

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета ГБУ НСО «ОЦДК»
Протокол № 2 от 22.06.22 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ НСО «ОЦДК»
С.В. Самуйленко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА
ПО КООРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ**

РАЗРАБОТАНА:
Лимоновой М.С.,
учитель-логопед
высшей
квалификационной категории
ГБУ НСО «ОЦДК»

Новосибирск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| II. Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. Структура программы..... | 11 |
| 2.2 Содержание программы..... | 13 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы | 23 |
| 3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы | 23 |
| 3.3. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы..... | 25 |
| 3.5. Требования к условиям реализации программы..... | 26 |
| Список литературы | 28 |
| Приложение 1 | 29 |
| Приложение 2 | 33 |
| Приложение 3 | 57 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С учетом устойчивого возрастания числа детей дошкольного возраста с проблемами речевого развития актуален вопрос формирования коммуникативных навыков именно в данном возрасте. Поиск наиболее оптимальных путей диагностики и преодоления речевых нарушений представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему. Анализируя количество обращений в центр ППМС-помощи большой процент речевых нарушений первичного характера – 55%, а нарушений вторичного характера при сочетанной патологии – 30%. Следовательно, когда эти дети зачисляются на диагностико-коррекционно-развивающие занятия, остро встает вопрос об организации коррекционной работы учителя-логопеда на фоне такого неоднородного состава.

Программа для детей дошкольного возраста реализуется в условиях государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБУ НСО «ОЦДК») и является важной составной частью оказания, специализированной ППМС-помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии.

Данная программа является *коррекционно-развивающей программой* для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Содержание коррекционно-развивающей программы представляет собой целостную систему деятельности учителя-логопеда в рамках ГБУ НСО «ОЦДК» и раскрывает специфику содержания работы с детьми, имеющих различную структуру и различные механизмы нарушения речи. Сложность коррекционной работы с детьми с тяжелыми речевыми патологиями, а именно ринолалия, дизартрия, алалия, (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений), речевыми нарушениями вторичного генеза при задержке психического развития и интеллектуальных нарушениях, состоит в

необходимости использования комплексного подхода в работе с данной категорией детей.

Речь является одной из высших психических функций, развитие которой теснейшим образом связано с сохранностью моторной, сенсорной, эмоциональной сфер, с уровнем развития других высших психических функций. В связи с этим нарушения речи у детей отмечаются практически при всех отклонениях развития, включающих анатомические, сенсорные дефекты, нарушения эмоционально-волевой сферы, отклонения интеллектуального развития. В связи с имеющимися отклонениями у детей возникают особые образовательные потребности, удовлетворение которых в процессе воспитания и обучения становится обязательной задачей педагогов и родителей данной категории детей.

Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой основе:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– ФГОС ДО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

– Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина – М.: Просвещение, 2017. – 205с.

Теоретической основой коррекционно-развивающей программы стали:

- ✓ концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- ✓ учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- ✓ концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- ✓ концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- ✓ концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- ✓ современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Методологической основой коррекционно-развивающей программы являются дифференцированный, деятельностный и системный подходы

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, определяющийся уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляющийся в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход предполагает учет деятельности для каждого ребенка.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Цель программы: формирование и развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями устной речи в условиях ППМС-центра.

Исходя из основной цели программы, были поставлены следующие **задачи:**

1. Формировать и совершенствовать разные структурные уровни системы языка – фонетический, лексический, грамматический.
2. Формировать и развивать навыки владения языком в коммуникативной функции: развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога.
3. Формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Для реализации поставленных задач используется **ряд дидактических принципов** (как устойчивых требований и исходных положений для успешного обучения, и воспитания детей с речевыми нарушениями):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Адресность Программы:

Программа может быть реализована с детьми с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическом недоразвитием речи и системным недоразвитием речи с сохранным слухом.

Продолжительность реализации программы составляет 6-7 недель. Занятия с детьми проходят в индивидуальной и подгрупповой форме, продолжительность времени занятий определяются возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, а также требованиями СанПиН.

Характеристика детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием

К данной группе относятся дети, у которых наблюдается неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих; свистящих и аффрикат) при нормальном физическом слухе. Более тщательное изучение звуковой стороны речи этих детей показывает несформированность у некоторых из них всей совокупности ее элементов – звукопроизношения, ритмико-слоговой структуры слова, восприятия фонем (речевых звуков). Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с

элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи по Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой.

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ бедность, недифференцированность словаря;
- ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Характеристика речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

У детей с умственной отсталостью нарушения речи имеют системный характер, они существуют во всех компонентах речи (звуковом, слоговом, фонематическом, лексико-грамматическом, темпо-ритмическом).

Дети имеют нарушения звуковой и слоговой структуры речи; при легких

формах, это может быть, например, отсутствие, искажение или смешивание нескольких звуков, при тяжелых – существенно нарушенная артикуляция с невозможностью понять сказанное ребенком окружающими;

✓ дети, владеющие фразовой речью, как правило, имеют небогатый словарь, тяжело осваивают грамматический строй речи, так же имеют большие проблемы со связной речью;

✓ пассивный лексический запас превышает активный, хотя и он невелик; нарушена смысловая сторона речи и, так называемое, «языковое чутье»; При самых тяжелых формах умственной отсталости словарный запас ограничен одним-двумя десятками слов;

✓ часто нарушен фонематический слух; овладение звуковым анализом и синтезом вызывают существенные трудности и, соответственно, овладение грамотой; при глубокой форме умственной отсталости больной не в состоянии понимать обращенную речь совсем;

✓ за счет нарушения абстрактного мышления, регуляторного компонента речи, саморегуляции, сниженного внимания и т.д. при тяжелых формах умственной отсталости речь настолько слабо развита, что не может выполнять коммуникативную функцию.

Условия реализации данной программы предполагают:

1. Взаимосвязь работы по формированию и развитию речевых навыков у детей дошкольного возраста с развитием познавательных процессов.

2. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе проводится над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).

3. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

Планируемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии речевой коммуникации детей дошкольного возраста. У детей будет наблюдаться:

1. а) повышено качество звукопроизношения;
б) обогащен и активизирован словарь;
в) развит навык словообразования, словоизменения и составления предложений разных типов.

2. а) улучшен навык пересказа с опорой на картинки, описательного рассказа по плану (схеме);

б) развиты диалогические умения (вступать в общение, поддерживать и завершать общение).

3. а) освоен навык различения неречевых звуков, повтора / воспроизведения несложного ритмического рисунка;

б) сформированы понятия «гласный поющий звук» (на материале гласных [а], [о], [у], [и], [ы]).

Критерии оценки эффективности реализации программы:

Первичная диагностика определяет уровень речевого развития детей («Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.)

При обследовании состояния речевого развития детей предусмотрено использование следующих материалов:

- технологии логопедического обследования;
- наглядный материал, используемый в ходе процедуры обследования;
- протокол-речевая карта для фиксации результатов обследования.

Эффективность реализации программы определяется результатом итоговой диагностики, которая проводится по тем же параметрам (авторы те же), что и первичная диагностика.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Структура «Программы» коррекционно-развивающей работы состоит из четырех основных блоков:

- I. диагностический блок;
- II. прогностический блок;
- III. коррекционно-развивающий блок;
- IV. информационно-консультативный блок.

I. Диагностический блок

Диагностический блок включает диагностику речевого развития ребенка, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.

При обследовании состояния речевого развития детей предусмотрено использование следующих материалов:

- технологии логопедического обследования;
- наглядный материал, используемый в ходе процедуры обследования;
- протокол-речевая карта для фиксации результатов обследования

(Приложение 1).

На первом этапе диагностики фиксируются ответы детей и вносятся в протокол-речевую карту, затем ответы анализируются и составляется заключение в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

Эффективность реализации программы определяется результатами итоговой диагностики, которая проводится по тем же параметрам, что и первичная диагностика.

II. Прогностический блок

Прогностический блок направлен на выявление основного направления коррекционной работы и форм организации: индивидуальные занятия, групповые занятия.

III. Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающий блок направлен на выбор оптимальных для развития ребенка с речевым недоразвитием методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития.

При коррекции речевых нарушений следует рассматривать речевую деятельность как сложную функциональную многоуровневую систему, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Вступая во взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование языковых навыков и протекание речевого процесса.

IV. Информационно-консультативный блок

В системе непрерывного комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в рамках коррекционно-развивающих занятий реализуется информационно-консультативная форма работы с родителями (законными представителями), реализующаяся через:

| Период | Содержание работы | Форма работы | Ответственный |
|--------------------|---|--|-----------------|
| 1 – 2 неделя цикла | Результаты диагностического обследования | Консультирование родителей (законных представителей) | Учитель-логопед |
| 3 неделя цикла | Информирование родителей о сформированности речевых процессов у детей | Консультирование родителей (законных представителей) | Учитель-логопед |
| 4 неделя цикла | Ознакомление родителей с этапами речевого развития | Консультирование родителей (законных представителей) | Учитель-логопед |
| 5 неделя цикла | Консультирование родителей (законных представителей) по | Консультирование родителей | Учитель-логопед |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | закреплению в домашних условиях, полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений. | (законных представителей) | |
| 6 неделя цикла | Круглый стол для родителей (законных представителей). | Включение в коррекционно-развивающий процесс родителей (законных представителей) | Учитель-логопед / педагог психолог / учитель дефектолог |
| 7 неделя цикла | Логоритмические упражнения с элементами музыки. | Открытое занятие, участие родителей (законных представителей) в праздничном мероприятии | Учитель-логопед / Музыкальный руководитель |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстроено с опорой на программно – методическое обеспечение коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа в условиях ГБУ НСО «ОЦДК» имеет свои специфические особенности. Это связано, в первую очередь, с продолжительностью пребывания детей дошкольного возраста в Центре. В течении года организовано 5 циклов диагностико-коррекционно-развивающих занятий, каждый цикл посещают по две группы детей (в одной группе 10-12 человек), продолжительность каждого цикла составляет 6-7 недель. Одна группа детей посещает занятия 5 раз в неделю, другая 2 раза в неделю. Группа детей разновозрастная и разнородная по преобладающим дефектам. Речевые нарушения имеют первичный характер, а также входят в состав психологических и неврологических симптомов тем самым могут носить и вторичный характер.

Наличие неврологической симптоматики в 70% случаев у детей, которые обратились в период с 2021 по 2022 года, обуславливает включение в коррекционно-развивающие занятия дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие общей моторики.

Программа реализуется в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий. Содержание занятий, их продолжительность определяются по результатам обследования ребенка с учётом возрастных особенностей и выявленных потребностей ребенка, в соответствии с требованиями СанПиНа. Определяя содержание занятий, выявляется и структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы реализовывается посредством включения двух направлений (Схема 1):

1. Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с недоразвитием речи.
2. Формирование неречевых навыков и функций.

Коррекционно-развивающая работа, дифференцирована по нарушениям речевого развития и осуществляется в зависимости от того на каком уровне речевого развития находится ребенок в данный момент (Таблица 1).

Содержание коррекционной-развивающей работы каждого цикла занятий определяется лексической темой (Таблица 3). В рамках изучения лексического материала работа строится в тесной взаимосвязи со всеми специалистами на протяжении всего времени пребывания ребенка в ГБУ НСО «ОЦДК».

Для усвоения программы применяются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний.

По завершению занятий на основании полученных результатов родителям (законным представителям) выдается пакет документов, содержащий: заключение ЦПМПК (копия) (по запросу); заключения специалистов,

работающих с ребенком (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинское заключение); индивидуально-ориентированные рекомендации для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка и создания специальных образовательных условий по месту обучения и воспитания ребенка.

Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с общим недоразвитием речи

Формирование неречевых навыков и функций

I Этап

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).
4. Нормализация речевого дыхания.

II Этап

1. Продолжение упражнений первого этапа.
2. Выработка основных артикуляционных укладов.
3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап

1. Активизация и расширение словаря.
2. Коррекция грамматических расстройств.

1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графо-моторных навыков.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

| Уровень речевого развития | Основное содержание работы | Планируемые результаты (дети научатся) |
|------------------------------|---|---|
| I уровень речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> – преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; – развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; – развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; – расширять понимание речи детьми; – развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; – учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); – формировать элементарные общие речевые умения. | <ul style="list-style-type: none"> – понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Животные», и т. д.); – называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); – обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); – выражать желания с помощью простых просьб, обращений; – отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. |
| II уровень речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> – развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; – способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; – совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; | <ul style="list-style-type: none"> – соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; – узнавать по словесному описанию знакомые предметы; – сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; – понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; – обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; – формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; – формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; – расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; – учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; – осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы. | <ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); – воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; – правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; – общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). <p>В процессе коррекционно-развивающей работы у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p> |
| <p>III уровень речевого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и | <p>понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; – правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; – совершенствовать навыки связной речи детей; – вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; – формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. | <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками диалогической речи; – владеть элементарными навыками пересказа; – владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; – грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; – использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); – владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений. |
|--|--|--|

Таблица 2

Примерное тематическое планирование для детей дошкольного возраста

| Раздел | <i>I цикл</i> | <i>II цикл</i> | <i>III цикл</i> | <i>IV цикл</i> |
|--|---|--|--|--|
| <i>Лексические темы</i> | Игрушки Времена года. Изменения в природе Дикие животные Домашние птицы Овощи. Фрукты Посуда Транспорт | Игрушки Времена года. Изменения в природе Дикие животные Домашние птицы Овощи. Фрукты Посуда Транспорт | Игрушки Времена года. Изменения в природе Дикие животные Домашние птицы Овощи. Фрукты Посуда Транспорт | Игрушки Времена года. Изменения в природе Дикие животные Домашние птицы Овощи. Фрукты Посуда Транспорт |
| <i>Развитие произносительной стороны речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> - уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. - вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [й], [с], [с'], [з], [з']. Закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. - корригировать произношение нарушенных звуков [л], [л'], [й], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р]. - закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. - вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. - формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. - формировать произносительную сторону речи. | | | |
| <i>Развитие лексико-грамматического строя речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание речи, умение вести диалог. - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.), различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. и множ. числа (идет – иду – идешь – идем), использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен сущ. - закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. - упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи – лежит – лежу). | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>-закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п.), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>-учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий); прилагательные, с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-, употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий и т.п.).</p> <p>- уточнять значения обобщающих слов.</p> |
| <p><i>Развитие связной речи</i></p> | <p>- закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям:</p> <p>1) Им. сущ. в им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение (Мама пьет чай. Папа читает газету.)</p> <p>2) Им. сущ. в им. п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола им. сущ-х в косвенных падежах. (Чем мама режет хлеб? – Мама режет хлеб ножом.)</p> <p>- формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания по схеме.</p> <p>- расширять умение построения разных типов предложений.</p> <p>- учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказывать небольшие тексты.</p> <p>- упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>- учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с противительным союзом А в облегченном варианте (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), ИЛИ, сложноподчиненные предложения с придаточными причины (потому что).</p> <p>- учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т.п.), изменять вид глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо), определять количество слов в предложении (два - три - четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>- учить передавать в речи последовательность событий.</p> <p>- закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними, распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов с распространением предложений</p> |
| <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> | <p>- учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания (ау, уао), выполнять анализ и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>синтез прямых и обратных слогов (ап, ба), определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твердость), осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звуки. - учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина), выполнять полный звуковой анализ и синтез трехзвучных односложных слов. - учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лук). - закреплять изученный материал. |
| <p><i>Развитие общей, мелкой моторики, общих речевых навыков</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие пальцевого праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Совершенствование ориентировки в сторонах собственного тела и сидящего напротив, ориентировка в пространстве. - Развитие кинетической (пианино) и кинестетической (ушки зайчика) основы рук. - Развитие зрительно-моторной координации движений (рисование «дорожек»). - Развитие кинетического и кинестетического орального праксиса. - Развитие динамической координации артикуляционных движений (качели, часики...), развитие мимической мускулатуры. - Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. - Закрепление навыка мягкого голосоуправления. - Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. |
| <p><i>Развитие неречевых функций</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. - Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-6 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. - Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.). - Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения. - Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. - Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная-развивающая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий реализации программы, обеспечивающих образование ребенка с речевыми нарушениями в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Формирование личности ребенка с речевыми нарушениями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания.

2. Использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Специальными условиями можно считать:

1. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушениями речи:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Зона коррекции звукопроизношения: | «Царство зеркал» оборудовано настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. |
| Зона игровой терапии: | «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, «Раздели слово на части», схемы предложений, «Буквари» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения) • «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»). |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи): губная гармошка, вертушки, «Футбол», «Летающее перышко», мыльные пузыри. • «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): «Чудо-перчатки, массажные шарики, коврики, трафареты) • «Внимательные ушки» на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. • «Центр релаксации» - песочная терапия. |
| <p>В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.</p> | |

2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных):

- ✓ Технология обследования и формирования речи детей дошкольного возраста по Т. Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.
- ✓ Технология развития лексико-грамматической стороны речи по Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой.
- ✓ Технология постановки звукопроизношения по Т. Б. Филичевой.
- ✓ Технология развития речевого дыхания по Л. И. Беляковой.
- ✓ Технология формирования просодической стороны речи по методике Л. В. Лопатиной.

Методы логопедического воздействия

| Практические | Наглядные | Словесные |
|--|---|---|
| 1. Упражнение: –подражательно-исполнительское (дыхательные; голосовые; артикуляционные; логоритмические) | 1. Рассматривание картин, рисунков, предметов, игрушек. | 1. Рассказ (рассказ-описание; по серии сюжетных картинок) |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| 2. Игры (дидактические; подвижные с речью; словесные; с предметами; настольно-печатные) | 2. Просмотр видеофильмов | 2. Пересказ (с использованием пальчикового театра; с опорой на сюжетную картину) 3. Беседа – предварительная – итоговая – обобщающая |
|---|--------------------------|--|

3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом, психологом и учителем-дефектологом. Все занятия проводятся в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, настенное зеркало со шторкой и подсветкой (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, раковина, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Особое место в коррекционной работе отводится играм (обучающим, обобщающим, познавательным, развивающим, продуктивным, коммуникативным, творческим, предметным, сюжетным, ролевым, вербальным

и т. д.). В игровой деятельности дети встречаются с правилами, а наличие правил в игровом взаимодействии, необходимость их выполнения с целью достижения успеха обеспечивает ребенку ощущение самостоятельности, решительности, уверенности в себе, способствует нормативной регуляции поведения, что в дальнейшем способствует более успешной социализации ребенка с речевыми нарушениями.

3.4. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ:

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

3.5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательной нагрузки).

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок,

обучающихся/воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. Москва: Академия, 2010. 400 с.
2. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
3. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 144 с.
4. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования. Москва: Айрис-пресс, 2005. 96 с.
5. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. // Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова – М: Дрофа, 2009.
6. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) /Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. Санкт-Петербург: Союз, 2000. 192 с.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина – М.: Просвещение, 2017. – 205 с.
9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. (№1155).
10. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии. ФГОС /Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. Москва: Эксмо, 2015. 320 с.

Протокол – речевая карта развития ребенка дошкольного возраста

Дата поступления ребенка "___" ___ 20__ г.

ФИО ребенка _____

Дата рождения "___" ___ 20__ г.

1.1. Общая характеристика речи (запись речи, ее особенности)

Темп, плавность речи (N, убыстренный, замедленный) _____

1.2. Строение артикуляционного аппарата

Губы _____

Зубы _____

Небо _____

Язык _____

Подъязычная связка _____

1.3. Двигательный праксис

Характер нарушений (нужное подчеркнуть)

1. Не может правильно воспроизвести позу по показу, длительный поиск позы.
2. Не может плавно переключиться с одной артикуляционной позы на другую, застрекает.
3. Неполный объём движений, отклонения в конфигурации органов.
4. Синкинезии, гиперкинезы, тремор (сила, точность, темп, координация движений)

1.4. Состояние звукопроизношения

| Звук | б | п | м | в | ф | д | т | н | г | к | х | й | с | з | ц | с' | з' | ш | ж | ч | щ | л | л' | р | р' |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|---|----|
| Изолир. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В словах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Во фразе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вид нарушения: _____

1.5. Звукослоговая структура слова

| 4 года | 5 лет | 6 лет |
|----------|------------|-------------|
| Пуговица | Антенна | Инструменты |
| Мостик | Лекарство | Комбинезон |
| Капуста | Скворечник | Парикмахер |
| Свисток | Сковорода | Одуванчик |

Мальчики слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

Вывод: _____

2.1. Фонематическое восприятие (повтори, скажи)

а) повторение слогов с оппозиционными звуками

па – ба

та – да

ба – ба – па

ты – то – ту

ба – па

да – та

та-та-да

ка – ка – га

б) дифференциация смешиваемых в произношении звуков (показ по картинкам)

миска – мишка _____ коза-коса _____ крыша-крыса _____
 рак-лак _____ точка – кочка _____ Марина-малина _____

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук М в словах: дом _____, кот _____, мама _____, сук _____.

Какой первый звук в слове: Аня _____, Оля _____, утка _____.

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом _____, мак _____, лук _____.

Сколько звуков в слове: сад _____, кошка _____, каша _____.

Вывод:

3.1. Лексический строй речи

| Речевой материал | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| Существительные / обобщение | «Игрушки» | |
| | «Посуда» | |
| | «Одежда» | |
| | «Обувь» | |
| | «Мебель» | |
| | «Овощи» | |
| | «Фрукты» | |
| | «Дикие, домашние животные» | |
| | «Транспорт» | |
| | «Части тела» | |
| Глаголы с 4-х лет | Что делают рыбки? (Плавают) | |
| | Что делают машины? (Едут) | |
| | с 5 лет | Как передвигаются птицы? (Летают) |
| | | А как подает голос корова? (Мычит) |
| с 6 лет | Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) | |
| | А что делает продавец? | |
| Подбор антонимов (с 4,5 лет) | | |
| большой – | черный – | |
| сладкий – | толстый – | |
| твердый – | длинный – | |
| широкий – | высокий – | |
| Какой по вкусу? | Сладкий кислый | |

Вывод:

4.1. Грамматический строй

| | | |
|---|--|---|
| Словоизменения (с 4 лет) | | |
| стол – столы | кольцо - | дом - |
| шапка - | жук - | крот - |
| | | пень - |
| | | колесо – |
| | | оленя - |
| (Образцы речи) | | |
| <p>С 4 лет: у кошки – котёнок у гуся – у утки - у лисы -</p> <p>С 5 лет: у зайца - у медведя – у белки - у волка –</p> <p>С 6 лет: у коровы - у собаки – у лошади -</p> | <p>3-5 лет У мамы сумка чья?... Пальто бабушки –</p> <p>Тапки папы –</p> <p>Шарф Вовы -</p> | <p>5-7 лет У собаки лапа собачья, а... хвост зайца - ... лапа медведя - ... шерсть волка - ... нора лисы - ...</p> |
| «Назови ласково» | | |
| Дом – | мяч - | одеяло – |
| кукла – | кольцо - | сапог - |
| | | кружка - |
| | | платье - |
| 5 - 7 лет | Составление предложений по картинкам | |
| Стол из дерева (какой?) – деревянный | Кошка лакает молоко | |
| Аквариум из стекла (какой?) – | Мама купает малыша | |
| Крыша из соломы (какая?) – | Девочка кормит петушка | |
| Стена из кирпича (какая?) – | | |
| Шапка из меха (какая?) – | | |
| Носки из шерсти (какие?) – | | |
| Сапоги из резины (какие?) – | | |
| Сок из яблок (какой?) – | | |
| если днем мороз, то день – | Повторение предложений | |
| если дождь – | В саду было много красных яблок | |
| если солнце – | | |
| если холодно – | Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. | |
| если снег – | | |
| С 4,5 лет | Дифференциация глаголов с различными приставками. | |
| Образование существительных с суффиксом – ниц -: | Назови, что делает мальчик... | |
| Как назвать посуду, в которой находится сахар? | бежит- | идет – |
| -конфеты...-хлеб... | убегает- | входит – |
| -сухари...-мыло | вбегает- | выходит – |
| | перебегает - | переходит – |

Вывод: _____

5.1.Связная речь

| | |
|--|---------------------|
| | Образцы речи |
|--|---------------------|

| | |
|---|--|
| | |
| Составление рассказа по сюжетной картинке (с 4,5 лет) | |
| По серии сюжетных картинок (с 4-5 лет серия картинок: «Что сначала, что потом?»)) | |
| Пересказ (с 3 лет пересказ знакомой сказки с помощью взрослого: с 4 лет пересказ знакомого рассказа) | |

Вывод: _____

Заикание (приложение к речевой карте)

Форма судорог (тонические, клонические, смешанные)

Локализация судорог:

- дыхательные
- голосовые
- артикуляторные
- смешанные

Степень тяжести заикания _____

Выраженность внешней и внутренней симптоматики заикания _____

Степень фиксирования на заикании _____

Заключение: _____

Учитель-логопед: _____ / _____
 (ФИО)

Примерное содержание коррекционно-развивающей работы по лексическим темам

Лексическая тема: «**Времена года: Осень**»

1. Словарная работа

| | |
|---------------------------------------|--|
| <i>Имя существительное</i> | Осень, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дождь, ветер, листва, листья, зонт, туча, погода, грязь. |
| <i>Имя прилагательное / Причастие</i> | Осенний, дождливый, сырой, хмурый, ветренный, холодный, золотой, разноцветный, пожелтевший. |
| <i>Глагол</i> | Опадать, кружиться, наступать, желтеть, запасать, засыпать, собирать, шелестеть, вянуть, облетать. |
| <i>Наречия</i> | Холодно, по-осеннему, ветрено, хмуро, поздно, ярко, дождливо, солнечно, мокро. |
| <i>Синонимы</i> | Грусть – тоска, печаль, уныние. Богатый – щедрый, большой, обильный. Мрачная – унылая, невеселая, скучная. Яркий – красочный, разноцветный. Поникнуть – завянуть. Заготовливать – запасать, собирать. |
| <i>Антонимы</i> | Холодный – теплый, сухо – дождливо, ранний – поздний. |
| <i>Многозначные слова</i> | Лист. |

2. Лексико – грамматические упражнения.

«*Один – много*» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
(данная игра проводится с детьми 4 лет)

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Дождь – дождик, дождичек, | солнце – солнышко, |
| лужа – лужица, | дерево – деревце, |
| ветер – ветерок, | лист – листок, листик, листочек, |
| туча – тучка, | лес – лесок, птица – птичка. |
| сад – садик, | |

«*Скажи со словом «осенний»*» - согласование существительного и прилагательного.
(данная игра проводится с детьми 5 лет)

Небо (какое?) – осеннее,
ветер (какой?) – осенний,
аллея (какая?) – осенняя.

Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

«*Назови, какая погода?»*» - образование качественных прилагательных.
(данная игра проводится с детьми 5 лет)
Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая,

... дует ветер – ветреная;
если на улице холодно, какая погода? – холодная;
если пасмурно – пасмурная,
... сыро – сырая,
... хмуро – хмурая,
... солнечно – солнечная,
... ясно – ясная.

«Один – много» (скажи по образцу) - образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных (данная игра проводится с детьми 4 лет).

Наступил осенний день – наступили осенние дни,
на дереве желтый лист – на деревьях желтые листья,
плывет темная туча – плывут темные тучи,
стоит большое дерево – стоят большие деревья,
идет холодный дождь – идут холодные дожди,
дует сильный ветер – дуют сильные ветры,
висит теплая куртка – висят теплые куртки,
летит птичья стая – летят птичьи стаи.

«Скажи наоборот» - подбор антонимов. (данная игра проводится с детьми от 5 лет)

Осень ранняя – осень поздняя,
день веселый – день грустный,
день солнечный – день пасмурный,
облако белое – туча черная,
... холодная – жаркая,
... хорошая – плохая.

«Я начну, а ты закончи» - поиск соответствующего понятия.

Люди осенью одеты, (во что?) – ... ;
школьники идут с портфелями (куда?) – ... ;
листья на деревьях стали (какими?) – ... ;
цветы на клумбах (что сделали?) – ... ;
птицы улетают (куда?) – ... ;
звери делают на зиму (что?) – ... ;
люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) –

«Подберите слова» - согласование существительных с прилагательными.

осенний (день, месяц, урожай, сад, лес, парк, лист, дождь),
осенняя (погода, природа, листва, пора, одежда, линька, обувь),
осеннее (солнце, утро, пальто, настроение),
осенние (месяцы, дни, листья, деревья, дороги, поля).

«Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?» - согласование существительных с прилагательными, активизация словаря прилагательных.

Лист (какой?) (золотой, красный, бордовый, багряный, желтый, сухой, пожухлый).
Дождь (какой?) (холодный, косой, частый, проливной, затяжной, густой, мелкий, грибной).
Урожай (какой?) (богатый, щедрый, большой, обильный, плохой, скудный).
Осень (какая?) (ранняя, поздняя, золотая, сказочная, красивая, волшебная, яркая, разноцветная, нарядная, богатая, грустная, сухая, сырая, холодная, унылая, щедрая).
Погода (какая?) (пасмурная, хмурая, дождливая, неустойчивая, изменчивая, капризная, ветреная, ясная, холодная, осенняя).

Солнце (какое?) (тусклое, холодное, неяркое).

Поле (какое?) (пустое, мрачное, черное, широкое, раздольное).

Деревья (какие?) (яркие, красочные, золотые, нарядные, ярко-красные, разноцветные, темные, голые, унылые).

3. Развитие связной речи.

«Расскажи об осени по плану» - обучение построению монолога.

- 1) когда наступает осень;
- 2) осенние месяцы;
- 3) приметы осени в природе;
- 4) красота золотой осени;
- 5) что делают птицы и животные осенью;
- 6) труд человека в осенний период;
- 7) осенняя одежда.

Задайте друг другу вопросы по теме «Осень» - развитие диалогической речи.

После какого времени года наступает осень? Как вы догадались, что наступила осень? Назовите осенние месяцы. Как называется первый месяц осени? Какой последний месяц осени? По каким признакам можно узнать раннюю осень? Почему раннюю осень называют «золотая осень»? Кто красит листья осенью? (Никто, они сами изменяют цвет.)

Почему осень называют щедрой? Чем нас радует осень? Что дарит людям осенью матушка-природа? Назовите дары сада и огорода. Что делают люди в садах и огородах ранней осенью? Какие запасы на зиму делают ваши мамы? Что дарит людям лес?

Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

ЛЕС ОСЕНЬЮ

Летом лес был зеленый. Теперь березки и клены желтые. Осины красные. Между ними елочки зеленеют.

Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо – тихо на землю опускаются.

Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.

Вопросы:

- О каком времени года говорится в рассказе?
- Какого цвета лес был летом?
- Какого цвета стали березки и клены осенью?
- Какого цвета стали осины осенью?
- Какие деревья не изменили своего цвета?
- Как кружатся листья в воздухе?

4. Развитие мелкой и общей моторики.

«Дождик»

| | |
|--------------------------|--|
| Капля раз, | <i>Делают прыжок на носочках, руки на поясе.</i> |
| Капля два. | <i>Делают прыжок.</i> |
| Очень медленно сперва, | <i>4 прыжка.</i> |
| А потом, потом, потом | <i>8 прыжков.</i> |
| Все бегом, бегом, бегом. | |
| Мы зонты свои раскрыли, | <i>Руки разводят в стороны.</i> |
| От дождя себя укрыли. | <i>Руками образуют полукруг над головой.</i> |

Пальчиковая гимнастика

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому:
Указательный и средний,
Безымянный и последний –
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Этот стук услышал я,
Дверь открыл, а там – друзья.
Всех друзей пригласил к себе скорей.

5. Развитие речевого дыхания.

«Дождик»

И.п.: о.с. 1. – попеременно вставлять прямые руки вперед – «ловить капли» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Кап – кап – кап!»; 3 – попеременно вставлять прямые руки вперед – «ловить капли» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Так – так – так!». Повторять 3-4 раза.

«Идем по лужам»

И.п.: о.с. 1. – ходьба на месте (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Хлюп – хлюп - хлюп!»; 3 – ходьба на месте (вдох носом); 4 – на выдохе произносить: «Шлеп – шлеп - шлеп». Повторять 3-4 раза.

6. Упражнения на развитие ВПФ.

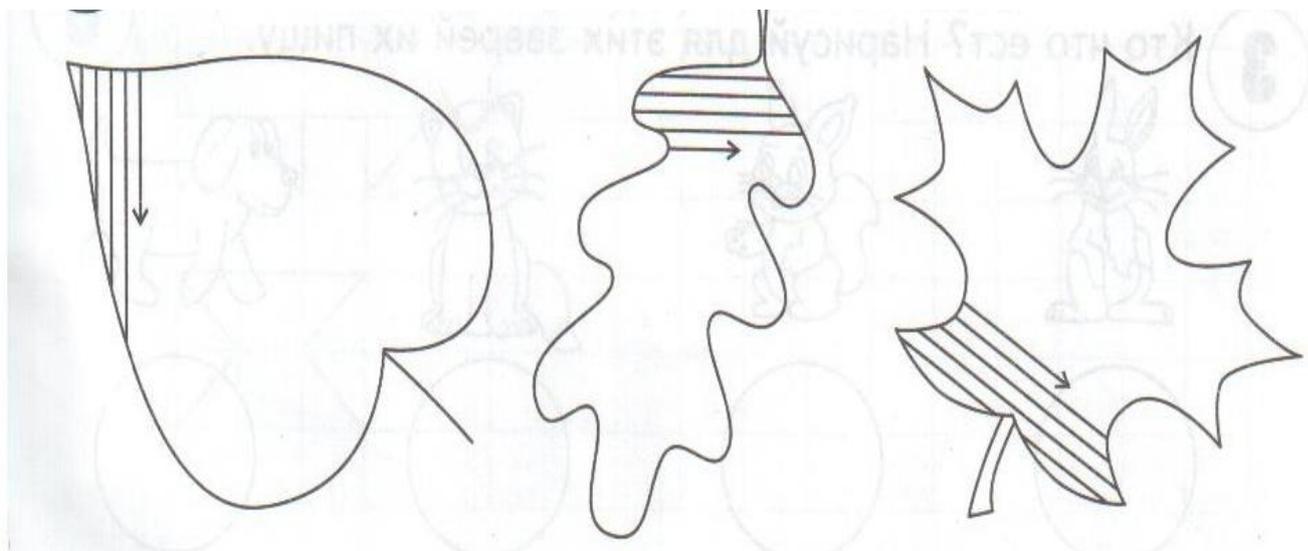
Загадки – развитие мышления.

Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят. (Осень.)

Сухой – клин, мокрый – блин. (Зонтик.)
Меня часто зовут, ждут, ждут,

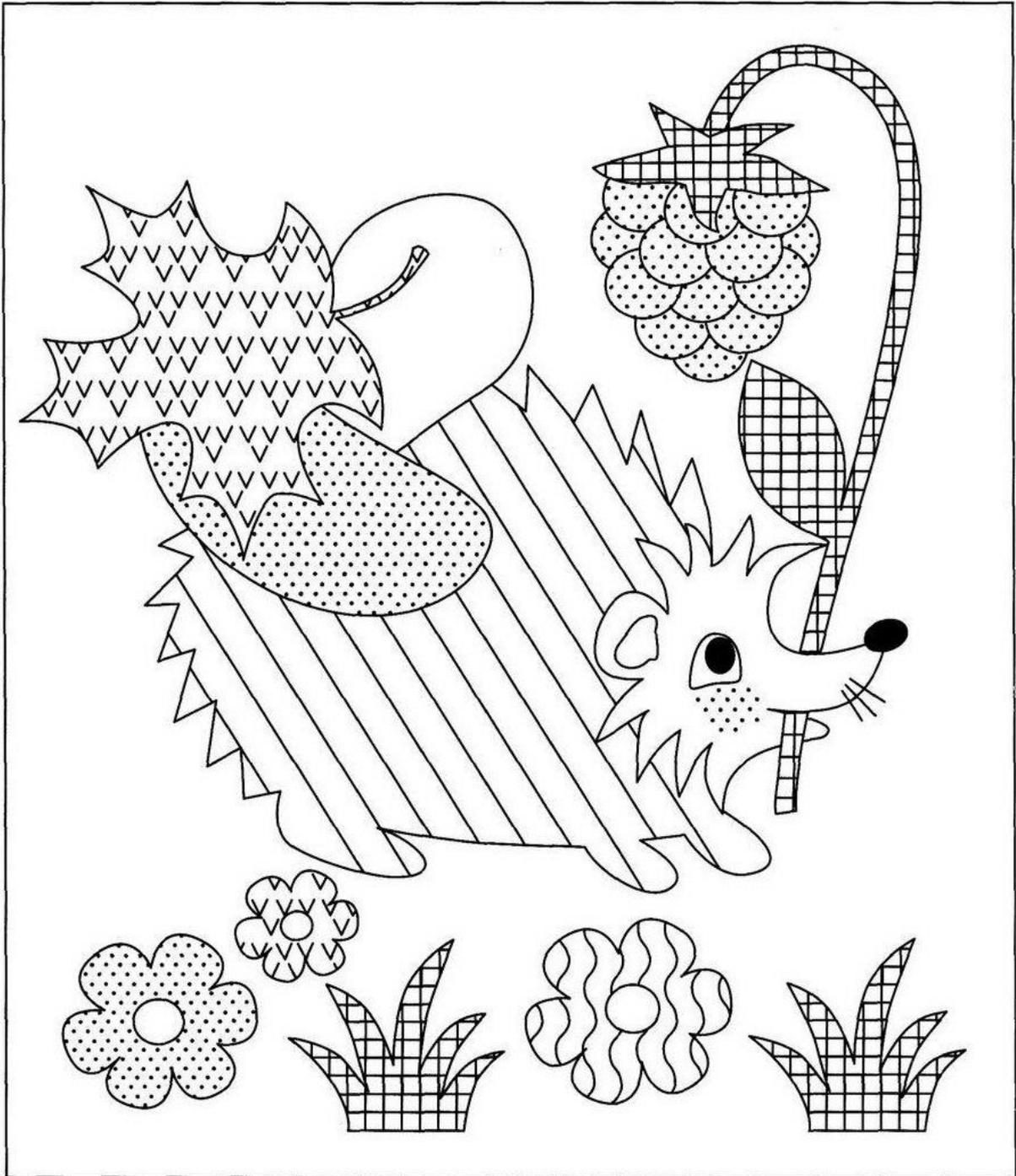
А приду – от меня укрываются. (Дождик.)
Листья желтые летят,
Под ногами шелестят.
Солнце уж не припекает.
Когда все это бывает? (Осенью.)

Все деревья облетели,
Зеленеют только ели,
Днем и ночью дождик льет,
Грязь и лужи у ворот. (Осень.)



Заштрихуй зонты по образцу.
Нарисуй дождь.





- красным



- жёлтым



- зелёным



- коричневым



- синим

Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши»

1. Словарная работа

| | |
|---------------------------------------|---|
| <i>Имя существительное</i> | Животные, звери, волк, волчиха, волчонок, лиса, лис, лисенок, заяц, зайчиха, зайчонок, белка, бельчонок, еж, ежиха, ежонок, медведь, медведица, медвежонок, лось, олень, лев, львица, львенок, рысь, носорог, бегемот, тигр, слон, зебра, кенгуру, обезьяна, белый медведь, морж, логово, нора, берлога, дупло, пасть, морда, ноги, копыта, когти, шерсть, брюхо, грива, хищник, охотник. |
| <i>Имя прилагательное / Причастие</i> | Хищный, травоядный, шустрый, хитрый, смелый, трусливый, опасный, злой, сердитый, всеядный, крупный, слабый, сильный, неуклюжий, маленький. |
| <i>Глагол</i> | Бегать, прыгать, нападать, искать, рычать, грызть, защищать. |
| <i>Наречия</i> | Быстро, сильно. |
| <i>Антонимы</i> | Смелый – трусливый, сильный – слабый, маленький – большой, крупный – мелкий, короткий – длинный. |
| | Живот – брюхо, лиса – лисица. |
| <i>Многозначные слова</i> | Морж. |

2. Лексико – грамматические упражнения

«Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

(данная игра проводится с детьми 4,5 лет)

белка – белочка, заяц – зайчик,
 обезьяна – обезьянка, волк – волчок,
 медведь – медведишка, лиса – лисичка.
 бегемот – бегемотик,
 еж – ежик,
 слон – слоник,

«У кого – кто?» - образование названий детенышей, существительных в единственном и множественном числе.

(данная игра проводится с детьми 4,5 лет)

у белки – бельчонок, бельчата,
 у зайчихи – зайчонок, зайчата,
 у лосихи – лосенок, лосята,
 у слонихи – слоненок, слонята,
 у лисы – лисенок, лисята,
 у львицы – львенок, львята,
 у медведицы – медвежонок, медвежата.

«Чей хвост?» - образование притяжательных прилагательных.

у лисы – лисий,
 у льва – львиный,
 у волка – волчий,
 у зайца – заячий,
 у медведя – медвежий,

у белки – беличий.

«Слова - неприятели» - образование антонимов.

(данная игра проводится с детьми 4,5 лет)

ловкий – неуклюжий, густой – редкий
сильный – слабый, сытый – голодный
нападать – защищаться, уснуть – проснуться
схватить – выпустить, стремительно – неподвижно
трусливый – смелый, бегом – шагом
стаей – поодиночке.

«Скажите ласково» - образование прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

(данная игра проводится с детьми 4,5 лет)

серый – серенький
белый – беленький
хитрый – хитренький
толстый – толстенький
слабый – слабенький
шустрый – шустренький.

«Составьте новое слово из двух» - образование сложных слов.

(данная игра проводится с детьми 5,5 лет)

толстая кожа – толстокожий
дикий образ – дикобраз
узкий лоб – узколобый
сам защищается – самозащита
острые зубы – острозубый
лес, парк – лесопарк
толстые ноги – толстоногий
буря ломает – бурелом

«Ответьте на вопросы» - изменение существительных по падежам.

(данная игра проводится с детьми 5,5 лет)

Без чего не бывает олень? (Без рогов.)
Без чего не бывает жираф? (Без длинной шеи, без пятен.)
Без чего не бывает зебра? (Без полосок.)
Без чего не бывает еж? (Без иголок.)

«Ответьте на вопрос: Кто из зверей мог бы так сказать?» - активизация словаря по теме.

(данная игра проводится с детьми 5,5 лет)

Мой длинный пушистый хвост служит мне рулем. (Белка, лиса.)
Мой густой серебристый мех лучше всех. (Серебристая лиса.)
Моя непромокаемая шкура защищает меня от холода. (Белый медведь.)
Моя длинная шея помогает достать листья с высоких деревьев. (Жираф.)
Мое логово заметить не просто. (Волк.)
Мое дупло расположено высоко. (Белка.)
Мои острые иголки защищают меня от врагов. (Еж, дикобраз.)
Мои острые когти помогают мне забираться на дерево. (Лев, рысь.)
Мои копыта помогают мне добывать пищу из-под снега. (Олень.)

«Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие? Кто больше вспомнит слов?» - активизация прилагательных.

зверь (какой?) (дикий, лесной, хищный, умный, дерзкий, смелый, миролюбивый, независимый, подвижный, осторожный, травоядный, всеядный, опасный, редкий, страшный, неприметный, свирепый, беспощадный, любопытный).

лиса (какая?) (рыжая, огненно-рыжая, черно-бурая, рыжевато-красная, хитрая, осторожная, пушистая, ловкая, быстрая, чуткая, гибкая, бойкая, любознательная, предприимчивая).

белка (какая?) (рыжая, серая, серебристо-серая, незаметная, маленькая, пушистая, ловкая, цепкая, шустрая, проворная).

шерсть у зверей (какая?) (грубая, мягкая, лохматая, гладкая, пушистая, теплая, мохнатая, пышная, шелковистая, плотная, густая, редкая, жесткая, длинная, короткая, рыжая, серая, зимняя, летняя, великолепная, необыкновенная, необычайная).

«Один - много» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

белка – много белок – бельчат,

лиса – лис, лисят,

еж – ежей – ежат,

заяц – зайцев – зайчат,

волк – волков – волчат,

медведь – медведей, медвежат,

слон – слонов – слонят.

«Ответьте на вопросы» - изменение существительных по родам.

О каких дарах осени можно сказать **МОЙ, ТВОЙ, НАШ?** (Урожай, гриб, орех, гранат, виноград.)

Название каких ягод подходит к словам **МОЯ, ТВОЯ, НАША?** (Брусника, черника, клюква, ежевика, клубника.)

Как правильно сказать – **МОЕ** или **МОИ** поле, облако? (Мое поле, облако.)

О каких словах, относящихся к осени, можно сказать **МОИ, ТВОИ, НАШИ?** (Цветы, грибы, запасы, заготовки.)

«Скажите правильно» - согласование глаголов с существительными.

Белка (прыгать) с ели на сосну. Белки (грызть) шишки и орехи. Увидев лису, еж (свернуться) в клубок. Зимой лоси и зайцы будут (грызет) кору. Енот-полоскун свою пищу сначала (полоскать), а потом (съесть).

3. Развитие связной речи

«Объясни» - развитие мышления, связной речи.

- гоняться за двумя зайцами,
- вертеться, как белка в колесе,
- волк в овечьей шкуре,
- сделать из мухи слона,
- держать в ежовых рукавицах.

«Сочини рассказ» - развитие связной речи.

- Как звери готовятся к зиме?
- Как нужно вести себя в лесу?
- Как животные защищаются от хищников?
- Сказка о любимом животном.

4. Развитие мелкой и общей моторики

«Дождик»

| | |
|--------------------------|--|
| Капля раз, | <i>Делают прыжок на носочках, руки на поясе.</i> |
| Капля два. | <i>Делают прыжок.</i> |
| Очень медленно сперва, | <i>4 прыжка.</i> |
| А потом, потом, потом | <i>8 прыжков.</i> |
| Все бегом, бегом, бегом. | |
| Мы зонты свои раскрыли, | <i>Руки разводят в стороны.</i> |
| От дождя себя укрыли. | <i>Руками образуют полукруг над головой.</i> |

Пальчиковая гимнастика

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Бурый мишенька зимой | <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> |
| Крепко спал в берлоге. | <i>Кладут руки под щеку.</i> |
| Весною он проснулся, | <i>Тянут руки вверх.</i> |
| Зевнул и потянулся: | <i>Зевают и потягиваются.</i> |
| - Здравствуй, рыжая лисичка! | <i>Загибают поочередно пальцы.</i> |
| Здравствуй, белочка – сестричка! | |
| Здравствуй, серенький волчонок! | |
| Здравствуй, беленький зайчонок! | |

4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха

«Сердитый ёж»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1. – наклониться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя рассерженного ежа (вдох); 2 – на выдохе произносить: «п-ф-ф-ф». Повторять 3-4 раза.

«Ёж»

| | |
|----------------------------|--|
| Вот свернулся ёж в клубок, | <i>Дети сидят на корточках (вдох).</i> |
| Потому что он продрог. | |
| - Ох – ох – ох! | <i>Произносят на выдохе жалобно.</i> |
| Лучик ежика коснулся. | |
| Ёжик сладко потянулся: | <i>Потягиваются (вдох).</i> |
| - Ай – ай – ай! | <i>Произносят на выдохе весело.</i> |

6. Развитие психологической базы речи

Загадки – развитие мышления.

| | | |
|---|--|--|
| Что за зверь лесной Встал, как столбик, Под сосной И стоит среди травы – Уши больше головы? (Заяц) | У маленькой скотинки Сто серебряных монеток на спинке. (Рысь) | Полосатый, словно зебра, И усатый, словно кот, По лесным зеленым дебрям На охоту он идет. (Тигр) |
| | Водяные мастера Строят дом без топора, | |

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет.
(Лиса)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.
(Медведь)

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?
(Волк)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(Лось)

Дом из хвороста и тины
И – плотину.
(Бобр)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки – ни одной.
(Ежик)

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по веткам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
(Белка)

И царем меня величают,
И кошкой меня называют.
И грива есть у меня,
Хоть я не похож на коня.
(Лев)

Что за коняшки –
На всех тельняшки.
(Зебры)

Люблю на лианах кататься,
Рожицы корчить, кривляться.
(Обезьяна)

«Четвертый лишний» - классификация понятий, развитие мышления.

Волк, собака, рысь, лиса, заяц.

Лиса, волк, овца, белка.

Корова, заяц, кролик, лошадь.

Обыгрывание ситуации.

«Медведь в берлоге». Осень. Медведь выбирает место для берлоги, ложится и засыпает. Зима. Медведь находится в зимней спячке. Весна. Медведь просыпается, вертит головой, вытягивает поочередно ноги, зевает, потягивается, а затем выходит из берлоги. Лето. Медведь лакомится малиной и ловит рыбу.

Изобразите мимикой и позой характерные черты каждого животного: хитрую лису, голодного и злого волка, проворную белочку, свернувшегося в клубок ежика, косолапого мишку, зайчика, попавшего в лапы лисе.

«Бывает – не бывает» - развитие внимания.

Белка съела ежа. Овца напала на волка. Лиса заснула зимним сном. Белый медведь сидит под пальмой. Слон плывет на льдине. Жираф залег в нору. Волк взобрался на дерево. Ежик напал на медведя. У тигра выросла грива. Пятнистая зебра гонится за носорогом. Полосатый жираф съел кролика. Заяц сушит на зиму грибы. Бегемот взмахнул хоботом.

Игры на восприятие цвета, формы, размера:

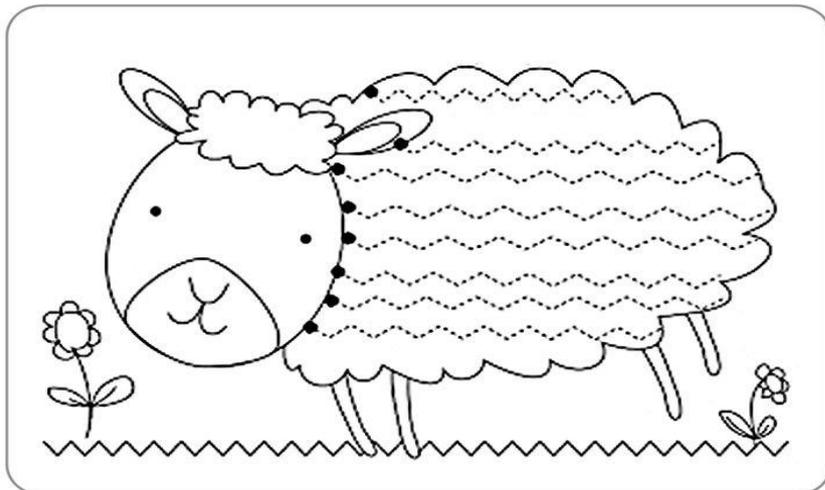
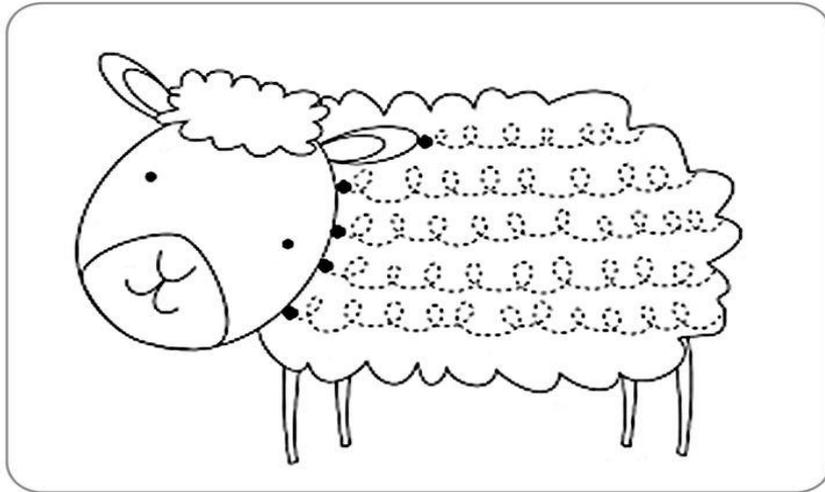
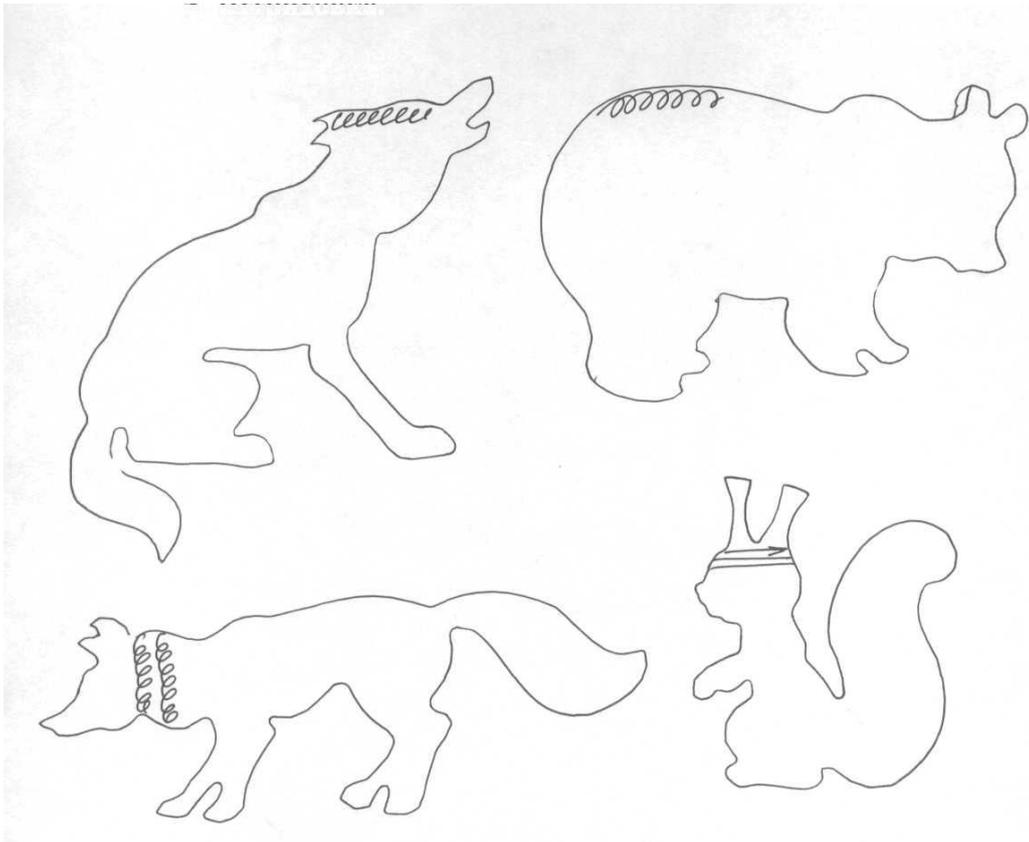
Узнай предмет по контуру.

Узнай предмет по его части.

Игры на классификацию:

- дикие животные – домашние животные,
- взрослые животные – детеныши,
- животные с копытами – животные без копыт.

Развитие графо – моторных навыков: раскрашивание цветными карандашами.



Лексическая тема: «Дикие птицы»

1. Словарная работа

| | |
|---------------------------------------|--|
| <i>Имя существительное</i> | Ласточка, кукушка, скворец, соловей, журавль, цапля, лебедь, утка, воробей, ворона, сорока, голубь, снегирь, голова, клюв, спина, хвост, пух, перо, нога, лапа, перепонка, коготь, лес, кустарник, болото, гнездо, берег, озеро, скворечник, гоготанье, карканье, кряканье, пение, курлыканье, щебет, трель, чириканье, стая, перелет, высиживание, полет. |
| <i>Имя прилагательное / Причастие</i> | Пернатый, крылатый, городской, перелетный, деревенский, дикий, лесной, яркий, пестрый, шустрый, проворный, птичий, воробьиный, вороний, гусиный, журавлиный, зимующий, летящий, покинувший, плывущий, воркующий, поющий, клюющий. |
| <i>Глагол</i> | Лететь, парить, плыть, нырять, долбить, клевать, вить, высиживать, кормить, петь, щебетать, каркать, чирикать, ворковать, вылупиться, выкормить. |
| <i>Наречия</i> | Шумно, звонко, весело, высоко, ввысь, низко, вдали, вблизи, голодно, сытно. |
| <i>Антонимы</i> | Шумный – тихий, высоко – низко, быстро – медленно, вдали – вблизи, голодный – сытый. |
| <i>Многозначные слова</i> | |

2. Лексико – грамматические упражнения.

«**Подумайте и ответьте**» - работа с многозначными словами.

У каких животных бывает хвост? (У собаки, кота, лисы, волка и др.) Назовите летающие предметы, у которых одна из частей называется **хвост**. (Самолет, вертолет, комета.)
Какие неживые предметы могут летать? (Самолет, ракета, снежинки, пух с тополей, семена растений, пушинки одуванчика.)

«**Назови ласково**» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| кукушка – кукушечка | гнездо – гнездышко |
| журавль – журавлик | крыло – крылышко |
| воробей – воробышек, воробьишко | пестрый – пестренький |
| птица – птичка | быстрый – быстренький |
| сова – совушка | шустрый – шустренький |
| соловей – соловушка | |
| лебедь – лебедушка | |

«**Составьте новое слово из двух**» - работа со сложными словами.

У аиста длинные ноги, значит, он (длинноногий).
У сороки длинный хвост, она (длиннохвостая).
У снегиря красная грудка, он (красногрудый).

У синицы желтая грудка, она (желтогрудая).
У лебедя длинная шея, он (длинношей).
Птицы, которые едят насекомых (насекомоядные), едят зерно (зерноядные).
Птицы, которые обитают около воды, (околоводные).
Птицы быстро машут крыльями, значит, их можно назвать (быстрокрылые).
«Подбери парное слово» - подбор существительных.

Человек – ребенок, птица – ... (птенец).
Человек – нос, птица – ... (клюв).
Рыбы – плавники, птицы – ... (крылья).
Звери – шерсть, птицы – ... (перья).
Рыба – река, птица – ... (небо).
Курица – курятник, ласточка – ... (гнездо).

«Слова - неприятели» - образование антонимов.

прилет – отлет,
воздух – земля
крик – молчание
улететь – прилететь
залететь – вылететь
поймать – выпустить
петь – молчать
покинуть – возвратиться, вернуться.

«Скажите ласково» - образование прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

серый – серенький
белый – беленький
хитрый – хитренький
толстый – толстенький
слабый – слабенький
шустрый – шустренький.

«Ответьте на вопросы» - образование превосходной степени прилагательных.

Кто чернее – грач или скворец? (Грач чернее скворца.) У кого ноги длиннее – у журавля или дятла? (У журавля ноги длиннее, чем у дятла.)
У какой птицы самые длинные ноги? (Самые длинные ноги у страуса.)
У певчих дроздов прекрасный голос. А у какой птицы самый прекрасный голос? (Самый прекрасный голос у соловья.)
Кто меньше – цапля или воробей? (Воробей меньше цапли.)
На земле обитает много маленьких птиц, но колибри – (самая маленькая) птица.

«Ответьте на вопрос» - активизация словаря по теме.

Что умеют делать птицы? (Летать, нырять, клевать, вить, петь, щебетать, ворковать, чирикать.)
Что делает воробей? (Воробей клюет крошки. Воробей прыгает по дорожке.)
Что делал воробей? (Воробей клевал крошки. Воробей прыгал по дорожке.)
Что сделал воробей? (Воробей склевал крошки.)
Что будет делать воробей на дорожке? (Воробей будет прыгать по дорожке. Воробей будет клевать зерна на дорожке.)

Что сделает воробей? (Воробей сядет на крышу.)

«Кто больше вспомнит слов?» - активизация прилагательных.

клюв (какой?) (острый, длинный, короткий, загнутый, крепкий, крючковатый, конусовидный, шиловидный, долотообразный, плоский, мощный, вздернутый, клиновидный).

хвост (какой?) (прямой, ступенчатый, клиновидный, крышевидный, лировидный, закругленный, короткий, удлиненный).

крылья (какие?) (длинные, короткие, округлые).

голос (какой?) (заунывный, глухой, басистый, отрывистый (выпь), хриплый, глуховатый, звонкий, протяжный, трубный, низкий, пронзительный, приятный, грубый, сиплый, тонкий, мелодичный, скрипучий, громкий, отрывистый, резкий, жалобный).

окраска (какая?) (серая, рыжеватая, ярко-желтая, желтоватая, розово-серая, зеленоватая, иссиня-черная, черно-белая, яркая, неяркая, сине-фиолетовая, пестрая, великолепная).

яйцо (какое?) (маленькое, крохотное, пятнистое, голубое, белое).

гнездо (какое?) (глубокое, уютное, аккуратное, прочное, невидимое).

птицы (какие?) (перелетные, быстрокрылые, неугомонные, веселые, суетливые, певчие).

«Один - много» - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

одна ласточка – ласточки – много ласточек

одна ворона – вороны – много ворон

один грач – грачи – много грачей

один аист – аисты – много аистов

один скворец – скворцы – много скворцов

«Ответьте на вопросы» - изменение существительных по родам.

О ком из птиц можно сказать **мой, твой, наш?** (Голубь, попугай, чиж.)

О каких птицах и предметах, связанных с птицами, можно сказать **моя, твоя, наша?** (Канарейка, ворона, голубка, кормушка, голубятня.)

О чем можно сказать **мое, твое, наше?** (Гнездо, яйцо, оперенье, крыло.)

О чем мы скажем **мои, твои, наши?** (Птицы, голуби, скворцы, соловьи.)

«Подберите нужное слово» – согласование прилагательных с существительными.

два черных (грача)

две шустрые (синицы)

пять пестрых (кукушек)

каркающая (ворона)

зимующие (птицы)

одно воронье (гнездо)

острый орлиный (клюв)

длинный журавлиный (клюв)

воркующий (голубь)
поющий (соловей)

«**Назови птенца**» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе.

Грач – грачонок – грачата,
стриж – стриженок – стрижата,
кукушка – кукушонок – кукушата,
скворец – скворчонок – скворчата,
гусь – гусенок – гусята.

аист – аистенок – аистята,
журавль – журавленок – журавлята,
лебедь – лебеденок – лебедята,
утка – утенок – утята,

«**Скажи, какая стая?**» - образование притяжательных прилагательных.

Клин лебедей – лебединый,
грачей – ... , ... соловьев –

караван журавлей – ... , стая уток – ... , ...

3. Развитие связной речи.

Построение монолога «Расскажи о птице по плану»

- 1) кто это;
- 2) какая это птица (перелетная, зимующая);
- 3) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва);
- 4) чем питается;
- 5) как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов.

4. Развитие мелкой и общей моторики.

«Дождик»

| | |
|--------------------------|--|
| Капля раз, | <i>Делают прыжок на носочках, руки на поясе.</i> |
| Капля два. | <i>Делают прыжок.</i> |
| Очень медленно сперва, | <i>4 прыжка.</i> |
| А потом, потом, потом | <i>8 прыжков.</i> |
| Все бегом, бегом, бегом. | |
| Мы зонты свои раскрыли, | <i>Руки разводят в стороны.</i> |
| От дождя себя укрыли. | <i>Руками образуют полукруг над головой.</i> |

Пальчиковая гимнастика

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Бурый мишенька зимой | <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> |
| Крепко спал в берлоге. | <i>Кладут руки под щеку.</i> |
| Весною он проснулся, | <i>Тянут руки вверх.</i> |
| Зевнул и потянулся: | <i>Зевают и потягиваются.</i> |
| - Здравствуй, рыжая лисичка! | <i>Загибают поочередно пальцы.</i> |
| Здравствуй, белочка – сестричка! | |
| Здравствуй, серенький волчонок! | |
| Здравствуй, беленький зайчонок! | |

5. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.

«Кукушка»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1. – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произносить: «Ку – ку! Ку – ку!». Повторять 3-4 раза.

«Воробей»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1. – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произносить: «Чик - чирик! Чик - чирик!». Повторять 3-4 раза.

Зарядка

Одолела вас дремота,
Шевельнуться неохота?
Ну-ка делайте со мною
Упражнение такое:
Вверх, вниз потянись,
Окончательно проснись. (*Встали, руки через стороны вверх – потянулись.*)
Руки вытянуть пошире. (*Руки в стороны.*)
Раз, два, три, четыре.
Наклониться - три, четыре – (*Наклоны.*)
И на месте поскакать. (*Прыжки на месте.*)
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку. (*Ходьба на месте.*)

Загадки

Рук нет, а строить умеют.
(Птицы)

Без рук, без топоренка
Построена избенка.
(Гнездо)

Кто на ели, на суку
Счет ведет: ку-ку, ку-ку?
(Кукушка)

Поднять можно,
А через избу
Перекинуть нельзя.
(Перо)

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовется птица (грач).
Летом за пахарем ходит,
А под зиму с криком уходит.
(Грач)

Спереди шильце,
Сзади вильце,
Сверху синее суконце,
Снизу белое полотенце.
(Ласточка)

Ходит по болоту
В красных сапогах,
Он лягушкам –
Самый лютый враг.
(Аист)

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
А зовут ее (сорока).
Живет в лесу,
Ухает, как разбойник.
Люди его боятся,
А он людей боится.
(Филин)

Птица сверху налетает
И цыплят внизу хватает.
(Ястреб)

На шесте – дворец,
Во дворце – певец,
А зовут его (скворец).
Падают с клюва
Веселые капли
После удачной
Охоты у (цапли).
По поднебесью
Веревка протянулась.
(Журавли летят)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды,
С первым снегом тут как тут!
(Снегирь)

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Ворона, попугай, голубь, воробей (*попугай*);
ласточка, кукушка, соловей, синица (*кукушка*);
петух, индюк, курица, ворона (*ворона*);
журавль, аист, цапля, грач (*грач*).

Обыгрывание ситуации.

Изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий.

Изобразите птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!» Выразите мимикой состояние голодных и замерзающих птиц. Передайте свое эмоциональное состояние: сочувствуем птицам, нам очень жалко их.

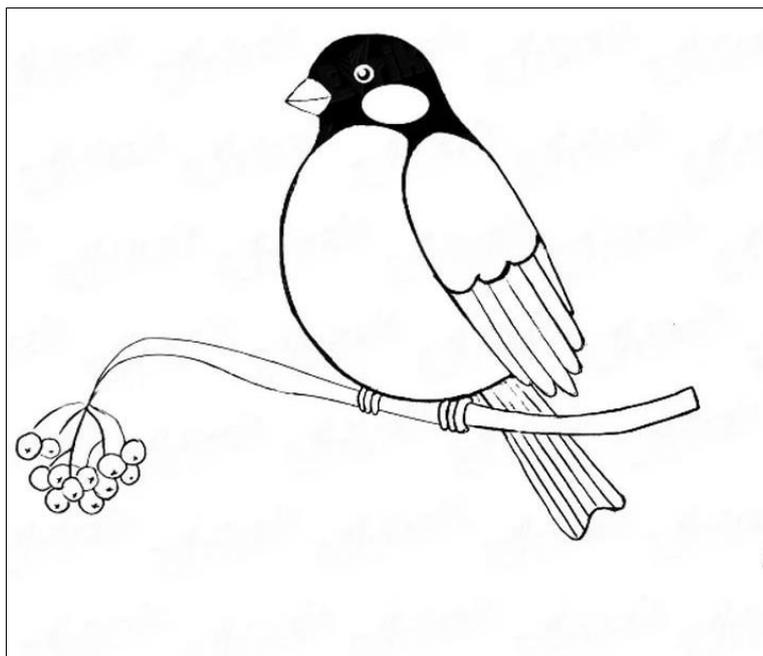
«*Что не так?*» - развитие слухового внимания.

Стаи воробьев и голубей улетают в теплые края.

У птиц по два крыла и по четыре лапы.

Осенью скворечники собираются в стаи и улетают в теплые края.

Развитие графо – моторных навыков: раскрашивание цветными карандашами.



1. Словарная работа

| | |
|---------------------------------------|--|
| <i>Имя существительное</i> | Селезень, гусыня, курятник, птичник, терпение, внимательность, птичница, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, наседка, несушка, гнездо, зерно, пух, птицы, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, забота, уход, двор, хозяйка, ласка, доброта, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, корм, яйцо, перья, мясо. |
| <i>Имя прилагательное / Причастие</i> | Разноцветный, пестрый, важный, яичный, мясной, пуховый, птичий, куриный, петушиный, утиный, голосистый, плавающий, ныряющий, несущий, поющий, кудахтающий, домашний, белый, желтый, большой, маленький, пушистый, быстрый. |
| <i>Глагол</i> | Клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, бегать, пить, ухаживать, шагать, крякать, гоготать, кудахтать, кукарекать, петь, будить, чистить, щипать, переваливаться, высиживать, нырять, болботать. |
| <i>Наречия</i> | Вперевалочку, гуськом, наперегонки, голосисто, громко, звонко, тоненько, жалобно, заботливо, ласково, всегда, быстро, медленно, полезно, тепло. |
| <i>Синонимы</i> | Курица – наседка, несушка. |
| <i>Антонимы</i> | Большой – маленький, крупный – мелкий, быстро – медленно, ласка – грубость, зло – ласково. |

2. Лексико – грамматические упражнения.

«**Ответьте на вопросы**» - работа с многозначными словами.

Что такое гребень? (Гребень – нарост на голове птиц; вершушка волны или горы; продолговатая пластинка с рядом зубьев для расчесывания.)

Знаете ли вы, что такое шпора? (Шпора – изогнутая по форме каблука стальная дужка с колесиком на конце. Она прикрепляется к сапогу всадника и служит для понукания лошади. Роговой заостренный вырост на ногах у некоторых птиц. Выступ на ободке колеса или звеньях гусеницы (трактора или танка.)

Что значит нести? (Нести, взяв что-то в руки; тащить что-либо тяжелое; нести (класть) яйца.)

Какие слова подходят к слову *пестрый* и отвечают на вопросы *кто? что?* (Пестрый (петух, ковер, луг, наряд). Острый (клюв, коготь, нож, зуб, слух).

«**Составьте новое слово из двух**» - образование сложных слов.

птица, ферма – птицеферма

короткие ноги – коротконогий

птица, фабрика – птицефабрика

широкий клюв – ширококлювый

вода, плавать – водоплавающие

«Добавь словечко» - активизация словаря существительных.

Курица-несушка снесла много (яиц).
На птицефабриках разводят много (кур, уток, гусей, индюков).
На пруду плавают много (утят, гусят).

«Сочините чистоговорки со словом петушок» - падежное управление.

Шок-шок-шок, поет песни (петушок).
Ка-ка-ка, красивый хвост у (петушка).
Ку-ку-ку, насыплем зерен (петушку).
Ком-ком-ком, гордимся смелым (петушком).
Ке-ке-ке, сказки есть о (петушке).

«Один – много» - преобразование существительных единственного и множественного числа.

Гусь – гуси – много гусей,
утка – утки – уток,
петух – петухи – петухов,
курица – куры – кур,
селезень – селезни – селезней,
гусенок – гусята – гусят,
гусыня – гусыни – гусынь,
утенок – утята – утят,
индюк – индюки – индюков,
индюшка – индюшки – индюшек,
индюшонок – индюшата – индюшат.

«Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и множ. числе.

Петух – петушок – петушки,
зерно – зернышко – зернышки,
курица – курочка – курочки,
цыпленок – цыпленочек – цыплятки,
утка – уточка – уточки,
гусь – гусачок (гусенок) – гусачки (гусята, гусятки),
гусыня – гусынюшка – гусынюшки,
утенок – утеночек – утятки,
индюшка – индюшечка – индюшечки,
индюшонок – индюшоночек – индюшатки,
яйцо – яичко – яички,
крыло – крылышко – крылышки.

«Подберите слову пару» - развитие внимания, активизация словаря существительных.

куриный (бульон, гребешок)
утиная (походка)
гусиное (крыло)
птичьи (яйца, перья)
заостренный (клюв)
распушенный (хвост)
вытянутая (шея)
натянутые (перепонки)

«Скажите по-другому» - образование причастий.

Петух поет. (Поющий петух.)
Куры кудахчут. (Кудахтающие куры.)
Утка нырнула. (Ныряющая утка.)
Гуси плавают. (Плавающие гуси.)

«Подберите три слова» - активизация словаря прилагательных.

цыплята (маленькие, желтенькие, пушистые)
петух (задиристый, смелый, горластый)
курица (пестрая, рябая, соседская)
яйцо (овальное, хрупкое, свежее).

«Ответьте на вопросы» - активизация глагольного словаря.

Что делает курица? (Клюет, несет, высиживает, подзывает, квохчет.)
Что делал петух? (Пел, кукарекал, будил, защищал, разгребал.)
Что делают гуси и утки? (Плавают, ныряют, гогочут, крякают, щиплют.)
Что будет делать хозяйка? (Кормить, поить, заботиться, ухаживать.)
Что сделают куры, увидев коршуна? (Убегут, спрячутся, кудахчут, защитят.)

3. Развитие связной речи.

«Ответьте на вопросы» - составление распространенных предложений.

У кого есть гребешок? У кого есть перепонки? К кому побегут цыплята? К кому поплывут утята? За кем шагают индюшата? За кем плывут гусята? С кем гуляет курица? С кем плавают гусыня? С кем ныряет утка? С кем стоит индейка? Кем мы любовались? За кем ухаживает хозяйка? О ком заботится хозяйка?

Составление рассказов по темам:

«Какую пользу приносят домашние птицы?»
«Как из яйца получится петушок?»
«Приключение на птичьем дворе»
«Если бы я был цыпленком...»

Объясни значение выражений:

Пух и перья полетят.
Как с гуся вода.
Носится, как курица с яйцом.
Пишет, как курица лапой.
Цыплят по осени считают.

- Составление рассказа по серии сюжетных картин.

4. Развитие мелкой и общей моторики.

Упражнения для развития мелкой моторики: шнуровки, застегивание пуговиц, нанизывание бус на проволоку, лепка букв.

«Я иду и ты идешь» - физминутка.

Я иду и ты идешь – раз, два, три. (Шагаем на месте.)

Я пою и ты поешь – раз, два, три. (*Хлопаем в ладоши.*)
Мы идем и мы поем - раз, два, три. (*Прыжки на месте.*)
Очень дружно мы живем - раз, два, три. (*Шагаем на месте.*)

«Лебеди»

Лебеди летят, (*Ходьба на месте с подниманием рук через стороны вверх и вниз (держать осанку).*)
Крыльями шумят. (*Наклон вперед, прогнувшись, руки в стороны.*)
Прогнулись над водой,
Качают головой. (*Повороты головы.*)
Прямо и гордо
Умеют держаться. (*Выпрямиться, руки за спину – проверить осанку, пауза 3–4 с.*)
И очень бесшумно (*Руки вниз – потянуться вверх.*)
На место садятся. (*Сесть на место, туловище держать прямо.*)

Психогимнастика

ВЫРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Выразите состояние хозяйки, у которой пропали гуси. Обыгрывание народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся». Представьте себя заботливой хозяйкой и покажите, как она ухаживает за птицами.

ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ

Изобразите домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост.

5. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха.

«Повтори за мной» - учить воспроизводить ритмический рисунок по образцу:

! !! ! !!
!! !!! !!
! !!! !!

«Найди звук в слове» - развитие фонематического слуха.

Дети по картинкам и звуковым линейкам (с помощью фишек) определяют наличие или отсутствие звука Мь в словах.

«Куры»

И.п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу. 1 – махи согнутыми руками в локтях (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Куд – куд – куда?». Повторить 3-4 раза.

«Гуси шипят»

И.п.: о.с. 1 – прямые руки отодвинуть назад, шею вытянуть, вдох носом; 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

«Будьте внимательными!»

Хлопните в ладоши, если услышите слово – название домашней птицы или птенца: цыпленок, курица, кукушка, петух, скворец, ворона, индюк, галка, утенок, гусыня, воробей.

«Бывает – не бывает».

Курица полетела в теплые края. Курица снесла яйцо. Петух нырнул в речку. Цыпленок взлетел на забор. Петух нашел зернышко. Утка громко закукарекала. На пруду громко кудахтали гуси. Петух распустил хвост веером. Индейка высиживает индюшат. Утенок болбочет.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

«Внимательно слушайте и выполняйте».

Поставьте цыпленка за петухом, утенка за цыпленком, гусенка за утенком, индюшонка за гусенком.

«Кто больше запомнит?»

Перед детьми выставляются картинки: гусь, гусыня, гусенок; утка, селезень, утенок; курица, петух, цыпленок; индюк, индейка, индюшонок. Дается установка на их запоминание, затем картинки закрываются. Дети должны назвать как можно больше названий птиц и их птенцов. Картинки меняются местами. Что изменилось? Убирается одна картинка. Кто исчез? Подставляется новая. Кто появился?

«Кто быстрее найдет?»

Выкладываются картинки с изображением домашних животных и домашних птиц, зимующих птиц и домашних птиц. Дети выбирают картинки указанной группы. Убираются зимующие птицы. Скажите, каких животных не стало.

УСТАНОВЛЕНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Что общего между чайкой и уткой? (Они плавают и ныряют.)

Гусем и белым медведем? (Они имеют на лапах перепонки, плавают, пух и мех не намокают.)

Черепашкой и гусыней? (Откладывают яйца.)

Петухом и будильником? (Будят по утрам людей.)

Крокодиллом и курицей? (Их потомство появляется из яиц.)

Кораблем и гусем? (Они плавают.)

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Придумайте диалоги.

Чему учит Петух маленьких Цыплят? Что говорит мама Курица Цыпленку, подошедшему к пруду? О чем рассказали Утки Курам, вернувшись с пруда? О чем беседовали Гуси с Индюками? О чем говорит Котенок с Индюком?

«Исключите лишнее слово» - развитие мышления.

На пруду (плавают, гогочут) утки.

Индюк (распушил, смазал) хвост.

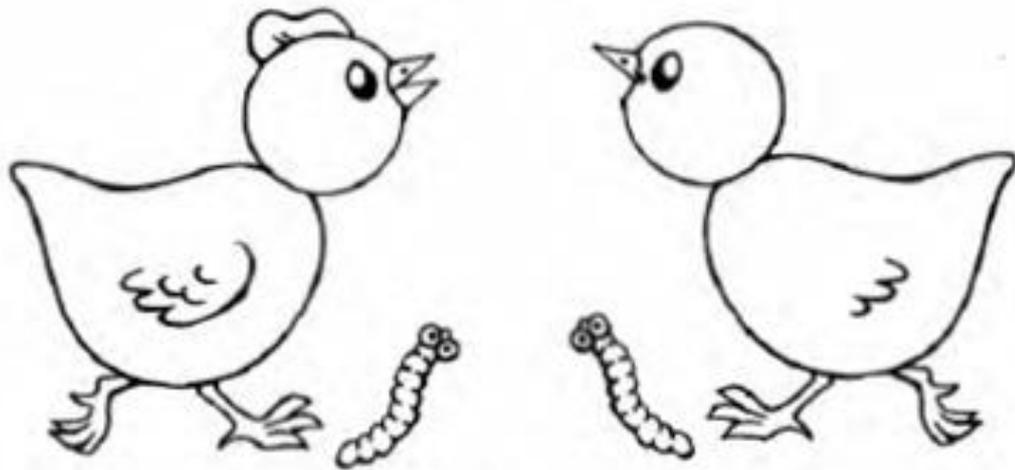
Курица (взлетит, полетит) на насест.

Почуввав опасность, цыплята будут (прятаться, нырять) к маме под крыло.

Разрезные картинки, кубики, лото.

Развитие графо – моторных навыков: раскрашивание цветными карандашами, штриховка.

Сделай рисунки одинаковыми и раскрась.



Загадки

Не ездук, а со шпорами,
Не будильник, а всех будит.
(Петух)

Он в мундире ярком,
Шпоры для красы.
Днем он – забияка,
Поутру – часы.
(Петух)

Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(Курица-наседка)

Надуется, натужится,
Начнет болтать,
По-чудному лопотать.
(Индюк)
Шапочка алая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький.
(Курица)

Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто это?
(Петушок)

Явился в желтой шубке.
– Прощайте, две скорлупки!
(Цыпленок)

Крылатый, горластый,
Красные лапы.
(Гусь)

Шагает вперевалочку,
Крякает, ныряет,
В водной тине
Корм себе добывает.
(Утка)

Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами.
(Петух)

Примерный план подгруппового занятия

ТЕМА «ФРУКТЫ»

Цель: Расширение представления детей о фруктах, особенностях их внешнего вида, местах выращивания.

Коррекционно-образовательные задачи:

Образовывать множественное число существительных.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Учить образовывать относительные прилагательные.

Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

1. Организационный момент.

Загадки

Очень любят обезьяны
Кушать спелые... (*бананы*).

Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

(*Яблоко*)

Была зеленой, маленькой,
Потом я стала аленькой,
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.

(*Вишня*)

Он сочен и душист,
А снаружи золотист.
Много долек в нем, друзья,
Будем кушать ты и я.

(*Апельсин*)

У нас фамилия одна:
Цитрусовых мы семья.
Я апельсина младший
брат,
Я витаминами богат.

(*Мандарин*)

2. Дидактические игры.

✓ **Подбери по 3-4 признака к фрукту.** Опиши, какой фрукт по цвету, форме, величине, вкусу.

Банан какой? – *Желтый, сладкий, спелый.*

Бананы какие?

Апельсин какой?

Апельсины какие?

Лимон какой?

Лимоны какие?

Груша какая?

Груши какие?

Яблоко какое?

Яблоки какие?

✓ **Измени по образцу.**

Одно красное яблоко – много красных яблок.

Один желтый лимон –...

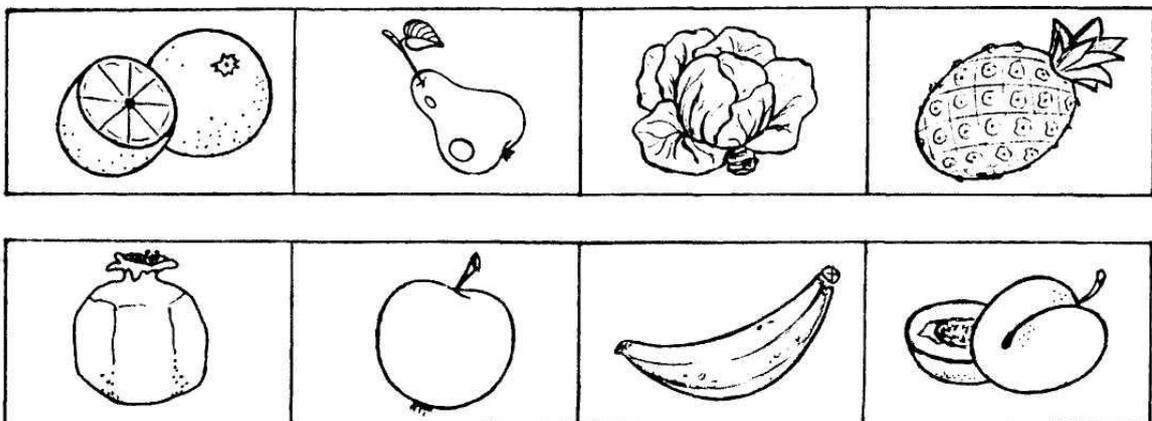
Одна спелая слива – ...

Одна сладкая груша –...

✓ **Рассмотри картинки и назови то, что на них нарисовано.**

Какая картинка лишняя? Почему?

Назови все предметы, кроме лишнего, одним словом и раскрась их.

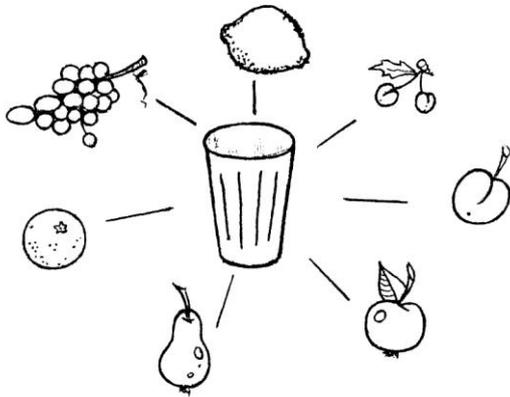


3. Физкультминутка

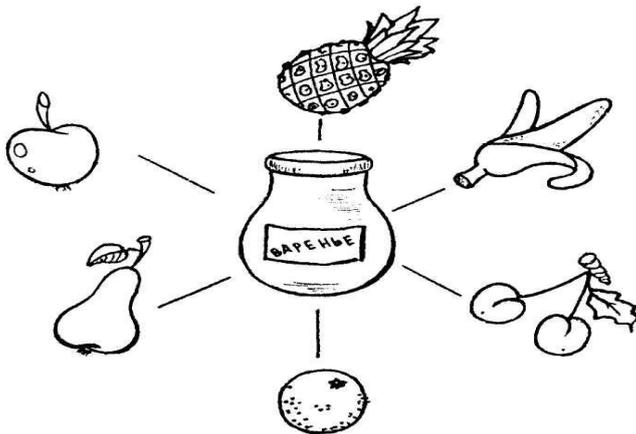
«Будем мы варить компот...»

✓ Игра «Что из чего приготовили?»

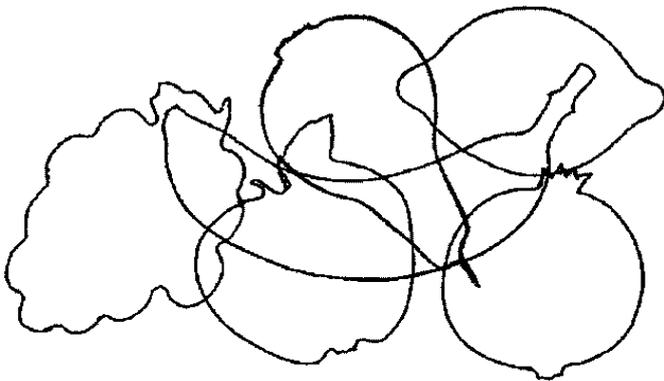
«Какой сок делают из фруктов?».



«Какое варенье можно сварить из фруктов?».



Какие фрукты здесь нарисованы? Обведи только те, которые бывают красными.



4. Итог занятия.