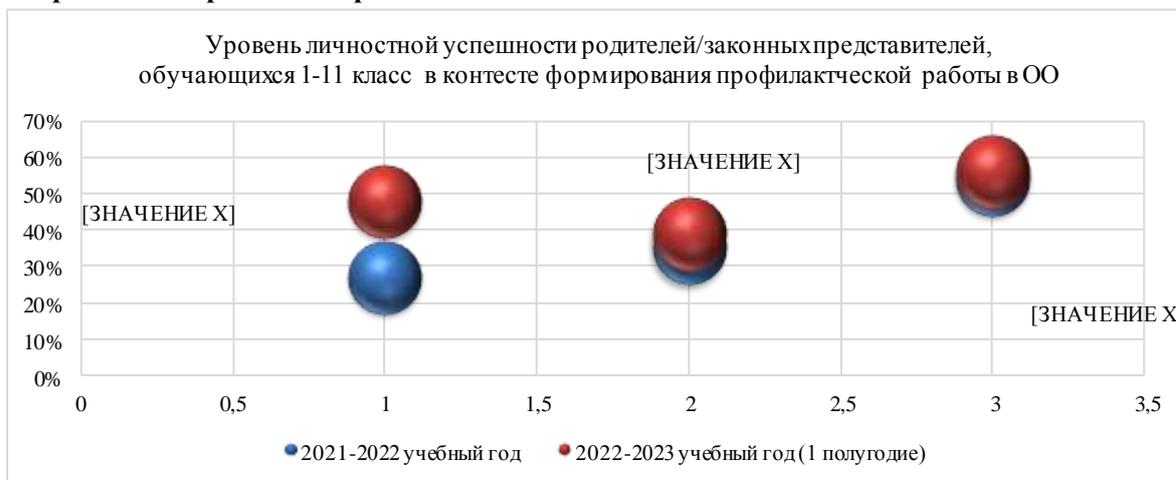
особенно важно не только то, что говорит педагог, сколько то, как он поступает. Педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении к проблемам и кризисам, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими (умение попросить о помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, выслушивать и быть услышанными, реалистичное представление о себе, уважение своих прав и прав других людей и т.д.).

В заседании школьного ППк активную роль принимают родители. Проект позволил сделать профилактическую работу в ОО более прозрачной. Родители понимают, какую коррекционную работу проводят специалисты сопровождения. Родители стали более самостоятельными в выборе форматов превентивных мер. Увеличилось количество семейных профилактических мероприятий, что позволило повысить воспитательный потенциал семьи и уровень жизнеспособности каждого из его членов. В анонимном анкетировании родители отмечают, что единое информационное пространство, выстроенное в рамках проекта, снизило уровень родительской тревожности и повысило уровень доверия к педагогам ОО.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения, что повысило их психологическую компетенцию.

Профилактическая работа имеет отсроченный характер по времени. По первичному промежуточному анализу видно, что эффективность комплексной модели профилактики в ОО позволило выстроить единую стратегию формирования профилактической культуры, где каждый субъект этого процесса стал активным участником. Также положительный эффект и увеличение качества реализации проекта дало межведомственное взаимодействие с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Новосибирской области ГБУЗ НСО «НОДКПНД», в вопросах предотвращения возникновения кризисных ситуаций в жизни детей и подростков. Прирост качества профилактической работы на данном этапе может показаться незначительным (общий показатель 12,7%), но и он показывает заинтересованность и родителей, и педагогов и обучающихся в процессе становления профилактической культуры.

Перспективы развития проекта



Результаты апробации показали, что данная проект показала на практике свою эффективность. Проект находится в состоянии постоянного совершенствования. Перспектива дальнейшего развития программы состоит в увеличении и разнообразии мероприятий по данному направлению. Комплексный подход педагогов (администрации школы, учителей предметников, классных руководителей, специалистов сопровождения педагога-психолога и социального педагога), родителей/законных представителей и обучающихся для решения задачи профилактики и создания профилактической архитектуры ОО необходимо в перспективе увеличить охват межведомственного взаимодействия, что поможет увеличить качество повышения профилактической компетенции всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Банников Г. С., Вихристюк О. В., Миллер Л. В., Сеницына Т. Ю. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 40 с.
2. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е. В. Филиппова [и др.]; под ред. Е. В. Филипповой. – Москва: Изд-во Юрайт, 2016. – 430 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/389558> (дата обращения: 26.10.2019).
3. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Склянова. – Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. – 151 с.
4. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 236 с.
5. Максименкова, Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие / Л. И. Максименкова. – Псков: Псковский государственный университет, 2013. – 400 с.
6. Миллер Л. В. Модель экстренной психологической помощи [Электронный ресурс] // Научно-практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ: / ред. И. А. Баева. – Москва: Экон-информ, 2011. – 219 с. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/cepp/issue/45300_full.shtml
7. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. – Серия: Профессиональная практика – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 156 с. 36
8. Первичная профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций: методические рекомендации / Т. П. Абакирова, И. В. Меняйло, Н. В. Гетман, А. В. Штельвах. – Новосибирск: «ГЦОиЗ «Магистр», 2017. – 72 с.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство / под ред. В. А. Солдаткина. – ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 624 с
10. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 102 с.
11. Руденская Ю. Е. Девиантная виктимность в системе категорий социально-психологической виктимологии личности // Девиации и аддикции современного общества: анализ, превенция, коррекция: Материалы международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 14-16 декабря 2013 г.). – Новосибирск: НГПУ, 2013. – С. 174-182.
12. Руденский Е. В. Дефицит социально-психологической компетентности как триггер онтогенетической виктимизации личности // Сибирский педагогический журнал, 2013. – № 1. – С. 217-222.
13. Руденский Е. В. Социально-психологическая виктимология личности. Пропедевтика. – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 229 с. 5. Словарь Л. С. Выготского / Под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2010. – С. 51-52.
14. Что такое самоповреждающее поведение? / Mind (Mental health charity). – Великобритания / Перевод и адаптация: Тверская Е., Мосеева Т., Крысько Н. – М.: Б.и., 2018. – 27 с.

**Аннотация к практике — психолого-педагогический проект
«Комплексная модель профилактики возникновения суицидального поведения детей и подростков в
условиях образовательной организации»**

Феномен детского суицида до сих пор находится на стадии изучения. Но, это должно не столько пугать, сколько наталкивать на организацию и развитие профилактической культуры, как в семье обучающегося, так и в образовательной организации. И самое главное, и родителю и обучающемуся (не зависимо от возраста), и педагогу необходимо стать активным участником в формировании этой культуры. Не потребителем информации, а создателем!

В связи с этим, актуальность и цель проекта МАОУ СОШ №218 «Комплексная модель профилактики возникновения суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации» состоит в создании условий для выработки единой модели построения превентивной архитектуры в ОО на основе повышения жизнестойкости всех участников образовательных отношений. Проект реализуется по четкому алгоритму, первым пунктом которого будет обобщение анализа диагностических исследований (СПТ, факторный анализ, внутришкольная плановая диагностика обучающихся/родителей/педагогов) по выявлению факторов риска и общей характеристики социальной зоны школы, что позже станет основой для разработки профилактических программ по формированию культуры поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни, для сопровождения каждой группы участников образовательных отношений. Это позволит сформировать единое профилактическое пространство в образовательной среде школы путем объединения усилий всех участников профилактического процесса.

По первичному промежуточному анализу видно, что эффективность комплексной модели профилактики в ОО позволило выстроить единую стратегию формирования профилактической культуры, где каждый субъект этого процесса стал активным участником.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
"Средняя общеобразовательная школа № 218"



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СО №218
/Трунова И.Е./
«21» 2022 г.

**Перспективный план профилактической работы
педагога-психолога
2022-2023 учебный год**



Педагог-психолог высшей категории:
Гетман Н.В.

Г. Новосибирск

Пояснительная записка

Программа профилактики рассчитан на 2022-2023 учебный год. Данная программа охватывает обучающихся с 5 по 11 класс.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения ОО с упором на ФГОС и Профессиональный стандарт педагога-психолога.

Цель: Предупреждение проявления у обучающихся девиантных форм поведения на основе повышения психолого-педагогической компетенции всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, выявление эмоционального неблагополучия детей;
2. Предупреждение правонарушений и не безопасных действий как со стороны обучающихся, так и в отношении них;
3. Обеспечение общественного порядка и безопасности в образовательном учреждении.
4. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в проведении, обучении, развитии социальной, адаптации.
5. Проведение профилактической работы с семьями и детьми, нуждающимися в оказании помощи на ранних стадиях их социального неблагополучия
6. Организация индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШУ, учете в КДН, ПДН.
7. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Создание единых комфортных психолого-педагогических условий в ОО.
2. Формирование ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ у всех участников образовательных отношений.
3. Создания условий для обучающихся на домашнем обучении.
4. Профилактика возникновения социальных кризисов в среде школьников и родителей. Работа службы медиации.
5. Организация сопровождение детей / родители которых участвуют в СВО.
6. Организация, СПТ 2022-2023 г. и выстраивание дальнейшей перспективы по коррекционно-развивающему направлению.

7. На основе ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА, предоставляемого педагогами, организация профилактико-коррекционной работы с обучающимися, и взрослыми, окружающими ребенка.
8. Психологическая поддержка учащихся 5 классов в период адаптации.
9. Психологическое сопровождение учащихся в работе ФГОС ООО.
10. Психологическое сопровождение детей ГПВ, одарённых детей и детей ОВЗ.
11. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
12. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
13. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
14. Психологическая подготовка учащихся и их родителей к ЕГЭ.
15. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Сроки выполнения	Форма проведения	Документ	Цель/Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Категория: обучающиеся					
Организация службы медиации «Мир»	В течении года	Групповые (согласно Циклограмме)	Программа службы медиации	Минимизация конфликтных ситуаций в ОО	
Профилактика сопровождения детей находящихся на домашнем обучении	В течении года	Групповые/ Индивидуальные 5-11 класс (согласно Циклограмме)	Программа по данной группе	Формирование жизнеутверждающих навыков у детей	
Профилактическая работа по предупреждению проявления девиантного поведения среди детей и подростков	Сентябрь	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Развитие адекватного и безопасного поведения детей и подростков	
Профилактика по профилактике проявления аддиктивного поведения	Ноябрь	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Развитие личностного безопасного поведения.	
Профилактически-развивающая программа по работе с семьями и детьми ГПВ -многодетные, малообеспеченные семьи, семьи и аддикции, девиацией)	В течении года	Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа по группам	Формирование навыка личностной гармонизации	
Профилактически-развивающая программа по работе с антивитальным и суицидальным поведением «Жизнеспособность и эмоциональный интеллект, как ресурс для моего успеха»	В течении года	Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Формирование навыка личностной гармонизации, перспективного мышления, эмоциональной гармонии	
Профилактика по возникновению учебных трудностей	Октябрь - Ноябрь	Групповые/ Индивидуальные 5-11 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Развитие межполушарного взаимодействия и мотивационно-волевых параметров личности	
Профилактика возникновения социальной дезадаптации	В течении года	Групповые/ Индивидуальные 5-11 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Повышения коммуникативной компетентности	

Профилактика предупреждения возникновения эмоциональной неустойчивости	Май	Групповые/ Индивидуальные 5-11 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Развитие комфортного поведения, направленного на снижение тревожности и стабилизации самооценки	
Профилактика-развивающая программа по профессиональному ориентированию	Апрель	Групповые/ Индивидуальные 8-11 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Повышения уровня профессионального ориентирования и снижения уровня личностной неуспешности среди обучающихся	
Профилактическая программа «Психология семейного благополучия»	Декабрь	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам (по запросу)	Развития семейно-комфортных и взаимоотношений, снижение внутрисемейного дискомфорта	
Профилактика предэкзаменационного стресса «Скоро экзамен»	Апрель	Групповые/ Индивидуальные 9, 11 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Снижение предэкзаменационного напряжения и активизация межполушарного взаимодействия.	
Профилактика по предотвращению возникновения буллинга в школе «Каждый важен»	Октябрь	Групповые	Программа по классам	Предотвращения возникновения психологической травли среди детей и подростков	
Профилактика возникновения кризисных ситуаций и формирования безопасного поведения в летний период обучающихся	Май	Групповые/ Индивидуальные 5-9 класс (согласно Циклограмме)	Программа по классам	Формирование безопасного поведения в летний период	
Категория: родители (законные представители)					
Работа Родительской Академии «Адаптация ребенка к школе» Формат встречи - онлайн	Сентябрь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс	Программа Родительской Академии №1	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	

Работа Родительской Академии «Как научить ребенка любить учиться»	Октябрь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании психологического взросления детей	
В рамках работы Родительской Академии Тимбилдинг «Я, ты, он, она – вместе классная семья»	октябрь	Групповое Родители обучающихся 5-х класс	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании социализации детей	
В рамках работы Родительской Академии Брифинг «Личностная успешности школьника. Законы школьной дипломатии»	Октябрь/ноябрь	Групповое Родители обучающихся 5, 6-ой класс	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании правовой культуры детей	
Работа Родительской Академии ««Кризисная ситуация в жизни ребенка. Роль семьи, как ресурс»	Ноябрь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа родительского клуба	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии «Роль родителей в построении будущего своему ребенку. Профилактика деструктивного поведения»	Декабрь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании психологического взросления детей	

Работа Родительской Академии «Роль родителей в построении будущего своему ребенку. Профилактика деструктивного поведения»	Январь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии Конференция для папа «Мужской разговор о важном»	Февраль	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии Конференция для мам «Между нами девочками»	Март	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии– лекторий «Зачем ребенку быть толерантным»	Апрель	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	
Работа Родительской Академии– лекторий «Помощь семье в сдаче экзамена»	Май	Групповое Родители обучающихся 9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формирования психологического взросления детей	

Работа Родительской Академии– лекторий «Скоро лето. Как прочь ребенку организовать свой досуг. Безопасное поведение.»	Июнь	Групповое Родители обучающихся 5-9 класс Онлайн формат	Программа Родительской Академии	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании безопасного поведения детей в летний период	
Выступление на родительском собрании во 5-х классах «Отметка и оценка»	Ноябрь	Групповое Родители обучающихся 5-х классов	Программа родительских собраний	Отношение родителей к отметкам и оценкам детей» Развития понимания родителей о социально-психологической детерминации личности ребенка	
Выступление на родительском собрании «Самооценка ребенка – балл аттестата»	Ноябрь	Групповое Родители обучающихся 9-х классов	Программа родительских собраний	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании психологического взросления детей	
Выступление на родительском собрании «Как понять, что с ребёнком что-то не так, и что с этим делать?» (профилактика аддиктивного, диктантного и суицидального поведения детей и подростков»	Ноябрь	Групповое Родители обучающихся 5-9 классов	Программа родительских собраний	Повышение психологической родительской компетентности в вопросах формировании психологического взросления детей	
Выступление на родительских собраниях 5-9 класс «Тайм менеджмент детей и родителей»	Февраль	Групповое Родители обучающихся 5-19классов	Программа родительских собраний	Как научить детей справляться с кризисными ситуациями»	

Выступление на родительских собраниях «Меня ждут экзамены»	Март	Групповое Родители обучающихся 9 класс	Программа родительских собраний	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки детей к экзаменам	
Работа службы медиации «Мир»	В течение года	Групповое Родители обучающихся 1-10 класс	Программа службы медиации	Включение родителей в ситуацию разрешения конфликта	
Оформление стенда «Для родителей»	В течение года		Программа «Стенд для родителя»	Повышение родительской компетентности	
Категория: педагоги					
Профилактика возникновения профессионального выгорания	Февраль	Групповые	Программа	Формирование навыка предупреждать возникновения эмоционального сбоя	
Лекторий по формированию психологической компетентности «Как начнешь учебный год – так его и проведёшь! Как выстроить комфортные взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	сентябрь	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий по формированию психологической компетентности «Что такое служба медиации. Каков ее ресурс?» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	октябрь	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий по формированию психологической компетентности «Что такое личностное своеобразие учеников? Как работать с детьми ОВЗ. Как работать с одарёнными детьми» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	ноябрь	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	

Лекторий по формированию умения общаться с подростками «Как помочь детям и подросткам не попасть в кризисную ситуацию. Роль педагога» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	декабрь	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога в решении подростковых проблем	
Лекторий по формированию психологической жизнестойкости «Что моя жизнестойкость и как сформировать это у ученика» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	январь	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий по формированию эмоциональной стабильности «Мои эмоции – моё богатство» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	февраль	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий по формированию эмоциональной стабильности «Как общаться с родителями» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	март	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий по формированию эмоционального интеллекта у «Что такое весна для ученика. Как поддержать школьную мотивацию» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	март	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий по формированию эмоциональной стабильности «2+2= подумай! Как психологически подготовить детей к сдаче экзаменов» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	май	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	
Лекторий по повышению психологической компетентности педагога «Безопасное поведение ученика летом. Роль педагога» педагогов в рамках работы Школы Успешного Педагога	Май/июнь	Групповые (онлайн формат)	Программа	Развитие психологического интеллекта педагога	

Программа по формированию корпоративной культуры	Декабрь	Групповые	Программа	Развитие общности действий, мышления, стратегии социальной активности среди педагогов школы	
Программа по профилактике и развитию способности личностной самореализации педагогов	Апрель	Групповые	Программа	Формирование навыка личностно-профессионального проявления	
Работа службы медиации «Мир»	В течение года	Групповое	Программа службы медиации	Формирование навыка предупреждения возникновения конфликтных ситуаций	
Выступление на педагогических советах	В течение года	Групповые	Программа «Педагогические советы» (Темы встреч по запросу)	Повышение психологической компетентности педагогов	
Семинары (выступление в рамках для педагогов)	Сентябрь	Групповые	Циклограмма СПС педагогических семинаров (с разработкой)	Повышение психологической компетентности педагогов	
Программа сопровождения педагогов, сопровождающих одарённых детей «Уникум»	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Программа	Повышение компетенции педагогов в вопросах высокомотивированных (одарённых) детей	
IV. ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ					
Психологическая неделя «Здравствуй школа»	сентябрь	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	

<p>Неделя школьной службы МЕДИАЦИИ «Мы вместе за правильное поведение!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция ученическая «Я – пятиклассник. Школьная жизнь – возможности и перспективы» 2. Тимбилдинг «Я, ты, он, она – вместе классная семья» 3. Брифинг «Личностная успешности школьника. Законы школьной дипломатии» 4. Уроки психологии в начальных класса «Я умею дружить!» <p>Родительская Академия «Как научить ребенка любить учиться»</p>	<p>октябрь</p>	<p>Групповые/ Индивидуальные</p>	<p>Программа №37</p>	<p>Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений</p>	
<p>Социально-психологическая неделя «Моя семья – мое богатство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученическая конференция «Я и большая школьная семья. Моя роль?» 2. Уроки психологии « Семья как ресурс при выходе их сложной ситуации» 3. Родительская Академия «Кризисная ситуация в жизни ребенка. Роль семьи, как ресурс» <p>Уроки психологии в начальных класса</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Групповые/ Индивидуальные</p>	<p>Программа №37</p>	<p>Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений</p>	
<p>Социально-психологическая неделя «Я и мой будущее»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученическая конференция «Что такое успешность школьника?» 2. Встреча учеников медиаторов с президентом школы «Как сделать учеников успешными» 3. Уроки психологии «Я и моё будущее» 4. Родительская Академия «Роль родителей в построении будущего своему ребенку. Профилактика деструктивного поведения» 	<p>декабрь</p>	<p>Групповые/ Индивидуальные</p>	<p>Программа №37</p>	<p>Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений</p>	

<p>Социально-психологическая неделя «Красива речь – это уважение»</p> <p>1. Ученическая конференция «Что значит безопасная речь в школе»</p> <p>2. Уроки психологии - тренинги «Давайте поговорим»</p> <p>Родительская Академия – лекторий «Общаться с ребенком как..»</p>	январь	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
<p>Социально-психологическая неделя «Наша сила в мужчинах»</p> <p>1. Ученическая конференция «Безопасное поведение – залог личностной успешности в школе»</p> <p>2. Уроки психологии - тренинги «Хочу сказать спасибо»</p> <p>3. Родительская академия – Конференция для папа «Мужской разговор о важном»</p>	февраль	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
<p>Социально-психологическая неделя «Наша красота в женщинах»</p> <p>1. Ученическая конференция «Умение помогать– залог личностной успешности в школе»</p> <p>2. Уроки психологии - тренинги «Давай узнаем о нас больше»</p> <p>3. Родительская академия – Конференция для мам «Между нами девочками»</p>	март	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
<p>Социально-психологическая неделя «Толерантность Неделя распространения информации об аутизме»</p> <p>1. Ученическая конференция «Толерантное поведение. Что я могу сделать»</p> <p>2. Уроки толерантности</p> <p>3. Родительская академия – лекторий «Зачем ребенку быть толерантным»</p> <p>Акция - флэш-моб</p>	апрель	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	

Социально-психологическая неделя «Скоро экзамены – Ура!» 1. Ученическая конференция «Экзамен – как способ самореализации» 2. Уроки психологии - тренинги «Я ничего не боюсь!» 3. Родительская академия – лекторий «Помощь семьи в сдаче экзамена»	май	Групповые/ Индивидуальные	Программа №37	Повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений	
V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
Категория: обучающиеся					
Консультация по вопросам межличностных отношений	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1	Повышение психологической компетентности профилактика и личностное развитие	
Консультация по вопросам личностной успешности	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1		
Консультация по вопросам профессиональной направленности	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1		
Консультация по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1		
Консультация обучающихся, стоящих на ВШУ	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №1		
Категория: родители (законные представители)					
Консультация по вопросам личностной успешности ребенка	В течение года	Индивидуальные	Журнал консультаций №2	Повышение психологической компетентности	
Консультация по вопросам профессиональной направленности ребенка	В течение года	Индивидуальные	Журнал консультаций №2		
Консультация по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами	В течение года	Индивидуальные	Журнал консультаций №2		
Консультация родителей обучающихся, стоящих на ВШУ	В течение года	Индивидуальные	Журнал консультаций №2		
Категория: педагоги					
Профессиональное выгорание	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №3	Повышение психологической	

Взаимодействие с родителями	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №3	компетентности и профилактика	
Личностное развитие обучающихся	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №3		
Личностная самореализация педагогов	В течение года	Групповые/ Индивидуальные	Журнал консультаций №3		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 218»**

630061, г. Новосибирск ул. Красный проспект 320/1 тел. 8 (383) 388-46-78

Аналитическая справка

по результатам работы с обучающимися группы повышенного внимания в рамках реализации Проекта
«Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города
Новосибирска»

Реализация Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» в МАОУ СОШ № 218 началась 1 сентября 2021 года. Прежде всего, был разработан приказ об организации рабочей группы по внедрению данного проекта в ОО. 26 октября 2021 года было заключено межведомственное соглашение о сотрудничестве образовательной и медицинской организациями по выявлению обучающихся в кризисных состояниях. Для эффективной реализации проекта было предусмотрено социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Наибольшее внимание было уделено детям группы повышенного внимания.

Цель по сопровождению детей группы повышенного внимания в повышении эффективности деятельности всех участников образовательных отношений посредством создания психологически безопасной, комфортной, способствующей максимальному личностному развитию обучающихся среды в процессе их обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами.

Задачи сопровождения детей группы повышенного внимания:

1. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования;
2. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного обучающегося с конкретным учителем и родителем;
3. Повышение психолого-педагогической и социальной компетенции родителей на основе консультаций, лекториев, конференций.
4. Осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития обучающихся, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития;
5. Формирование навыков жизнеспособности у всех участников образовательных отношений посредством психолого-педагогических и социальных занятий;
6. Налаживание межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта.

В реализации проекта участвовали классные руководители, педагоги, социальный педагог, педагоги-психологи, родители. По итогам первичного анализа (таблица, которая была заполнена классными руководителями и передана педагогу-психологу и социальному педагогу) в рамках Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» была разработана программа, направленная на выработку единой стратегии организации развивающего и безопасного пространства в ОО. Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, родители – стали важным структурным элементом реализации программы.

В течение каждой четверти 2021-2022 учебного года классные руководители проводили наблюдения, беседы с учениками и их родителями, вели дневник наблюдения за ребятами. В эту работу активно были включены учителя- предметники, которые анализировали поведение и эмоциональное состояние детей на уроках и во вне урочной деятельности, вносили информацию в дневник класса. Педагог-психолог совместно с социальным педагогом проводили диагностические исследования, наблюдения, консультации и беседы со всеми участниками образовательных отношений. Это позволило

определить коррекционно-развивающие направления в программе, которые были представлены на заседаниях школьного ППк (которое проходили каждую четверть), что позволило качественно и эффективно осуществить сопровождение детей группы повышенного внимания, их родителей и педагогов, а также выработать единые подходы индивидуального сопровождения каждого ученика. Разработанные индивидуальные программы для обучающихся были выстроены в нескольких направлениях – коррекция и развитие аффективно-эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, когнитивно-познавательной, регуляторно-волевой, и включали в себя единую работу классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога. В «группу повышенного внимания» («группу риска») вошло 32 ученика (22 из которых с суицидальным риском). Программой предусматривались как индивидуальные, так групповые социально-психологические занятия. Классные руководители и учителя предметники активно вовлекали детей в школьные мероприятия. Дети «группы повышенного внимания» участвовали, в организованных социально-психологической службой, ученических конференциях, тематических неделях, выступлениях на мероприятиях в рамках работы Родительской Академии и встречах с президентом школы (в рамках работы школьной службы медиации). Всего проведено 800 занятий, 100 часов классных часов и более 10 школьных мероприятий. В рамках программы были предусмотрены для педагогов мастер-классы, семинары, онлайн лектории, индивидуальные консультации, которые способствовали повышению уровня включенности педагогов в реализацию программы сопровождения детей «группы повышенного внимания» и расширения границ профессиональной компетенции. Родители стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса: участие в школьном ППк и школьной службе медиации «Мир», тимбилдингах, ученических конференциях (в рамках работы социально-психологической службы), что позволило расширить понимание важности роли родителя в формировании жизнеспособности своих детей. Для повышения психолого-педагогической компетенции родителей в рамках работы Родительской Академии, педагогом-психологом и социальным педагогом, были проведены конференции, родительские лектории, семинары. Также открыт онлайн опрос, который размещен на сайте школы (в разделе социально-психологическая служба), где родители могут обозначить те вопросы или темы, которые у них возникли в процессе воспитания и развития успешности своих детей и они хотели бы, чтобы были освещены на родительских мероприятиях.

Данная работа показала свою эффективность и положительную динамику. В «группе повышенного внимания» на конец 2021-2022 учебного года осталось 3 обучающихся, работа с которыми будет продолжена. Остальные ученики успешно освоили материал, итоговая диагностика показала стабилизацию эмоционального состояния и самооценки, повышение жизненной мотивации и социальной активности, налаживание детско-родительских отношений. Также положительный эффект и увеличение качества реализации Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» дало межведомственное взаимодействие, в вопросах предотвращения возникновения кризисных ситуаций в жизни детей и подростков.

Сложности в реализации программы возникали в тех случаях, когда выработка единой стратегии сопровождения детей «группы повышенного внимания», сводилась к формализму и низкой активности родителей. Чтобы минимизировать данный риск, педагогами приходилось компилировать и обогащать свою часть программы сопровождения дополнительными темами и часами, что также приводило к сбою в организации тех или иных мероприятий.

**Перспективный план
работы с детьми «группы повышенного внимания»
в 2022-2023 учебном году**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Издание приказа в ОО по реализации Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»	август	Руководитель социально-психологической службы.
2	Составление социального паспорта класса	1-2 неделя сентября 2-3 неделя января	Социальный педагог, классный руководитель
3	Составление характеристик и разработка индивидуальных программ сопровождения на основе социально-психологической диагностики на детей группы «риска»	по включению в группу риска	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
4	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
5	Организация заседаний школьной службы медиации «Мир», с целью вовлечение детей «группы повышенного внимания» в деятельность службы	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
6	Составление картотеки детей «группы повышенного внимания» и проведение школьного ППк с определением индивидуального маршрута сопровождения (с участие всех участников образовательных отношений)	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
7	Организация досуга и кружковой деятельности	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
8	Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
9	Заполнение комплексного материала по Факторному анализу	Каждую четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
10	Организация работы психологического клуба для педагогов «Шаг вперед» для педагогов	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
11	Организация и проведение СПТ и работа после проведения.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Работа с обучающимися «группы повышенного внимания»			
1	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Разработка и реализация индивидуальных психолого-педагогических программы сопровождения детей «группы повышенного внимания»	в течение года (согласно индивидуальной циклограмме)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3	Индивидуальные/ групповые консультации обучающихся	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

4	Вовлечение детей «группы повышенного внимания» в участие в тематических социально-психологических неделях и школьных мероприятиях	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Вовлечение детей «группы повышенного внимания» в участие в ученические конференции и мероприятия, организованные школьной службой медиации «Мир»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог
6	Вовлечение детей «группы повышенного внимания» в участие в мероприятия в рамках работы Родительской Академии	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог,
7	Вовлечение детей «группы повышенного внимания» в участие в мероприятиях «Школы Юного тьютор «Грани возможного»	в течение года (согласно годовому планированию)	Социальный педагог,
8	Контроль посещаемости занятий	ежедневно	Социальный педагог, классный руководитель
9	Контроль текущей успеваемости	еженедельно	Социальный педагог, классный руководитель
10	Вовлечение учащихся в кружки и секции	1-3 неделя сентября в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
11	Оказание психолого-педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.	еженедельно	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
12	Проведение профилактических бесед с детьми «группы повышенного внимания» в рамках программы социального педагога «Социально-профилактическая программа правонарушений для всех участников ОО»	ежемесячно при необходимости	Социальный педагог
13	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	по индивидуальному графику	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
14	Участие обучающихся в СПТ	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Работа с родителями школьников			
1	Онлайн опрос, с целью организации просветительской работы с родителями	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Педагог-психолог
2	Организация встреч и консультаций классных руководителей, педагогов-предметников и социально-психологической службы с родителями детей «группы повышенного внимания»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3	Выступление на родительских собраниях	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
4	Организация и проведение тимбилдинга «Я, ты, он , она – вместе классная семья»	1 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

5	Организация и проведение родительских лекториев, конференций и семинаров в рамках работы Родительской Академии	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
6	Организация информационного участия родителей в СПТ	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
7	Вовлечение родителей «группы повышенного внимания» в участие в мероприятия, организованные школьной службой медиации «Мир»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
8	Размещение на сайте школы информации для родителей	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
9	Организация и проведение школьной конференции в рамках работы школьной службы медиации «Мир» с участие педагогов	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
10	Посещение семей группы «риска»	раз в полугодие в случае необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
11	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики	в случае необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
12	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОВД, КДН	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Работа с педагогами			
1	Проведение онлайн диагностики	Сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
2	Проведение лекториев, семинаров, мастер-классов в рамках работы клуба для педагогов «Шаг вперед»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Организация и проведение школьной конференции в рамках работы школьной службы медиации «Мир» с участие родителей	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, родители
4	Выступление на педагогических советах	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Индивидуальные и групповые консультации	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Организация участия в проведении школьного ППк с определением индивидуального маршрута сопровождения картотеки детей «группы повышенного внимания» (с участие всех участников образовательных отношений)	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Участие в СПТ и организация дальнейшей работы.	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Участие в мероприятиях «Школы Юного тьютор «Грани возможного»	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Организация и совместное проведение тематических классных часов	в течение года (согласно годовому планированию)	Педагог-психолог, социальный педагог
10	Организация информационного стенда на сайте школы для педагогов	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»**

630061, г. Новосибирск ул. Красный проспект 320/1 тел. 8 (383) 388-46-78
e-mail: sch218@yandex.ru
ИНН 5410081193 КПП 541001001

Аналитическая справка

по результатам реализации муниципального проекта
«Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях общеобразовательных организаций»

В целях осуществление психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательной организации, на основе взаимодействия Департамента образования мэрии города Новосибирска с ГБУЗ НСО «НОДКПНД» в с 17.09.2021 г. в МАОУ СОШ №218 началось внедрение муниципального проекта «Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях общеобразовательных организаций». Реализацию проекта осуществляют администрация ОО, классные руководители с 4 по 11 класс, педагоги –психологи, социальный педагог.

Итоги работы по проекте в 2021-2022 учебном году

Всего обучающихся, охваченные факторным анализом	Выявлено с высоким суицидальным риском по ОО	Выявлено со средним суицидальным риском по ОО	Выявлено с низким суицидальным риском по ОО	Суицидальный риск отсутствует по ОО
1099	3	19	227	850

Всего детей имеющих высокий уровень риска - попавших в красную зону- 19 обучающихся. Одна ученица получила статус ОВЗ (ЗПР), и для нее организован индивидуальный маршрут сопровождения, трое обучающихся прошли/проходят лечение в психиатрической больнице – для них и их родителей выстроен индивидуальный маршрут сопровождения, как для детей ГПВ.

Все триггеры подтверждены психолого-педагогической диагностикой 7 обучающихся - остались в «группе риска» - для родителей предоставлены рекомендации на лето, для детей определена стратегия сопровождения на следующий учебный год.

227 обучающихся вошли в «группу под наблюдение», т.к. не подтверждены повторной психологической диагностикой. Для Родителей этих детей предоставлены рекомендации по организации летнего отдыха, с детьми проведены индивидуальные занятия по саморегуляции эмоций и поведения.

Для эффективной реализации проекта было предусмотрено социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Наибольшее внимание было уделено детям группы повышенного внимания.

Цель по сопровождению детей группы повышенного внимания в повышении эффективности деятельности всех участников образовательных отношений посредством создания психологически безопасной, комфортной, способствующей максимальному личностному развитию обучающихся среды в процессе их обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами.

Задачи сопровождения детей группы повышенного внимания:

1. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования;
2. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного обучающегося с конкретным учителем и родителем;

3. Повышение психолого-педагогической и социальной компетенции родителей на основе консультаций, лекториев, конференций.

4. Осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития обучающихся, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития;

5. Формирование навыков жизнеспособности у всех участников образовательных отношений посредством психолого-педагогических и социальных занятий;

6. Налаживание межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта.

В реализации проекта участвовали классные руководители, педагоги, социальный педагог, педагоги-психологи, родители. По итогам первичного анализа (таблица, которая была заполнена классными руководителями и передана педагогу-психологу и социальному педагогу) в рамках Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» была разработана программа, направленная на выработку единой стратегии организации развивающего и безопасного пространства в ОО. Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, родители – стали важным структурным элементом реализации программы.

В течение каждой четверти 2021-2022 учебного года классные руководители проводили наблюдения, беседы с учениками и их родителями, вели дневник наблюдения за ребятами. В эту работу активно были включены учителя – предметники, которые анализировали поведение и эмоциональное состояние детей на уроках и во вне урочной деятельности, вносили информацию в дневник класса. Педагог-психолог совместно с социальным педагогом проводили диагностические исследования, наблюдения, консультации и беседы со всеми участниками образовательных отношений. Это позволило определить коррекционно-развивающие направления в программе, которые были представлены на заседаниях школьного ППк (которое проходили каждую четверть), что позволило качественно и эффективно осуществить сопровождение детей группы повышенного внимания, их родителей и педагогов, а также выработать единые подходы индивидуального сопровождения каждого ученика. Разработанные индивидуальные программы для обучающихся были выстроены в нескольких направлениях – коррекция и развитие аффективно-эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, когнитивно-познавательной, регуляторно-волевой, и включали в себя единую работу классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога. В «группу повышенного внимания» («группу риска») вошло 32 ученика (22 из которых с суицидальным риском). Программой предусматривались как индивидуальные, так групповые социально-психологические занятия. Классные руководители и учителя предметники активно вовлекали детей в школьные мероприятия. Дети «группы повышенного внимания» участвовали, в организованных социально-психологической службой, ученических конференциях, тематических неделях, выступлениях на мероприятиях в рамках работы Родительской Академии и встречах с президентом школы (в рамках работы школьной службы медиации). Всего проведено 800 занятий, 100 часов классных часов и более 10 школьных мероприятий. В рамках программы были предусмотрены для педагогов мастер-классы, семинары, онлайн лектории, индивидуальные консультации, которые способствовали повышению уровня включенности педагогов в реализацию программы сопровождения детей «группы повышенного внимания» и расширения границ профессиональной компетенции. Родители стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса: участие в школьном ППк и школьной службе медиации «Мир», тимбилдингах, ученических конференциях (в рамках работы социально-психологической службы), что позволило расширить понимание важности роли родителя в формировании жизнеспособности своих детей. Для повышения психолого-педагогической компетенции родителей в рамках работы Родительской Академии, педагогом-психологом и социальным педагогом, были проведены конференции, родительские лектории, семинары. Также открыт онлайн опрос, который размещен на сайте школы (в разделе социально-психологическая служба), где родители могут обозначить те вопросы или темы, которые у них возникли в процессе воспитания и развития успешности своих детей и они хотели бы, чтобы были освещены на родительских мероприятиях.

Данная работа показала свою эффективность и положительную динамику. В «группе повышенного внимания» на конец 2021-2022 учебного года осталось 3 обучающихся, работа с которыми будет продолжена. Остальные ученики успешно освоили материал, итоговая диагностика показала стабилизацию эмоционального состояния и самооценки, повышение жизненной мотивации и социальной активности, налаживание детско-родительских отношений. Также положительный эффект и увеличение качества реализации Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» дало межведомственное взаимодействие, в вопросах предотвращения возникновения кризисных ситуаций в жизни детей и подростков.

Сложности в реализации программы возникали в тех случаях, когда выработка единой стратегии сопровождения детей «группы повышенного внимания», сводилась к формализму и низкой активности родителей. Чтобы минимизировать данный риск, педагогами приходилось компилировать и обогащать свою часть программы сопровождения дополнительными темами и часами, что также приводило к сбою в организации тех или иных мероприятий.

Все дети/ родители получили рекомендацию, что при необходимости могут обратиться в центр «Магистр».

В Детский психоневрологический диспансер рекомендации давались 4 родителям /законным представителям, чтобы посетили детского психиатра – рекомендации не предоставили, сказали, что прописали лечение. 5 родителя пойдут на ТПМПК.

Итоговый анализ за год показывает динамику, на 25,7% снизилось количество детей по «низкому риску». Также показатель снизился и по «среднему риску» на 2 ребенка. Построено межведомственное взаимодействие в сопровождении детей группы «высокого риска» на 14 детей.

В 2022-2023 учебном году реализация проекта была продолжена. Итоги первой четверти показали

Всего обучающихся, охваченные факторным анализом	Выявлено с высоким суицидальным риском по ОО	Выявлено со средним суицидальным риском по ОО	Выявлено с низким суицидальным риском по ОО	Суицидальный риск отсутствует по ОО
1245	5	7	234	999
Дети повторно попавшие в ГПВ	1	3	56	

Первичный анализ показал, что из 5 обучающихся, 1 ученик остался в ГПВ - находилась на реабилитации в Государственном бюджетном учреждении Новосибирской области «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория». В данный момент находится под наблюдением врача психиатра. С 03.10.2022 г. по решению школьного ППк реализуется индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения. По итогам СПТ 2022-2023 года Полина вошла в ГПВ – эмоциональная не стабильность. Также в группе «со средним суицидальным риском» с прошлого года остались 3 ученика – низкий уровень стрессоустойчивости, причиной чему явился затяжной развод родителей. Данный обучающийся по решению школьного ППк входит в ГПВ, программа сопровождения реализуется с прошлого учебного года (программа рассчитана на 2 года обучения). 56 обучающихся, которые входили в группу «низким суицидальным риском» по решению школьного ППк вошли в «группу под наблюдением». Педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители реализуют программу индивидуального сопровождения данных обучающихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 218"

Социально-психологическая служба



Циклограмма работы Родительской Академии

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог-психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь Декабрь	Классные руководители,
3	«Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование.	Родители учащихся 1- 4 классов	Январь Февраль	Педагог-психолог
4	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5 - 7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 класса	Август	Педагог-психолог
2	«Подростковый возраст – переживаем вместе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог

3	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 – 4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	«Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий.	Родители учащихся 2 класса	Ноябрь	Классный руководитель
6	«Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий.	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагог-психолог, учителя-предметники
8	«Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 4 класса	Февраль	Педагог-психолог
9	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.	Родители 5-10 классов	Март	Социальный педагог
10	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7 – 10 классов	Апрель	Педагог-психолог
11	«Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга.	Родители учащихся 3 класса	Май	Педагог-психолог
12	«Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий.	Родители дошкольников	Июнь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9 – 10 классов	Октябрь	Социальный педагог
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН	Ноябрь	Классные руководители
3	«Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?». Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог
5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог
6	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 класса	Март	Классный руководитель

Заведующий социально-психологической службой
Педагог-психолог Гетман Н.В.



Родительская Академия. Брифинг

В рамках работы Родительской Академии социально-психологической службой проводятся Брифинги «Стратегия формирования личностной успешности обучающихся класса». Цель брифинга – разработка единой стратегии правил поведения обучающихся/родителей класса. Открыла брифинг Заместитель директора УВР Коробкина Елена Владимировна, которая актуализировала вопрос развития личностной успешности обучающихся и роль родителей в этом процессе. В ходе брифинга родителями и учениками был разработан устав класса, где

прописаны правила поведения. Данное мероприятие закончилось игрой «Мои учителя». Помогали в организации праздника ученики – медиаторы.

По итогам брифинга был принят **Устав** класса:

I. Правила внешнего вида

1. Внешний вид: белый верх – темный низ, одежда аккуратно выглажена, волосы у девочек заплетены, у мальчиков аккуратная стрижка.

2. Сменная обувь: обязательное наличие сменной обуви (вне зависимости от времени года) – безопасная, чистая, удобная.

3. Физкультурная форма: обязательное наличие, светлая футболка, темные спортивные брюки/шорты, чистые носки, спортивная обувь с белой подошвой (которая не марает пол)

4. Учебные принадлежности держать в надлежащем виде (обложки на тетрадях и учебниках)

5. Не жевать жвачку в школе

II. Правила поведения на уроке

1. На урок приходите за 10 минут до начала, готовиться к уроку на перемене (на парте должны лежать – тетрадь, дневник, учебник, пенал)

2. Не выкрикивать с места – поднимать руку, слушать учителя внимательно, не перебивать, не нарушать дисциплину, не повышать голос на учителя, выполнять просьбы учителя, не вставать с места, не разговаривать с соседом, не перебрасывать предметы

3. Не есть еду на уроках

4. Не доставать телефон на уроке

5. Не пересаживаться без разрешения классного руководителя

III. Правила поведения не перемене

1. Аккуратно относиться к имуществу школы

2. Не бегать

3. Не шуметь, не толкаться

4. Вести себя безопасно

5. Не пользоваться лифтом

6. Не сидеть на подоконниках

7. Не мусорить

8. Не приносить в школу и не употреблять запрещенные средства (курительные приборы, табак, ПАВ, остро-колющие предметы)

IV. Правила общения

1. Не употреблять нецензурные слова

2. Не унижать других

3. Не нарушать личное пространство учителей / одноклассников

4. Не высказываться неуважительно о родителях

При не соблюдении данных правил, ученик(и) / родитель(и) будут приглашены на беседу специалиста социально-психологической службы, с целью помощи в развитии поведенческой успешности всех участников образовательных отношений.

По итогам брифинга было проведено голосование – единогласно все участники брифинга одобрили применение этих правил учениками/родителями класса.



Ученическая конференция

В МАОУ СОШ №218 проходят ученические конференции «Школьная жизнь. Возможности и перспективы». Целью данных конференций стало развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета. Модератором конференций был представитель службы медиации ученик-медиатор. Открывает конференции зам директора по воспитательной работе, которая рассказывает, ученикам о комитетах школьного самоуправления. Социальный педагог знакомит ребят с Уставом школы. Докладчики – ученики медиаторы – актуализируют ребятам правила поведения в школе, которые призваны обеспечивать: оптимальную организацию учебного процесса; безопасность школьников, снижение риска травмированы; спокойную комфортную обстановку для учащихся и преподавателей, других сотрудников школы; соблюдение этикета; обучение школьников



жизни в социуме, формирование самодисциплины, воспитание уважения к окружающим. Заместитель директора по воспитательной работе проводят с учениками беседу «Что такое хорошо, и что такое плохо». В ходе данной беседа ученики самостоятельно разрабатывали стратегию своего поведения в школе. Заключаются конференция просмотром социальных роликов и педагог-психолог Гетман Н.В. проводит игру «Найди ошибку в поведении», которая помогает детям закрепить знания в области прав и обязанностей обучающихся в школе.



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»
на 2018-2022 учебные годы**

Мурая Ольга Викторовна, педагог-психолог

Программа «Правильный выбор» была составлена с целью: изменения ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирования личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции.

Программа имеет логически выстроенную структуру, которая включает, такие методы работы, как лекция, беседа, дискуссия, групповая работа с элементами тренинга, анкетирование, создание творческих работ (индивидуальных и групповых), игры, психологические упражнения. Программа апробирована в течение 2018-2019 года. На данный момент имеют свою практическую значимость и доказанную эффективность.

Рабочая программа создана с учётом особенностей и традиций МКОУ Венгеровской СОШ №2. Разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.5 ст. 14), Конвенции ООН о правах ребёнка, Законом об охране прав детей Новосибирской области, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (п.36), Уставом МКОУ Венгеровской СОШ № 2, на основе рабочей программы по профилактике злоупотребления ПАВ, автора Шпилея Л.С., д.м.н., проф; Ю.Д. Башкина, Н.А. Гусева, Т.Н. Жданова, Е.Л. Иванова, психологи, Санкт – Петербург.

Актуальность

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества. Среди основных тенденций, характеризующих, наркологическую ситуацию в России наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей ПАВ. По последним данным, 97 % - первых проб ПАВ приходится на возраст до 17 лет, основная масса – на 14 – 15 лет. Участились случаи приобщения к наркотическим и другим ПАВ детей 10 – 13 лет. Отмечены случаи употребления ПАВ детьми 6 – 7 лет.

Социальные последствия в результате изменения личности, вызванные приемом наркотиков, затрагивают не только самих наркоманов, но и окружающих их людей и общество. Поэтому современный подход к решению данной проблемы злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы с детьми и подростками.

Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами

Программа содержит 6 блоков:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями,
- профилактическая работа с педагогическими работниками;
- совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике ПАВ, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы особого внимания».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков между собой, с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы особого внимания». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, формирование у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровом образе жизни.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета по профилактике.

Профилактическая работа с педагогическими работниками включает проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы, информирование по проблемам ПАВ, индивидуальную работу, консультирование.

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде включает ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями, проведение рейдов по выявлению каналов распространения ПАВ, организация бесед, круглых столов для подростков по профилактике употребления ПАВ.

Цель программы: изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;

Задачи программы:

- сотрудничество с родителями (законными представителями), со службами социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей. (МКУ КЦСОН, ГБУ ЦРБ, УУП и ПДН, КДН, орган по опеке и попечительству).
- содействие развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время;
- сдерживание вовлечения подростков в употребление ПАВ за счет пропаганды ЗОЖ;
- обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

Нормативно - правовая база программы

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.
- Закон «Об образовании» РФ от 12.10.96 г.
- Закон «Об образовании» УР от 19.12.95 г. № 130-1
- Конвенция о правах ребенка
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.
- Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.01 г. № 87-03
- Районная программа по профилактике наркотической алкогольной табачной и иных зависимостей «Мы вместе ради жизни» (срок реализации 2010 – 2013 гг.)

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МКОУ Венгеровской СОШ №2
- Положение о Совете профилактики школы

- Положение о социально-психологической службе школы

Направления работы по программе

- Профилактика ПАВ
- Информирование и просвещение обучающихся и их законных представителей по данной проблеме

- Профилактика безнадзорности
- Профилактика алкоголизма, табакурения
- Связь с социумом (в вопросе профилактики ПАВ)

Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ

Участники программы: обучающиеся с 7 по 11 классы

Условия реализации программы

Организация мероприятий по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, которые обеспечиваются совместными усилиями заместителя директора по воспитательной работе, учителей, вожатых, педагогов дополнительного образования, педагогом – психологом, социальным педагогом, при взаимодействии с медицинскими и социальными работниками, а также с сотрудниками правоохранительных органов.

Исполнители мероприятий программы: педагог-психолог О.В. Мурая

Методы работы:

- наблюдение
- вовлечение в позитивную деятельность
- доверие
- сотрудничество
- переубеждение (предоставление убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков)
- переключение (занятие трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью)
- мозговой штурм

Формы работы:

- индивидуальная
- групповая
- личностный тренинг
- беседы, встречи
- лекции
- ролевые игры
- просмотр, обсуждение видеофильмов
- индивидуальные консультации
- тестирование, анкетирование
- конкурсы
- просветительская работа
- родительский лекторий
- дискуссии
- круглые столы

Ожидаемые результаты:

- Формирование негативного отношения к ПАВ у подростков.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у школьников.
- Развитие системного подхода в образовательном учреждении к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих во внеурочной деятельности школы
- Повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Форма контроля реализации программы: на входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений, проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа. Отчет социально-психологической службы о проделанной работе за каждый учебный год

**Перспективный план
профилактических мероприятий по потреблению ПАВ
В МКОУ Венгеровская СОШ № 2
2018-2022 учебный год**

Диагностическое направление с обучающимися				
<i>n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выявление обучающихся, злоупотребляющих курением. Создание банка данных	сентябрь	7 – 11 классы	Классные руководители, социальный педагог
2	Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни обучающихся»	ноябрь	7 – 11 классы	Педагог - психолог
3	Анкетирование учащихся «Я и ПАВ»	январь	7 – 11 классы	Педагог - психолог
4	Диагностика уровня воспитанности у обучающихся	сентябрь	7 – 11 классы	Педагог - психолог
Просветительское направление с обучающимися				
1	Вовлечение в кружки, секции	Сентябрь - октябрь	7 – 11 классы	Классные руководители, социальный педагог
2	Тренинг безопасного поведения - « Я умею выбирать»	ноябрь	8 классы	Педагог – психолог из МКУ КЦСОН
3	Подготовка и участие в школьной конференции «Проблемы молодежи – глазами молодых»	март	8,10 классы	Социально – психологическая служба
Проведение акций				
3	«Скажи ПАВ – НЕТ!»	декабрь	10 классы	Социально – психологическая служба, классные руководители Социально – психологическая служба, классные руководители
	«Жизнь со знаком +»	февраль	8 классы	
	«Молодежь за здоровый образ жизни»	апрель	9 классы	Социально – психологическая служба, классные руководители
Круглые столы				
4	«За минуту в дурмане – страшные последствия»	март	7 классы	Социальный педагог МКУ КЦСОН, медсестра школы, УУП и ПДН ГБУ ЦРБ, УУП и ПДН, КДН
	«Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их употребления».	октябрь	8-9 классы	
Конкурсы плакатов				
5	«Здоровым быть модно!»	декабрь	7 – 8 классы	Социально – психологическая служба, классные руководители
Тематические классные часы				
	«Мифы о вредных привычках» «Курение – «За» и «Против» «Есть повод подумать...» «В объятиях табачного	Во время проведения акции	7 -11 классы	Классные руководители

6	дыма» «Наше здоровье в наших руках» «Наркотик – полет или падение» «Жертва неразборчивости»			
Спортивные мероприятия				
7	«Осенний кросс»	сентябрь	7 – 11 классы	Учителя физической культуры
	Всемирный день здоровья.	апрель	7 – 11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	Военно – спортивная игра «Орленок»	февраль	7 – 10 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	«Виват, будущие защитники Отечества!»	февраль	7 классы	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
	Спартакиада Спартакиада			Учителя физической культуры
	Зимний и летний тур.слёт	ноябрь, апрель	7 – 10 классы	Учителя физической культуры
	Игра «Зарница»	февраль (по отдельном у плану_	9 – 11 классы	Учителя физической культуры
	«Товарищеские матчи по баскетболу и волейболу среди двух базовых школ райцентра»			Учителя физической культуры
	«Лыжня – здоровье»	январь – февраль, май - июнь	10 классы	
	«Неделя – здоровья»	май	7 – 8 классы	Учителя физической культуры
	«Первенство школы по легкой атлетике»	март	10 – 11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
	«Первенство школа по пионерболу»			Учителя физической культуры, классные руководители
	«День бегуна»	февраль, март	8 – 11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
		сентябрь		
		октябрь	7 – 11 классы	
		апрель	7 – 10 классы	
			7 – 8 классы	

Видеолекторий				
	«Все, что нужно – это любовь!» (5 серий)	Во время профилактических декад (по отдельному плану)	10 – 11 классы	Социально-психологическая служба
	Просмотр в/ф «Лекция проф. Жданова о вреде алкоголя, курения и наркомании»		9 классы	Социально-психологическая служба

Работа с родителями				
№ п/п	Мероприятие	Срок	Каких классов	Ответственные
1	Проведение тематических классных родительских собраний: «Учимся понимать своего ребенка - подростка» «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня...» «Семейные правила – основа хороших отношений с ребенком» «Подростки и наркотики в современном мире»	В течение года	7 – 11 классов	Классные руководители
2	Посещение семей обучающихся	В течение года	7 – 11 классов	Социально-психологическая служба, классные руководители
3	Индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье	В течение года	7 – 11 классов	Социально-психологическая служба, классные руководители
4	Родительский лекторий «Воспитание здорового ребенка в семье»	В течение года	7 – 9 классов	Классные руководители

Работа с педагогическим коллективом			
	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1	Семинар «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»	март	Педагог – психолог МКУ КЦСОН
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Социально-психологическая служба
3	Выступление на МО классных руководителей	В течение года	Социально-психологическая служба
4	Диагностика «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?»	ноябрь	Педагог-психолог

Итоги апробации

Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам является одним из наиболее важных и сложных итогов в результате апробации профилактической программы. Реализация программы организации профилактической работы по употреблению психоактивных веществ в подростковом возрасте «Правильный выбор» в МКОУ Венгеровской СОШ № 2 с 2018 по 2022 учебные года показала положительную динамику.

Программа находится в состоянии постоянного совершенствования. В связи с этим мы видим перспективу дальнейшего развития программы в увеличении и разнообразии мероприятий. Программа достигнет наибольшего эффекта при условии реализации как целостной системы совместной деятельности педагогов, педагога - психолога, социального педагога, администрации школы и родителей (законных представителей), направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. Приложения 1 – 16.

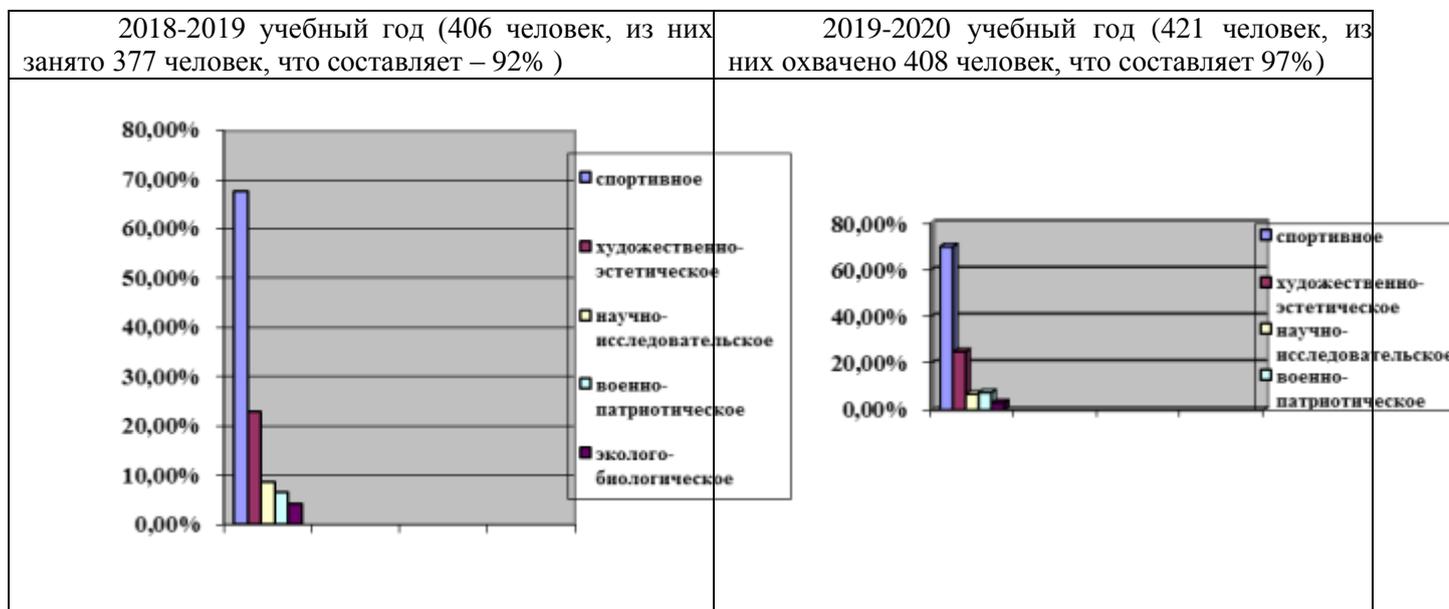
Список литературы

1. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. Киев .1988
2. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. М., Ребус, 1994.
3. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени». // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
4. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского -М., 1994
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога.- М.,1997
6. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. – М., 1993
7. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996
8. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М., 1991
9. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2004.
10. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего.- М., 1999
11. Шаг за шагом от наркотиков. // Книга для родителей, СПб., 1999
12. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М. Щипицыной

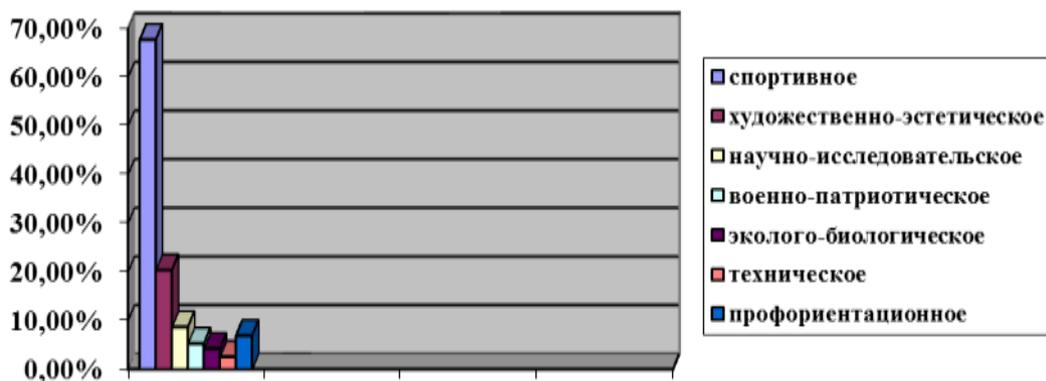
Приложение 1. Наличие системы деятельности образовательного учреждения по организации профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Наличие и опыт реализации программ дополнительного образования, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

В рамках реализации программы дополнительного образования, направленного на предупреждение правонарушений и безнадзорности в школе имеются разнообразные кружки и секции, работающие на бесплатной основе, так же обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование на базе МКОУ ДДТ, МКЦК «Венгеровский центр культуры», МКОУ ДОД ДЮК.

В диаграммах отражена общая занятость обучающихся за последние три учебных года (Примечание: обучающиеся начального звена, 5 – 6-х классов посещают по несколько кружков).



2020-2021 учебный год (448 человек, из них занято 376, что составляет 84%)



С целью раскрытия и реализации своих способностей учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и акциях различного уровня.

На базе школы работает Школьный музей, позволяющий успешно решать вопросы взаимосвязи и преемственности историко-патриотического воспитания и социализации обучающихся.

В школе создано и функционирует ученическое самоуправление - Совет старшеклассников «Дума», который возглавляет заместитель директора по ВР – Русинова С.М.

Приложение 2. Программа профилактики правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди обучающихся, результаты практической реализации программы или ее этапа

В нашем образовательном учреждении нет необходимости реализации такой программы, так как на данный момент не существует этой проблемы, однако проводятся отдельные профилактические мероприятия.

Антинаркотическая акция «Сделай правильный выбор» по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с оборотом наркотиков с целью снижения вероятности вовлечения в экспериментирование с наркотиками, пропаганды здорового образа жизни развития творческих способностей у детей.

№	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Конкурс стенгазет - «Портрет наркомана» - «Спорт против наркотиков» - «Как победить зло – наркотики»	к 15.11	Учитель ИЗО: Ниваленова Т.А., классные руководители
2	Конкурс сочинений: - Письмо сверстнику «Не стань наркоманом»	к 14.11	Учителя русского языка и литературы
3	Проведение бесед медицинскими работниками «Здоровье и наркотики несовместимы»	10.11 15.11	Представитель ЦРБ Михайлова И.А.
4	Спортивные мероприятия «Спорт против наркотиков»	По графику спортивных секций в течение двух недель	Учителя физической культуры, классные руководители
5	Пропаганда здорового образа жизни «Жизнь без наркотиков» (круглые столы)	14.11 (9-е кл.) 15.11 (8-е кл.)	Инспектор Голубев В.С., завуч по воспитательной работе Русинова С.М.
6	Проведение тематических классных часов на тему: «Мы против наркотиков»	В течение 2–х недель	Классные руководители, библиотекарь
7	Анкетирование «Что ты знаешь о наркомании»	В течение 2–х недель	Заместитель директора по ВР, психолог школы
8	Ученическая конференция « Сделай правильный выбор»	17.11	Социально – психологическая служба школы
9	Просмотр видеофильма «Дневник Насти»	В течение недели	Социально – психологическая служба школы

Приложение 3. Совет профилактики или заменяющий ее аналог, ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Состав Совета профилактики утверждается приказом директора школы.



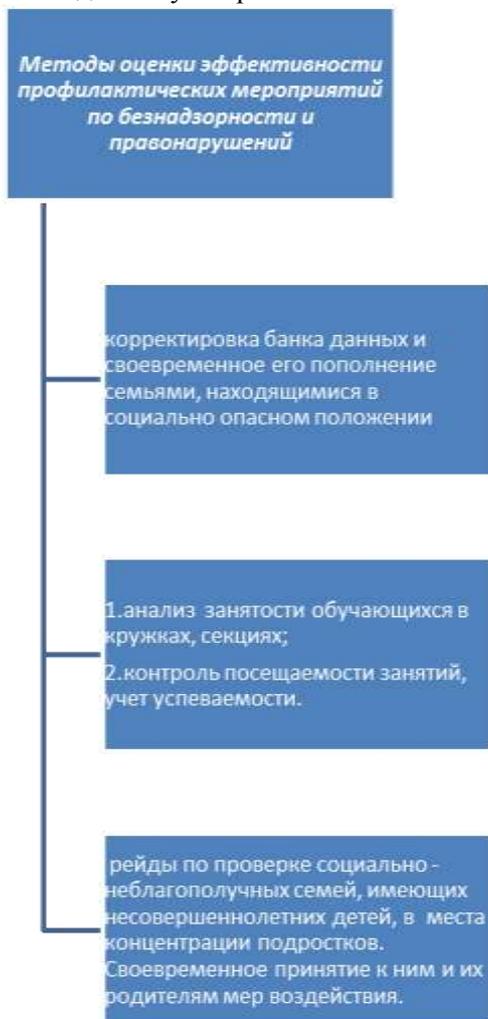
С 2018 года в школе работает социально – психологическая служба, осуществляющая комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию социальной защите личности в школе и по месту жительства. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Она состоит из структурных подразделений, которые работают согласованно друг с другом:



Эффективность работы по сопровождению детей проявляется в востребованности услуг службы со стороны учителей, воспитателей, детей и родителей, а так же в выраженности роста удачно решенных проблем

Приложение 4. Мониторинг состояния и причин совершения обучающимися и воспитанниками правонарушений и преступлений, ситуации с употреблением наркотических, психотропных и других токсических веществ, экстремистских проявлений среди обучающихся, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения

Мониторинг осуществляется на основании документов текущего, промежуточного и итогового контроля за учебный год. К таким документам относятся: журнал учета посещаемости, справки контроля посещаемости за четверть, полугодовой отчет о профилактике нарушений и наркозависимости, аналитические справки по работе школы по данному направлению.



Приложение 5. Организация работы по раннему выявлению детей группы социального риска, склонных к правонарушениям, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению и воспитанию, организация специализированной помощи и поддержки выявленным обучающимся «группы особого внимания» и их семьям

Вопрос профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений рассматривается на Совете профилактики, административных и педагогических советах, производственных совещаниях.

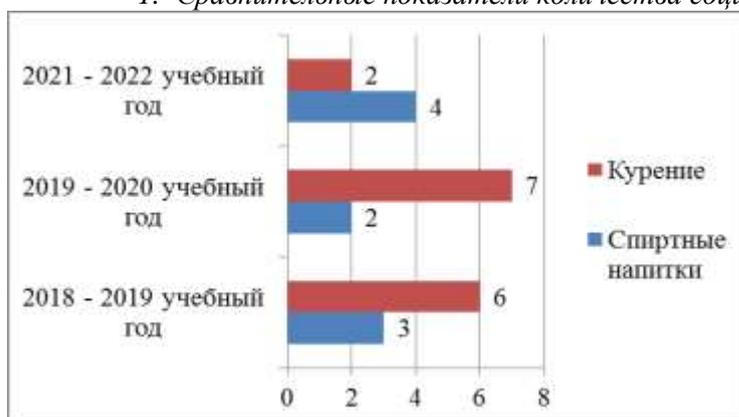
Заседания Совета профилактики в школе проводится 1 раз в четверть и по мере необходимости, задачами которых является:

- Определение проблемной ситуации;
- Поиск путей и способов решения проблемы, извещение всех участников о проблемной ситуации;
- Диагностика причин возникшей проблемы;
- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- Оказание помощи в реализации решения проблемы (педагогу, родителю, ребенку). Привлечение других специалистов: психологов, медицинских работников и т.д.;
- Отслеживание результатов деятельности по решению той или иной проблемы.

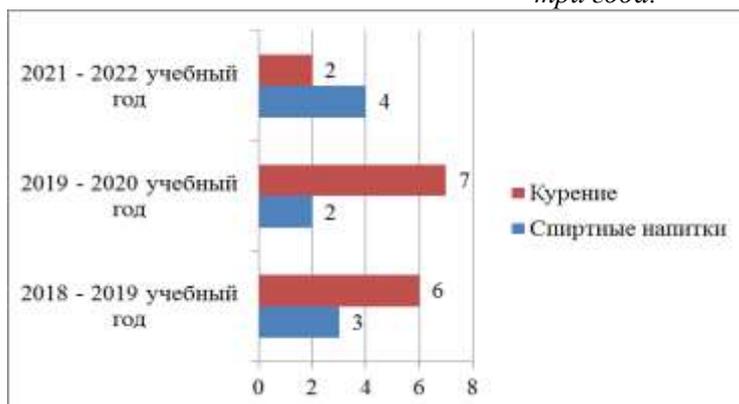
За последние три года было проведено 21 заседание Совета профилактики. На внутришкольный учет было поставлено 38 обучающихся и 36 семьи.

Результатом деятельности социально – психологической службы и проводимой большой профилактической работы с обучающимися есть положительная динамика, которая прослеживается через диагностику.

1. Сравнительные показатели количества социально – неблагополучных семей:



2. Сравнительные показатели правонарушений, совершенных детьми и подростками за последние три года:



За 2018 – 2022 годы обучающиеся нашего образовательного учреждения преступлений не совершали.

3. Занятость детей группы особого внимания во внеурочное время за последние три года: 100 %

Приложение 6. Вовлеченность родителей (законных представителей) и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения по предупреждению правонарушений обучающихся, воспитанников

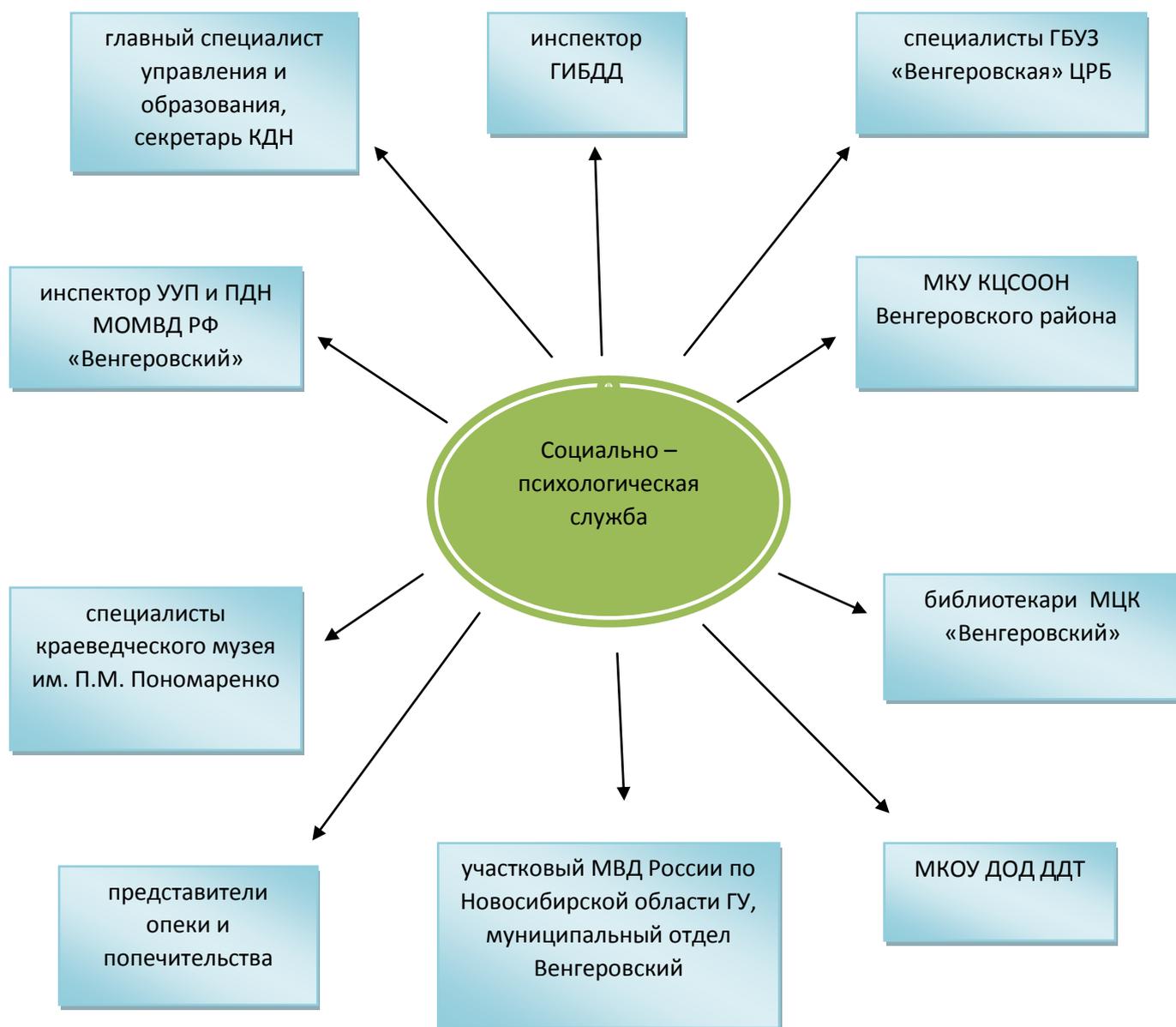
В школе традиционно используется ряд мероприятий, способствующих вовлечению родителей в работу по профилактике правонарушений таких как:

- родительский лекторий;
- оформление сменных информационных стендов по вопросам правового обеспечения, рекомендацией по вопросам воспитания;
- консультации специалистов социально-психологической службы;
- проведение совместных с родителями акций, праздников, Дней здоровья;
- проведение родительских собраний;
- тренинги;
- беседы;
- всеобуч для родителей;
- тестирование, анкетирование родителей;
- деловые игры;
- посещение семей группы «особого внимания».

В каждом классе имеется родительский актив, полномочный выносить предложения, пожелания и замечания по организации работы отдельного класса и школы в целом.

Приложение 7. Уровень межведомственного сотрудничества

Социально-психологическая служба школы ведет непрерывную работу по сотрудничеству с государственными структурами системы профилактики безнадзорности и беспризорности.



Для усиления профилактической работы с учащимися и семьями по графику ГИБДД проводятся тематические беседы, посвященные безопасному поведению на улицах, личной безопасности. в рамках проведения городских операций и комплексных оперативно-предупредительных мероприятиях по линии несовершеннолетних. Реализуются совместные планы по проведению декад, месячников по профилактике правонарушений.

Антинаркотическая акция «Сделай правильный выбор» с 7.11 –21.11.2018

	Название мероприятия	Срок проведения	Класс	Количество обучающихся	Ответственные
	Конкурс стенгазет - «Спорт против наркотиков» - «Как победить зло – наркотики»	К 15.11	6 - 9	139	Учитель ИЗО, классные руководители
	Конкурс сочинений: - Письмо сверстнику «Не стань наркоманом»	К 14.11.	8 -11	153	Учителя русского языка и литературы

Проведение бесед медицинскими работниками «Здоровье и наркотики не совместимы»	10.11. 15.11.	8 - 11	153	Специалист ЦРБ по работе с подростками
Спортивные мероприятия «Мы за ЗОЖ!»	По графику спортивных секций в течение двух недель	5 - 11	249	Учителя физической культуры и классные руководители
Пропаганда здорового образа жизни «Жизнь без наркотиков» (круглые столы)	14.11. (9 классы) 15.11. (8 классы)	8 - 9	82	Инспектор УУП ПДН, ответственный секретарь КДН, заместитель директора по воспитательной работе
Проведение тематических классных часов на тему «Мы против наркотиков»	в течение двух недель	6 – 11	210	Классные руководители, библиотекарь
Анкетирование «Что ты знаешь о наркомании?»	в течение двух недель	9 - 11	109	Заместитель директора по ВР, психолог школы
Ученическая конференция «Сделай правильный выбор»	17.11.	10 - 11	71	Социально – психологическая служба
Просмотр видеофильма «Дневник Насти» (с обсуждением)	в течение недели	9 – 11	109	Социально – психологическая служба

План

	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
	Проведение классных часов на тему «Здоровый образ жизни»	В течение недели	6 – 8 классы	Классные руководители
	Конкурс эмблема некурящего класса «Мы за здоровый образ жизни»	К 25.01.	6 – 8 классы	Социально – психологическая служба
	Интеллектуальная игра по профилактике вредных привычек «Слабое звено»	22.01. 25.01.	7 «а» класс 7 «б» класс	Социально – психологическая служба
	Ток – шоу «Пусть говорят» на тему «Учись говорить «НЕТ!»»	24.01. 25.01.	6 «б» класс 6 «а» класс	Социально – психологическая служба
	Встреча с сотрудником ЦРБ «Беседа. А зачем нам вредные привычки?»	23.01.	8 - е классы	Михайлова И.А.
	Игра «Кто хочет стать миллионером?» на тему «Будьте здоровы»			Социально – психологическая служба

Недели профилактики «Зачем нам вредные привычки»

С 21.01 – 25.01.2019 г.

Цель: профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни

План мероприятий антинаркотической акции «Родительский урок»

(6.02- 10.04.2020) по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с оборотом наркотиков, с целью снижения вероятности вовлечения в экспериментирование с наркотиками, пропаганды здорового образа жизни развития творческих способностей у детей

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
1	Конкурс стенгазет	к 15.03.	6 – 9 –е	Учитель ИЗО: Ниваленова Т.А.,

	- «Портрет наркомана» - «Мир, в котором я живу»			классные руководители
2	Мини-сочинения рассуждения: - «Наркотики – дорога в никуда» - « Не стань наркоманом»	К 20.03.	8 – 11 - е	Учителя русского языка и литературы
3	Конкурс эмблемы некурящего класса «Мы за здоровый образ жизни»	к 25.03.	6-8 -е	Классные руководители
4	Беседа «Здоровье и наркотики несовместимы»	Третья неделя марта	9 – 11 -е	Врач-нарколог Кудашева Н. С.
5	Спортивные мероприятия «Спорт против наркотиков»	По графику спортивных секций в течение акции	5 – 11 -е	Учителя физической культуры, классные руководители
6	Пропаганда здорового образа жизни «Скажи наркотикам – Нет!» (круглые столы)	Вторая неделя марта	8 – 9 - е 10-11 - е	Инспектор УУП ПДН, ответственный секретарь КДН Моисеева И.Е., представитель ЦРБ Михайлова И. А., завуч по воспитательной работе Русинова С.М.
7	Проведение тематических классных часов на тему: «Мы за здоровый образ жизни»	В течение акции	8- 11-е	Классные руководители
8	Беседа «Наркотики - свобода или зависимость»	13.03.	8-е	Социальный педагог МКУ КЦСОН Савельева М. В.
9	Мини- тренинг «Наш выбор»	04.04. 05.04.	11-е	Педагог-психолог
10	Посещение семей группы «риска»	07.02-14.02	5 - 9-е	Социально-психологическая служба школы
11	Интеллектуальная игра по профилактике вредных привычек « Слабое звено»	02.04.	7-е	Социально-психологическая служба школы
12	Профилактическая беседа «Асоциальные явления в молодежной среде. Ответственность несовершеннолетних»	20.02.	9-е	Ведущий специалист КДН Холодкина
13	Ток-шоу «Пусть говорят» на тему «Учись говорить «Нет!»	21.02. 22.02.	6 -е	Социально-психологическая служба школы
14	Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании	04.03 – 06.03.	9 – 11 -е	Педагог - психолог школы
15	Родительский урок по профилактике девиантного поведения, а также наркомании среди подростков	03.04.	9-10 –е	Инспектор УУП ПДН Голубев Фельдшер ЦРБ Михайлова И.А.
16	Анкетирование родителей «Вредные привычки»	03.04.	9 – 10 - е	Социально – психологическая служба школы
18	Просмотр видеофильма «Дневник Насти»	В течение акции	9 – 11 –е	Социально – психологическая служба школы
19	Разработка памятки «Создание дома, свободного от наркотиков»	к 03.04.		Социально – психологическая служба школы

Приложение 8. Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников

В начале учебного года проводится диагностика межличностных отношений в каждом классе (с 5 – 11) по методике «Социометрия» Дж. Морено. В целях гармонизации межличностных отношений между обучающимися и создания благоприятного психологического климата в коллективах разработана и реализуется программа тренинга развития коммуникативных навыков «Давайте жить дружно!» для обучающихся (5 – 8 классов). По запросам классных руководителей проводятся тренинги на сплочение коллектива и коррекцию агрессивного поведения. Для успешной адаптации первоклассников и пятиклассников организуются тренинги, деловые игры, индивидуальные занятия.

Приложение 9. Психоэмоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)

Для исследования психоэмоционального состояния учащихся в образовательном процессе используется ряд методик, таких как: диагностический тест отношений (Г. Солдатова), опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э.Френкель-Брунстик), проектная методика «Мой класс», методика «Домики» (О. Орехова), фрустрационный тест Розенцвейга, тест детской апперцепции (САТ), проективная методика HAND- ТЕСТ, факторный личностный опросник Кеттелла, цветовой тест Люшера, тест Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой для учащихся 10 класса, методика изучения мотивации обучения для учащихся 9- го и 11-го классов, авторы Калинина Н. В., Лукьянова М. И, методика измерения уровня тревожности Филипса, методика «Несуществующее животное», методика оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер).

Данные методики применяются в работе педагога-психолога и являются основой для индивидуальной коррекционной работы.

Приложение 10. Использование инновационных индивидуальных и групповых технологий профилактики правонарушений, проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей

В соответствии с планом работы школы в образовательном учреждении проводятся различные мероприятия, такие как:

- Предметные недели и декады, месячники;
- Декады правовых знаний;
- Социально-значимые, благотворительные акции;
- Конференции.
- Конкурсы;
- Школьные проекты;
- Общешкольные праздники
- Тематические экскурсии.
- Дни здоровья
- Проведение презентаций и занятий по правовой тематике;
- Олимпиады;
- Творческие выставки (рисунков, фото и др.)

Участники образовательного процесса становились неоднократными призерами и победителями различных конкурсов, соревнований.

Приложение 11. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам профилактики правонарушений, формирования правовой культуры и здорового образа жизни детей и подростков

В образовательном учреждении регулярно оформляются информационные стенды для учащихся и их родителей, в которых отражаются школьные события, актуальная информация, единые требования к учащимся, рекомендации профилактического характера.



Во время проведения профилактических декад, месячников стены школы украшаются плакатами, рисунками, фотографиями, эмблемами «Мы за ЗОЖ!» стенгазетами, листовками, памятками.



Приложение 12. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.), совместных детско-родительских мероприятий

За последние годы в школе накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности с родителями. В школе действует комплексная программа «Семья», которая заняла призовое место в области.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. В школе созданы и работают родительские комитеты классов, Совет школы. В работе с родителями у нас практикуется проведение «Родительского часа» как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы, родительские собрания.

Тематика родительских собраний за период с 2018 по 2019 учебный год

<i>Число, месяц, год</i>	<i>Класс</i>	<i>Название собрания</i>
17.09.2018	2	«Физическое развитие младших школьников»
25.09.2018	7	«Как взаимодействовать с ребенком в конфликтных ситуациях?»
3.10.2018	7	«Агрессия и ее причины».
15.10.2018	10	«Кто они взрослые и дети. Возрастные особенности».
18.10.2018	4	«Кризисы взросления младших школьников»
18.10.2018	6	«Роль семье в формирования позитивной самооценки школьников».
23.10.2018	6	«Как взаимодействовать с ребенком в конфликтных ситуациях?»
26.10.2018	2	«Агрессивные дети и их причины».
28.10.2018	5 - 11	«О проведение психологического тестирования обучающихся и воспитанников общеобразовательного учреждения на предмет потребления наркотических средств, психоактивных и других токсических веществ»
10.11.2018	3	«Вредные привычки в детском возрасте».
8 .12. 2018	4	«Поощрение и наказ детей в семье».
8.12.2018	1	«Детские страхи».
17.12.2018	7	«Здоровье человека».
23.12.2018	5 -11	«Кризис подросткового возраста. Административная ответственность родителей» с участием секретаря КДН.
20.01.2019	6	«Как стать хорошими родителем».
10.03.2019	11	«Подготовка и проведение ГИА в 11 – классах 2010 – 2011 учебном году»
10.03.2019	11	«Подготовка к проведению ГИА»
11.03.2019	1-4	«Здоровье наших детей»
4.04.2019	10	«Роль семье в развитие моральных качеств»
14.04.2019	1	«Организация обучения в 1 – х классах в соответствие ФГОС»
23.04.2019	5 - 8	«Организация летнего труда и отдыха учащихся МОУ Венгеровской СОШ № 2»
29.05.2019	5-11	«Работа с одаренными детьми. Основные требования законодательства в отношении несовершеннолетних » участием секретаря КДН.

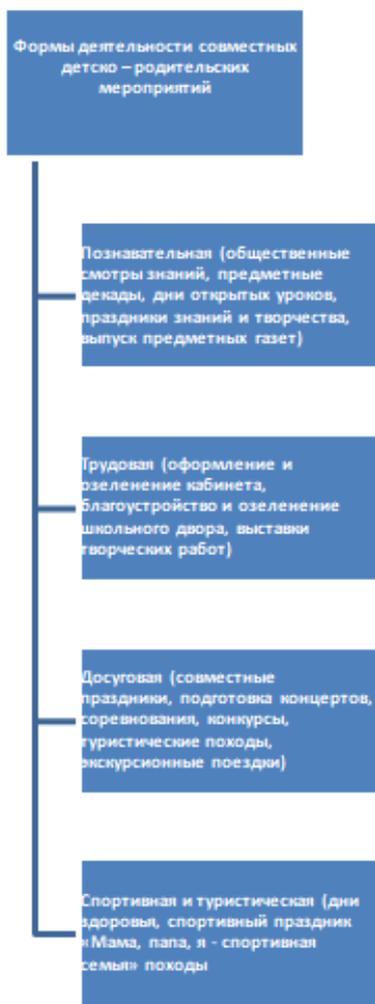
Тематика родительских собраний за период с 2019 по 2020 учебный год

Число, месяц, год	Класс	Название собрания
21.09.2019	6	«Организация свободного времени учащихся»
4.10.2019	4	«Значение отношений в развитие личности».
23.11.2019	10	«Психология ранней юности»
29.11.2019	5-11	«Роль матери в воспитании детей. План работы Совета общеобразовательного учреждения 2019 – 2020 год»
15.12.2019	6	«Первые проблемы подросткового периода».
25.12.2019	9	«Формирования целей и ценности жизни»
28.02.2020	9	«Знакомство с Положением о государственной аттестации выпускников 9 – х классов образовательного учреждения РФ 2019 – 2020 году »
11.03.2020	7	«Нравственность моей семей»
6.04.2020	общешкольное	«Психологическая готовность ребенка к школе
20.04.2020	5 – 8	Конференция «Роль отца в воспитании детей»
28.05.2020	общешкольное	«Организация летнего труда и отдыха учащихся 2019 – 2020 учебном году»

За период с 2020 по 2021 учебный год

Число, месяц, год	Класс	Название собрания
11.09.2020	6	«Первые проблемы подросткового возраста»
27.09.2020	5	«Роль с самооценки. Формирование личности»
18.01.2021	1	«Родителям о внимание и внимательности»
25.01.2021	8	«Подростков в мире вредных привычек»
30.01.2021	3	«Моя семья – моя радость»
23.02.2021	8	«Психофизическое развитие подростков»
28.03.2021	общешкольное	«Организация приема в школу и обучении в 1 – х классах в соответствии с ФГОС НОО»
12.04.2021		«Папа, мама, я – спортивная семья!»
6.05.2021	общешкольное	«Обсуждение вопроса о требованиях к одежде обучающихся»
27.05.2021	общешкольное	«Итоги внеурочной деятельности учащихся 2020 – 2021 году. Каникулы с пользой»

В работу «Родительского часа» мы вовлекаем не только педагогов школы, но и работников социальных, психологических и медицинских служб, представителей общественности. Приглашение специалистов различных служб и ведомств повышает родительскую заинтересованность в таких встречах.



Приложение 13. Проведение тематических мероприятий для педагогического коллектива

В школе проводятся для педагогических работников различные мероприятия такие как: заседание консилиума, административного совета, педагогического совета по проблемам профилактики. Часть из них проводится на постоянной основе ежегодно, тематика остальных разрабатывается ежегодно.

Проведение тематических мероприятий для педагогических работников 2018-2019 учебный год

Дата	Название
ежемесячно	«Работа с трудными учащимися и неблагополучными семьями в 1 – 11 классов» (административный контроль)
15.10.2018	Профилактическая работа с классом и детьми «группы риска» выступление на МО.
12. 11.2018	«О работе с трудными детьми, стоящими на ВНШ» социальный педагог школы
19.11.2018	«Методика изучения уровня воспитанности учащихся» педагог – психолог школы
30.11.2018	«Организация интегративного образования обучающихся с ограниченными возможностями труда (по специальной коррекционной программе)»
8.12.2018	«О проведение мероприятий по антитеррористической защищенности образовательного учреждения»
30.12.2018	«Анализ состояния качества образования по результатам I полугодия 2018 -2019 года»

30.12.2018	«Контроль посещаемости учащихся» (административный совет)
30.12.2018	Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»
26.01.2019	«Изучение межличностных отношений в классе. Определение социометрического статуса каждого статуса 5 – 8 класс
27.01.2019	«Формы и методы работы классного работа с семьей ученика»
24.03.2019	«Учитель новый школы
31.03.2019	«Гармония общения: учитель – ученик – родитель» в форме единого методического дня
24.05.2019	«О переводе учащихся 1 и 9 – х классов»
27.05.2019	«О переводе учащихся 2 и 7 – х классов»
20.06.2019	«Итоги государственной аттестации выпускников 11 – х классов 2018 – 2019 учебного года»

2019 – 2020 учебный год

Дата	Название
ежемесячно	«Работа с трудными учащимися и неблагополучными семьями в 1 – 11 классов» (административный контроль)
29.08.2019	«О принятие образовательной программы МКОУ Венгеровской СОШ № 2»
7.09.2019	«Изучение государственных и нормативных актов по вопросам воспитания»
1.11.2019	«Беседа по охране труда, техники безопасности, антитеррористической безопасности»
28.11.2019	«Диагностика способностей и интересов учащихся»
30.12.2019	«Качество выполнения ГОС на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования по итогам полугодия»
11.01.2020	«Анализ уровней воспитанности учащихся 5 классов»
23.03.2020	«Системно – деятельностный подход»
25.03.2020	«Контроль посещаемости учащихся» (административный совет)
10.04.2020	«Состояние работы с родителями учащихся по вопросу профилактики правонарушений» (административный совет)
11.04.2020	«Обмен опыта профилактической работы с детьми «группы особого внимания»
22.05.2020	«О переводе учащихся 1,9,11 –х классов »
28.05.2020	«О переводе 2 и 7 – х классов»
2.06.2020	«О переводе 8 и 10 – х классов»
25.06.2020	«О награждение золотыми и серебряными медалями за особые успехи выпускников 11 – х классов»
28.08.2020	«Итоги работы общеобразовательного учреждения 2019 – 2020 учебный год»

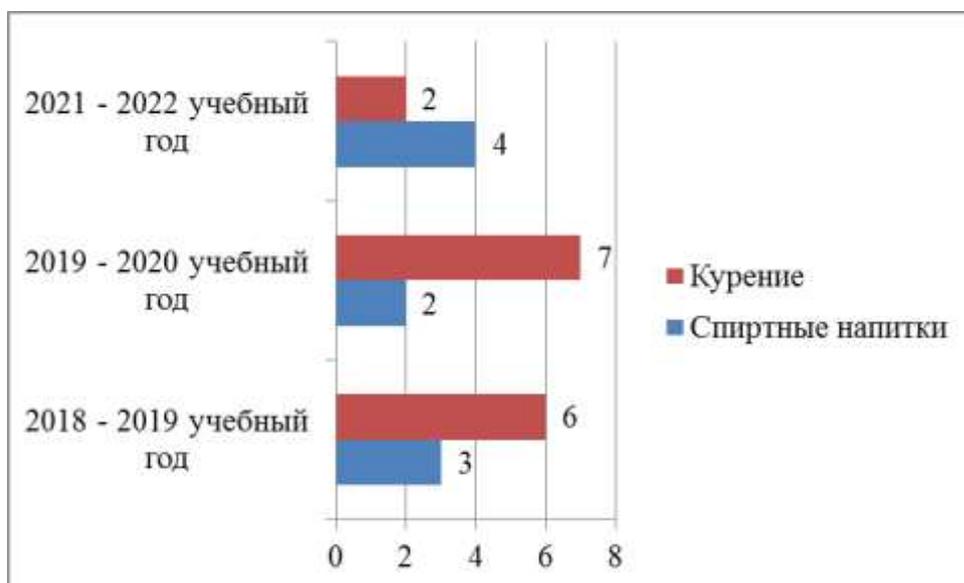
2020 – 2021 учебный год

Дата	Название
15.09.2020	Тренинг «Навыки саморегуляции»
24.10.2020	«Методика урегулирования межличностных отношений среди учащихся»
22.11.2020	«Методика и формы решения конфликтной ситуации»

15.12.2020	«Развитие позитивного самовосприятия»
11.01.2021	«Личность педагога в процессе воспитания и образования»
27.02.2021	«Стили педагогического общения»
25.03.2021	«Работа классного руководителя с детьми «группы риска»»
26.03.2021	Тренинг «Управление своим эмоциональным состоянием»
26.04.2021	выступление на пед. совете «Взаимодействие семьи и школы»

Приложение 14. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся, воспитанников (курение, алкоголь, наркотики)

Мониторинг поведенческих рисков по учреждению осуществляется специалистами социально – психологической службы и классными руководителями путем анкетирования, опроса и визуального наблюдения за учащимися, опроса родителей. Среди учащихся школы нет употребляющих наркотики, но есть учащиеся, замеченные в употреблении алкоголя во внеучебное время и курении.



Столь незначительное количество учащихся, замеченных в курении и употреблении спиртных напитков, объясняется эффективной профилактической работой.

Приложение 15. Динамика правонарушений и количества обучающихся, воспитанников, состоящих на учете в УУП ПДН и ВШ

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Общее количество учащихся, состоящих на учете в УУП ПДН	6	5	4	2	7	6
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	15	10	11	10	12	7
Проведено заседаний Совета по профилактике	6		8		7	
Проведено индивидуальных бесед с учащимися	205		224		217	
Проведено индивидуальных бесед с родителями	170		195		202	
Проведено посещений семей на дому	98		105		123	

Приложение 16. Классный час «Скажи «Нет!» вредным привычкам!»

Представленный вашему вниманию классный час «Скажи «Нет!» вредным привычкам!» адресован учащимся 5-6 классов.

Анкетирование старшеклассников нашей школы показало, что первое знакомство с сигаретой у большинства школьников происходит чаще всего в возрасте 11-12 лет, а 76% опрошенных уже получили первый опыт общения с алкогольными напитками. Поэтому очень важно до того, как возникнет опасность первого опыта, сформировать у ребенка устойчивое негативное отношение к употреблению одурманивающих веществ. Этому способствует ранняя профилактика курения, употребления алкоголя и наркотиков. На предложенном занятии дети проигрывают реальные жизненные ситуации, а когда возникнет необходимость, это поможет им сделать правильный выбор.

Методическая разработка классного часа «Скажи «Нет!» вредным привычкам!» может быть проведена в рамках недели профилактики вредных привычек и использоваться в общеобразовательных школах, гимназиях, коррекционных школах, детских домах, на базе учреждений дополнительного образования. Данное занятие может быть проведено в рамках учебных курсов «Окружающий мир», «ОБЖ».

Подготовительный этап:

За неделю учащимся была объявлена тема классного часа, они получили задания подобрать пословицы и поговорки о вредных привычках, о здоровом образе жизни, составить четверостишие по теме. Классный руководитель предложил ребятам с помощью родителей изобразить понравившуюся пословицу или поговорку на рисунке, сфотографировать предупреждения о запрете курения и распития спиртных напитков в общественных местах.

Оборудование: интерактивный комплекс или мультимедийный проектор, PowerPoint 2007, сканер, цифровой фотоаппарат.

Задачи занятия:

- сформировать знания о вредном воздействии табачного дыма и алкоголя на организм человека;
- пропаганда здорового образа жизни;
- подвести учащихся к выработке нравственной позиции по отношению к вредным привычкам;
- обучить учащихся способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих;
- вовлечь учащихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья.

Ход занятия

Мы все знаем, что алкоголь, курение – это вредные привычки. Однако мы забываем об этом, приобретаем их сами.

Самой распространенной и чрезвычайно опасной привычкой каждого пятого жителя планеты является табакокурение. Многие курильщики рассматривают свое пристрастие к табаку как «маленькую слабость». Однако они глубоко ошибаются, поскольку курение подрывает здоровье человека, снижает его работоспособность, является причиной многих болезней, ускоряет увядание организма, приближает старость и смерть. Курильщики быстро утомляются, раздражаются, у них нарушен сон, они в два раза чаще попадают в автомобильные аварии, чем некурящие.

В средние века во многих странах употреблять табак (курить, нюхать, жевать) запрещалось законом. За употребление табака в Турции была введена смертная казнь. В Персии курильщикам вырывали ноздри. В Англии любителей Табака водили по улицам с веревкой на шее, а самым злостным отрубали голову и выставляли ее на показ с курительной трубкой во рту. В России борьбу с курением начал царь Михаил Федорович Романов. В 1649 году он издал указ о запрете курения. Нарушителей этого указа шестьдесятю ударами палок по стопам ног, а если это не помогало, курильщику отрезали нос и уши. Несмотря на преследования и суровые наказания, вредная привычка использовать табак быстро и широко распространялась по всему миру. В конце XX столетия Европа отметила своеобразный «юбилей» - 500 лет с начала использования табака. За это время табакокурение стало самой опасной и вредной привычкой человека. Примерно 50% современных европейцев регулярно курят. Широкое распространение табакокурение получило в России. Наша страна считается самой «курящей» в мире. Заядлыми курильщиками являются 75% мужчин, 27% женщин, 42% школьников.

Еще одна не менее опасная вредная привычка это алкоголизм.

Слово «Алкоголь» в переводе с арабского означает «одурманивающий».

История изготовления хмельных напитков уходит в глубь тысячелетий. Алкогольные напитки получали из пальмового сока, ячменя, пшеницы, риса, проса, маиса. В древней Индии приготавливали напиток «сома», игравший большую роль в религии Ариев. Особый вариант сомы получали выжимкой из грибов (мухоморов и др). Сому пили жрецы во время ритуальных церемоний, жертвоприношений, она считалась напитком бессмертия. Но особо широкое распространение в древности нашло виноградное вино. В Греции виноград начали возделывать за 4000 лет до нашей эры. Вино считалось даром богов. Покровителем виноградарства и виноделия в Греции является Дионис, сын Зевса. С тех пор крепкие алкогольные напитки быстро распространились по странам мира. Первые сведения об употреблении алкоголя на Руси датируются XI веком нашей эры. Указы этого времени запрещали «гнусное пьянство». Основными хмельными напитками русичей были медовуха, брага, пиво. Их крепость составляла 10 градусов. На Руси пили очень мало. Спиртные напитки подавали к столу только по большим праздникам в ограниченном количестве. В будние дни хмельное не употребляли, а пьянство считалось грехом и позором.

Вредные привычки серьезно подрывают здоровье человека.

- Когда человек курит, то в его организм попадает более 400 вредных веществ, а самое вредное из них – это яд никотин. Если к клюву птицы поднести палочку, всего лишь смоченную никотином, то она умрет. Собака может умереть от половины капли никотина. Для человека составляют опасность 2-3 капли никотина, столько содержится в 20 сигаретах. Если человек за раз выкурит столько, то может даже расплатиться жизнью.

Вы, наверное, уже знаете, что курение сокращает жизнь. Если человек курит в день 1-9 сигарет, то сокращает свою жизнь на 4-5 лет, если 10-19, то на 5-6 лет. Курение является причиной многих заболеваний. Одно из них – рак легких - это очень тяжелая болезнь.

Сейчас нередко курят не только взрослые, но и дети. Курение сильно сказывается на сердце, что в свою очередь приводит к быстрой утомляемости, невнимательности, плохому сну, неуспеваемости в школе.

Также курение сказывается на росте. Рост замедляется, ребенок растет хилым, слабым, вялым. Постоянное курение вызывает привычку, т.е. человеку уже трудно бросить курить.

К вредным привычкам, кроме курения, относится еще более губительная - употребление спиртных напитков.

Алкоголь относится к наркотическим веществам, поскольку его употребление приводит к привыканию организма, болезненному пристрастию, наркотической зависимости, развитию различных заболеваний, сокращает жизнь на 10-12 лет.. Алкоголь является ядом для всех органов нашего организма. Наибольший вред алкоголь оказывает центральной нервной системе, угнетая деятельность головного мозга. Человек может быть хорошо воспитанным, и скромным, даже застенчивым, а в состоянии опьянения он совершает «дикие» поступки. Он теряет бдительность, перестает быть осторожным, может выболтать любую тайну. Существует даже такая пословица: «Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке».

Вам было дано задание найти пословицы и поговорки о вредных привычках. Давайте их прочитаем (ребята читают пословицы и поговорки, объясняют их значение) Например:

1-ая пословица: «С хмелем познаться – с честью расстаться»

- Как вы понимаете эту пословицу? (*Пьянство заглушает рассудок, совесть; пьяный легко может обмануть, не сдержать слово*)

2-ая пословица: «Пить до дна – не видать добра»

- О чем эта пословица? (*Пьяница теряет здоровье, друзей, работу, уважение, окружающих, любовь близких*)

А теперь давайте посмотрим, как ребята отобразили понравившиеся пословицы в рисунках. (*Учитель с помощью сканера выводит на экран рисунки учащихся, ребята комментируют их*)

На экране появляется ряд фотографий сделанных в общественных местах, с информацией о запрете курения и распития спиртных напитков.

- Ребята, вам знакомы эти фотографии ? Где вы их могли видеть?

Правильно, эти фотографии сделаны в кинотеатре, в библиотеке, в магазине, в транспорте, в больнице.... Одним словом, в общественных местах. А почему нельзя курить в общественных местах? (*Потому что люди, которые находятся в одном помещении с курящим, дышат дымом*)

Да, в самом деле, это приносит большой вред окружающим. При курении в организм человека попадает $\frac{1}{4}$ часть от всех ядовитых веществ. Половина же вместе с выдыхаемым дымом поступают в воздух. А им дышат окружающие. Получается, что некурящие «курят». Следовательно, они получают такой же вред от табачного дыма, как и курящие.

Мы выяснили, что вредные привычки вредят здоровью человека. И все же очень многие наши знакомые, родственники курят и употребляют спиртные напитки. Почему же они это делают? Когда-то они попробовали в первый раз закурить, а за первым – второй, третий и так у них сформировалась привычка. Отсюда следует, если в первый раз не откажешься, потом это сделать труднее, почти не возможно. Если вам предлагают спиртное или сигарету, то ваш ответ должен быть «Нет!». Сейчас мы потренируемся, как нужно правильно отказываться от таких предложений.

Сейчас я предлагаю вам игру, которая научит вас правильно вести себя сложных ситуациях, отстаивать свое мнение и не поддаваться на уговоры сверстников.

Игра «Диалог с товарищем»

На подносе разложены карточки красного цвета с вариантами предложений. Учащийся берет одну и громко читает. На другом подносе лежат карточки зеленого цвета с вариантами ответов. Второй учащийся берет и дает товарищу заранее подготовленный ответ.

Варианты предложений	Варианты ответов
Попробуй пиво! У тебя будет хорошее настроение!	Нет! Мне этого не нужно, я хочу быть здоровым!
Хочешь пиво? Выпей, никто не заметит!	Нет! Пойдем лучше погуляем с моей собакой!
Давай закурим! От одной сигареты ничего не будет.	Нет! Я не буду и тебе не советую!
Давай покурим! Или ты трусишь?	Нет! Вредные привычки не приводят к добру!
Пошли покурим. Или тебе слабо!?	Нет! У меня есть новые пазлы. Пойдем собирать!
Давай покурим! После одной сигареты к курению не привыкнешь.	Нет! У меня есть более интересные занятия!
Почему ты не куришь? Боишься, что мама заругает?	Нет! Я не хочу подражать тем, кто не бережет свое здоровье!
	Нет! Я спешу в шахматный кружок. Хочешь, пойдем со мной.
У нас во дворе многие курят, ничего с ними не случилось. Попробуй и ты!	Нет, я не буду! Пойдем лучше со мной на каток.
	Нет! Мама меня просила сходить в магазин, пошли со мной. Может, твоей маме тоже нужно что-нибудь купить.
	Нет! Лучше пойдем ко мне смотреть футбол. Сегодня финал!
	Нет! Лучше пойдем ко мне. Вчера мой старший брат принес новые интересные компьютерные игры, поиграем.

Ребята, скажите, пожалуйста, а в чьей роли вам понравилось быть больше?

А теперь давайте рассмотрим ситуации, которые могут произойти с каждым из вас.

Игра «Сумей отказаться»

Ситуация первая: Ваш старший товарищ предлагает вам попробовать пиво. При этом он демонстративно отпивает из банки и говорит, как это легко и просто, какое приятное состояние вызывает пиво. Говорит, что никто ничего не узнает: родители на работе, а учителя далеко. Как вы поступите?

Ситуация вторая: В школьном туалете к тебе подходит старшеклассник и, протянув сигарету предлагает закурить. Ты отказываешься. Он начинает смеяться над тобой, говоря, что ты «маменькин сыночек». Что ты будешь делать?

- Молодцы! Вы справились с заданием, и теперь я уверена, что в подобных ситуациях вы не растеряетесь, и примите правильное решение!

Заключительная часть

- А в завершении нашего урока мы соберем с вами «Дерево здоровья».

У меня на столе лежат разноцветные листочки, на которых написано много интересных и полезных занятий, но среди них есть и вредные привычки. *(Заниматься спортом, есть много сладкого, делать утреннюю гимнастику, много смотреть телевизор, следить за одеждой, закаляться, долго играть в компьютерные игры, много времени проводить на воздухе, курить, умываться, чистить зубы, употреблять спиртные напитки, правильно питаться, соблюдать режим дня, вовремя учить уроки, заниматься музыкой, рисовать, читать книги, помогать маме)*

Каждый из вас выбирает на моем столе понравившийся листочек и, прочитав, решает, прикреплять ли его к «Дереву здоровья» или же выбросить в корзину.

Дети под музыку по очереди выходят к столу и, сделав выбор, прикрепляют листочки на изображение дерева. Можно предложить детям прокомментировать свои действия.

Молодцы! Вы все сделали правильный выбор, поэтому у нас получилось такое яркое, крепкое, здоровое дерево. Пусть оно остается у вас в классе и радует вас каждый день! Будьте Здоровы!

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Струнина Елена Сергеевна, педагог-психолог

Актуальность

В каждый год в стране происходит увеличение численности подростков, совершивших суицид. Особое значение приобретает проблема сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних. В школах ведется профилактическая работа, направленная на выявление суицидальных склонностей и предотвращение попыток суицида. Обучающиеся в МБОУ «Колыванская школа-интернат для детей с ОВЗ» имеют задержку психического развития, интеллектуальные нарушения. В связи с этим усложняется работа по профилактике суицидального поведения.

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

Особую роль в специализированных школах играет осуществление превентивных программ и оказание специализированной помощи лицам, которые по различным основаниям имеют предрасположенность к суицидальному поведению. С начала учебного года была разработана программа мероприятий по профилактике суицида, которая позволила проконтролировать работу с учащимися. Данная программа направлена на развитие процессов саморегуляции подростков в возрасте 13-16 лет. Это самый актуальный возраст для формирования процессов саморегуляции и ее компонентов.

Работа заключается в установлении истинной природы суицидального поведения и осуществлении адекватных предупредительных мероприятий, направленных на ослабление степени влияния негативных социально-психологических последствий, а также устранение причин и обстоятельств, прямо или косвенно способствующих совершению суицидальных проявлений. Важной составляющей эффективного психологического сопровождения несовершеннолетних является индивидуальный подход, профессиональная интуиция специалиста. Психологическая помощь активизирует внутренние ресурсы, обеспечивает возможность адекватного восприятия текущей ситуации и осознания собственных проблем, решая тем самым задачи сохранения и развития просоциальных свойств личности. Успешное решение этих задач возможно при опоре на знания о личностных особенностях подростков, полученных в результате психологической диагностики, а также в процессе постоянного контакта с воспитателями, медицинскими работниками, педагогами, родителями.

Профилактика - совокупность мер, направленных на устранение или нейтрализацию причин и условий суицидального поведения.

Возраст человека представляет собой особый период развития, который характеризуется изменениями в психическом развитии и появлением новых свойств личности. Все это определяет своеобразие структуры личности человека на определенном этапе развития. Наиболее сложным периодом в онтогенезе человека является подростковый возраст. В этот возрастной период происходит формирование навыков мышления, развивается логическая память, творческие способности подростка и формируется индивидуальный стиль деятельности. Меняется система ценностей и интересов. То, что было ценно – обесценивается, то, что было интересно и увлекательно – перестает быть таковым. Происходит бурное развитие эмоций и способов эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Так как развитие идет быстро, для подростка характерна личностная нестабильность.

Для подросткового возраста характерна резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, наблюдается наличие «подросткового комплекса», который демонстрирует перепады настроения подростков — порой от безудержного веселья к унынию и обратно. Причем, следует отметить, что видимых, значимых причин для резкой смены настроений в подростковом возрасте может и

не быть. Нужно сказать, что глубокие психологические проблемы, возникающие в подростковом возрасте, могут стать причиной различных форм отклоняющегося поведения, личностных нарушений, превратиться в экстремальную ситуацию.

К основным причинам суицидов можно отнести следующие:

- низкую самооценку, переживание некомпетентности, стыда за себя;
- уязвленное чувство собственного достоинства (чувство собственной незначимости);
- беспомощность, т.е. ощущение невозможности контролировать свою жизнь;
- изоляцию, т.е. чувство, что тобой никто не интересуется, ты никому не нужен;
- безнадёжность.

Для детей и подростков причинами суицидов могут стать:

- несформированное понимание смерти – часто дети считают, что всё можно будет вернуть назад;
- депрессивные состояния детей и подростков так же могут привести к суицидальным действиям;
- дисгармония в семье – дети могут решиться на самоубийство из-за отсутствия взаимопонимания между ними и родителями;
- саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, игромания, интернет-зависимость) может подтолкнуть к совершению самоубийства;
- ранняя половая жизнь часто приводит к ранним разочарованиям: наступление нежеланной беременности, расставание с любимым могут стать причинами суицидальных действий;
- реакция протеста при нарушении взаимоотношений со взрослыми, сверстниками может стать причиной самоубийства детей или подростков;
- отсутствие идеологии в обществе так же способствует росту числа детских и подростковых суицидов.

Цель программы: профилактика выявленного суицидоопасного поведения у несовершеннолетних.

Задачи:

- сформировать представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать;
- обучить навыкам эмоциональной саморегуляции;
- сформировать адекватную самооценку;
- сформировать навыки использования активных поведенческих стратегий при переживании-преодолении жизненных трудностей;
- сформировать навыки разрешения конфликтных ситуаций;
- развить способность управлять своим поведением.

Психологом отслеживаются следующие признаки:

- суицидальные действия в анамнезе ученика, родственников: самопорезы шеи, живота, самоповешение, отравления, глубокие самопорезы предплечий;
- лица, перенесшие психотические состояния со склонностью к суициду (депрессивные, депрессивно-параноидные);
- лица с высоким уровнем депрессии при психологическом обследовании;
- лица, имеющие психические расстройства со склонностью к демонстративно-шантажному членовредительству.

Основная часть

Общая характеристика учебного курса

Программа строится на использовании психодиагностики, приемов рисования, упражнений, дискуссий, ролевых игр, беседы, наблюдения.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на осмысление собственной индивидуальности и ценности каждой личности; принятие отрицательных эмоций как нормальной реакции человека на стрессовую ситуацию; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения и т. д.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу подростка более динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Структура программы:

Программа имеет определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части направлена на:

- знакомство с программой;

- психодиагностику личностных особенностей. В проведение психодиагностического обследования включены следующие методики: методика акцентуации характера и акцентуации личности «Смишек», опросник «Басса-дарки» для определения агрессивных и враждебных реакций, шкала ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина, восьмицветовой тест Люшера.

Задача основной части направлена на проведение программы психокоррекционного тренинга.

Задача заключительной части программы - проводится повторное психодиагностическое обследование с целью динамического контроля личностных качеств детей для последующего психологического сопровождения. Также участникам программы предлагается определить оценку качества проведенного тренинга. Для этого каждый ребенок может высказать свое мнение о проведенной работе, при желании изобразить с помощью бумаги и цветных карандашей свое настроение.

Тренинговая программа состоит из 3 разделов:

Блок 1 «Мир эмоций».

Целью занятий данного раздела является развитие у подростков умений осознавать собственные психические состояния, обучение способам эмоциональной саморегуляции, развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости.

Блок 2 «Я познаю».

Целью занятий данного раздела является формирование адекватной самооценки, развитие умений планировать свою деятельность.

Блок 3 «Я и другие».

Целью занятий данного раздела является формирование системы знаний о способах самопознания, формирование адаптивных копинг-стратегий, сохранение здоровья, через саморегуляцию своей деятельности, развитие способности управлять своим поведением.

Программа основывается на следующих принципах:

- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- доступность и наглядность;
- глубокая доверительность и толерантность по отношению к воспитанникам.

Групповая работа включает следующие методы:

- *Групповая дискуссия* – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников;

- *Ролевая игра* - это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций;

- *Арт-терапия, мандалотерапии* - способствует выявлению и осознанию трудновербализуемых проблем и переживаний участников;

- *Упражнения на межгрупповое взаимодействие* - заключается в организации соревнования и общения между подгруппами.

Планируемые результаты освоения курса

Критериями эффективности проведенной программы будут выступать следующие изменения:

- снижение уровня тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности;

- сформированность индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности;
- повышение уровня коммуникативного контроля.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса входит в часть формируемую участниками образовательных отношений коррекционно-образовательную область учебного плана. Программа рассчитана на детей 6-8 класса с задержкой психического развития. Общая трудоемкость программы составляет 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность основной части – 35 минут.

Общие рекомендации по проведению занятий:

- Занятия по развитию саморегуляции могут быть эффективными только при условии их систематического проведения. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, взрослый только помогает, объясняет, направляет. Обязательно высказывать эмоциональное состояние в момент проведения тренинговых занятий, обсуждать ответы учеников и вовлекать в диалог.
- Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.
- Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Формы подведения итогов

Реализация программы по профилактике суицидального поведения подростков позволит снизить уровень агрессивности, сформировать у несовершеннолетних устойчивые формы здоровьесберегающего поведения, а также обучить эффективным копинг-стратегиям, что в дальнейшем будет способствовать основой их успешной социализации в обществе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ученика

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение в программу (знакомство, диагностика)	6 ч.	Знакомство с программой, выполнение диагностических заданий.
2.	Тренинговые занятия	24 ч.	Раздел 1. «Эмоциональный». Развитие умений осознавать собственные психические состояния, обучение способам эмоциональной саморегуляции, развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости. Раздел 2. «Когнитивный». Формирование системы знаний о способах самопознания, формирование адаптивных копинг-стратегий, сохранение здоровья через саморегуляцию своей деятельности, развитие способности управлять своим поведением. Раздел 3 «Поведенческий» Формирование адаптивных копинг-стратегий, развитие способности управлять своим поведением.
3	Повторная диагностика. Подведение итогов	5 ч.	Выполняются тестовые задания, оценка качества проведенного тренинга.
4	Итого	35 ч.	

Содержание курса

Вводная часть 1. Введение в программу. 6 ч.

Занятие 1.1 Вводное занятие. 1ч

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Диагностика. 5 ч

Начальная диагностика и тестирование.

Основная часть 2. Тренинговые занятия. 24 ч.

2.1. Тренинговые занятия раздела 1 «Эмоциональный»

Развитие умений осознавать собственные психические состояния, обучение способам эмоциональной саморегуляции, развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости.

Занятие 2.1.1 Познакомиться с участниками группы, проинформировать о целях занятий, принять групповые правила.

Приветствие и знакомство с ведущим; процедура знакомства с участниками: упражнение «Что в имени моем», упражнение «Имя»; принятие групповых правил; рефлексия.

Занятие 2.1.2 Развить умения осознавать и анализировать свои эмоции и эмоциональные состояния.

Приветствие; упражнение «Раскрась свои чувства»; упражнение «Радость»; упражнение «Самопохвала»; рефлексия.

Занятие 2.1.3 Познакомить с социально приемлемыми способами выражения эмоций.

Приветствие; беседа на тему: «Какими способами можно выразить свои эмоции?», просмотр видеоролика на тему: «4 способа выразить негативные эмоции»; рефлексия.

Занятие 2.1.4 Научить избавлению от груза нежелательных эмоций.

Приветствие; упражнение «Я обижаюсь, когда...»; упражнение «Как выразить обиду и досаду?», рефлексия.

Занятие 2.1.5 Развить умения понимать чувства и эмоции других людей, а также адекватно на них реагировать

Приветствие; упражнение «Уровень счастья»; упражнение «Внутренняя бесконечность»; упражнение «Аплодисменты».

Занятие 2.1.6 Изучить представления о тревожности, причинах его проявления.

Приветствие; беседа на тему: «Что такое тревожность?», упражнения на снятие тревожности; рефлексия.

Занятие 2.1.7 Обучить способам снятия напряжения.

Приветствие; упражнение «Горная вершина», Мандалотерапия.

Занятие 2.1.8 Познакомить с приемами и техниками профилактики и преодоления подавленных, угнетенных состояний фрустрации.

Приветствие; беседа на тему: «Как преодолеть состояние фрустрации?»; мозговой штурм «Как мыслить позитивно?»; рефлексия.

2.2. Тренинговые занятия раздела 2 «Когнитивный» 8 ч.

формирование системы знаний о способах самопознания, формирование адаптивных копинг-стратегий, сохранение здоровья через саморегуляцию своей деятельности, развитие способности управлять своим поведением.

Занятие 2.2.1 Проинформировать о целях занятий нового блока. Актуализировать групповые правила.

Приветствие, информативный блок, внесение поправок в групповые правила, групповая дискуссия «Наши ожидания – наши опасения», дискуссия.

Занятие 2.2.2 Сформировать грамотное отношение к критике.

Приветствие, упражнение «Построение круга», упражнение «Квадратный или круглый?», рефлексия.

Занятие 2.2.3 Развить навыки самоанализа. Научить адекватному пониманию своих личных качеств.

Приветствие, упражнение «Маски», рефлексия.

Занятие 2.2.4 Развить способности к определению жизненных целей и выявлению необходимых условий для их достижения.

Приветствие, упражнение «Волшебное зеркало», упражнение «Мои цели», рефлексия.

Занятие 2.2.5 Ознакомить с понятием «внутриличностный конфликт».

Приветствие, упражнение «Дотронься до ...», упражнение «Хочу – могу», рефлексия.

Занятие 2.2.6 Сформировать представления о влиянии своей деятельности на достижение цели.

Приветствие, упражнение «Ладощка», упражнение «Дотянись до звезд», рефлексия.

Занятие 2.2.7 Развить навык прогнозирования ситуаций. Познакомить с моделью психологической защиты в случаях крушения ожидаемого.

Приветствие, упражнение «Мы высаживаемся на берег», упражнение «Мы не одни», рефлексия.

Занятие 2.2.8 Сформировать позитивные жизненные цели.

Приветствие, дискуссия «В поисках смыслов жизни», упражнение «Формула удачи», рефлексия.

2.3. Тренинговые занятия раздела 3 «Поведенческий» 8 ч.

Формирование адаптивных копинг-стратегий, развитие способности управлять своим поведением.

Занятие 2.3.1. Проинформировать о целях занятий нового блока. Актуализировать групповые правила.

Приветствие, информативный блок, внесение поправок в групповые правила, упражнение «Противоположные движения», рефлексия.

Занятие 2.3.2. Развить вербальные и невербальные коммуникативные навыки.

Приветствие, упражнение «Повороты», упражнение «Пойми меня», рефлексия.

Занятие 2.3.3. Обучить навыкам ведения беседы. Развить коммуникативные навыки.

Приветствие, ролевая игра «Начало беседы», ролевая игра «Завершение беседы», рефлексия.

Занятие 2.3.4. Ознакомить с понятием «конфликт», видами конфликтов и способами их разрешения

Приветствие, мозговой штурм «Что такое конфликт?», информационная часть «Виды конфликтов и способы их разрешения», просмотр видео-урока на тему: «Межличностные конфликты, причины их столкновения», обсуждение темы урока.

Занятие 2.3.5 Сформировать представление о способах поведения в конфликтных ситуациях.

Приветствие, притча «Жажда», анализ ситуации притчи «Жажда», упражнение «Разожми кулак», рефлексия.

Занятие 2.3.6 Развить умения разрешать конфликтные ситуации.

Приветствие, Групповая дискуссия «Чему мы научились при разрешении конфликтов», упражнение «Веселая гусеница», рефлексия.

Занятие 2.3.7 Развить навык адекватного оценивания своих возможностей в связи с решаемой проблемой.

Приветствие, упражнение «Пальцы», упражнение «Руки», рефлексия.

Занятие 2.3.8 Развить навык распознавания опасных ситуаций, познакомить со способами поведения в ситуациях социальной опасности.

Приветствие, информативный блок «Подросток в обществе риска», рефлексия.

Заключительная часть 3. – 5 ч.

Занятие 3.1 Диагностика. 4 ч

Повторная диагностика.

Занятие 3.2 Подведение итогов 1ч.

Итоги апробации программы

Программа проходила апробацию в течение 2021 – 2022 учебного года с 7 классом, имеющим диагноз ЗПР. Количество обучающихся в классе 8 человек. Все ученики приняли участие в данной программе. Эффективность программы оценивалась по результативности указанных выше диагностических методик.

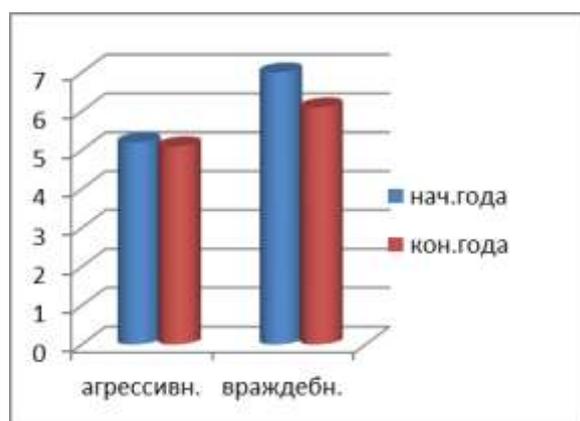
Таблица 1.

№ п/п	ФИ	Агрессивность		Враждебность		Ситуативная тревожность		Личностная тревожность	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	К	7	4	6	4	47	38	39	39
2	Р.	5	5	6	4	39	31	39	28
3	М.	4	4	6	5	45	37	42	40
4	И.	6	5	7	6	48	44	50	47
5	Н.	5	6	8	6	45	42	46	41

6	А.	4	6	8	8	66	43	46	52
7	П.	6	6	8	8	39	28	38	44
8	Д.	5	5	7	6	40	36	35	34
	Итого баллов	42	41	56	49	369	299	335	325
	Средний балл	5,2	5,1	7	6,1	46,1	37,4	42	41
	Уров. по сред.баллу	ПОВ	ПОВ	ВЫС	ПОВ	ВЫС	УМ	УМ	УМ

Анализ критериев по опроснику «Басса-дарки» для определения агрессивных и враждебных реакций показал снижение уровня враждебных реакций (начало года высокие показатели 7 баллов, конец года умеренные 6,1 балл).

Рис.1. Анализ критериев (по опроснику «Басса-дарки» для определения агрессивных и враждебных реакций)



Обработка и интерпретация результатов:

- от 0 до 2 – низкий уровень;
- от 3 до 4 – средний уровень;
- от 5 до 6 – повышенный уровень;
- 7 – высокий уровень;
- от 8 до 10 – очень высокий уровень.

Враждебный человек бдителен. Он тратит много сил и энергии, наблюдая за всеми окружающими. Его не отпускает напряжение, ведь он находится в ожидании какого-то подвоха или нападения. Враждебно настроенный человек циничен, недоверчив, подозрителен, ему свойственен негативизм. Также он часто оказывается втянутым в конфликты, не замечая, что его поведение и система убеждений провоцирует эти конфликты. Нередко он фантазирует как отомстил бы обидчикам или что, по его мнению, следует делать с тем, кто ему не понравился, но эти фантазии далеко не всегда осуществляются. Враждебно настроенный человек может ограничиться лишь одним лишь образом мнимой расправы.

В данном случае, после проведения коррекционной работы, на конец года показатели дали положительный результат. Уровень враждебности снизился на 0,9 баллов, т.е. с высоких показателей 7 баллов на начало года до повышенных 6,1 баллов на конец года.

Анализ критериев по шкале ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина показал снижение уровня ситуативной или реактивной тревожности (начало года высокие показатели 46,1, конец года умеренные 37,4).

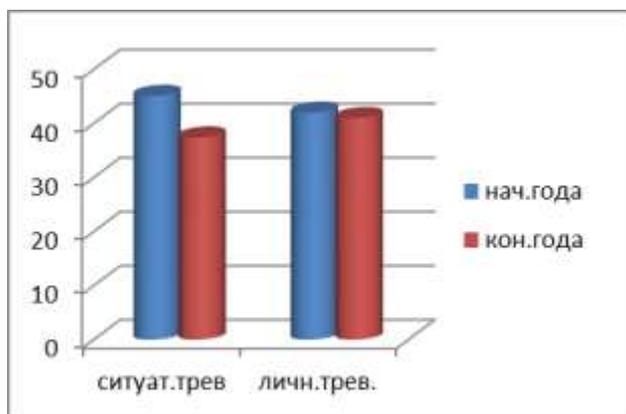


Рис. 2. Анализ критериев (по шкале ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина)

Обработка и интерпретация результатов:

до 30 – низкая тревожность;

31-45 – умеренная тревожность;

46 и более – высокая тревожность.

Высокие показатели ситуативной или реактивной тревожности характеризуются субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

В данном случае, после проведения коррекционной работы, на конец года показатели дали положительный результат. Уровень ситуативной или реактивной тревожности снизился на 8,7 баллов, т.е. с высоких показателей 46,1 балл на начало года до умеренных 37,4 балл на конец года.

На основании вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что проведенная коррекционная работа с несовершеннолетними позволила оптимизировать психоэмоциональное состояние, оказала положительное воздействие на самооценку, рефлексивные и коммуникативные качества, повысила устойчивость к негативным факторам среды, позитивно повлияла на дальнейшее обучение в школе.

Материалы работы могут быть использованы на лекционных, профилактических, коррекционных занятиях с иными категориями учеников (склонных к аддиктивному, деликвентному, деструктивному и конфликтному поведению, агрессии, демонстрационно-шантажному поведению и др.).

Список литературы

1. Казанская В.Г. Общение учителя с учениками в процессе обучения (учебное пособие). – СПб., 2011.
2. Кемеров В.Е. Проблема личности, методология исследования и жизненный смысл. - М., 2007.
3. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования в работе с детьми и подростками: методическое пособие / под общ. ред. Е.Е. Чепурных. М.-Ярославль, 2002.
4. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 2009.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2005.
6. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно-важным навыкам в школе. / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб., 2002.
7. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб., 2007.
8. Маслоу А. Самоактуализация. / В кн. Психология личности. Тексты. - М., 2006.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.

ТРЕНИНГ «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Гончарова Наталья Владимировна, педагог-психолог

Введение

Данный тренинг был разработан в рамках реализации школьной программы профилактики суицидального поведения «Перекресток».

В нашей образовательной организации (МАОУ СОШ № 4 г Болотного) программа тренинга «Мир, в котором я живу» реализуется в рамках воспитательной работы школы по первичной профилактике учащихся по проблеме снижения жизнестойкости, а также предназначена для работы с учащимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или попавшим по результатам социально – психологического тестирования в группу явного, либо латентного риска. Реализация данной программы проводится параллельно с иной воспитательной работой, запланированной для учащихся (как в рамках класса, так и школы).

При разработке программы тренинга изучались и учитывались следующие документы:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка.

Нормативно-правовые документы:

• Данная программа направлена на работу с несовершеннолетними, разработана на основе Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.), Гражданского кодекса (1994г.), Семейного кодекса Российской Федерации 29.12.1995 г. №223 - ФЗ, Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании".

• Основными актами признания государством своих обязательств перед детьми стали Федеральные законы: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» устанавливающие основные гарантии прав и законные интересы ребенка, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, 1993г., Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями)

Тренинг разработан для индивидуальных занятий с учащимися 8 – 11-х классов, испытывающих трудности в самопознании, имеющих склонности к тревожным состояниям, проблемы во взаимоотношениях с окружающими.

Пояснительная записка

В подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Для подросткового возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов. У подростка, пребывающим в тревожном состоянии, все эти проблемы проявляются гораздо острее.

Традиционно считается, что на формирование девиантного (отклоняющегося) и суицидального поведения подростков влияет неправильное воспитание и асоциальное окружение.

Однако лишь совсем недавно негативное влияние средовых факторов на формирование девиантного и делинквентного (общественно опасного, противоправного) поведения, а также аномалий личностного развития подростка специалисты начали рассматривать в еще одном аспекте: как *психическую травматизацию*.

Исследования показывают, что влияние психологических травм, полученных при различных обстоятельствах (как в детстве, так и в подростковом возрасте) проявляются в различных сферах жизнедеятельности подростка.

Особые трудности в общении испытывает подросток, которому не хватает родительского внимания и тепла либо подросток, потерявший родителя в результате смерти или развода. Это относится не только к подростку – сироте, но и к подростку из неблагополучной семьи. Чаще всего социально – эмоциональные

нарушения возникают вследствие длительного воздействия на подростка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Для большинства подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такой школьник не желает и не умеет признавать свою вину, у него доминируют защитные формы поведения, он не способен конструктивно разрешать конфликты.

Важным аспектом тренинга становится установка на то, чтобы показать подростку ценность его, как личности, поговорить об его особенностях и помочь выбрать стратегию в общении и представлении себя окружающему миру.

Актуальность

Актуальность данного тренинга связана с ростом уровня самоубийств среди российских подростков. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

В нашей образовательной организации проводится ежегодно социально – психологическое тестирование. Его результаты свидетельствуют о недостаточной профилактической работе с учащимися школы по данному направлению. С целью усиления профилактической работы в школе по данному направлению была разработана данная программа тренингов. В рамках реализации программы предоставляется адресная первичная профилактика эмоционально нестабильным учащимся, нуждающимся в помощи и поддержке специалистов или, имеющим определенные личностные и поведенческие риски, а также тем учащимся, которые по результатам СПТ попали в группы риска.

Цель: содействие процессу личностного развития, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья подростков; повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости подростков.

Задачи:

1. Развитие интересов к себе, стремление разобраться в своих поступках, способностях.
2. Формирование первичных навыков самоанализа.
3. Развитие чувства собственного достоинства.

Критерии эффективности:

1. Снижение уровня тревожности и импульсивности;
2. Развитие способностей к самоанализу и самооценности личности;
3. Повышение уровня жизнестойкости;
4. Улучшение психологического климата классного коллектива, повышение коммуникативной культуры.

Ожидаемые результаты (индивидуальные):

По окончании освоения программы учащиеся будут знать:

- свои индивидуальные особенности, личностные качества и ресурсы для достижения поставленных целей;
- основы конструктивного, бесконфликтного общения с другими людьми;
- адекватные и приемлемые способы снятия тревожности, агрессивности, импульсивности;
- способы поддержания нормального уровня жизнестойкости; ответственного отношения к своему здоровью.

Ожидаемые результаты при реализации программы:

- учащиеся имеют полное представление о здоровом образе жизни, самопризнании, самопонимании;
- привиты нравственные способы поведения и решения проблем;
- учащиеся повысили навыки рефлексии, социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;

- у учащихся отмечена положительная динамика в плане снижения негативных личностных проявлений.

Методы отслеживания результатов работы по программе:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Диагностический инструментарий:
 - Тест Филлипса;
 - Методика Сишор;
 - Определение уровня самооценки;
 - Опросник Айзенка;
 - Методика М В Горской;
 - Опросник ИСН;
 - Шкала Бека;
 - Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
 - Проективные методики (при необходимости).

Содержание программы

Программа тренинга включает в себя четыре основных блока:

1. Диагностический.

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска.

2. Установочный.

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности подростка в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

3. Коррекционно-развивающий.

Цель: гармонизация и оптимизация развития подростка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой.

4. Оценки эффективности проведенной работы.

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, стабилизация позитивной самооценки.

Ресурсы:

Кадровые:

- **классный руководитель**, сотрудничая с педагогом – психологом и, учитывая данные им рекомендации, организует для учащегося комфортные условия воспитания с учётом выявленных у учащегося особенностей. А также он организует и поддерживает сотрудничество с семьёй учащегося.
- **педагог-психолог** организует и проводит:
 1. индивидуальную диагностику учащихся, определяет характер его проблем, уточняет степень риска учащегося;
 2. психолого-педагогические встречи, консультации, мероприятия, индивидуальные и групповые, для всех заинтересованных участников образовательного процесса;
 3. коррекционно-развивающие занятия.

Материально-технические:

- Рабочая тетрадь по программе, разработанная педагогом – психологом;
- Цветные карандаши;
- Фломастеры;
- Краски;
- Кисти;
- Стол рабочий;
- Стул ученический;
- Оборудованный кабинет педагога – психолога (удобное кресло или диван приветствуется).

Ресурсы (учащегося для достижения результатов):

Внутренние: инстинкт самосохранения; интеллект; социальный опыт; коммуникативный потенциал (общительность); позитивный опыт решения проблем.

Внешние ресурсы: поддержка семьи и друзей; стабильная внешняя деятельность (учебная, творческая, добротворческая, исследовательская); хобби и увлечения учащегося.

Формы и методы проведения занятий.

• Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия проводятся с использованием следующих методов:

- беседы, в ходе которых подросток в доступной форме получает необходимые сведения и проигрывает в воображении различные варианты
 - построения жизни;
 - проективных методов рисуночного и вербального типов;
 - сюжетно-ролевых игр, в которых ученик имеет возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения;
 - элементов психогимнастики через прочтения и обсуждения притч;
 - игр и упражнений, направленных на развитие у ученика устойчивости, переключаемости внимания, развивающие способность понимать эмоциональные состояния, выражать свои чувства.

Методические принципы программы:

- принцип *единства диагностики и коррекции*, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- *деятельностный* принцип, основанный на организации и вовлечении подростка в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип *превентивности*, связанный с овладением необходимыми знаниями и умениями, помогающими избежать ошибок в своей жизни (знание социальной психологии и конфликтологии, коммуникативные умения, психологические умения (снятие стрессовых состояний, саморегуляция));
- принцип *контекстности* заключается в умении «примерить» на себя различные стили общения и разрешения анализируемых жизненных затруднений в контексте решения разнообразных проблемных ситуаций;
- принцип *полезности*, формирования знаний и умений, актуальных для практического понимания подростком других людей, самого себя, для самовоспитания, самоуправления учебной деятельностью;
- принцип *системности* предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи.

Сроки реализации рабочей программы:

Программа рассчитана на 10 часов, 1 занятие в неделю.

Время (длительность каждого занятия): 40 – 50 минут.

Форма организации занятий - индивидуальная. Для занятий разработана тетрадь. Работа ведётся в ней.

Категория: учащиеся 8 – 11 классов.

Итоги апробации:

Реализация программы тренингов проводилась в течение 2021 – 2022 учебного года.

Для занятий по программе была организована следующая группа учащихся:

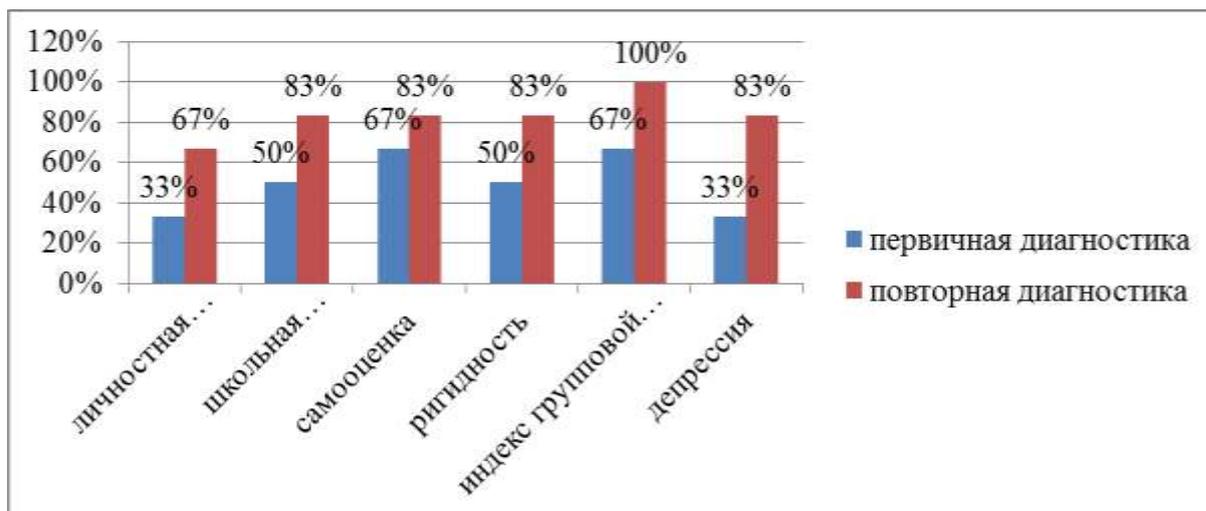
1. 4 человека – учащиеся, попавших в группы явного и латентного риска по результатам СПТ 2021 – 2022 (67%);
2. 2 человека - учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке (33%).

Занятия проводились в течение 3 месяцев индивидуально.

Перед началом работы по программе была проведена первичная диагностика по следующим методикам:

1. Определение уровня самооценки;
2. Тест Филлипса (уровень и характер школьной тревожности);
3. Методика М В Горской (тревожность, агрессия, ригидность, фрустрация);
4. Методика Сишор (индекс групповой сплочённости);
5. Шкала Бека (степень склонности к депрессии);

После окончания занятий была проведена диагностика. Результаты отражены ниже (норма):

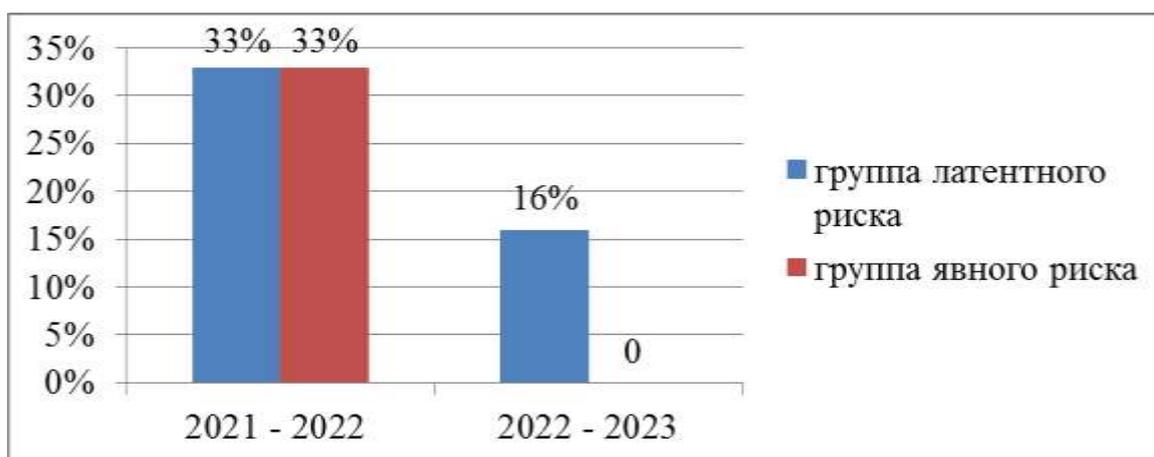


При анализе полученных результатов отмечается положительная динамика по отдельным шкалам, заявленных ранее на диагностику.

Кроме того, по результатам индивидуальных консультаций учащихся, при проведении самоанализа по окончании работы по программе отмечено общее улучшение эмоционального фона, снижение тревожности, приобретение навыков самопознания, улучшение процесса общения с одноклассниками (сверстниками).

Классными руководителями и родителями учащихся в ходе консультаций также отмечена нормализация эмоционального фона учащихся, снижение негативных поведенческих и эмоциональных проявлений.

О положительной динамике свидетельствуют также результаты СПТ в отношении заявленных учащихся:



Перспективы развития:

При своевременной и регулярной организации работы всеми заинтересованными участниками образовательного процесса по проблеме большая вероятность положительной реализации данной программы и стабильные результаты.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 672.
2. Богатырева Т.П. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10 – 12 лет). Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 144 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 238 с.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе./ Под ред. С.В.Титовой. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.
5. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2012. –128 с.
6. Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с.
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2014. – 192 с.
8. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога: Учебное пособие. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128 с.
9. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. – СПб.: Питер., 2012. – 224 с.
10. Ликсон Ч. Конфликт. – СПб.: Питер Паблишинг, 2012. – 160 с.
11. Лукьянова М.И. Моя профессия – детский психолог: Практическое пособие для специалистов общеобразовательных учреждений. – М:АРКТИ, 2012. – 364 с.
12. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2013. – 176 с.
13. Немов Р.С. Практическая психология: Учеб.пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 320 с.
14. Столярченко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 2013 г. – 736 с.

Методические пособия при разработке программы:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
2. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. -224с.
3. Суицидальное поведение детей и подростков. Меры профилактики: информационно-методические рекомендации / Сост.: В.Л. Юлдашев, И.Ф. Тимербулатов, Е.М. Евтушенко, г. Уфа, 2014г. - 32с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«НОВИЧОК В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ С ЗПР**

Цуканова Ирина Владимировна, педагог-психолог

Актуальность

Необходимость психологического сопровождения пятиклассников очевидна каждому, кто работает в школе, особенно с детьми имеющих статус ОВЗ и обучающихся в школе-интернате.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественного нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Переход в среднюю ступень школы совпадает по времени со вступлением в подростковый возраст. Одной из главных потребностей ребенка становится потребность в самоутверждении среди сверстников. Причем успехи в учебе и отношение учителя уже не так сильно, как в начальной школе влияет на социальное положение в классе, более значимыми становятся личностные качества и коммуникативные умения. В пятом классе каждый ребенок получает шанс улучшить свое социальное положение в классе, и задача взрослых помочь ему в этом, так как успешность во взаимоотношениях с одноклассниками один из важнейших факторов положительной школьной мотивации.

У пятиклассников в этот период меняется социальное окружение и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной, а для ребенка особенно. Пятиклассники переживают эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях новых учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и т.д. Возникает состояние внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Наиболее подверженными дезадаптации становятся ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше). Собственная тревожность мешает ребенку адекватно воспринимать школьную жизнь, строить отношения с одноклассниками и учителями. Все это осложняет сам учебный процесс, ведь продуктивная работа на уроке становится проблематичной. И потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика. Поэтому необходимо сделать естественный процесс адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене менее болезненным и более интенсивным.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы занятий по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы.

В пятых классах адаптация всегда связана с изменениями внешних (другие классные комнаты, расписание, увеличение нагрузок) и внутренних условий (смена ролей). Начинают выстраиваться новые отношения со старшеклассниками. Одно из наиболее важных внешних изменений – снижение по сравнению с начальной школой уровня опеки. Как следствие учащиеся начинают изучать свои новые возможности, способы реагирования на ситуации взаимодействия и общения, часто не оправданные. Это приводит к нарушениям дисциплины на уроках, на перемене, возникновению необоснованных ссор и даже драк на прогулке, на переменах, повышению тревожности и неуверенности в себе, агрессивности, у некоторых к временному снижению успеваемости по отдельным предметам. У учащихся с ОВЗ медленно к тому же формируются такие необходимые качества в среднем звене как самостоятельность, ответственность, аккуратность, самоконтроль, умение рассчитывать свои силы, адекватно общаться, уровень самооценки и т.д. Развитие этих качеств напрямую связаны с успешностью адаптации школьников к общению в среднем звене.

У воспитанников школ – интернатов школьная дезадаптация в этот период усиливается механизмами депривации, что проявляется в повышении тревожности по отношению к самоопределению и самораскрытию; в агрессивности, ослаблении навыков саморегуляции, проявлении регрессивных признаков в поведении, усилении пассивно-иждивенческих тенденций и снижении уровня доверия к себе, своим возможностям и окружающему миру.

В связи с этим возникла необходимость разработки **программы занятий по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы.**

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся:
 - Представлений об умениях, навыках обучения в среднем звене.

Навыках взаимодействия с другими людьми на основе самоприятия, самораскрытия и принятия других людей

- Адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развития навыков уверенного поведения

- Представления о себе как о человеке с большими возможностями развития

2. Ознакомление учащихся:

- С системой самоорганизации для оптимального выполнения домашнего задания и других учебных требований

- С разными формами коммуникации

- С нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни

3. Создание условий для:

- Снижения тревожности

- Развития навыков сотрудничества

- Выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе программы коррекционно-развивающих занятий по профилактике дезадаптации пятиклассников к обучению в средней школе «Новичок в средней школе» М.С. Демченко.

Одним из видов помощи пятиклассникам заключается в стимуляции адаптационных механизмов через обращение к внутренним ресурсам создание мотивации для их дальнейшего развития.

Методы работы и технологии:

Диалоги, рисунок, рассказ, ролевые и подвижные игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение, психодиагностические задания и методики, работа в парах, малых группах.

А также здоровые сберегающие, информационно-коммуникативные технологии, технологии эмоционального стимулирования, тренинг общения.

Структура занятий:

1. Вводная часть
2. Основная (тема занятий)
3. Заключительная часть (обратная связь)

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня с детьми 10-12 лет, продолжительность 35-40 минут.

Принципы построения программы:

Принцип позитивного восприятия и принятия личности:

- принятие младшего школьника таким, какой он есть, т. е. безусловное, позитивное, безоценочное отношение к воспитаннику, к его чувствам, переживаниям, мыслям;

- формирование подготовленности младших подростков к неприятию негативных проявлений деятельности.

Принцип взаимодействия: для достижения результата необходимо вести работу не только с младшими школьниками, но и с педагогом-психологом, социальными педагогами и воспитателями приюта.

Принцип личностно-ориентированного подхода: эмпатическое понимание и слушание; оказание содействия и поощрение творческой самореализации.

Принцип активности и самостоятельности: конгруэнтность - умение оставаться самим собой (К. Роджерс);

Принцип доступности: информация, получаемая младшим школьником, должна быть представлена в удобной форме, т. е. новые упражнения должны вводиться только в знакомом, доступном содержании.

Принцип развивающей помощи с учетом возраста: в младшем школьном возрасте дети учатся сравнивать себя с другими (это основа для самооценки). Поэтому данный возраст является наиболее благоприятным для развития одобряемых качеств.

Планируемые результаты освоения курса

- предотвращение школьной дезадаптации у обучающихся
- снижение тревожности
- развитие творческого потенциала детей
- приобретение ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений
- достижение внутригруппового сплочения
- осмысление своего персонального «Я» как части общего «МЫ»
- освоение коммуникативных навыков
- успешное прохождение периода адаптации

Личностные результаты:

- осознание нового социального статуса
- повышение уверенности в себе
- положительное отношение к собственному «я»

Предметные результаты:

- уметь определять личностные особенности, принимать их
- знать эмоции, уметь определять эмоциональное состояние других людей уметь сдерживать свои эмоции
- уметь самораскрываться, преодолевать барьеры в общении, выстраивать взаимодействие
- уметь совместно находить решение проблемы, уметь давать оценку,
- знать свои сильные и слабые стороны, возможности, уметь использовать свои положительные качества
- осознавать процесс взросления, иметь представление о понятии взрослый, самостоятельный
- иметь представление о различных формах поведения, делать правильный выбор

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

Коммуникативные

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

Методы отслеживания эффективности реализации программы

Диагностические методики (контроль):

1. Личностная шкала проявления тревоги (опросник адаптирован Т.А. Немчиным, 1966 год).
2. Модификация теста Дембо-Рубинштейн для выявления уровня самооценки и развития личностных качеств.
3. Шкала приемлемости Бахаревой (для определения взаимоотношений и социометрического статуса).
4. Методика «неоконченных предложений» использована для оценки эффекта микросредовых и других влияний для подростка.
5. Методика «Атмосфера в классе».
6. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
7. Наблюдения, индивидуальные и групповые беседы.

Содержание

Первые и последние занятия посвящены диагностике у учащихся социометрического статуса, климата в коллективе, уровня тревожности, учебной мотивации и уровня самооценки.

Результаты обследования используются для корректировки коррекционно-развивающей работы с конкретной группой. Результаты обсуждаются частично с детьми, классным руководителем, учителями, воспитателями. По окончании этапа диагностики проводим расширенный консилиум, целью которого является профилактика дезадаптации у учащихся при переходе в 5 класс.

В основной части рассматриваемых тем включены занятия, состоящие из кратких объяснений, выполнение специальных упражнений и их обсуждение. Именно упражнения (обучение конкретным приемам, которые школьник может сразу использовать в своей учебной работе и общении) составляет их основное содержание. Занятия направлены на «знакомство» учеников друг с другом, с тем, что они ценят в других людях, в себе, чем нравиться заниматься, как они чувствуют себя в школе. Развиваем навыки сотрудничества, соревновательности, форм поведения, общения, ответственности за принятие решения, навыки произвольного контроля за эмоциональными проявлениями.

Занятия посвящены знакомству учеников с учебной в средней школе, развитию представлений о новом социальном статусе младшего подростка, развитию положительного психологического климата в группе, умению принимать других такими какие они есть, умению подчиняться новым требованиям.

На занятиях рассматриваются следующие основные темы:

Что такое пятый класс? (упр. «Имя и цветок», «Продолжи фразу», «Те, кто...», «Школьный путь». Обсуждение.)

Познай себя. (упр. «Цвет настроения», «Ветер дует на тех, кто...», «Качества человека». «Кто я? Какой я? другие меня считают...»)

Три главных испытания. (Работа со сказкой, обсуждение, «Сила ума, добра, воли: состязания»).

«Новичок в средней школе» (Упр. на воображение, встреча с инопланетным мальчиком, составление рассказа по плану. Обсуждение.)

Понимаем ли мы друг друга. (упр. «Где я?») Рисунок по инструкции, слушай и выполняй, тест: «Умеете ли вы слушать?», игра «Пойми меня».)

Мир эмоций. (упр. «Угадай эмоцию, фигуры эмоций, назови, изобрази эмоцию».)

Наши учителя. (упр. «Учебные предметы», «Как зовут наших учителей, настоящий учитель-это..», «Какие они»).

Ищу друга. (Беседа о друзьях, составление объявления «Ищу друга»)

Мой класс. (упр. «Коллективный счёт», «Какие мы», «Мы и наш класс»).

Формирование коммуникативных навыков. («Я знаю пять названий...», «За что мы любим...», упр. «Хор, ярость, конспиратор»)

Формирование умения воспринимать критические ситуации с пользой для себя.

Формирование умения работать вместе над поставленной проблемой. (Упр. «Связующая нить», «Ситуации», «Я и другие», «Дополни предложение».)

Формирование оценочных способностей, запуск процесса самораскрытия, определения личностных особенностей каждого учащегося. («Закончи слово», упр. «Игрушка», свободный рисунок, «Список качеств необходимых для общения», «Телефон доверия».)

Изучение возможностей использование своих положительных качеств. (Игра-зоопарк, сильные стороны, «Эмпатия», «Жмурки»).

Формирование представлений о различных формах поведения. (упр. «Здравствуй, я хочу тебе рассказать...» упр. «Сила слова, сила жеста», игра- ситуации, «Вавилонская башня»).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
	Введение в программу Знакомство, диагностика	2	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить; знакомятся с заданиям, отвечают на вопросы, выполняют задания.
	Основные темы. Задания направленные на профилактику дезадаптации пяти классников к обучению в средней школе	30	<p>Регулятивные:</p> <p>делают осознанный выбор в сложных ситуациях, осознают свою долю ответственности за то, что с ним происходит, реалистично строят свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми, планируют цели и пути самоизменения, соотносят результат с целью и оценивать его, соревнуются, показывают значимость собственного «Я», подходят к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими, показывают важность взаимопонимания, ответственности за поступки</p> <p>принимают правила поведения на занятиях,</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализируют ситуации, делают выводы. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, обогащают представление о собственных возможностях и способностях, наблюдают и осознают происходящие в самом себе изменения, моделируют новый образ на основе личного жизненного опыта.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в коммуникативных играх, на развитие умения воспринимать критические ситуации с пользой для себя, умения думать о себе в положительном русле, дифференцируют позитивные и негативные черты, преодолевают барьеры в общении, совершенствуют навыки общения, принимают роли, контролируют свою речь и поступки, проявляют толерантное отношение к другому мнению, решают проблемы в общении, осознают необходимость признания и уважения прав других людей, задают вопросы и участвуют в диалоге, обсуждают ситуации, приводят примеры, знакомятся с эмоциями, определяют эмоциональное состояние других людей, тренируют умение владеть своими эмоциями.</p>
3.	Итоговые занятия	2	выполняют тестовые задания; оценивают правильность/

	Повторная диагностика		неправильность предложенных ответов. Отвечают на вопросы, выполняют задания.
4.	Итого	34	

Итоги апробации программы

Наблюдения и диагностика учащихся 5 класса до проведения занятий указывали на то, что дети начинают использовать неоправданные способы реагирования в ситуациях взаимодействия и общения. В каждой группе присутствовали дети, которые были приближены к статусу отвергаемого и безразличного. Это приводило к нарушениям дисциплины на уроках, на перемене, к возникновению необоснованных ссор и даже драк, повышению тревожности и неуверенности в себе (по результатам обследования высокий уровень тревожности имеют в среднем-27% учащихся, средний с тенденцией к высокой около 45%), повышению агрессивности, у некоторых к временному снижению успеваемости по отдельным предметам. У учащихся с ЗПР медленно формируются такие необходимые качества как самостоятельность, ответственность, аккуратность, самоконтроль, умение рассчитывать свои силы, адекватно общаться. По результатам обследования адекватный уровень самооценки наблюдается только у 20% учащихся, а у остальных чаще завышен или занижен. Развитие этих качеств напрямую связаны с успешностью адаптации школьников в среднем звене.

Результаты после проведения курса занятий «Новичок в средней школе»:

Программа апробирована несколько лет, на данный момент имеет высокую практическую значимость и доказанную эффективность:

- В процессе занятий учащиеся познакомились с необходимыми требованиями, правилами и умениями в новых условиях. Стали использовать полученные знания на практике.
- К некоторым учащимся удалось изменить отношение одноклассников в лучшую сторону. Социометрический статус улучшается от +0,2 до +0,5 коэффициента. При организующей и направляющей помощи взрослого, дети могут проявлять внимание, уважение, доброжелательность друг к другу.
- Психологический климат в коллективе улучшается по отдельным качествам (взаимовыручка, доброжелательность, прощение, желание учиться в классе) от +0,1 до +0,4 коэффициента.
- Занятия служат толчком для анализа личных качеств и поступков, что приводит к повышению адекватности самооценки, дети более критичнее оценивают свои возможности и недостатки.
- Развиваются личностные качества в среднем от 14-19%.

Таблица развития личностных качеств за 3 года

№ п/п	Личностные качества	Динамика развития в %			Общий	Средний %
		Май 2020 г	Май 2021 г	Май 2022 г		
1	Самостоятельность	11	22	9	42	14
2	Уверенность в себе	20	23	6	49	16
3	Ответственность	28	17	14	59	19
4	Коллективизм	19	24	9	52	17
5	Доброжелательность	15	16	12	43	14
6	Активность	21	17	15	53	17
7	Общительность	18	18	14	50	16

- Сохраняется положительная учебная мотивация.
- У учащихся снижается тревожность (в среднем за 3 года) на 20%
- У всех учащихся наблюдается хороший и удовлетворительный уровень адаптации к условиям средней школы.

Перспективы развития программы

В дальнейшем хотелось бы дополнить программу темами и технологиями по совершенствованию и повышению у учащихся способности к проявлению толерантности, эмпатии, снижению агрессивных тенденций, умению принимать особенности окружающих. Более широкое применение технологий медиации на занятиях. Привлечение ресурсов, мероприятий, проводимых классным руководителем,

социальным педагогом, направленных на повышение уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Каждому ребёнку необходимо иметь простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, рабочие тетради.

Иллюстрированный и образно-символический материал: настольные игры, печатный, раздаточный материал, картины, иллюстрации, плакаты, схемы.

Список литературы

1. Адаптация учащихся 5-х классов к процессу обучения в средней школе». Журнал «Школьный психолог» № 12/2005
2. Ваш ребенок пятиклассник. Журнал «Школьный психолог» № 13/2006
3. Методы психодиагностики и их использование в работе учителя (методические рекомендации) Вязникова Л.Ф. Хабаровск 1987
4. «Новичок в средней школе». Журнал «Школьный психолог» № 9/2004
5. Программа групповых занятий с младшими подростками из классов КРО. Журнал «Школьный психолог» №1/2006
6. «Тайны островов внутренних сил». Журнал «Школьный психолог» № 22/2007
7. Рабочая книга школьного психолога. И.В. Дубровина - М 1995

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БОРЬБА СО СТРАХОМ»**

**Горбунова Марина Андреевна, педагог-психолог
Зотова Елена Андреевна, учитель начальных классов**

Аннотация

Детские страхи – эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы или на опасный в представлении ребенка объект, переживаемый им как дискомфорт, желание убежать или спрятаться.

Программа «Борьба со страхами» направлена на профилактику суицидального поведения через снижение агрессивности, тревожности, повышение самооценки детей младшего школьного возраста. Так как дети проводят большую часть времени в школе и их основной круг общения это одноклассники, а основной вид деятельности – игровой, то данная программа приобретает значимость именно в образовательном учреждении.

Данная программа направлена на помощь младшим школьникам в борьбе со страхами, преодолении кризисных состояний, предупреждении их появления, обучению эффективным схемам поведения в случае их возникновения. Использование проективных и рисуночных методики являются эффективными как для диагностики, так и для коррекции эмоционального состояния ребенка. Рисование, лепка из пластилина, игра-драматизация, в том числе с использованием кукол, и прочие методы в младшем школьном возрасте воспринимаются как игра и не встречают значительного сопротивления со стороны психики ребенка, при этом позволяют снять эмоциональное напряжение и снизить уровень тревожности и агрессивности.

В нашей программе показана совместная работа классного руководителя и педагога-психолога. Все групповые занятия и диагностика проводились в тандеме. Как показали проведенные занятия, на коррекционной работе присутствие классного руководителя только лишь располагает детей к работе. Они становятся более открытыми, активными, инициативными. Еще больший эффект дает активная включенность классного руководителя в процесс группы (участие в занятиях или их проведение).

Актуальность

В современном мире детское поколение развивается быстро за счет новшеств в технологическом процессе. Младшие школьники много времени проводят в сети «Интернет». В том числе социальные сети (65%), информационные сайты (15%), развлекательные каналы (20%). Как можно увидеть, наибольший процент детей отдадут предпочтение социальным сетям.

Одна группа детей в чатах, группах, беседах ведут себя более раскрепощенно и допускают грубые обращения друг к другу, нелестные высказывания в адрес порой незнакомых людей и людей своего окружения. Это ведет за собой повышение «нездоровой» активности, агрессивности, враждебности и раздражительности в повседневной жизни.

Другая группа детей, состоящих в данных чатах и сообществах, наоборот подвергается нападкам, буллингу и насмешкам со стороны «агрессоров». Что ведет за собой резкие изменения в уровне тревожности. У данных ребят возрастает уровень, как ситуативной тревожности, так и личностной. Вслед за повышением уровня тревожности появляются признаки суицидального поведения, а именно: суицидальные мысли, высказывания и намеки самоповреждающего поведения.

На основе наблюдения за обучающимися было замечено, что чаще всего у первой группы появляются страхи отступить от враждебного поведения и выйти из надуманного образа «агрессора», так как иных, как им кажется, их не примут. У второй группы появляется страх общества, быть в центре внимания, быть самим собой, снижается самооценка.

В нашей программе мы разработали занятия, направленные на снижение страхов, уровня тревожности и агрессивности, как для обучающихся, условно отнесенных к первой группе, так и для обучающихся, условно отнесенных ко второй группе. Этим и обусловлена актуальность данной программы.

Цель программы - создание условий для преодоления страхов у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- снижение эмоционального напряжения, тревожности и вербальной агрессии ребенка;
- актуализация и отреагирование чувства страха;
- обучение методам контроля над объектом/предметом страха;
- формирование у детей установки на активную, противостоящую страху, позицию;
- повышение уверенности в себе.

Программа включает в себя 13 занятий, состоящих из игр и упражнений, предназначенных для работы с детьми 1-4 класса.

Методы и формы работы:

- игра-драматизация;
- психогимнастика;
- игры с песком;
- проективные и рисуночные методы.

Ход коррекционно-развивающей программы включает в себя три этапа:

- *Первично-диагностический* - в ходе, которого происходит исследование психологического статуса ребенка, выявление страхов.
- *Коррекционный* – проведение работы на снижение тревожности, агрессивности младших школьников и коррекцию страхов.
- *Контрольно- диагностический* – повторная диагностика с целью проверки эффективности программы, исследование динамики изменений.

Используемый материал: различные виды красок, цветные карандаши, фломастеры, различные кисти, игровые куклы, инструментальные записи, цветная бумага, скотч, пластилин, ножницы, специально оборудованный ящик с песком, мелкие игрушки.

Структура занятий:

- Разминка.
- Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений.
- Индивидуальная изобразительная работа (разработка темы).
- Этап вербализации.
- Коллективная работа (групповые психогимнастические этюды, песочные игры, театрализация).
- Получение обратной связи.
- Рефлексия.

Ожидаемые результаты. Промежуточные - снижение уровня тревожности, агрессивности, эмоциональной напряженности, частичное или полное преодоление детских страхов.

Итоговые – формирование самоконтроля и саморегуляции, повышение уверенности в себе, что послужит как профилактика суицидального поведения.

Тематический план

	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
.	Первичная диагностика	40 мин.	–	40 мин.
.	"Успокойтесь, расслабьтесь!"	40 мин.	–	40 мин.
.	"Я закую свой страх"	40 мин.	–	40 мин.
.	"Я знаю свое настроение"	40 мин.	–	40 мин.
.	"Визуализируем страхи"	40 мин.	–	40 мин.

.	"Скульптор агрессии"	40 мин.	–	40 мин.
.	"Relax boys and girls"	40 мин.	–	40 мин.
.	"Я нарисую смелость "	40 мин.	–	40 мин.
.	"Нарисованные страхи из снов"	40 мин.	–	40 мин.
0.	"Страшная маска"	40 мин.	–	40 мин.
1.	"Алфавит страхов"	40 мин.	–	40 мин.
2.	"Три зеркала"	40 мин.	–	40 мин.
3.	Итоговая диагностика	40 мин.	–	40 мин.

Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов для детей младшего школьного возраста

Занятие № 1. "Первичная диагностика"

Задачи: выявление уровня тревожности и агрессивности у детей и наличия конкретных страхов.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

Инструкция:

– Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

2. Тест "Страхи в домиках". Используется тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», который позволяет выявить количество страхов у детей и определить их характер.

В ходе анкетирования выявляется, боится ли ребенок:

1. Оставаться дома в одиночестве.
2. Нападения (бандитов).
3. Заболеть, заразиться.
4. Умереть.
5. Смерти родителей.
6. Чужих людей.
7. Потеряться.
8. Мамы и папы.
9. Наказания.
10. Сказочных злодеев (Бабы-Яги, Кощея, Бармалея).
11. Опоздать в школу.
12. Страшных снов.
13. Темноты.
14. Животных (волка, змей...).
15. Насекомых.
16. Транспорта (самолетов, машин).
17. Высоты.
18. Глубины.
19. Тесных маленьких помещений.
20. Воды.
21. Огня.
22. Войны.
23. Стихии.

24. Больших помещений, улиц.
25. Врачей.
26. Уколов.
27. Боли. Крови.
28. Резких громких звуков.

В заключение предлагается запереть черный домик на замок, а ключ выбросить или потерять.

Ни в коем случае нельзя торопить ребенка, так как мысли о том, как изобразить страх, подразумевают встречу с ним, контакт, соприкосновение. Что само по себе уменьшает остроту его восприятия.

3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Цель - исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Психодиагностика тревожности дает возможность оценить отношение ребенка к определенным социальным ситуациям, дает информацию о характере отношений, сложившимися у ребенка с окружающими людьми, в частности, семье, школе.

4. Тест на агрессивность «Кактус». Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет.

5. Завершение. Упражнение "Смайлики". С помощью цветной бумаги, ножниц, фломастеров и т.д. участники делают смайлики (или иные фигуры) с благодарностями группе. Уходя, каждый вывешивает свой смайлик на доску. Хорошо, если у ведущего получится сохранить эти смайлики до следующей встречи: их можно оставить на доске или собрать, а потом заново вывесить.

Занятие № 2. "Успокойтесь, расслабьтесь!"

Задачи: выявить позитивные и негативные тенденции в эмоциональной сфере ребенка, предоставить возможность выразить свои чувства, выработка навыков сохранения спокойствия в стрессовой ситуации.

1. Приветствие. Упражнение "Пожелание на сегодняшний день".

2. Рисунок "Плохое или хорошее событие в моей жизни".

Ребенку предлагается изобразить на выбор какое-либо наиболее запомнившееся событие из своей жизни, плохое – когда он чего-либо боялся, хорошее – когда, напротив, был смелым.

В завершение рисунки с плохими событиями предлагается порвать на мелкие кусочки и выбросить, чтобы они никогда не повторились. Рисунки с хорошими событиями вывешиваются на стену и по желанию дети могут рассказать о своем лучшем дне группе.

3. Игра "Спокойствие, только спокойствие!". В этой игре ребенок будет тренироваться сохранять спокойствие в самых разных ситуациях, при испуге, удивлении, неожиданности, отвращении. Эти игровые навыки позднее он сможет использовать в обычной жизни. Попросите ребенка вспомнить какое-нибудь простое, всем известное стихотворение. Сейчас он должен будет читать его максимально спокойно, проговаривая по одной строчке, что бы ни происходило вокруг. Роль ведущего и других детей - сбить его, напугать.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 3. "Я закую свой страх"

Задачи: отреагирование страхов, связанных со школой, доведение их до абсурда с последующим снижением их уровня, снятие эмоционального напряжения.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

2. Игра-драматизация в "очень страшную, страшилищную школу". С помощью кукол разыгрывается ситуация ответа у доски, когда ребенок плохо выучил урок, для многих являющаяся пугающей, а также прочие школьные ситуации, потенциально вызывающие тревогу, причем все они должны быть доведены до крайней степени, до абсурда. Поощряются попытки карикатурного, юмористического изображения ситуации.

3. "Мой страх в клетке". Дети рисуют то, что их наиболее пугает, затем предлагается заключить страх в клетку, отправить на Луну и т.п. Также предлагается дорисовать к образу страха что-либо, чтобы он стал добрым или смешным, либо дорисовать себя и "подружиться" со своим страхом. Затем следует выставка работ с обсуждением, в ходе которой можно посмеяться над страхами.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 4. "Я знаю свое настроение"

Задачи: осознание своих эмоций и возможность их выразить, разрядка эмоционального напряжения.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

2. Упражнение "Прогноз погоды".

Инструкция: возьмите лист бумаги и карандаши (краски) и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас "плохая погода" или "штормовое предупреждение", а, может быть, для вас солнце светит всюду.

3. Упражнение "Карлики и великаны".

Дети стоят в кругу. На команду: "Великаны!" - все стоят, а на команду: "Карлики!" - нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников – приседает на команду "Великаны!".

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 5. "Визуализируем страхи".

Задачи: визуализация страха с целью дальнейшего манипулирования им; осознание своих сильных и слабых сторон.

1. Приветствие. Упражнение "Пожелание на сегодняшний день".

2. "Нарисуй свой страх, победи его". До упражнения желательно поговорить с ребенком: «Чего ты боишься, когда тебе бывает страшно, было ли такое, когда ты сильно испугался». Затем ребенку предлагают нарисовать то, чего он боится. Необходим большой лист бумаги, карандаши или краски. После рисования еще раз поговорите, чего же он конкретно боится. Затем возьмите ножницы и попросите ребенка разрезать "страх" на мелкие кусочки, а мелкие – еще на более мелкие, помогите ребенку в этом. Когда "страх" рассыплется на крошечные кусочки, покажите ребенку, что теперь его собрать невозможно. Заверните эти мелкие кусочки в большую бумагу, подойдите к мусорному ведру и выкиньте туда, затем с ребятами сходите и выбросите весь мусор – он вам не нужен, его увезут и сожгут, а вместе с мусором сожгут и "страх", и больше его никогда не будет.

3. Упражнение "Волшебная шляпа". Детям предлагается написать свое качество, от которого хотелось бы избавиться, например, трусость. Бумажку с этим качеством бросают в шляпу, взамен вытаскивают другое, положительное, например, смелость. Если новое качество не устраивает, можно повторить.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 6. "Скульптор агрессии".

Задачи: актуализация эмоции страха с целью снижения его уровня.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

2. Упражнение "Агрессивная скульптура". Предлагается слепить из пластилина образ своего врага или того, что пугает, затем "скульптура" сминается руками.

3. Игра с песком. Детям предлагается по очереди изобразить на песке образ того, чего они боятся либо испытывают негативные чувства, используя подручные средства (камешки, мелкие игрушки и т.п.), затем этот образ ребенок разрушает, поливает водой либо закапывает. Другие дети помогают ему.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 7. "Relax boys and girls"

Задачи: снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксация.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

2. "Художники-натуралисты". Возьмите большой лист белой бумаги либо кусок старых обоев, и положите на клеенку или газеты. Перед играющими поставьте блюдца с жидкими красками. Разрешите ребенку рисовать не кисточками, а пальцами, кулачками, ладошками. Сюжет рисунка можно выбрать любой: "Падают листья", "Следы невидимых зверей", "Фантастическая планета", "Разноцветная мозаика" и т.д.

Замечание: После упражнения желательно хорошо помыться, вспоминая то раскрепощение и ощущение свободы и радости, которое все почувствовали.

3. "Подарок под елкой".

Инструкция: представьте себе, что скоро новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко зажмуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь". После выполнения упражнения можно обсудить (если дети захотят), кто о чем мечтает.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 8. "Я нарисую смелость"

Задачи: снятие мышечного напряжения, формирование у детей установки на активную, противостоящую страху, позицию, осознать свой идеал и сделать его более реальным и достижимым.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

1. Игра "Скульптура". Дети разбиваются на пары. Один из них - скульптор, другой - скульптура. По заданию взрослого (или ведущего-ребенка) скульптор лепит из "глины" скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится;
- ребенка, который всем доволен;
- ребенка, который выполнил сложное задание и т.д.

Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут - сами дети. Играющие обычно меняются ролями. Возможен вариант групповой скульптуры. После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую - нет.

2. Упражнение "Портрет смелого человека". Попросите ребят представить себе смелого человека. Как он выглядит? Как ходит? Как общается с другими людьми? Как поступает в сложных ситуациях? Когда картинка возникнет в фантазии, попросите отразить ее на листе бумаги. Обсудите полученный рисунок. Пусть ребенок даст имя нарисованному смелому человеку. Далее спросите, бывают ли у этого персонажа тревоги или страхи? Скорее всего, вы получите отрицательный ответ, ведь нарисован очень смелый человек, сродни супергерою-победителю. Тогда задайте наводящие вопросы, которые должны привести ребят к выводу, что не бывает людей, которые ничего не боятся. А смелый человек – это тот, кто может справиться со своей тревогой и страхами.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 9. "Нарисованные страхи из снов"

Задачи: осознание и отреагирование вытесняемых страхов; снятие эмоционального напряжения, создание ситуации успеха для повышения самооценки.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

2. "Нарисуй свой самый страшный сон". Предлагается нарисовать свой самый страшный сон либо то, что пугает днем, затем преобразовать рисунок в не страшный, позитивный.

3. "Солнышко. Выбирается водящий - **"именинник"**. Переключите внимание на ребенка словами: "Посмотрите, что-то наш именинник совсем замерз. Давайте поиграем в игру "Солнышко" и согреем его все вместе!" Усадите всех "гостей" в круг (если не хватает стульев, можно встать или сесть на пол). В центре поставьте вашего ребенка. Каждому "гостю" раздайте по одному цветному карандашу. Объясните, что это лучик солнца. Его можно подарить озябшему с добрыми словами, сказав о том, что гостю нравится в имениннике, за что того можно уважать. Покажите пример сами, сказав одно предложение-комплимент "имениннику" и отдав ему лучик. Тот, кого согревают, должен не забыть сказать "спасибо", можно добавить "очень приятно", если ему что-то особенно радостно будет слышать. Далее все по кругу говорят что-то хорошее и отдают ребенку свой карандаш. Во время этого ребенок поворачивается лицом к говорящему.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 10. "Страшная маска"

Задачи: отреагирование и устранение страхов, снятие телесного напряжения.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

2. «Маски». Необходимы краски и бумага, липкая лента. На бумаге рисуются страшные маски, затем каждый участник примеряет себе любую, остается в ней какое-то время, можно потанцевать "дикие" танцы, побегать, погоняться друг за другом. Затем происходит ритуал снятия масок, все берутся за руки, улыбаются друг другу, можно плавно потанцевать.

Совет: Чтобы закрепить маски на лице, лучше использовать липкую ленту или пластырь.

3. Игра «Чертик, чертик, кто я?». Приспособление: страшная маска (можно использовать маски из предыдущего упражнения). Выбирается водящий, ему надевается маска, другие дети стараются ухватить его за руки. Водящий по голосу либо ощупыванию должен сказать, кто перед ним.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 11. "Алфавит страхов"

Задачи: снизить уровень страха через идентификацию с его объектами.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

2. "Азбука страхов". Детям предлагается нарисовать различных страшных персонажей из сказок и фильмов, можно расположить их в алфавитном порядке, например: Б – Баба-Яга, Г – Гингема, Д – Дракула и т. п. Потом каждый ребенок может составить свою книжечку, назвав ее «Азбука страхов». По окончании работы дети по очереди превращаются в своих персонажей и пугают друг друга. Тем самым ребенок идентифицируется с объектами своих страхов.

3. Игра "Я дарю тебе...". **Правила:** первый игрок дарит подарок следующему участнику, передавая мягкую игрушку или мяч. Это может быть предмет или какое-либо качество. Второй игрок должен будет сказать, как он использует этот подарок, и сделать свой подарок следующему участнику.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие №12. "Три зеркала"

Задачи: избавление от негативных переживаний, формирование положительной Я-концепции, снижение тревожности, повышение уверенности в себе.

1. Приветствие. "Пожелание на сегодняшний день".

2. Упражнение "Волшебные зеркала". Предлагается изобразить себя в трех зеркалах, но не простых, а волшебных: в голубом - маленьким и испуганным, в зеленом - большим и веселым, в желтом - не боящимся ничего и сильным. Теперь каждый должен представить свой рисунок и ответить на вопросы : какой человек тебе симпатичнее? на кого ты сам сейчас похож? в какое зеркало чаще смотришься?

3. Упражнение "Коробка переживаний".

Ведущий:

- Я принесла сегодня небольшую коробку. Предлагаю отправить ее по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я ее заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

4. Прощание. Упражнение "Смайлики".

Занятие № 13. "Итоговая диагностика"

1. Тест "Страхи в домиках". Используется тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», который позволяет выявить количество страхов у детей и их характер после прохождения коррекционной программы и таким образом выявить ее эффективность.

2. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Также по окончании программы занятий желательно провести групповое тестирование тревожности по шкале Филлиппа с целью уточнения результатов контрольного среза.

3. Тест на агрессивность «Кактус». Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет.

4. Прощание. Упражнение " Смайлики ". С помощью цветной бумаги, ножниц, фломастеров и т.д. участники делают сердечки (или иные фигуры) с благодарностями группе. Затем выбирает себе понравившуюся игрушку из кукольного театра и, уходя, каждый вывешивает свое сердечко на доску от имени этой игрушки.

Результаты первичной диагностики

В ноябре 2022-2023 учебного года была проведена первичная диагностика среди обучающихся 4-х классов. Из 95 обучающихся психологическим тестированием были охвачены 82 обучающихся.

По итогу диагностики на выявление детских страхов М. Панфиловой «Страхи в домиках» были выявлены страхи в следующих группах:

- 1) социально-опосредованные страхи - людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества (32%);
- 2) пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств (22%);
- 3) страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии (15%);
- 4) медицинские страхи – боль, уколы, врачи, болезни (11%);
- 5) боязнь животных (9%);
- 6) страх темноты и кошмарных снов (5%);
- 7) страх смерти (3%);
- 8) страхи сказочных персонажей (3%).

По итогу диагностики на тревожность Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки было выявлено:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – у 36 обучающихся (43%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – у 27 обучающихся (32%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) – у 19 обучающихся (25%).

По итогу диагностики на агрессивность М. Панфиловой «Кактус» были выявлены основные качества преобладающие у детей:

- тревожность – 27%;
- агрессивность – 19%;
- неуверенность в себе, зависимость, скрытность, осторожность – 14%;
- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – 11%;
- интровертированность – 8%;
- эгоцентризм, стремление к лидерству, демонстративность, открытость - 8%;
- экстравертированность – 7%;
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности – 6%.

Промежуточный анализ проведенной работы

Программу «Борьба со страхами» начали реализовывать в ноябре 2022-2023 учебного года. Первичную диагностику прошли 82 обучающихся – 86,3% от общего числа. Не были задействованы 13 обучающихся, из них – 4 на индивидуальном обучении. В коррекционных занятиях начали участвовать 91 обучающийся. После первичной диагностики, мы приступили к коррекционному блоку.

За время прохождения программы нами были выявлены некоторые недочеты на дальнейшее планирование:

1) В заключение каждого занятия идет упражнение «Смайлики» в качестве обратной связи. Было рассмотрено предложение – каждому участнику группы завести «Дневник наблюдения», в котором ученики будут прописывать свое актуальное состояние после каждого коррекционного занятия. Было принято решение - включить «Дневник наблюдения» в работу на следующий год.

2) В начале каждого занятия проводится приветствие. Мы пришли к выводу, что его необходимо разнообразить и подобрать другие формы включения в работу.

3) В некоторых тренингах имеются упражнения на релаксацию. Мы подумали, что необходимо добавить к релаксирующим упражнениям музыкальное сопровождение для более эффективного снятия напряжения (шум дождя, пения птиц, звуки воды и т.д.).

4) В начале коррекционного блока было упущение - введение правил группы («Не перебивать», «Честность», «Здесь и сейчас» и т.д.). На следующий учебный год данная позиция будет скорректирована.

Проанализировав работу, находящуюся на данном этапе, в перспективе развития программы «Борьба со страхами» на следующий год мы запланировали разделение детей на две группы:

1) Дети, у которых повышена «нездоровая» активность, агрессивность, враждебность и раздражительность в повседневной жизни.

2) Дети, которые подвергается нападкам, буллингу и насмешкам со стороны сверстников.

Такое распределение по группам будет происходить по результатам открытого анкетирования, которое будет составлено нами на основе наблюдения, опроса и контент-анализа.

Обе группы детей будут проходить коррекционные занятия, в соответствии со своим направлением. Это поможет показать динамику снижения агрессивности в одной группе и повышение самооценки и самозначимости в другой.

Список литературы

1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. — СПб.: Питер, 2002.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003.
3. Павлова Т. Тренинг. Коррекция страхов с помощью арт-терапевтических методов.
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006.
5. Чистякова М. И. Психогимнастика. / Под ред. М. И. Буянова. — 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

При составлении программы мы опирались на коррекционно-развивающие программы педагогов-психологов России:

1. Завалишина О.В. Программа психокоррекции тревожности у младших школьников для 2 класса (г. Курск, 2017).
2. Сафронова С.В. Авторская коррекционно-развивающая программа. Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста «Радуга настроений» (г. Волгоград, 2018).
3. Станчик В.И. Коррекционная программа. Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста (г. Братск, 2016).

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Краснозерского района Новосибирской области
Краснозерский лицей № 1**

**ПРОГРАММА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ПАРУС НАДЕЖДЫ»**

Минор Наталья Викторовна, социальный педагог

Актуальность

В развитии детей и подростков кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Большинство из них выстаивает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе ребенок является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перерасти в суицидальную ситуацию, если отсутствует поддержка со стороны семьи, школы, друзей.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет. Уровень суицида среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире.

За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних показывает, что трагедии связаны с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации первичной профилактической работы.

Актуальность проблемы порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики, так как одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

В подростковом возрасте основным видом деятельности является учение, и в учебных заведениях учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому педагоги не могут стоять в стороне от решения обсуждаемой проблемы. Профилактика суицида эффективна, прежде всего, там, где люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Так же как и семья, школа является тем местом, где складываются и поддерживаются важные социальные связи молодых людей. Учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или учителями, чем членами семьи.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия.

Программа предназначена для организации профилактической работы по предупреждению и снижению суицидальных попыток среди несовершеннолетних в МКОУ Краснозерском лицее № 1. Особенностью первичной профилактической работы будет являться то, что численность учащихся в общеобразовательном учреждении около 650 человек, лицей находится от города Новосибирск на расстоянии 300 километров, в сельской местности, где сказывается нехватка специалистов. В данном общеобразовательном учреждении стабильный педагогический состав учителей-предметников, имеется социальный педагог, вожатая и логопед. Педагог- психолог отсутствует. Отсутствие такого важного специалиста заменить невозможно, но возможно пересмотреть деятельность, формы, методы и приемы

работы среди педагогического коллектива и эффективно применить на практике для снижения численности суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Цель: Организация первичной профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на первичную профилактику суицидального поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения, привлечение специалистов);
- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального поведения;
- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков;
- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;
- организация внеурочной, каникулярной занятости несовершеннолетних;
- систематическое сотрудничество со службами профилактики района, специалистами КЦСОН, ГБУЗ ЦРБ, инспекторами ПДН)
- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
-

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с аддиктивным и делинквентным поведением, избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде, продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, посткризисного сопровождения.

Критерии механизма оценки результатов:

- системность;
- реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся;
- результативность;
- снижение числа суицидов и суицидальных попыток;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- социальная адаптивность;
- снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска;
- увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);
- конструктивность;
- предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав;
- сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- готовность педагогов, владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности;
- мотивация к такой деятельности.

Методы отслеживания эффективности реализации программы:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы;
- ✓ тренинг - занятия;

- ✓ диагностика (тестирование, анкетирование);
- ✓ консультирование (родителей, педагогов, учащихся).

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Сроки реализации программы: 2021 – 2023 годы.

Основания для разработки программы:

Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ № 841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.);

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761;

ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

ФЗ РФ от 29.12. 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

Устав МКОУ Краснозерского лица № 1.

Категории участников: учащиеся, родители, педагоги, несовершеннолетние.

Содержание программы

Работа строится на трех «китах»:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

– диагностика (тесты, анкеты) на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу (приложение 1);

– создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;

– проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия (Приложение 2).

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в лицее, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.)

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Основное содержание направлений реализации программы

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

Организационно-методическая деятельность.

Задача — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение личных дел обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Просветительское направление

Задача – повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.
- Педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;

Формы реализации:

- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;

- классные часы.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей (приложение 3);
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для выявления детей «группы риска» по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

Содержание:

1. Диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
2. Диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
4. Диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;
- реализация специальных психолого-педагогических программ

– сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

Консультационное направление

Задача — оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

1. Консультирование школьников по вопросам, связанным с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

2. Консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

п/п	Содержание работы	Категория сопровождения	Условия проведения	Специалисты	Срок проведения	Предполагаемый результат
Организационно-методическая деятельность						
1	Создание плана по профилактике на учебный год. Согласование и утверждение годового плана.	-	педагогический совет	директор, заместители директора, социальный педагог	август-сентябрь	утвержденный годовой план по профилактике
2	Организационная и методическая подготовка к проведению психолого- педагогических мероприятий: материал для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационные листовки (буклеты)	все категории		зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение учебного года	материалы для психолого-педагогических мероприятий
3	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)	учащиеся ОУ		зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	материалы для коррекционно-развивающих занятий

4	Оформление документации: -составление анкет, диагностических комплексов, -подбор и изготовление материалов для диагностической работы; -обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных); -обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики; -заполнение журнала заключений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций, -заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на учеников, имеющих риск суицидального поведения; -написание анализа по проведенным мероприятиям	учащиеся родители учащихся ОУ,		социальный педагог	в течение учебного года	заключения по итогам диагностики, карты психологического сопровождения детей с признаками саморазрушающего поведения или подобным риском
Просветительская деятельность						
5	Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого- педагогической компетентности педагогов в части признаков и причин суицидального поведения	педагогический коллектив ОУ	педагогический совет, семинар	зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	повышение психолого- педагогической компетентности педагогов ОУ
6	Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам признаков и причин суицидального поведения	родители учащихся ОУ	родительские собрания	зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	повышение психолого- педагогической компетентности родителей учащихся ОУ
7	Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива по выявленным в ходе диагностических исследований по данной теме	родители учащихся ОУ, педагогический коллектив ОУ	педагогические советы, родительские собрания	зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	осведомленность родителей учащихся ОУ и педагогов ОУ о результатах диагностики

8	Выступления на классных часах по профилактике суицидального поведения	учащиеся ОУ	классные часы	зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	разрешение и обсуждение с учащимися вопросов опасности и нецелесообразности суицидального поведения, повышение уровня компетенций учащихся по данной проблеме, по возможностям решения проблем иными безопасными методами
9	Оформление информационного стенда педагога-психолога	учащиеся, родители, педагоги ОУ		Социальный педагог	в течение учебного года	оформленный информационный стенд педагога-психолога; увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации

Профилактическая деятельность

10	Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального поведения среди учащихся (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, способности доверия педагогам и обращения за помощью)	учащиеся средней школы	Профилактические занятия	Социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	отсутствие/снижение суицидального поведения у учащихся; развитие мотивационной и коммуникационной сфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблемно-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью
----	--	------------------------	--------------------------	---	-------------------------	---

11	Профилактика буллинга среди учащихся	учащиеся начальной и средней школы	Профилактические занятия	Социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года (по запросу)	отсутствие буллинга в образовательном учреждении
12	Индивидуальная просветительская работа с обучающимися с высоким риском и присутствием признаков суицидального поведения	учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	Индивидуальные и групповые занятия	Социальный педагог	в течение учебного года	создание индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с высоким риском и наличием признаков суицидального поведения; снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального поведения
Диагностическая деятельность						
13	Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11х классов (групповая диагностика)	обучающиеся 5-11х классов	групповая диагностика	Социальный педагог, классные руководители	ноябрь	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов; записи в журнале заключений по итогам диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
14	Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальная диагностика учащихся	Социальный педагог	ноябрь- декабрь	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
Коррекционно-развивающая деятельность						
15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального поведения	учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Социальный педагог	ноябрь - май	Снижение и нивелирование уровня риска и признаков подобного поведения; индивидуальное личностное развитие; развитие навыков

						улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью
16	Коррекционно-развивающая работа с семьями учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	семьи учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Социальный педагог, социальный педагог	в течение учебного года	Снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального поведения; коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье
17	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)	учащиеся ОУ	Групповые и индивидуальные занятия	Социальный педагог	в течение учебного года	решение индивидуальных проблем лично и в группе
Консультационная работа						
18	Индивидуальное консультирование учеников, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии признаков суицидального поведения	все категории	индивидуальные консультации	Социальный педагог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных вопросов в части причин и действий при наличии признаков суицидального поведения
19	Групповое консультирование учеников, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса	все категории	групповые консультации	Социальный педагог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных проблем лично и в группе
20	Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального поведения (индивидуальные и групповые консультации)	все категории	индивидуальные и групповые консультации	Социальный педагог	в течение года	формирование правильного и ясного понимания интерпретации результатов диагностики у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), формирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов диагностики
Аналитическая и экспертная деятельность						
21	Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за учащимися с высоким риском саморазрушающего поведения	Учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	Уроки и внекл. мероприятия	социальный педагог, педагогический коллектив	в течение года (по запросу)	протоколы наблюдений; создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений

22	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год			Социальный педагог, администрация	Май – июнь	аналитический отчет по итогам проделанной работы за год; формирование плана работы на следующий учебный год; совершенствование деятельности педагога-психолога на основе саморефлексии обратной связи всех участников
----	---	--	--	-----------------------------------	------------	---

Итоги апробации

Реализация программы «Парус Надежды» по организации первичной профилактической работы суицидального поведения несовершеннолетних в МКОУ Краснозерском лицее № 1 осуществляется с 2021 учебного года.

При анализе результатов социально-психологического обследования на выявление склонности к рискам суицидального поведения выявлено: в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах по 3 учащихся при наличии педагога-психолога. В 2022-2023 учебном году выявлен 1 учащийся в группе риска при отсутствии педагога-психолога. При этом профилактическая работа распределялась на классных руководителей, вожатую и социального педагога. Показатели по шкалам: благосостояние семьи и семейное положение, тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность, склонность к суицидальному поведению, наркотизация, оценка качества жизни, вовлеченность в социальные сети, увлеченность онлайн-играми, склонность к ARG – не превышают установленной нормы у всех (100%) протестированных учащихся.

В целом по школе за период с 2020 по 2021 г. снизились показатели по таким факторам, как:

- тревожность: 2020-2021 г. – 60%, 2021-2022 г. – 59%; 2022-2023 - 40 %

- агрессия: 2020-2021 г. – 70%, 2021-2022 г. – 50%; 2022-2023- 49%

- аутоагрессия: 2020-2021 г. – 51%, 2021-2022 г. – 49%, 2022-2023- 45%

Повысились показатели по таким факторам, как:

- стремление к сотрудничеству: 2020-2021 г. – 40%, 2021-2022 г. – 66%; 2022-2023-70%

- положительная мотивация в обучении: 2020-2021 г. – 67%, 2021-2022 г. – 70%; 2022-2023-75%

- положительная картина своего будущего: 2020-2021 г. – 69%, 2021-2022 г. – 70%, 2022-2023 – 72%.

Таким, образом, можно говорить о положительных результатах апробации программы.

Перспективы развития

Программа дает возможность для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика; для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся; для создания условий своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта при условии реализации как целостной системы совместной деятельности педагогов, администрации лицея и родителей, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

В мае 2023 года планируем провести детальный анализ реализации программы с выявлением положительных и отрицательных сторон, для внесения корректировок и реализации в 2024 году.

Заключение

Результатом работы по первичной профилактике суицидального поведения среди обучающихся является выявление на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание своевременной психолого-педагогической помощи, включение в профилактическую работу; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

В организации профилактической деятельности педагоги нашего лицея опираются на методические материалы, которые размещены на сайте и просветительские вебинары ГБОУ НСО ОЦДК. Ежегодно организуем проведение СПТ для обучающихся, так как в результате данного мероприятия общеобразовательная организация при планировании работы может в доступной форме обратиться к специалистам ОЦДК за любым видом помощи в данном направлении, организовано информирование узких специалистов через СМИ, мессенджеры, группы и т.д., организованы службы экстренной психологической помощи «Телефон доверия для детей и подростков 8-800-2000-122. Главное, в слаженной работе педагогического коллектива, не бояться просить помощи, искать ответы у квалифицированных специалистов, обмениваться опытом. В 2022-2023 учебном году в нашем лицее подготовительная работа началась с весны прошлого учебного года, сразу же после результатов СПТ 2021-2022 учебного года. Просветительская работа среди детей и их родителей о необходимости участия в СПТ, дало свои положительные плоды. В 2022-2023 учебном году от общего количества подлежащих СПТ - 203 ребенка, из которых приняли участие 196. Это наибольшее число участников за последние три года. И из них только один попал в группу риска. Это результат положительной первичной профилактической работы в данном направлении коллектива. Но еще есть над чем работать.

Следует отметить необходимость согласованности деятельности на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи и ребенка.

Проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требует постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

Список литературы

1. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
3. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.
4. Бек А., Раш А.И. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.
5. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.
6. Голант М., Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помогите себе - помогите другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.
7. Конанчук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида. Психогигиена и психопрофилактика. – Л., 1983.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
9. Литвак М.Е., Минович М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
10. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.

Аннотация к практике

Срок реализации Программы	3 года (2021-2023 гг.)
Участники Программы	Педагоги, социальные педагоги, специалисты субъектов профилактики.
Направления реализации Программы	Организационно-методическое Просветительское Диагностическое Коррекционно-развивающее Консультационное
Методы отслеживания эффективности	Наблюдение; Беседы; Диагностика (СПТ, анкетирование);
Формы работы	Тренинг – занятия для всех участников; консультирование (родителей, педагогов, учащихся), родительские собрания, классные часы, семинары и др.
Ожидаемые результаты	Организованная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с аддиктивным и делинквентным поведением, избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде, продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, посткризисного сопровождения.

Список психодиагностических методик для исследования склонности к саморазрушающему поведению обучающихся

1. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения:

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)

- ✓ Карта наблюдений (Д. Стотта)
- ✓ Опросники Т.М. Ахенбаха
- ✓ Опросники Т.М. Ахенбаха для учителей
- ✓ Диагностика социально-психологической запущенности детей
- ✓ «Шкала принятия других» (В. Фейя)
- ✓ «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелла)
- ✓ «Шкала манипулятивного отношения» (Т. Банта)
- ✓ «Шкала враждебности» (В. Кука - Д. Медлей)
- ✓ «Шкала доверия» (М. Розенберга)
- ✓ Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
- ✓ Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллиса)
- ✓ Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

2. Методики для выявления зависимого поведения

✓ Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков.

- ✓ Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова.

✓ Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская)

- ✓ Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)
- ✓ Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости
- ✓ Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров).

3. Методики для оценки характерологических особенностей:

- ✓ Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард – Х. Шмишек)
- ✓ Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер)
- ✓ Опросник EPQ (Г. Айзенк)
- ✓ Опросник EPI (Г. Айзенк)
- ✓ Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"
- ✓ Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)
- ✓ Тест «Дом. Дерево. Человек»

4. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе:

- ✓ Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
- ✓ Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом
- ✓ Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В. Шутца)
- ✓ Шкала социально-психологической адаптированности
- ✓ Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)
- ✓ Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея)

Сакса-Сиднея)

- ✓ Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)
- ✓ Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)
- ✓ Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т.И. Пашуков)

5. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления:

- ✓ Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
- ✓ Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г. Келлерман)
- ✓ Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)
- ✓ Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)
- ✓ Определение уровня депрессии Т.И. Балашова
- ✓ Рисуночный тест Сильвер.

**Вовлечение детей «группы риска»
в массовые и социально-значимые мероприятия**



**АДАптированная программа по профилактике суицидального поведения
«Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ» для подростков «ГРУППЫ РИСКА» с ограниченными
возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)**

Паршенкова Елена Владимировна, педагог-психолог

Направленность программы

Данная программа относится к категории профилактических психолого-педагогических (воспитательных) программ и направлена на социально-личностное развитие и социальную адаптацию подростков «группы риска» с нарушением интеллекта.

Жизнь современного человека характеризуется большим количеством инновационных процессов и нестабильностью. Наиболее опасными для внутреннего мира и взрослого и ребёнка является одновременная представленность в бытии большого количества проблем и незащищённости человека в определённых жизненных ситуациях (которая проходит через всю историю человечества). Именно высокий уровень жизни, появление всё больших возможностей у людей ослабляет их способность встречать жизненные трудности, приводит к тяжёлым эмоциональным последствиям жизненных событий, повлиять на которые невозможно.

Наиболее остро трудные ситуации переживают дети, внутренний мир которых в младшем школьном возрасте становится уже достаточно сложным и закрытым. Взрослые (и родители, и педагоги) редко учитывают особенности личных детских переживаний и реакций, которые имеют следующую специфику:

- дети реагируют на трудные жизненные ситуации не так, как ожидают взрослые;
- дети не имеют в своём опыте внутренних механизмов, позволяющих справиться со стрессом;
- эти механизмы должны быть сформированы с помощью взрослых;
- реакции детей на трудные жизненные ситуации могут иметь место через много лет и быть практически незаметными для окружающих;
- изменения поведения детей могут иметь реактивный характер на пережитое горе или длительный стресс, но нельзя дать чёткого определения, какое переживание каким проявлением соответствует.

Кроме того необходимо учитывать, что дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, попадают в группу риска и становятся доступными и открытыми воздействию лиц асоциального типа, распространителей наркотиков, сектантов и т.п.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Одним из основных направлений деятельности психологической службы МКОУ Тогучинского района «Тогучинская школа для обучающихся с ОВЗ», является профилактика по предупреждению суицидального поведения у подростков «группы риска» с интеллектуальной недостаточностью.

Ежегодно в нашей школе ведется «банк данных» по мониторингу, который позволяет выявлять обучающихся «группы риска». Систематически отслеживаются такие критерии, как:

1. Социальное неблагополучие семьи:

- полная малообеспеченная семья;
- неполная малообеспеченная семья;
- один из родителей злоупотребляет алкоголем;
- родители злоупотребляют алкоголем;
- недостаточный контроль родителей;
- наличие психических заболеваний у родителей.

2. Проявление отклонений в поведении обучающихся:

- вымогательство;
- токсикомания;
- курение;
- употребление алкоголя;

- бродяжничество;
- совершение кражи;
- уклонение от учёбы;
- конфликты с детьми;
- конфликты с педагогами;
- конфликты с родителями;
- наличие агрессивных проявлений.

Все это, вместе взятое, в значительной степени объясняет большую частоту возникновения у детей и подростков с нарушением интеллекта – эмоционального дискомфорта, стресса.

Учитывая особенности личности обучающегося с умственной отсталостью, обусловленные этиопатогенезом, мы можем утверждать, что уровень его психологического здоровья низкий.

Эта категория детей нуждается в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия, направленных на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции, на помощь детям оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Все это подчёркивает необходимость разработки профилактической программы, направленной на предупреждение эмоциональных срывов и внутриличностных конфликтов у подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Актуальность программы

Актуальность адаптированной программы по профилактике суицидального поведения у подростков состоит в том, что:

- программа ориентирована на выявление и реабилитации детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;
- программа способна обеспечивать включение ребенка в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в существующей социальной среде;
- программа направлена на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.

Отличительные особенности

Адаптированная программа по профилактике суицидального поведения «Я среди людей» составлена на основе переработки содержания следующих источников:

1. Методические рекомендации: «Первичная профилактика суицидального и адиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций». Составители: Абакирова Татьяна Петровна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «ОЦДК», кандидат психологических наук; Меньяло Ирина Варгановна, педагог-психолог ГБУ НСО «ОЦДК»; Гетман Наталья Викторовна, заведующий отделом практической психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», кандидат психологических наук; Штельвах Ангелина Викторовна, заместитель заведующего отделом практической психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

2. Шелехов И. Л., Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. С 894 Суицидология: учебное пособие / И. Л. Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011 – 203 с..

3. За жизнь наших детей!: рекомендательный библиографический список литературы о предотвращении суицида среди подростков / сост. Е. А. Пелёвина. — Ярославль : Центральная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, 2016 —14 с..

Новизна программы состоит в создании единой модели процесса сохранения и укрепления психологического здоровья подростков с нарушением интеллекта, реализуемой на основе сетевого взаимодействия психологической службы и воспитательной работы школы с ППК и психологическими службами города и области и направленной на профилактику суицидального поведения подростков с умственной отсталостью, входящих в «группу риска». Данный факт отражен в назначении программы, ее задачах и содержании.

Адресат программы:

Программа рассчитана на подростков «группы риска», 7–9-х классов с интеллектуальными нарушениями, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, представители ППК.

Наполняемость групп: от 5 до 8 человек.

Состав групп формируется по выявленным типичным проблемам и не меняется на протяжении всего цикла программы.

Возрастные особенности детей с ОВЗ (умственной отсталостью)

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. У детей с умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся с умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Вследствие недоразвития познавательных процессов отмечаются затруднения обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать из них выводы и таким образом приобретать опыт, новые знания и понятия. Запас знаний всегда ограничен. У умственно отсталых подростков слабо выражена склонность к фантазированию, так как они не могут создавать новые образы из материала старых представлений.

Наиболее же существенным нарушением психической деятельности этих подростков является недостаточность критического отношения к себе и ситуации, неспособность понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия, негативное отношение к замечаниям.

Общим характерным признаком для эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальной недостаточностью является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Эмоциональные переживания ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Бедность волевых функций проявляется в своеобразном сочетании внушаемости, импульсивности, пассивной подчиняемости, податливости манипуляциям и упрямства.

Недоразвитие познавательных процессов и несовершенство эмоционально-волевой сферы обостряются в пубертатном периоде, и в результате у подростков с умственной отсталостью часто наблюдаются увеличение количества страхов, тревог и другие временные ухудшения их психического состояния [6].

Учитывая интеллектуальные особенности обучающихся школы, во избежание акцентирования тем «суицида» и «суицидальных поведенческих предпосылок», достаточным является проведение двух занятий в месяц (октябрь - апрель), без употребления слова «суицид», «суицидальные проявления» и т.д. Это обусловлено тем, что большая часть подростков с нарушением интеллекта с трудом воспринимает сложность основной темы программы. Учитывая все эти особенности, работа строится с каждым ребёнком индивидуально. Так тема занятия может быть одна, а выполняют её дети разными способами.

Объём и сроки освоения программы

Адаптированная программа по профилактике суицидального поведения «Я среди людей» у подростков «группы риска», реализуется в течение календарного года без учета нерабочих и праздничных дней.

Психокоррекционный процесс рассчитан на его реализацию в течение учебного года и представляет цикл занятий 17 часов (диагностика, занятия, акции).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации адаптированной программы представлены традиционной моделью реализации программы, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года, потом добавляется корректировка программы на следующий год.

Организационные формы обучения - проводятся групповые занятия в соответствии с учебным планом. Состав группы 5-8 человек. Группы формируются разновозрастного состава.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных особенностей допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Занятия детей осуществляются в специально отведенном помещении учреждения по расписанию, в просторном кабинете психолога, помещение площадью не менее 25–30 м², чтобы одновременно в нём могли находиться до 8 человек и работа проходила в комфортных условиях.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут с 15-ти минутным перерывом. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся не позднее 14.00, так как для детей с ОВЗ характерна высокая степень истощаемости, которая может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности.

Реализация данной программы обязательно сопровождается консультативной и просветительской работой с педагогами и родителями.

Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции. Психологу необходимо специально организовывать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, оказать психологическую помощь подростку в его саморазвитии.

2. Цель и задачи программы и этапы реализации программы

Цель программы: является создание условий для предупреждения суицидальных проявлений в поведении подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель данной программы тесно пересекается с одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия» [13, с.8].

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач:**

1. развивать социальную и личностную компетентности обучающихся с нарушением интеллекта;
2. совершенствовать навыки саморегуляции эмоционального состояния подростков с нарушением интеллекта;
3. формировать у подростков позитивный образ собственного «Я», признавать уникальность и неповторимость собственной личности и других людей;
4. повышать психолого-педагогическую культуру родителей, усилить воспитательный потенциал семьи.
5. осуществлять сетевое взаимодействие с ППК и психологическими службами города и области.

Для достижения цели и решения задач программы необходимо комплексно строить профилактическую работу **в четырех направлениях (блоках):**

1. психопрофилактическая и воспитательная работа с подростками «группа риска» с интеллектуальной недостаточностью;
2. профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями);
3. просветительская работа с педагогами;
4. межведомственное взаимодействие с ППК и психологическими службами города и области.

Практическая значимость программы состоит в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, развитии их навыков стрессоустойчивости.

Социальная значимость программы заключается в оптимизации межличностных отношений обучающегося с умственной отсталостью в группе подростков и кругу семьи.

Ожидаемые результаты программы:

Ожидаемыми результатами реализации программы являются позитивные изменения воспитательной среды в школе в интересах личности, овладение группой обучающихся 7 – 9-х классов с умственной отсталостью социально-личностными (жизненными) компетенциями, необходимыми для

сохранения и укрепления собственного психологического здоровья и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах:

1. Наличие эффективной модели сетевого взаимодействия психологической службы и воспитательной работы школы с ППК и психологическими службами города и области, направленной на профилактику суицидального поведения подростков с нарушением интеллекта.
2. Внедрение в коррекционно-воспитательный процесс современных образовательных технологий по диагностике и профилактике суицидального поведения и коррекции кризисных состояний подростков «группы риска» с умственной отсталостью.
3. Снижение уровня личностной тревожности у подростков - участников группы.
4. Наличие навыков саморегуляции у участников группы.
5. Наличие адекватных представлений о собственных возможностях у подростков, участвующих в реализации программы.
6. Наличие продуктивного взаимодействия с окружающими людьми в разных социальных средах у подростков – участников группы.
7. Осознание способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире у подростков, участвующих в реализации программы.
8. Оптимизация детско-родительских отношений в семей участников группы.
9. Повышение уровня правовой грамотности у родителей (законных представителей) участников группы.
10. Повышение уровня педагогической грамотности у родителей (законных представителей) участников группы.
11. Снижение количества социально запущенных подростков и неблагополучных семей, состоящих на учете в школе.
12. Повышение уровня педагогической грамотности у педагогов, участников группы.

Реализация данной программы обязательно сопровождается консультативной и просветительской работой с педагогами и родителями.

Работа с родителями направлена на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оптимизацию детско-родительских отношений. Родители получают практические советы и рекомендации по актуальным темам воспитания подростков, отрабатывают приемы построения продуктивного взаимодействия с ними.

В основу деятельности родителей (законных представителей) и педагогов взяты партнерские отношения, которые в полной мере обеспечат развитию личности подростка с умственной отсталостью, его способностей и формировании нравственных жизненных ориентиров.

Сетевое взаимодействие психологической службы школы со структурными элементами ППК и психологическими службами города и области обеспечит достижение требуемого результата в профилактической работе по коррекции имеющихся дезадаптивных установок и кризисных состояний обучающихся с нарушениями развития.

3. Методы отслеживания эффективности программы:

Для оценки результативности адаптированной программы по профилактике суицидального поведения «Я среди людей» применяются виды контроля: входящий, промежуточный, итоговый.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

1) Входящая диагностика (проводится в октябре, когда комплектуется группа).

Исследовать качество усвоения материала и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

– **тесты достижений** – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющий варианты ответов.

– **пакет психодиагностических методик**, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития.

Используются следующие методики:

✓ методика «Лесенка». Автор Дембо-Рубинштейн (модифицированный вариант Л.В. Бороздиной, Л. Видинска) (https://studme.org/193117/psihologiya/metodika_dembo_rubinshteyn_izmereniya_samootsenki);

✓ методика «Несуществующее животное». Автор М. Друкаревич (<https://www.b17.ru/blog/93886/>);

✓ методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман (<https://psylist.net/promet/00002.htm>);

✓ опросник суицидального риска. Модификация Т.Н. Разуваевой (<https://nportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/11/23/oprosnik-suitsidalnogo-riska-modifikatsiya-t-n-razuvaevoy>).

2) Промежуточная диагностика (проводится в середине учебного года). Осуществляется на каждом занятии, для чего используются задания по взаимной и самодиагностике, а также беседа. Формами контроля являются тренинги (с заполнением анкет обратной связи) и тестирование.

3) Итоговая диагностика (оценка качества освоения программы по итогам освоения разделов программы и в конце учебного года) в форме тестирования.

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно - воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения) в форме тренинга.

Таким образом, комплексная работа по освоению программы окажет эффективное влияние на достижения цели программы по психопрофилактике суицидальных проявлений в поведении подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия по программе:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ презентаций, видеороликов);
- практический (тренинг, акции, круглые-столы, ролевые игры и т.д.).

Мероприятия программы реализуются в *интерактивных формах*:

- информационные презентации. Презентации направлены на актуализацию, обобщение и систематизацию знаний старшеклассников с умственной отсталостью по проблеме суицида, а также на более эффективное обеспечение наглядного восприятия психологического материала;

- просмотр и анализ социальных видеороликов. Такой вид деятельности способствует пониманию проблемы и тех причинно-следственных связей, которые ее образуют;

- практикум с элементами тренинга, построенный на основе деятельностного подхода, позволяет подростку с интеллектуальным недоразвитием отработать правильные модели поведения и найти более оптимальные в будущем;

- акция. В настоящее время такой метод воспитательной работы широко применяется в процессе обогащения нравственного и социально-личностного опыта обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- круглые столы по обсуждению фильмов, статей, коллизий. Такой вид деятельности способствует культуре общения подростков, воспитывает уважительное отношение к мнению других людей, развивают познавательные процессы, дают возможность получить новое знание;

- ролевые игры и моделирование ситуаций по решению трудных жизненных проблем, конфликтов в семье, школе, личной жизни. Эти виды работы обогащают личностную сферу подростков с нарушением интеллекта, развивают навыки саморегуляции и способствуют развитию тех индивидуальных жизненных компетенций, в которых в настоящий момент старшеклассник испытывает потребность;

- психогимнастика. Психогимнастика совершенствует и обогащает эмоциональную сферу подростков с интеллектуальным недоразвитием.

- Мероприятия имеют психопрофилактическую и коррекционно-воспитательскую направленность на эмоционально-волевую и коммуникативную сферы подростков с интеллектуальной недостаточностью. Психопрофилактическая работа заключается в стимуляции и фиксации ощущений и осознания подростком себя как положительного субъекта социума.

3. Содержание программы

1 блок. План психопрофилактической и воспитательной работа с подростками «группа риска» с интеллектуальной недостаточностью

№	Задача	Форма работы	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Выявить социально дезадаптированных подростков с повышенным фактором девиантности	Наблюдение, беседа, анкетирование	Список обучающихся	Классный руководитель, социальный педагог
2.	Провести углубленную социально-психологическую диагностику	Тесты, наблюдение, беседа, анализ социальной среды развития	Результаты обследования. Список подростков «группы риска»	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Развивать социальную и личностную компетенции обучающихся с нарушением интеллекта	Занятия по развитию навыков общения	Снижение уровня агрессивных проявлений и конфликтности участников группы	Педагог-психолог, классные руководители
		Общешкольная акции «Твори добро!»	Презентация «Давайте жить дружно!», Школьная выставка плакатов	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 7 – 9 классов.
		Общешкольная акция «Наш прекрасный мир!»	Школьная выставка рисунков	Социальный педагог, Зам по ВР, педагог-психолог, классные руководители 7 – 9 классов.
4.	Совершенствовать навыки саморегуляции эмоционального состояния подростков с умственной отсталостью	Занятия по снижению уровня тревожности и выхода из стрессовых ситуаций	Владение навыками релаксации участников группы	Педагог-психолог
5.	Формировать у подростков позитивный образ собственного «Я»	Занятия по формированию позитивного образа «Я»	Наличие устойчивого положительного самовосприятия участников группы	Педагог-психолог
6.	Повышать уровень знаний о здоровом образе жизни	Занятия спортивно-оздоровительного характера «Веселые старты».	Наличие ценностной установки на здоровый образ жизни подростков участников группы	Учитель физкультуры
7.	Мониторинг результата психопрофилактической и воспитательной работа с подростками с интеллектуальной недостаточностью	Тесты, анализ детских работ, беседа	Аналитическая справка	Педагог-психолог, социальный педагог

2 блок. Профилактическая и просветительская работа с родителями (законными представителями)

№	Задача	Форма работы	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении	Анкетирование	Банк данных семей, находящихся в социально опасном положении	Социальный педагог, классный руководитель
2.	Обучить родителей (законных представителей) использовать ресурсы семьи для оптимизации детско-родительских отношений	Тренинги, семинары-практикумы, презентации	Оптимизация детско-родительских отношений, семей участников группы	Педагог-психолог
3.	Обучить родителей (законных представителей) использовать социальное окружение для восстановления детско-родительских отношений	Семинары-практикумы, родительские собрания	Повышение уровня правовой грамотности у родителей (законных представителей) участников группы	Социальные педагог
4.	Консультировать родителей по вопросам социальной дезадаптации подростков с нарушением интеллекта	Консультации	Повышение уровня педагогической грамотности у родителей (законных представителей) участников группы	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Мониторинг результатов работы с семьей подростка с умственной отсталостью и ее запросов	Анкетирование	Снижение количества социально запущенных подростков и неблагополучных семей, состоящих на учете в школе.	Педагог-психолог, социальный педагог

3 блок. Просветительская работа с педагогами

№	Задача	Форма работы	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Осуществлять сотрудничество со службами психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения детей и подростков	Семинары-практикумы. Разработка информационных буклетов	Договор о сотрудничестве. Взаимопосещение мероприятий	Директор, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Осуществлять подготовку педагогов по вопросам профилактики суицидального поведения и укрепления психологического здоровья подростков с интеллектуальной недостаточностью	Семинары-практикумы. Семинары-тренинги	Повышение уровня педагогической грамотности у педагогов участников группы	Педагог-психолог, социальный педагог

3.	Мониторинг результатов работы с педагогами и их запросов	Анкетирование	Аналитическая справка	Педагог-психолог, социальный педагог
----	--	---------------	-----------------------	--------------------------------------

4 блок. Межведомственное взаимодействие с ППК и психологическими службами города и области

№	Задача	Форма работы	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы	Анализ документов	Методические рекомендации. Оказание первой помощи подростку, совершившего суицидальный поступок	Директор, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Заключение договоров с ППК и психологическими службами города и области	Составление договоров	Договоры с ППК, Тогучинский филиал ГБУ НСО ОЦДК, ГКУ НСО ЦСПН Тогучинского Района	Директор, председатель ППК

Учебный план занятий 1 блока по адаптированной программе «Я среди людей»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностическое занятие	1	-	1	Входная диагностика знаний и практических навыков
2.	Развитие коммуникативных навыков «Среди людей»	5	1	4	Анализ деятельности обучающихся
3.	Эмоциональная поддержка «Мои эмоции»	2	-	2	Анализ деятельности обучающихся
4.	Отработка навыка уверенного поведения «Я смогу, я сделаю»	9	1	8	Анализ деятельности обучающихся
	Итого	17	2	15	

1. Диагностическое занятие (1 час)

Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии. Правила работы в группе. Входная диагностика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

2. Развитие коммуникативных навыков «Среди людей» (5 часов)

Создание благоприятных условий для работы группы, снятие напряжения, раскрепощение и объединение подростков, формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию. Участники учатся отстаивать свои интересы и в то же время в нужной ситуации уметь пойти на компромисс.

3. Эмоциональная поддержка «Мои эмоции» (2 часов)

Расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности и безоценочного принятия, умения отреагировать эмоции, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

4. Отработка навыка уверенного поведения «Я смогу, я сделаю» (9 часов)

Обучение подростков навыкам уверенного поведения, повышение самооценки, формирование свойств и качеств личности, уверенных в себе людей.

5. Итоги апробации программы

Проблемно – ориентированный анализ работы школы к началу 2022-2023 учебного года

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

1. Учащиеся;
2. Их родители (законные представители);
3. Педагогический коллектив.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- интересный досуг детей;
 - наличие психологической защиты детей от насилия;
 - создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;

- вовлечение детей в разнообразные внеурочные формы учебно-воспитательного процесса.

Учащиеся хотят, чтобы в школе имелись:

- комфортные психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.
- взаимное уважение всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических условий для осуществления профессиональной деятельности;
- наличия компетентных специалистов, помогающих преодолевать конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса.

Изучение проблемы суицида среди молодежи по литературным источникам показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное детям в трудной жизненной ситуации, помогают избежать трагедии.

В нашей школе случаев суицида не зарегистрировано. Но, как и в любом коллективе, в общеобразовательном учреждении случаются конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. Классными руководителями своевременно был проведен мониторинг и коррекционная работа по устранению конфликтных ситуаций.

Сравнительные данные:

	Конфликтные ситуации		
	Между несовершеннолетними	Между несовершеннолетними и родителями	Между несовершеннолетними и учителями
2019 г.	3	1	1
2020 г.	1	0	0
2021 г.	1	1	0
2022 г.	0	0	0

Следовательно, можно сделать вывод, что число конфликтных ситуаций подвержено определенной динамике и полностью избежать данных ситуаций довольно трудно. Во избежание роста конфликтов и случаев суицида мы пришли к выводу о необходимости разработки программы по данной тематике и

выработки действенных механизмов по преодолению межличностных конфликтов, оказании психологической помощи нуждающимся.

6. Перспективы развития по программе

Срок реализации программы составляет 1 учебный год, тем не менее, профилактические мероприятия в рамках программы «Я среди людей» проводятся ежегодно в течение 4 лет, темы, содержание и приемы работы варьируются, дополняются. В процессе реализации программы идет постоянное накопление методических разработок (конспекты занятий, презентации, лекционный материал, диагностический материал), банк социальных видеороликов и статей.

Для проведения общешкольных мероприятий, собраний, активного игрового взаимодействия обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов используется школьный кабинет, оснащенный мультимедийными средствами, оборудованием для использования арттерапии (мольберт, изобразительные материалы), набор аудиозаписей для релаксации, сюжетные игрушки и другое; для проведения индивидуальных консультаций – кабинет психолога.

Список литературы

1. Методические рекомендации: «Первичная профилактика суицидального и адиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций». Составители: Абакирова Татьяна Петровна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «ОЦДК», кандидат психологических наук; Меняйло Ирина Вартановна, педагог-психолог ГБУ НСО «ОЦДК»; Гетман Наталья Викторовна, заведующий отделом практической психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», кандидат психологических наук; Штельвах Ангелина Викторовна, заместитель заведующего отделом практической психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

2. Шелехов И. Л., Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С..С 894 Суицидология: учебное пособие / И. Л. Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011 – 203 с..

3. За жизнь наших детей!: рекомендательный библиографический список литературы о предотвращении суицида среди подростков / сост.Е. А. Пелёвина. — Ярославль : Центральная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, 2016 —14 с..

4. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.

5. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Профилактика суицидального поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.

6. Васильева О.С. Осознание смысла жизни как средство профилактики суицидального поведения подростков// Журн. практ. психолога. - 2000. - № 10/11. - С. 103-107.

7. Вроно Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков и меры его профилактики// Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии: Сб. науч. Трудов. М.: Московский НИИ психиатрии, 1984. С. 135-142.

8. Дубровина И.В. психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997.

9. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: [руководство] / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 389 с.

10. Михайлина М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги: /М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.

11. Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков».

12. Профилактика суицидального поведения среди детей, подростков и юношества (для родителей, педагогов). Методические рекомендации / Сост. Тарасова Н.Н. – Петрозаводск: ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования», 2010. - 18 с.

13. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010.

14. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. - М.: Академический проект; Триста, 2005. - 336 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.b17.ru/blog/93886/>.

2. <https://psylist.net/promet/00002.htm>.

Тематическое планирование по адаптированной программе «Я среди людей»

№	Название мероприятия	Основные виды деятельности обучающегося	Ответственный
<i>1. Диагностическое занятие (1 час)</i>			
1.1.	Диагностическое занятие	Рисование, выполнение тестовых заданий, участие в беседе. Обсуждение и принятие правил. Упражнение «Пожелание»	Педагог-психолог
<i>2. Развитие коммуникативных навыков «Среди людей» (5 часов)</i>			
2.1.	Общение в жизни человека	Упражнение «Привет, это Я». Игра «Поменяйтесь местами». Просмотр и анализ социального ролика «Живое общение». Беседа на тему «Общение». Упражнение «Пословица – формула решения проблем». Упражнение «Мне приятно общаться с тобой, потому что...» Рефлексия занятия.	Педагог-психолог
2.2.	Как сделать так, чтобы тебя поняли без слов	Участие в диалоге «общение без слов». Выполнение упражнений на развитие невербальных средств общения: «Что я люблю делать...», «Через стекло», «Мой подарок тебе». Рефлексия	
2.3.	Ошибки общения	Игра «Хвасталки». Просмотр и анализ социального ролика «внешность не главное». Участие в беседе «Неверные средства общения». Выполнение упражнений: «сидящий и стоящий», «Спиной друг к другу». Игра «Улыбка». Рефлексия	
2.4.	Почему люди ссорятся, или из конфликта без потерь	Игра «И снова здравствуйте Участие в диалоге на тему «Конфликт». Просмотр и анализ социальных роликов «Конфликты и выходы из них». Выполнение и анализ упражнения «Полцарства для принцессы». Выполнение упражнений на снижение агрессии: «Разожми кулак», «Да - нет». Проигрывание правил выхода из конфликтов. Решение педагогических ситуаций.	

		Упражнение «Мне приятно общаться с тобой, потому что...». Рефлексия	
2.5.	Наши сходства и различия (совместно с родителями)	Участие в беседе «Наши сходства и различия». Просмотр и анализ социальных роликов «Взаимоотношения подростка с родителями». Выполнение упражнения «Наши сходства и различия...». Рисование в парах. Упражнение «Пожелание». Рефлексия	
Эмоциональная поддержка «Мои эмоции» (2 часов)			
3.1.	Упражнения на снятие нервного напряжения и тревожности	Игра «Хвасталки». Выполнение упражнения «Дружные хлопки». Участие в беседе на тему «Усталость». Работа в команде. Составление памятки «Как избавиться подростку от усталости?» Выполнение упражнений на снятие зажимов и усталости. Игра «Аплодисменты по кругу». Рефлексия	Педагог-психолог
3.2.	Неприятность эту мы переживем!	Упражнение «Цвет моего настроения». Просмотр и анализ социального ролика «Способы преодоления стресса». Участие в диалоге на тему «Способы саморегуляции». Выполнение упражнений: «Вспомни неприятное», «Вспомни неприятное и расслабься», «Погода», «Пушинка», «Ровное дыхание», «Пожелание». Рефлексия	
Отработка навыка уверенного поведения «Я смогу, я сделаю» (9 часов)			
4.1.	Мои положительные качества	Игра «Комплимент себе любимому». Беседа на тему «Мои положительные качества». Выполнение упражнений «Посмотри на хорошего человека», «Роль», «Мой портрет в лучах солнца». «Я заканчиваю занятие с ... настроением, потому что...». Рефлексия	Педагог-психолог
4.2.	Я знаю: будет лучше	Игра «Комплимент другу». Просмотр и анализ социального ролика	

		<p>«Здоровый образ жизни».</p> <p>Выполнение упражнений: «Я подарок для человечества, так как я...», «Твое будущее через 10 лет».</p> <p>Рисование «Мое светлое будущее».</p> <p>Выполнение упражнения «Я хочу быть ..., потому что ...».</p> <p>Рефлексия</p>	
4.3.	Проблемы можно решать	<p>1. <i>Приветствие «Комплимент»;</i></p> <p>2. <i>Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»;</i></p> <p>3. <i>Упражнение «Преодоление»;</i></p> <p>Рефлексия</p>	Социальный педагог, педагог-психолог
4.4.	Просто поверь в себя	<p>1. Упражнение «Посылка»;</p> <p>2. Упражнение «Мои драконы»;</p> <p>3. Упражнение «Герб»</p> <p>Рефлексия</p>	Социальный педагог, педагог-психолог
4.5.	Как добиться успеха	<p>1. Упражнение «Диалог со своим мозгом»;</p> <p>2. Упражнение «Воздушный шарик»;</p> <p>3. Упражнение «Шаги к успеху».</p> <p>Рефлексия</p>	Педагог-психолог
4.6.	Я могу собой гордиться!	<p>1. Разминка «Кто Я?»;</p> <p>2. Упражнение «Я в прошлом, настоящем и будущем»;</p> <p>3. Упражнение «Все звезды»;</p> <p>Рефлексия</p>	Педагог-психолог
4.7.	«Я смогу, Я сделаю»	<p>1. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».</p> <p>2. Упражнение «Город уверенности».</p> <p>3. Упражнение «Круг уверенности».</p> <p>Рефлексия</p>	Педагог-психолог
4.8	Я уверен в себе!	<p>1. <i>Упражнение «Город уверенности»;</i></p> <p>2. <i>Упражнение «Круг уверенности»;</i></p> <p>3. Упражнение «Живая анкета»;</p> <p>Рефлексия</p>	Педагог-психолог
4.9	Итоговое занятие занятие	Рисование, выполнение тестовых заданий, участие в беседе. Упражнение «Я могу...»	Педагог-психолог
	Итого:	17 часов	

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Решетникова Светлана Николаевна, педагог-психолог
Богданова Наталья Вячеславовна, социальный педагог**

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов к их проблемам и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни - фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Больше всего самоубийств регистрируется весной, когда человеческие несчастья контрастируют с цветением окружающей природы. Тусклые краски зимы в какой-то мере гармонируют с душевной подавленностью, но между мрачными переживаниями «Я» и яркими днями весны возникает явный контраст. Суициды учащаются во время рождественских праздников. Опечаленные распавшимися семьями, смертями, непереносимым одиночеством, социальными или экономическими неудачами люди обнаруживают, что «счастливый сезон» не приносит ожидаемой радости. В отчаянии они могут решить покончить с собой. По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь более 15000 несовершеннолетних, ежегодно от самоубийства погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

Проблема профилактики суицидального поведения обучающихся представляется особенно актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

В связи с этим одним из важных направлений деятельности образовательного учреждения в области охраны здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся является профилактика суицидального поведения.

Статьей 14 Федерального закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении, обратить внимание педагогов на выявление случаев жестокого обращения к детям в семье, выявление

детей, нуждающихся в психологической, социальной помощи. Министерство образования России в информационном письме от 26 января 2000 г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» указывает, что жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

Первичная профилактика в образовательном учреждении должна быть направлена на создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется на сохранение психологического здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка, помощь ему в самореализации его собственного жизненного предназначения.

По статистическим данным за десять лет в МБОУ СОШ № 8 г. Искитима не зарегистрировано ни одной суицидальной попытки среди обучающихся.

Но анализируя результаты социально-психологического тестирования, педагоги нашей школы пришли к выводу, что работа в данном направлении необходима, так как определилась группа детей, имеющих высокий показатель, определяющий склонность к суицидальному поведению. В связи с этим в школе, как одно из направлений программы воспитания и социализации, разработана программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, которая включает три направления:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу.
- создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к девиантному, суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися. Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.). Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

В организации работы образовательной организации по снижению случаев суицидальных действий среди подростков осуществляется межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики г. Искитима.

2. Схема взаимодействия работников образовательного учреждения при различных категориях суицидального риска

Категория Действия ОУ	Категория суицидального риска			
	Суицидальный риск — степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий.			
	«Группа риска» по суицидальному фактору	Суицидальное поведение	Суицидальная попытка	Постсуицидальный период
Директор	Контролирует работу системы первичной профилактики в образовательном учреждении	– Организует просвещение педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними, находящимися в	Информирует органы системы профилактики (Управление образования, КДНиЗП, УВД)	Организует периодически сбор первичной информации о состоянии несовершеннолетнего;

		<p>кризисных состояниях (в том числе через Педагогический совет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролирует работу Совета профилактики, Психолого-педагогического консилиума по вопросам работы с несовершеннолетними с суицидальным поведением 	<p>о суицидальной попытке несовершеннолетнего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует сбор первичной информации о причинах суицидальной попытки; - Информировать родителей о способах получения специализированной помощи (семье и несовершеннолетнему) - Осуществляет контроль за оказанием помощи семье в образовательном учреждении 	<p>- Информировать органы системы профилактики (Управление образования, КДНиЗП, УВД) в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего;</p>
Заместитель директора	<p>Организует профилактическую работу по устранению факторов, способствующих суицидальному риску</p>	<p>Координирует работу психолога и социального педагога по выявлению комплекса причин, повлекших суицидальное поведение;</p> <p>Координирует работу классного руководителя по оказанию педагогической помощи;</p> <p>Координирует работу учителей-предметников по устранению проблем в обучении несовершеннолетнего с суицидальным поведением</p>	<p>Контролирует и координирует работу психолога, социального педагога, классного руководителя по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум)</p>	<p>Контролирует и координирует работу психолога, социального педагога, классного руководителя по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум)</p>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает содействие в выявлении «группы риска» несовершеннолетних по суицидальному фактору; - Информировать психолога, социального педагога о 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализует профилактические меры по предотвращению суицидальной попытки; - Участвует в выявлении трудностей обучающегося, которые могут стать причиной кризисного состояния; - Информировать психолога и социального педагога о каждом новом 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с психологом, социальным педагогом реализует индивидуальный план по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической 	<p>Совместно с психологом, социальным педагогом реализует индивидуальный план по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики,</p>

	<p>выявленных несовершеннолетних;</p> <p>- Участвует в выявлении трудностей обучающегося, которые могут стать причиной кризисного состояния;</p> <p>- Реализует профилактические меры по предотвращению суицидального поведения</p>	<p>факте, который может послужить усугублением кризисного состояния несовершеннолетнего;</p> <p>- Осуществляет взаимодействие с семьей;</p> <p>- Принимает педагогические меры по налаживанию взаимоотношений несовершеннолетнего с детским и педагогическим коллективами;</p>	<p>помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Осуществляет взаимодействие с семьей;</p> <p>- Оперативно информирует Совет профилактики, психолога, социального педагога в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего;</p> <p>- Принимает педагогические меры по налаживанию взаимоотношений несовершеннолетнего с детским и педагогическим коллективами;</p>	<p>Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Осуществляет взаимодействие с семьей;</p> <p>- Оперативно информирует Совет профилактики, психолога, социального педагога в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего;</p> <p>- Принимает педагогические меры по налаживанию взаимоотношений несовершеннолетнего с детским и педагогическим коллективами;</p>
Учитель		<p>- Оказывает помощь в обучении по предмету;</p> <p>- Оказывает педагогическую поддержку несовершеннолетнему;</p> <p>- Информировывает классного руководителя о фактах, которые могут послужить причиной усугубления кризисной ситуации несовершеннолетнего;</p>	<p>- Оказывает помощь в обучении по предмету;</p> <p>- Оказывает педагогическую поддержку несовершеннолетнему;</p> <p>- Информировывает классного руководителя о фактах, которые могут послужить причиной усугубления кризисной ситуации несовершеннолетнего;</p>	<p>- Оказывает помощь в обучении по предмету;</p> <p>- Оказывает педагогическую поддержку несовершеннолетнему;</p> <p>- Информировывает классного руководителя о фактах, которые могут послужить причиной усугубления кризисной ситуации несовершеннолетнего;</p>
Социальный педагог	<p>Проводит профилактическую работу по устранению</p>	<p>- Взаимодействует с инспектором ГДН по разрешению выявленных проблем</p>	<p>- Информировывает инспектора ГДН о суицидальной попытке в случае</p>	<p>- Привлекает инспектора ГДН, других специалистов системы профилактики</p>

	<p>факторов, способствующих суицидальному риску;</p> <p>- Привлекает инспектора ГДН, других специалистов системы профилактики (в том числе социальной защиты) для оказания помощи семье</p>	<p>несовершеннолетнего, в том числе в семье;</p> <p>- Совместно с психологом, классным руководителем реализует индивидуальный план по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Осуществляет взаимодействие с семьей;</p> <p>-Оперативно информирует Совет профилактики, психолога, в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего;</p> <p>- Принимает социально-педагогические меры по налаживанию взаимоотношений несовершеннолетнего с детским и педагогическим коллективами;</p>	<p>выявления факторов, требующих вмешательства органов МВД;</p> <p>- Совместно с психологом, классным руководителем реализует индивидуальный план по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Осуществляет взаимодействие с семьей;</p> <p>-Оперативно информирует Совет профилактики, психолога, в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего с детским и педагогическим коллективами;</p>	<p>(в том числе социальной защиты) для оказания помощи семье</p> <p>- Совместно с психологом, классным руководителем реализует индивидуальный план по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Осуществляет взаимодействие с семьей;</p> <p>-Оперативно информирует Совет профилактики, психолога, в случае <u>ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего;</u></p>
Педагог-психолог	<p>Проводит профилактическую работу по устранению факторов, способствующих суицидальному риску;</p>	<p>- Взаимодействует с родителями несовершеннолетнего с целью предотвращения суицидальной попытки;</p> <p>- Информировать родителей об учреждениях,</p>	<p>- Взаимодействует с родителями несовершеннолетнего с целью предотвращения повторной суицидальной</p>	<p>- Взаимодействует с родителями несовершеннолетнего с целью предотвращения повторной суицидальной попытки;</p> <p>- Совместно с</p>

	<p>- Осуществляет просвещение педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (в том числе через Педагогический совет);</p> <p>- Выявляет психологические факторы, которые могут стать причиной кризисного состояния несовершеннолетнего;</p> <p>- Реализует профилактические меры по предотвращению суицидального поведения</p>	<p>оказывающих специализированную (в том числе психологическую, психиатрическую) помощь;</p> <p>- Совместно с социальным педагогом, классным руководителем реализует индивидуальный план по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Оперативно информирует Совет профилактики, директора, в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего;</p>	<p>попытки;</p> <p>- Информировать родителей об учреждениях, оказывающих специализированную (в том числе психологическую, психиатрическую) помощь;</p> <p>- Совместно с социальным педагогом, классным руководителем реализует индивидуальный план по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Оперативно информирует Совет профилактики, директора, в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего.</p>	<p>социальным педагогом, классным руководителем реализует индивидуальный план по оказанию комплексной социально-психологической, педагогической помощи в ОУ (Через Совет профилактики, Педагогический совет, Психолого-педагогический консилиум);</p> <p>- Оперативно информирует Совет профилактики, директора, в случае ухудшения актуального состояния несовершеннолетнего;</p>
--	--	---	---	--

3. Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе

Поведенческие	Словесные	Эмоциональные
Любые внезапные изменения в поведении и настроении, особенно отдаляющие от близких людей	Уверения в беспомощности и зависимости от других	Амбивалентность (двойственность) переживаний («люблю – ненавижу»)
Склонность к опрометчивым и безрассудным поступкам	Прощание	Беспомощность, безнадежность
Чрезмерное употребление алкоголя или таблеток	Разговоры или шутки о желании умереть	Переживание горя
Посещение врача без очевидной необходимости	Сообщение о конкретном плане суицида	Признаки депрессии
Расставание с дорогими вещами или деньгами	Двойственная оценка значимых событий	Вина или ощущение неудачи, поражения
Приобретение средств совершения суицида	Медленная, маловыразительная речь	Чрезмерные опасения или страхи
Подведение итогов, приведение дел в порядок, приготовления к уходу	Высказывания самообвинения	Чувство собственной малозначимости
Пренебрежение внешним видом	Безразличие	Рассеянность или растерянность

4. Признаки депрессии у детей и подростков

Дети	Подростки
Печальное настроение	Печальное настроение
Потеря свойственной детям энергии	Чувство скуки
Нарушения сна, соматические жалобы	Чувство усталости
Изменение аппетита или веса	Нарушения сна, соматические жалобы
Ухудшение успеваемости	Неусидчивость, беспокойство
Снижение интереса к обучению	Фиксация внимания на мелочах
Страх неудачи, чувство неполноценности	Чрезмерная эмоциональность
Самообман — негативная самооценка	Замкнутость
Чувство «заслуженного отвержения»	Рассеянность внимания
Заметное снижение настроения при малейших неудачах	Агрессивное поведение
Чрезмерная самокритичность	Непослушание, склонность к бунту
Сниженная социализация	Злоупотребление алкоголем или наркотиками
Агрессивное поведение	Пропуски в школе, колледже, плохая успеваемость

4. Особенности общения педагогов с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения

В связи с описанными выше особенностями поведения несовершеннолетних, демонстрирующими признаки суицидального поведения, желательно использовать определенные правила общения с данной категорией подростков.

1. Взрослые люди обязаны иметь в виду, что суицид у подростков является в большинстве случаев следствием невнимания к ним, отсутствия элементарных знаний психологии данного возраста. Необходимо помнить, что при наличии у подростка кризисных явлений он всегда нуждается в участии. Только в этом случае, возможно предотвратить как импульсивные действия с трагическими последствиями, так и неблагоприятное развитие длительной конфликтной ситуации.

2. Следует учитывать характер социальных факторов, прежде всего на уровне окружающей подростка микросреды, наличие душевного заболевания (если оно не диагностировано, могут обращать на себя внимание странности настроения, поведения), возвышенная романтичность натуры подростка (что может послужить основой для возникновения психотравмирующей ситуации при соприкосновении с реалиями жизни).

3. Необходимо реагировать на рассуждения на тему самоубийства, его способах, резкие переходы настроения от угрюмо-мрачного, озлобленного до необычайно радостного, благостного, особенно на фоне бессонницы, анорексии, утомляемости, вегетативных нарушений.

4. При высказывании подростком суицидальных мыслей, намерений, наличии действий в этом направлении, взрослые обязаны:

- обеспечить постоянное наблюдение за ребенком, сделать недоступными для него предметы и вещества (например, лекарства), с помощью которых он может осуществить свой суицидальный замысел до тех пор, пока врач – психиатр не даст свои рекомендации;

- успокоить подростка беседой и (по согласованию с медиком) с помощью лекарств дать возможность ему выговориться (катарсис);

- организовать обследование у врача- психиатра в психиатрическом диспансере по месту жительства.

Взрослому, работающему с подростком, в поведении которого прослеживаются суицидальные намерения, следует помнить о ранимости и отчаянии, царящем в его душе, всерьез принимать его проблемы. При этом в беседе будет **ошибочно**:

- стыдить и ругать ребенка за его намерения. Следует подбирать ключ к загадке суицида, помочь разобраться в причинах;

- недооценивать вероятность суицида, даже если ребенок внешне легко обсуждает свои намерения. Необходимо оценивать степень риска суицида, используя критерии и шкалы риска, приведенные в приложении;

- относиться к ребенку формально. Он должен почувствовать, что его принимают как личность и его жизнь кому-то небезразлична;

- предлагать неоправданные утешения, общие слова, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию;

- оставлять ребенка одного в ситуации риска. Если есть такая возможность, нужно привлечь родных и близких, друзей и т.п.;

- чрезмерно контролировать и ограничивать ребенка, главное – дружеская поддержка и опора, которые помогут ему справиться с возникшими затруднениями.

6. Принципы реализации программы

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентации** учебно-воспитательного процесса.

7. Перспективы развития

Проведение мониторинга основных направлений программы по профилактике суицидального поведения позволяет оценить эффективность педагогической деятельности и скорректировать формы, методики или конкретное содержание работы. Таким образом, программа является долгосрочной.

Организованная профилактическая работа позволяет осуществить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, а также позволяет организовать работу по оптимизации детско-родительских отношений.

8. Система мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организационно-методическая работа		
Изучение нормативно-правовой базы, повышение профессиональной компетенции	В течение года	Зам.директора по ВР
Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Октябрь Апрель	Соцпедагог
Формирование базы данных учащихся, склонных к депрессивным состояниям	В течение года	Педагог-психолог
Проведение индивидуально профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Соцпедагог
Оказание посильной комплексной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, через ОСП.	В течение года	Соцпедагог
Реализация программы воспитания и социализации	В течение года	Зам.директора по ВР
Реализация программы «Каникулы»	В течение года	Зам.директора по ВР
Совместные рейды с КДН, ООП, ГДН, КЦ СОН в семьи «группы риска».	Ежемесячно	Соцпедагог
Посещение семей « группы риска» по месту жительства с целью изучения жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	Один раз в месяц	Зам.директора по ВР
Организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из семей «группы риска»	Каникулярное время	Соцпедагог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП через организацию семинаров, консультаций.	В течение года	Педагог-психолог
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания	В течение года	Педагог-психолог
Работа с учащимися		
Цикл тематических классных часов: «Секреты общения» - 1-2 классы «Как научиться жить без ссор» - 3-4 классы	Январь-апрель	Педагог-психолог
«Я- уникальная личность» - 5-6 классы «Подросток и конфликты» - 7-8 классы	Январь-апрель	Соцпедагог
«Проблема отцов и детей в современном обществе» - 9-11 классы	Январь-апрель	Учителя литературы
Мини-тренинги: - учимся снимать усталость; - как преодолеть тревогу; - способы решения конфликтов; - стресс в жизни человека, способы борьбы с ним; - способы саморегулирования эмоционального состояния; - как сказать «Нет!»	В течение года	Педагог-психолог
Формирование у учащихся позитивного образа «Я» (через уроки ОВП, ТПК)	В течение года	Педагог-психолог

Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по программе «Путь к успеху».	Март-апрель	Педагог-психолог
Реализация программы профилактики безнадзорности и правонарушений.	В течение года	Соцпедагог
Правовые классные часы: - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; - «Права и обязанности школьника»		Соцпедагог
Тематические занятия с решением ситуационных задач «Здоровым быть – это здорово!», «Тревожность. Преодоление состояния тревожности», «Виды отношений между людьми. Манипулирование и давление» (5-8 классы)	Январь-май	Учитель ОБЖ
Индивидуальное консультирование детей, попавших в «группу риска» по результатам диагностики	Февраль-март	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
Уроки медиабезопасности «Социальные сети. Вред и польза» (5-11 классы)	Январь-май	Учителя информатики
Заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР
День здоровья Урок безопасности	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР
Организация летней занятости: ЛТО, ЛДП, профильные отряды	Июнь-август	Зам. директора по ВР
Профильный отряд «Гинэйджер» для организации летней занятости детей «группы риска»	Июнь-август	Соцпедагог
Внеурочная деятельность, КТД	В течение года по плану	Руководители кружков
Работа с педагогическим коллективом		
Семинар классных руководителей по профилактике суицидального поведения	Октябрь	Педагог-психолог
Памятка для педагогов по профилактике суицидального поведения «Что можно сделать, чтобы помочь подростку?»	Октябрь	Соцпедагог
Семинар классных руководителей «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Декабрь	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей по медиа безопасности «Социальные сети. Интернет-игры»	Февраль	Соцпедагог
Памятка по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет	Февраль	Соцпедагог
Индивидуальные консультации для классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	В течение года	Педагог-психолог
Памятка «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Март	Педагог-психолог
Работа с родителями		
Родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Декабрь	Классные руководители

Родительское собрание по медиа безопасности «Социальные сети. Вред и польза»	Март	Классные руководители
Памятка для родителей «Что делать, если ваш ребенок попал в суицидальную группу?»	Апрель	Соцпедагог
Консультирование родителей по разрешению кризисных ситуаций	По необходимости	Педагог-психолог
Родительский лекторий: - возрастные особенности; - психологические особенности адаптации; - как помочь при подготовке к экзаменам	В течение года	Педагог-психолог
Родительский лекторий: - признаки, мотивы, профилактика суицида; - ответственность родителей; - компьютерная зависимость	В течение года	Соцпедагог
Родительский лекторий: - поощрение и наказание; - трудный возраст	В течение года	Классные руководители
Памятка для родителей «Как поддержать ребенка в период ОГЭ и ЕГЭ»	Май	Педагог-психолог
Заседание Совета профилактики	Один раз в месяц	Зам.директора по ВР
Заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР
Диагностика		
Учащиеся		
Исследование социального статуса учащихся «группы риска»	В течение года	Соц. педагог
Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	В течение года	Педагог-психолог
Опросник школьной тревожности Филлипса	В течение года	Педагог-психолог
Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваева)	В течение года	Педагог-психолог
Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел («группа риска»)	Ноябрь	Педагог-психолог
Отношение учащихся к ЗОЖ «Ваш образ жизни»	Ноябрь	Соц.педагог
Уровень правовых знаний	Декабрь	Соц.педагог
Удовлетворенность школьной жизнью	Январь	Педагог-психолог
Исследование уровня тревожности учащихся «группы риска»	Январь	Педагог-психолог
Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости	Февраль	Учитель информатики
Диагностика профессиональной направленности	Февраль	Педагог-психолог
Диагностика детско-родительских отношений	Март	Классные руководители
Уровень сформированности классных коллективов	Апрель	Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	Апрель	Соц.педагог
Родители		

Удовлетворенность школьной жизнью	Декабрь Апрель	Классные руководители
Диагностика детско-родительских отношений	Октябрь Март	Классные руководители

9. Методологические основы программы.

Специфика деятельности педагогов во многом определяется спецификой возраста учащихся. Без учета особенностей личности детей невозможно проектировать те или иные воспитательные стратегии и предсказывать их результативность.

Для реализации программы предусматривается использование различных форм работы: индивидуальная работа, групповые занятия; досуговые мероприятия для учащихся в образовательном учреждении; индивидуальные консультации и т.д.

В работе по программе используются методы групповой работы: лекция, беседа, дискуссия, групповая работа с элементами тренинга, КТД, игры. Также к групповым формам работы мы относим проведение тестирования, анкетирование, самотестирование.

Анкетирование позволяет выявить уровень информированности и нужды целевой группы и в результате определить необходимые направления и формы профилактической работы.

Метод наблюдения используется педагогами в своей деятельности и позволяет составить мнение об эффективности педагогической деятельности и скорректировать формы, методики или конкретное содержание работы.

Групповая работа с элементами тренинга одна из эффективных форм обучения. Занятие в форме групповой работы с элементами тренинга планируется как набор ролевых (моделирующих) игр и упражнений, групповых дискуссий и оценочных упражнений, которые являются продуктивными методами, позволяющими проанализировать отношение к вопросам отношений между мальчиками и девочками, нормы и ценности, а также тренировать коммуникативные навыки.

Программа предусматривает часть мероприятий, которые должны быть проведены с участием привлеченных специалистов, во взаимодействии со специалистами органов системы профилактики. При этом большую часть программы проводят ведущие специалисты образовательного учреждения: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Список литературы

1. Абрумова А.Г., Тихоненко В.А. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
3. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков.
4. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни»// Школьный психолог, 2005, №5.
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Методические рекомендации. Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций. ОЦДК, Новосибирск, 2017.
9. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов. Минобрнауки Российской Федерации. Москва, 2017.
10. Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков в образовательных учреждениях. НИПКиПРО, Новосибирск, 2016
11. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками «группы риска» «Грани моего Я» // Школьный психолог, 2006, №15
12. Савченко М. Тренинг «Уверенность» для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, № 2, 3, 4
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный

психолог, 2004, №40, 41, 42.

14. Порядок межведомственного взаимодействия при оказании помощи детям до 18 лет с суицидальным поведением. Приказ 2013г Минобрнауки.

15. Фомина А. Как улучшить настроение. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

16. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, № 11.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«КИНОКЛУБ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»**

Ильина Анна Николаевна, педагог-психолог

1. Актуальность

Одной из главных особенностей подросткового возраста является желание принадлежать к группе сверстников, объединенных общими интересами, деятельностью, особенными атрибутами, отличающими их от всех остальных людей. В последнее время с развитием цифровизации эти группы становятся все более виртуальными, живые встречи и общение по интересам носят более эпизодический характер. Наблюдается разобщенность, социальная дезадаптация и уход от проблем в разнообразные девиации.

В психологии есть разные направления и разное понимание сущности и причин девиантного поведения. Приверженцы *экзистенциально-гуманистического подхода* считают, что отклоняющееся поведение является результатом подавления человеком своей духовности, ухода от ответственности за поиск смысла жизни (В. Франкл). Кроме этого, влияние оказывают нереалистичные, искаженные представления человека о себе, противоречивый опыт и внутренний конфликт между потребностью в самореализации и зависимостью от оценок извне (К. Роджерс). Также проблема девиантного поведения может возникнуть если нормальная самоактуализация человека через любовь, творчество и духовность невозможна (А. Маслоу).

Психодинамический подход определяет источник отклоняющегося поведения в конфликте между бессознательными влечениями и социальными ограничениями естественной активности, тогда нормальное развитие личности требует наличия оптимальных защитных механизмов, которые уравнивают сферы сознательного и бессознательного.

Неофрейдисты считают главными причинами отклоняющегося поведения дефицит эмоционального контакта и теплого общения с матерью в раннем детстве (К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан) и отсутствие у ребенка чувства безопасности и доверия в первые годы жизни (Э. Эриксон).

Психологи, приверженные когнитивному подходу (А. Бек, А. Эллис) полагают, что в основе отклоняющегося поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы. Неадекватные когниции запускают неадекватные чувства и действия.

Таким образом, подростки «группы риска» характеризуются следующими особенностями:

- наличие внутриличностного конфликта;
- искажение представлений о себе;
- отсутствие понимаемого смысла жизни;
- недостаток самоактуализации;
- неблагоприятный детский опыт или социальные условия развития;
- неразвитость социального чувства;
- ошибки мышления.

Выбор клубной формы для профилактики отклоняющегося поведения обусловлен тем, что работа с подростками всегда требует особого подхода. Они не терпят назидания и давления, испытывают скованность и не склонны доверять, поэтому форма дискуссионного клуба подходит для взаимодействия с подростками как нельзя лучше. В рамках программы создается особое пространство для свободного общения между сверстниками на предложенные темы. У каждого участника есть возможность искренне высказывать свои идеи и рассчитывать на уважительное отношение к его позиции со стороны других участников Киноклуба. Важным дополнением является то, что состав участников клуба должен быть стабильным, чтобы обеспечить безопасность и доверие участников.

Использование языка кинематографа позволяет кратчайшим путем проникнуть в эмоциональную и личностную сферу учащегося и выявить его психологические особенности и нравственно-ценностные ориентации, минуя фазу психологического сопротивления. Вовлечение в события и ситуации фильмов актуализирует эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу обучающихся, а дальнейшее общение позволяет устанавливать и укреплять межличностные связи и формировать самосознание, устойчивую личностную позицию подростка.

Разнообразие тем, поднимаемых даже в одном фильме, и множество точек зрения на сюжет обеспечивает возможность найти что-то интересное и понятное для каждого участника если не в ходе просмотра, то в ходе обсуждения. Свобода обсуждения обеспечивает возможность перейти в различные тематические области (музыка, история, психология, истории успеха, личности актеров, режиссеров и т.п.).

Крайне важным компонентом Киноклуба является руководитель. Именно с его подачи организуется и поддерживается доброжелательная и безопасная атмосфера при просмотре и обсуждении, создается пространство для самоактуализации участников.

Особенности Киноклуба, как формы профилактической работы:

- ✓ Ненавязчивое приглашение к обсуждению личных проблем (через персонажей фильма) благодаря чему происходит снижение тревоги, сопротивления;
- ✓ Здоровая атмосфера для самопредъявления, самоактуализации;
- ✓ Профилактика и проработка внутриличностных конфликтов через соотнесение себя и персонажей фильмов;
- ✓ Формирование навыков социального взаимодействия и обмена различными мнениями (единомышленники, оппоненты, культура общения);
- ✓ Поиск жизненных ценностно-смысловых ориентиров через анализ мотивов персонажей, сюжет фильма;
- ✓ Развитие способности к рефлексии, критическому мышлению, как профилактика когнитивных искажений;
- ✓ Формирование адекватных представлений о себе, через сравнение с персонажами фильмов и последующий анализ.

2. Цель и задачи программы «Киноклуб для подростков»

Цель: профилактика социальной дезадаптации, эмоциональных и когнитивных нарушений как возможных причин девиантного поведения.

Цель программы «Киноклуб для подростков» реализуется через следующие задачи:

1. Повысить психологическую компетентность участников благодаря знакомству с различными социальными типажам (типы темперамента, социальные роли и т.д.) и обучению взаимодействию с ними.
2. Развить эмоциональную сферу участников через развитие эмпатии, определение собственных чувств (рефлексии) и эмоциональных состояний партнера по общению (или киногероя).
3. Расширить поведенческий репертуар участников группы как способа более эффективного решения проблем.
4. Снизить эмоционально-психологическое напряжение.
5. Развить коммуникативные навыки, умение строить свое высказывание, выражая мысль и бережно относясь к другим участникам и их мнению.

3. Ожидаемые результаты освоения программы «Киноклуб для подростков»

В результате осуществления проекта предполагается, что подросток будет чувствовать себя увереннее, формулируя и корректно выражая свои мысли, сможет определять свои собственные ценности в жизни и будет социально ориентирован (на общение, взаимодействие, дружбу со сверстниками и другими членами общества). А ощущая поддержку своей позиции и ее развитие подросток будет чувствовать себя важной частью социума и стараться вести себя в соответствии с социальными нормами и ценностями.

В результате прохождения данной программы подростки:

1. Будут знать об индивидуальных отличиях людей (обусловленных типом темперамента, особенностями развития, опытом), учитывать это в коммуникации;
2. Расширят спектр осознаваемых эмоций, научатся их замечать у себя, вербализировать и управлять ими;
3. Осознают и увеличат свой поведенческий репертуар для более эффективного решения проблем;
4. Сформируют свою устойчивую позицию по отношению к социальным проблемам и ценностям;
5. Научатся вести дискуссию, выражая свое мнение и уважительно относясь к иной точке зрения;
6. Образуют устойчивые межличностные связи с другими участниками клуба для дальнейшего саморазвития и самореализации.

4. Методы отслеживания эффективности

- ✓ Наблюдение за динамикой поведения подростка на встречах Киноклуба;
- ✓ Отзывы участников, родителей, педагогов;
- ✓ Снижение эмоционального напряжения, агрессивности, повышение самооценки и т.п. в коллективе или у отдельных подростков, посещающих Киноклуб (отзывы, наблюдения).

5. Содержание программы «Киноклуб для подростков»

Занятия киноклуба организованы в формате клуба – со своими правилами, целью, но вместе с тем носят неформальные черты – свободная форма одежды, возможность принести любимую игрушку, плед, попить чая с вкусностями.

Устойчивыми правилами Клуба можно назвать пунктуальность и уважительное отношение к участникам. Остальные правила могут формулироваться в зависимости от динамики общения и потребностей подростков (например, правило не затрагивать определенную тему).

При обсуждении, в зависимости от состояния готовности участников руководитель выбирает тип вопросов.

- *О сюжете, персонажах* (помогают вспомнить, уточнить);
Кто главные персонажи? Как их зовут?
- *О деталях фильма и мотивах поступков* (стимулируют анализ);
Почему Август сбежал? Из-за чего начались изменения в жизни Уолтера?
- *О личном смысле* (помогают находить связь с собственным опытом)
Что больше всего цепляет в фильме? Был ли похожий опыт в твоей жизни?

Кроме вопросов в организации и проведении Киноклуба используются следующие приемы:

- Завлекательное объявление;
- Подходящая аудитория (не маленькая, но не слишком просторная с хорошим проектором или телевизором);
- Вводная информация (жанровые особенности фильма);
- Вопросы (настройка, вовлечение);
- Стоп-кадры с обсуждением/показ фрагментов фильма и быстрое обсуждение основных идей – краткий формат;
- Схема высказывания (в приложении);
- Приглашение на встречу специалиста/справочная информация;
- Стимуляция и сворачивание дискуссии (открытые и закрытые вопросы, высказывание по кругу или в свободной форме)
- «Смена ролей» – кто-то из подростков сам выбирает фильм для просмотра и организует обсуждение;
- Чаепитие и угощение;
- Онлайн кинотеатры и дистанционное обсуждение.

Необходимо отметить, что деление фильмов на темы в рамках программы условно из-за вышеупомянутой специфики неформального общения – фильм, с точки зрения руководителя, несущий один основной смысл, может быть интерпретирован подростками несколько иначе.

В начале первого занятия руководитель рассказывает о клубе и его правилах, дает рекомендации относительно того, как стоит смотреть предлагаемые фильмы, на что обращать внимание (на свои чувства, мысли).

Тема 1. Знакомство.

Фильм: «Головоломка», 2015. Режиссеры: Пит Доктер, Роналдо Дель Кармен.

Краткое описание сюжета фильма: Райли Андерсон – 11-летняя школьница, её поведение определяют пять базовых эмоций: Радость, Печаль, Страх, Гнев и Брезгливость. Эмоции живут в сознании девочки и каждый день помогают ей справляться с проблемами, руководя всеми её поступками. Но однажды равновесие эмоций оказывается нарушенным...

Варианты тем для обсуждения: противоречивость эмоций, подростковые трудности, ресурсы и препятствия.

Примечание: -

Фильм: «Я краснею», 2022. Режиссер: Доми Ши.

Краткое описание сюжета фильма: активная и неунывающая 13-летняя Мэйлинь всеми силами пытается быть первой во всём, чтобы угодить строгой гиперопекающей матери. Семья девочки живёт при храме и поклоняется Богине-прародительнице. А однажды утром Мэйлинь просыпается и вместо привычного отражения в зеркале видит красную панду...

Варианты тем для обсуждения: влияние родительских установок на жизнь детей, изменения, происходящие с телом в подростковом возрасте.

Примечание: -

Тема 2. Буллинг.

Фильм: «**Чудо**», 2017. Режиссер: Стивен Чбоски.

Краткое описание сюжета фильма: Август никогда не ходил в обычную школу – с первого класса с ним дома занималась мама. Все потому, что Август перенес 27 операций. Из-за очень редкой, но иногда встречающейся генетической ошибки у Августа нет лица. И вот такой мальчик должен пойти в школу. В первый раз. К обычным детям.

Варианты тем для обсуждения: Отношения между сверстниками, буллинг, ксенофобия, влияние поступков на изменение отношений с другими людьми.

Примечание: (*медицинская справка*) рассказ о заболевании главного героя, его последствиях, в том числе для социальной жизни.

Фильм: «**Форрест Гамп**», 1994. Режиссер: Роберт Земекис.

Краткое описание сюжета фильма: история жизни невероятного человека с умственной отсталостью, который «поумнее многих здоровых».

Варианты тем для обсуждения: Развитие личности. Стойкость к нападкам и искушениям. Настоящие ценности.

Фильм: «**Прислуга**», 2011. Режиссер: Тейт Тейлор.

Краткое описание сюжета фильма: американский Юг, на дворе 1960-е годы. Скитер только-только закончила университет и возвращается домой, в сонный городок Джексон, где никогда ничего не происходит. Она мечтает стать писательницей, вырваться в большой мир. Главное найти по-настоящему сенсационную тему...

Варианты тем для обсуждения: Социальное неравенство, дискриминация, равноправие, ксенофобия, положительные и отрицательные качества личности. Кто такие герои в реальной жизни. Может ли один человек изменить мир?

Примечание: (*историческая справка*) рассказ о рабовладельчестве, социальном и политическом неравенстве.

Фильм: «**Шоколад**», 2000. Режиссер: Лассе Халльстрём.

Краткое описание сюжета фильма: как-то зимним днем в тихом французском городке появляется молодая женщина по имени Виенн. А чуть позже она открывает необычный шоколадный магазин, предлагая посетителям испытать новое удовольствие. И действительно, побывав у нее однажды, люди вновь и вновь поддаются сладкому очарованию – Виенн волшебным образом угадывает чужие желания.

Варианты тем для обсуждения: Моральные устои общества. Родительские сценарии. Психические отклонения. Ксенофобия. Жестокость. Способность меняться и адаптироваться.

Примечание: -

Фильм: «**Мальчик в полосатой пижаме**», 2008. Режиссер: Марк Херман.

Краткое описание сюжета фильма: история, происходящая во время Второй мировой войны показана через восприятие невинного и ничего не подозревающего о происходящих событиях Бруно – восьмилетнего сына коменданта концентрационного лагеря. Его случайное знакомство и дружба с еврейским мальчиком по другую сторону ограды лагеря, в конечном счете, приводит к самым непредсказуемым и ошеломительным последствиям.

Варианты тем для обсуждения: Судьбы детей во время военных действий, мотивы персонажей фильма и реальных людей.

Примечание: (*историко-культурологическая справка*) рассказ о Второй Мировой Войне, холокосте.

Тема 3. Суицид.

Фильм: «**Невероятная жизнь Уолтера Митти**», 2013. Режиссер: Бен Стиллер.

Краткое описание сюжета фильма: Уолтер Митти – сотрудник отдела иллюстраций журнала Life. Его работа – сплошная рутина, хотя в своих мечтах он уносится очень далеко. В присланных фотографом Шоном О'Коннелом негативах для обложки журнала не хватает одного кадра. Единственный шанс получить фотографию – найти самого Шона. И Уолтер отправляется в долгое путешествие.

Варианты тем для обсуждения: Фантазерство и страх реальных изменений. Скука как побочный эффект страха проживать свою жизнь. Наполненность жизни.

Примечание: -

Фильм: «**Виноваты звезды**», 2014. Режиссер: Джош Бун.

Краткое описание сюжета фильма: Хэйзел больна раком. Несмотря на то, что болезнь временно отступила, девушка не чувствует ни капли радости. Она ходит в группу поддержки, где однажды знакомится с Огастусом Уотерсом и моментально влюбляется в него. Но будет ли их история счастливой?

Варианты тем для обсуждения: Тяжелая болезнь, любовь, смерть, смысл и ценность жизни.

Примечание: -

Фильм: **«Ведьмина служба доставки»**, 1989. Режиссер: Хаяо Миядзаки.

Краткое описание сюжета фильма: молодая ведьма Кики по достижении 13 лет должна прожить среди людей определённое время. Вместе с котом Дзидзи она отправляется в город, где знакомится с добрым пекарем, который помогает ей начать собственное дело – экстренную службу доставки.

Варианты тем для обсуждения: самостоятельность, взросление, смысл жизни, целеустремленность, поиск себя и своего места в мире.

Примечание: -

Фильм: **«Эдвард руки-ножницы»**, 1990. Режиссер: Тим Бёртон.

Краткое описание сюжета фильма: старый и одинокий учёный создал человеческое существо. Но не успел доделать его до конца и умер. У сотворённого им молодого человека не хватает рук – вместо них у него нечто вроде ножниц, и он вынужден жить в заброшенном доме в полном одиночестве. Однажды его обнаруживает женщина

Варианты тем для обсуждения: Пороки человечества. Любовь. Внешность обманчива.

Примечание: -

Фильм: **«Тайна Коко»**, 2017. Режиссеры: Ли Анкрич, Эдриан Молина.

Краткое описание сюжета фильма: 12-летний Мигель живёт в мексиканской деревушке в семье сапожников и тайно мечтает стать музыкантом. Тайно, потому что в его семье музыка считается проклятием. Когда-то его прапрадед оставил жену, прапрабабку Мигеля, ради мечты, которая теперь не даёт спокойно жить и его праправнуку. С тех пор музыкальная тема в семье стала табу.

Варианты тем для обсуждения: культура отношения к смерти, семейные проблемы, целеустремленность, важность поддержки.

Примечание: -

Тема 4. Зависимости.

Фильм: **«Изгой»**, 2000. Режиссер: Роберт Земекис.

Краткое описание сюжета фильма: инспектор логистической компании FedEx Чак Ноланд – трудоголик, у которого нет времени даже на собственную невесту. Во время очередной командировки самолет с Ноландом падает в Тихий океан. Чак, единственный, кому посчастливилось спастись, оказывается на необитаемом острове

Варианты тем для обсуждения: Смысл жизни. Надежда, выживание. Что помогает пережить «темные времена»?

Примечание: -

Фильм: **«Унесённые призраками»**, 2001. Режиссер: Хаяо Миядзаки.

Краткое описание сюжета фильма: Тихиро с мамой и папой переезжает в новый дом. Заблудившись по дороге, они оказываются в странном пустынном городе, где их ждет великолепный пир. Родители с жадностью набрасываются на еду и, к ужасу девочки, превращаются в свиней, став пленниками злой колдуньи Юбабы. Сможет ли Тихиро их спасти?

Варианты тем для обсуждения: Умение устоять перед соблазнами. Смелость. Любовь и преданность. Психогигиена.

Примечание: -

Тема 5. Отклонения в поведении

Фильм: **«Жутко громко и запредельно близко»**, 2011. Режиссер: Стивен Долдри.

Краткое описание сюжета фильма: десятилетний Оскар теряет отца в день атаки на башни-близнецы в Нью-Йорке. По всему городу Оскар ищет информацию, которая должна привести его к разрешению загадки отца.

Варианты тем для обсуждения: Чувство связанности личности с миром и событиями разных стран (сострадание, страх, помощь, память). Поиск ресурсов для преодоления потерь.

Примечание: (*историческая справка*) рассказ о взрыве башен-близнецов, (*медицинская справка*) – синдром Аспергера.

Фильм: **«Алиса в Зазеркалье»**, 2016. Режиссер: Джеймс Бобин.

Краткое описание сюжета фильма: Шляпник – друг Алисы попал в беду. Это значит, что страна чудес снова ждет маленькую фантазерку.

Варианты тем для обсуждения: влияние детских проблем на формирование личности. Внутренние конфликты и их преодоление.

Примечание: -

Фильм: **«Жизнь Пи»**, 2012. Режиссер: Энг Ли.

Краткое описание сюжета фильма: Пи – сын владельца зоопарка. На полпути между Индией и Канадой корабль, на котором находится Пи и его семья, терпит крушение, и подросток остаётся в одной шлюпке вместе с бенгальским тигром, гиеной, зеброй и орангутаном. Вокруг безбрежная водная гладь, а впереди – неизвестность...

Варианты тем для обсуждения: внезапность жизненных событий. Борьба за жизнь, познание себя через испытания.

Примечание: (*культурологическая справка*) рассказ о религиозных направлениях (индуизм, католичество, мусульманство).

Фильм: **«Фантастические твари: Преступления Грин-де-Вальда, 2018.** Режиссер: Дэвид Йейтс.

Краткое описание сюжета фильма: могущественный тёмный волшебник Геллерт Грин-де-Вальд пойман в Штатах, но не собирается молча сидеть в темнице и устраивает грандиозный побег. Теперь ничто не мешает ему установить превосходство волшебников и уничтожить несогласных с его видением мира...

Варианты тем для обсуждения: переживания одиночества, неприязни, страха. Борьба с собой. Лживая доброта и участие. Манипуляции.

Примечание: -

Фильм: **«Август Раш», 2007.** Режиссер: Кёрстен Шеридан.

Краткое описание сюжета фильма: Август Раш – необыкновенно талантливый для своего возраста музыкант, отчаянно стремится найти своих родителей. Он верит, что, если он будет играть, его родители смогут узнать и найти его по музыке.

Варианты тем для обсуждения: Трудная судьба. Отношение к жизненным обстоятельствам. Целеустремленность, способность преодолевать преграды на пути саморазвития и поиска себя и своего места в мире.

Примечание: -

Фильм: **«Последний богатырь», 2017.** Режиссер: Дмитрий Дьяченко.

Краткое описание сюжета фильма: победитель 5-го сезона «Битвы магов» белый маг Святозар, а на самом деле – обычный парень Иван, привычно пудрит мозги телезрителям и доверчивым клиентам, готовым поверить во что угодно. Однажды, спасаясь бегством от крепких охранников мужа очередной одуроченной им домохозяйки, парень внезапно переносится из Москвы в сказочную страну Белогорье.

Варианты тем для обсуждения: формирование характера и образа жизни на травме детства. Положительные персонажи как ресурс для изменения личности.

Примечание: -

Фильм: **«Холоп», 2019.** Режиссер: Клим Шипенко.

Краткое описание сюжета фильма: 27-летний московский мажор Григорий ошалел от безнаказанности. Богатый папа стабильно его отмазывает, но после очередной выходки терпение отца иссякает, и он обращается к психологу, практикующему шоковые методы воздействия на пациентов...

Варианты тем для обсуждения: воспитание как основа формирования личности и характера. Вседозволенность – благо или зло?

Примечание: -

Фильм: **«Зверополис», 2016.** Режиссер: Байрон Ховард.

Краткое описание сюжета фильма: новый офицер полиции – жизнерадостная зайчиха Джуди Хоппс с первых дней работы понимает, как сложно быть маленькой и пушистой среди больших и сильных полицейских.

Варианты тем для обсуждения: противостояние закона и хулиганства. Травля. Дружба. Способность к положительной личностной трансформации.

Примечание: -

6. Итоги апробации

Апробация и реализация программы прошли в Томской области (г. Северск и г. Томск) в период с 2017 по 2022 гг.

Успешность реализации программы подтверждена отзывами, победой (2 место) в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» 2021 г. участием в областном конкурсе проектов «Твоя идея», в категории «Профилактика и социальная адаптация», 2018 г. (сертификат участника).

Этапы реализации:

1. «Киноклуб для подростков» как развивающая внеурочная деятельность психолога в школе (на базе МБОУ «СОШ №89» г. Северск), 2017г;

2. Выход программы на муниципальный уровень (место проведения – Центральная городская библиотека, приглашение подростков из разных образовательных учреждений г. Северска), 2018-2019гг;
3. Участие с проектом «Киноклуб для подростков» в областном конкурсе проектов «Твоя идея», в категории «Профилактика и социальная адаптация», 2018г (сертификат участника);
4. Организация и проведение Киноклуба для учащихся на базе гимназии №29 г. Томска 2019-2022гг.
5. В настоящий момент стартовала реализация программы «Киноклуб для подростков» в г. Бердске на базе МБОУ ДО "Перспектива".

7. Перспективы развития

После набора группы подростков, заинтересовавшихся и оставшихся в Киноклубе возможны следующие варианты развития:

1. Приглашение в Киноклуб специалистов в зависимости от тематики фильма (историческая, медицинская, культурологическая, психологическая) для ведения просветительской работы с подростками;
2. Организация встреч (очно или онлайн) с режиссерами роликов или фильмов для обсуждения художественных, режиссерских приемов и того, как они влияют на зрителя (с целью возможной профориентации);
3. Организация и съемка собственных видео социально-психологической тематики (социальная реклама, информационные ролики, художественные мини-фильмы);
4. Сами подростки подключаются к ведению Киноклуба, проводя встречи, развивают свои организаторские навыки.
5. Киноклуб остается местом, в котором можно отдохнуть, приятно провести время и пообщаться со сверстниками.

8. Список использованной литературы

1. Баженова Л.М. Азбука кино. / Программы дополнительного художественного образования детей. – М., «Просвещение», 2005 г.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – 6-е изд. испр., 2018 – М.: Издательский центр «Академия». – 288 с.
3. Коблик Е.Г. Повышение социальной компетентности детей и подростков: Фильмотека. – М., «Генезис», 2006.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб., 2003.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. 2003. 401 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. Педагогика. 2008. 336 с.
7. Франко Г.Ю. Искусство кино и отечественная культура. / Программы дополнительного художественного образования детей. – М., «Просвещение», 2005 г.
8. Шнейдман Э.С. Душа самоубийцы. М., 2001.

Схема высказываний о фильме в Киноклубе

- Перечисление персонажей, описание их характеров, поступков (мотивов).
- Характеристики персонажей (мягкий, грубый, жесткий интеллеktуал, Тупица, Боец, Растяпа, бунтарь, конформист, романтик, циник, заботливый, отец/мать, семьянин, одиночка, открытый, скрытный, дружелюбный, агрессивный, враждебный, самостоятельный, иждивенец, прямой, простодушный, изворотливый, хитрый, активный, пассивный, волевой/безвольный, остроумный, ироничный, саркастичный, объект насмешек, верный/предатель, оптимист/пессимист, правдивый/лживый, добрый/злой, сильный/слабый, смелый/трусливый, решительный/нерешительный, трудолюбивый/ленивый, практичный, безалаберный, принципиальный/беспринципный, целеустремленный, зависимый/независимый, эмоциональный, холодный, кокетливый, строгий, и пр.
- В чем состоит основной сюжет (основное событие, действия фильма)?
- В чем смысл (что хотел сказать автор сюжетом фильма, устами персонажей)?
- Какие эмоции и мысли родились в процессе (было страшно, когда...; я очень обрадовалась в тот момент, когда...; я очень разозлилась, когда...; в тот момент, когда... было так грустно что я даже начал (а) плакать; и т. д.)?
- Как этот фильм на меня влияет (о чем-то узнал и задумался, отключился от своих проблем, решил(а), что теперь буду по-другому поступать или начну делать что-то чего не делала раньше, просто много переживал(а) за персонажей и рада что все хорошо закончилось.

Отзыв участницы Киноклуба

«Киноклуб – это не просто совместный просмотр фильмов, это - добрая традиция, позволяющая отвлечься от повседневности и погрузиться в мир кино. Заключается она в собрании людей, которые не только любят смотреть фильмы, но и анализировать их, делиться своими впечатлениями и обсуждать.

Члены клуба могут по-разному интерпретировать ситуации, в которые попадают герои и фильм в целом, что позволяет взглянуть на одни и те же вещи под разным углом.

Как человека, которого очень интересуют фильмы, меня очень вдохновляют встречи кино клуба, ведь в компании таких же киноманов можно услышать свежие мысли и идеи по поводу просмотренного фильма, затронуть его психологическую сторону, позволяющую наиболее полно раскрыть характеры персонажей, их мотивы и поведение.

Также с помощью кино клуба можно найти ответы на личные экзистенциальные вопросы. Часто фильмы содержат примеры того, как можно преодолевать трудности, что может служить образцом для зрителей.

Киноклуб позволяет сделать то, чего, скорее всего, многие из нас поодиночке не сделали бы. Вряд ли кто-нибудь после просмотра фильма обсуждал бы его сам с собой, углублялся в персонажей и мотивы, которыми они руководствовались. Именно поэтому коллективная составляющая имеет большое значение».



Киноклуб в ЦГБ г. Северска