

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области –
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»
ГБУ НСО «ОЦДК»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Фроловой Б.Д.,
воспитатель высшей
квалификационной категории
ГБУ НСО «ОЦДК»

Новосибирск, 2023

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3 Особенности организации образовательного процесса:.....	4
1.4 Возрастные особенности детей	5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:	12
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.	14
2.3 Система оценки результатов освоения Программы.....	16
2.3. Взаимодействие с семьей.....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1 Организация режима пребывания.....	22
3.2 Режим дня.....	22
3.3 Режим двигательной активности	23
3.4 Расписание образовательной деятельности	24
3.5. План образовательной деятельности (на цикл) дошкольной группы	26
3.6 Комплексно-тематическое планирование	41
3.7 Организация предметно – пространственной среды.	43
3.8 Материально-техническое обеспечение.....	47
Литература	49
Лист изменений и дополнений.....	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики деятельности ГБУ НСО «ОЦДК», а также с учетом личностных, возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, с учетом их потребностей, потребностей родителей (законных представителей), общественности, социума.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО);
- ✓ Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8.05.08 №03-946;
- ✓ Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»;

Цели:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- создание условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование социально- нравственного развития дошкольников на основе личностно- ориентированной модели.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основных принципах дошкольного образования, определенных ФГОС:

- полное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа направлена на интеграцию участников образовательного процесса, представляет собой совокупность основных и дополнительных программ в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОО. Обеспечивает психолого- педагогическую, комплексно- оздоровительную поддержку и социально- нравственное развитие детей дошкольного возраста.

1.3 Особенности организации образовательного процесса:

- ✓ образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в группе кратковременного пребывания;
- ✓ процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно- исследовательской деятельности;
- ✓ содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей;
- ✓ образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

На современном этапе развития успешно используются технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектного обучения;
- личностно ориентированная;
- игровые;
- проблемное обучение;

Предметно- развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования доступная, безопасная, трансформируемая, вариативная.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.4 Возрастные особенности детей (3 – 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между

предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

(4 – 5 лет)

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие: к 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами;

умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т.п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных.

(5 - 6 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие: в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная

значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Дети шестого года жизни переживают период перехода к следующему важному этапу детства – старшему дошкольному возрасту. Способности дошкольников совершенствуются, возрастают требования к ним родителей и педагогов, ярче проявляются склонности ребят к той или иной деятельности. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

У детей совершенствуется грамматический строй речи, его звуковая сторона, развивается связная речь. Изобразительная деятельность отличается высокой продуктивностью, в конструировании применяется обобщенный способ обследования образца. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, величины объектов. Продолжает развиваться образное мышление, произвольное внимание, дети овладевают умением рассуждения и воображения, восприятия образа Я. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства.

(6-7 лет)

У детей в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, дети самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Их основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Организация проведения воспитательно- образовательного процесса осуществляется по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально- коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

С детьми с нарушением речи проводится коррекционно-развивающая логопедическая работа.

Главная задача педагогов и родителей - способствовать совершенствованию знаний, умений, навыков, полученных детьми; формированию их психологической готовности к школе.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Образовательные ориентиры	Роль педагога в организации психолого – педагогических условий.
Обеспечение эмоционального, благополучия ребенка	- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личносно – значимым для них событиям и явлениям; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или с небольшой группой детей
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.
Развитие самостоятельности	- учиться на собственном опыте; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями - быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.
Развитие свободной игровой деятельности.	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
Развитие познавательной деятельности	регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

	- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том, числе проблемно – противоречивые ситуации на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решениями ходе обсуждения той или иной ситуации; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - . предлагать дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решить задач.
Развитие проектной деятельности	- создавать проблемные ситуации, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к исследованию; - быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта. - помогать детям сравнивать предложенные им варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Самовыражение средствами искусства	- планировать время и течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыкам; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения отражали их замысел;

	- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия на которых дети могут представить свои произведения.
Физическое развития	- ежедневно предоставлять возможность активно двигаться; - обучать правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям всех детей в двигательной сфере; - использовать активные методы обучения, помогающие детям разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

2.3 Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Область	Направление	Цели	Задачи	Вариативный компонент
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, умения правильно оценивать свои поступки и сверстников.	Воспитывать дружеские взаимоотношения, общаться, трудиться, заниматься; радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать положительное отношение к окружающим.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Ребенок в семье и обществе.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной и семейной принадлежности.	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления. Семья. Углублять представления о семье и ее истории, где работают родители, как важен для общества их труд. Детский сад. Формировать интерес к окружающей среде, объяснять причины изменений, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.	Ребенок в семье и обществе.
	Формирование основ безопасности.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе Воспитание осознанного отношения к выполнению правил	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах.	Формирование основ безопасности

		безопасности.	Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, передвижения пешеходов и велосипедистов, дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.	
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитии воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.	Познавательно – исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.) Развивать познавательно – исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих, нормативных. Дидактические игры.	Проектная деятельность

			Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека, выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление речь, сенсорные способности детей. Учить подчиняться правилам в групповых играх.	
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя, и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.	Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширении кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях. Знакомить с культурными явлениями. Знакомить с трудом творческих профессий. Расширять представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	

	Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание умения правильно вести себя в природе.	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать наблюдательность. Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за растениями. Расширять представление о домашних, диких животных, о насекомых, пресмыкающихся. Учить укреплять свое здоровье в общении с природой.	Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно, заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках, продолжать знакомить с книгами.	
	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Приобщение к конструированию. Воспитание умения работать коллективно.	Создавать постройки и конструкции, создавать связь между постройками и окружающим миром. Выделять основные части, характерные детали. Анализировать постройку воспитателя, находить конструктивные решения для собственной постройки. Знакомить с новыми деталями, заменять одни детали другими, строить по рисунку, работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с замыслом.	

2.3. Взаимодействие с семьей

Цель:

- Создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей;
- Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни учреждения.

Задачи:

- Создание в учреждении условий для разных форм сотрудничества;
- Привлечение семей к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания

ГБУ НСО «ОЦДК» организует воспитательно-образовательный процесс с учетом:

- возрастных индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает личностно-ориентированный подход к организации видов деятельности;
- СанПиНа 2.4. 3648-20;
- 3-х часового режима работы с 9-00 до 12-00;
- продолжительность занятия составляет 20 - 25 минут.

3.2 Режим дня

Виды деятельности	Время проведения
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Занятия согласно расписанию (непосредственно-образовательная деятельность)	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25 -9 .35
Занятия согласно расписанию	9.35 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.10
Занятия согласно расписанию	10.25 – 10.50
Организованная детская деятельность	10.50 – 11.00

Занятия согласно расписанию	11.00 – 11.25
Игры, самостоятельная деятельность	11.25 – 11.35
Занятия согласно расписанию	11.35 – 12.00
Организация сбора детей домой	12.00- 12.10

3.3 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю(20-25)
Физкультурно_оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10-12)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в цикл

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Ежедневно

3.4 Расписание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	5 Д группа	Вариативный компонент
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в месяц
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в месяц
Музыка	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Итого	14 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

3.5. План образовательной деятельности (на цикл) дошкольной группы

Тема недели «Игрушки»

Понедельник

Адаптационная неделя

НОД	Совместная деятельность	Коррекционно-индивидуальная	Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Конструирование) Тема: «Игрушка» Разновозрастная группа Цель: изготовить игрушки из бумажных конусов для центра театральной деятельности Задачи: вызвать интерес детей к конструированию игрушек на основе бумажных конусов разного размера, показать и предложить для обследования разные варианты конуса <u>Логоритмика-воспитатель</u> Логопед Учитель-дефектолог Физкультура <u>Индивидуальные занятия:</u> Логопед Учитель-дефектолог	Ритуал приветствия - «Здравствуй друг!» Игры на развитие коммуникативных навыков: «Назови себя» Цель: Учить представлять себя коллективу сверстников. Ход. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома, как он хотел бы, чтобы его называли в группе. «Назови соседа» Цель: помочь детям запомнить имена друг друга, формировать дружеские взаимоотношения. Ход игры: Дети по кругу перекидывают друг другу мяч, называя соседа по имени. С/р игра: «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Труд по самообслуживанию Беседа: «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, развивать умение соблюдать правила личной гигиены аккуратность. Инд. работа (развитие зрительного внимания): «Расставь как было» Цель: развивать зрительное внимание, активизировать речь Ход: Перед дошкольниками на столе воспитатель расставляет игрушки. После того, как дети рассмотрели игрушки, взрослый просит их отвернуться от стола, а он в это время меняет их местами и даёт задание: «Расставьте игрушки в той последовательности, в которой они были». «Игры с пальчиками» Цель: развивать содружество пальцев	Самостоятельная игровая деятельность Цель: формировать умение организовывать игровое взаимодействие, договариваться с партнерами по игре, развивать коммуникативные навыки.

Педагог-психолог		рук.	
------------------	--	------	--

Вторник

НОД	Совместная деятельность	Коррекционно-индивидуальная	Самостоятельная деятельность
1 половина дня			

Библиотека	Ритуал приветствия - «Здравствуй друг!»	Инд. работа (развитие ориентировки в пространстве): "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?"	Самостоятельная игровая деятельность.
Изо	Игра на развитие коммуникативных навыков: «Это я, узнай меня»	Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".	Цель: развивать умение играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать социальные отношения играющих.
ИКТ	Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, создание положительного эмоционального климата в группе	Ход: дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет, кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.	
Музыка	Ход: Дети сидят на ковре. Один ребенок (ведущий) поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня». Ребенок должен угадать, кто его поглаживает	Беседа по ОБЖ: 01,02, 03.	
Педагог-психолог	Патриотическое воспитание.	Н/п игры «пазлы»	
Физкультура	Беседа: «Игрушки»	Цель: развивать знания детей о правилах безопасного поведения	
<u>Индивидуальные занятия:</u>	Цель: приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотических чувств к Родине, к России, к традициям. Активизируем речь новыми словами. Познакомить с тряпичными игрушками. Развитие коммуникативных навыков.	умение собирать целое изображение из отдельных кусочков, мелкую моторику рук и координацию движений, воображение и фантазию, логику.	
Педагог-психолог			
2 половина дня			
Логоритмика	Игра на развитие коммуникативных навыков:	Труд по самообслуживанию:	Самостоятельная игровая деятельность
Логопед	«Назови соседа»	Беседа: «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»	Цель: формировать умение организовывать игровое взаимодействие, договариваться с партнерами по игре, развивать коммуникативные навыки.
Учитель-дефектолог	Цель: помочь детям запомнить имена друг друга, формировать дружеские взаимоотношения.	Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, развивать умение соблюдать правила личной гигиены аккуратно.	
Музыка	Ход игры: Дети по кругу перекидывают друг другу мяч, называя соседа по имени.	Индивидуальная работа «Сбей кеглю».	
Педагог-психолог	Беседа: «Как я помогаю дома»	Цель: развивать ловкость, быстроту	
ИЗО	Цель: закреплять знания о себе и своей семье, воспитывать желание помогать своим близким		
Физкультура			

		реакции.	
--	--	----------	--

Среда

НОД	Совместная деятельность	Коррекционно-индивидуальная	Самостоятельная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование): Тема: «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Бассейн/АФК <u>Индивидуальные занятия:</u> Логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Ритуал приветствия - «Здравствуй друг!» Художественно-эстетическое развитие. Чтение художественной литературы. І гр. «Игрушки» А. Барто. Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание, чувствовать ритм стихотворения, интонационно-выразительно передавать образное содержание. ІІ гр. «Игрушечный городок» С. Л. Прокофьева. Цель: учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание. Д/и: «Найди пару» Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.	Инд. работа (формирование словарного запаса по теме недели): упражнять детей в составлении описательного рассказа об игрушке, развивать связную речь, обогащать словарь детей. Беседа на тему «Буду делать хорошо и не буду плохо» Цель: формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликтов, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Заборчик». Поспешил к себе во двор, Чтобы починить забор. Быстро взялся он за дело, И работа закипела. графомоторные дорожки. Цель: развитие навыков письма, подготавливают	Самостоятельная игровая деятельность Цель: развивать умение находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, навыки свободного общения со взрослыми и детьми Игры с песком, по желанию детей. Н/П игры за столом на выбор детей: лото, домино, пазлы, шашки и др. Цель: развивать устойчивый интерес к н/п играм, инициативность.

		руку к написанию букв и цифр, развивают усидчивость, внимание к деталям.	
--	--	--	--

Четверг

НОД	Совместная деятельность	Коррекционно-индивидуальная	Самостоятельная деятельность
1 половина дня			
Библиотека ИЗО ИКТ Музыка Физкультура <u>Индивидуальные занятия:</u> Педагог-психолог	Ритуал приветствия - «Здравствуй друг!». Чтение, проговаривание потешек Цель: знакомить детей с русским народным творчеством. Водичка, водичка, Умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Беседа нравственно-этического характера «Наши поступки» Цель: формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; формировать социокультурные компетенции	Дидактические игры на сенсорное развитие: «Раз, два, три -назови» Цели: закреплять умение узнавать сенсорные признаки предметов, развивать зрительное внимание, ориентировку в микропространстве. Ход игры: Дети шагают по кругу под счет раз, два, три. Потом педагог говорит: «Раз, два, три- цвет предмета назови» и показывает какой-нибудь предмет. Дети называют цвет предмета. Снова шагают по кругу и на слова «раз, два, три-форму предмета назови», называют форму показываемого предмета. Можно называть объемную форму предметов, величину двух предметов, цвет, оттенки цвета. Настольно-печатные игры Цель: развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, развивать речь детей, активизировать словарный запас ребят, умение соблюдать правила	Самостоятельная игровая деятельность Цель: развивать у детей организаторские умения, развивать умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко соблюдать их Настольно-печатные игры по выбору детей Цель: развивать умение действовать в соответствии с правилами игры Тематические графомоторные дорожки: Цель: развитие мелкой моторики детей, подготовка руки к письму, концентрации внимания

2 половина дня			
	Литературное чтение: В. Драгунский «Тайное становится явным» Цель: формировать у детей интерес к литературе, развивать умение понимать и оценивать характеры героев, рассказывать об их поступках, своем отношении к ним.	Индивидуальная работа (закрепление сенсорных эталонов): д/и «Угадай по вкусу и запаху» Цель: развивать возможности органов чувств, умение выделять и называть результат. Игры на координацию речи с движением: «Мячик мой» Тематические графомоторные дорожки: Цель: развитие мелкой моторики детей, подготовка руки к письму, концентрации внимания	Самостоятельная игровая деятельность Цель: развивать у детей организаторские умения, развивать умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко соблюдать их

Пятница

НОД	Совместная деятельность	Коррекционно-индивидуальная	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Игрушки» Средняя группа Цель: формировать знания детей об игрушках, их характерных признаках, отличительных особенностях; обучение детей умению отгадывать загадки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Старшая группа Цель: расширять знания детей об игрушках, их характерных признаках, отличительных особенностях; упражнять в умении описывать игрушки, отгадывать загадки; уточнять обобщающие понятия; вызвать эмоциональный отклик на совместные игры со взрослыми и детьми	Ритуал приветствия - «Здравствуй друг!» Игры на координацию речи с движением: «Мячик мой» Друг весёлый, мячик мой, (4 прыжка, руки на поясе) Всюду, всюду он со мной. (по 2 взмаха левой и правой рукой – как бы удары по мячу) Раз, два, три, четыре, пять. (5 прыжков, руки на поясе) Хорошо мячом играть. (вновь по 2 взмаха – «удара») «Мячик» Раз, два, прыгай, мячик. (взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу) Раз, два, и мы поскачем. Девочки и мальчики Прыгают как мячики. (ритмичные прыжки на носочках)	Индивидуальная работа (закрепление сенсорных эталонов): д/и «Угадай по вкусу и запаху» Цель: развивать возможности органов чувств, умение выделять и называть результат Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Строительная игра «Архитекторы» Цель: Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Самостоятельная игровая деятельность Цель: развивать у детей организаторские умения, развивать умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко соблюдать их. Познакомить с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. Формировать интерес к работе с пластилином, формировать мелкую моторику.

Логопед Логоритмика Учитель-дефектолог Физкультура	ХБТ «Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.		
---	---	--	--

Тема недели «Времена года»

Понедельник

НОД	Совместная деятельность	Коррекционно-индивидуальная	Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Конструирование) Средняя группа Тема: «Сезонное дерево» Обрывная аппликация. " Цель: развитие мелкой моторики, целостного восприятия, конструирование предметов изображений, познакомить учащихся с новым приёмом работы с бумагой: обрыванием, выполнить работу в технике обрывной аппликации. Старшая группа	Ритуал приветствия - «Здравствуй друг!» Беседа на тему «Культурный и вежливый человек» Цель: формировать стремление быть внимательным к окружающим, использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику. Игра на развитие коммуникативных навыков: «Комплимент» Цель: сплочение детского коллектива Ход игры. Дети встают в круг. Ладонка правой руки кладется на ладонку левой руки соседа, стоящего справа. Ладонка левой руки	Индивидуальная работа (развитие моторики): игры с использованием нестандартного оборудования (прищепки) Цель: развитие мелкой моторики ХБТ «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать умение играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, развивать социальные

Тема: «Сезонное дерево» Обрывная аппликация. " Цель: развитие мелкой моторики, целостного восприятия, конструирование предметов изображений, познакомить учащихся с новым приёмом работы с бумагой: обрыванием, выполнить работу в технике обрывной аппликации. <u>Логоритмика- воспитатель</u> Логопед Учитель-дефектолог Физкультура <u>Индивидуальные занятия:</u> Логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	подставляется под правую ладошку соседа, стоящего слева. По сигналу дети по очереди говорят комплименты соседу, стоящему справа. Комплименты не должны повторяться и произносить их нужно с улыбкой. Надо смотреть в глаза ребенку, которому он предназначается. Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты» развивать диалогическую форму речи, развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общим замыслом	Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах. Повтори по образцу. Цель: развитие пространственных представлений , внимания и усидчивости.	отношения играющих. Предложить детям тематические раскраски. Цель: развитие воображения, концентрация внимания, развитие творческих способностей.
--	--	---	--

Вторник

НОД	Совместная деятельность	Коррекционно-индивидуальная	Самостоятельная деятельность
-----	-------------------------	-----------------------------	------------------------------

1 половина дня			
Библиотека	Ритуал приветствия - «Здравствуй друг!»	Индивидуальная работа (развитие зрительного внимания): дидактическая игра «Угадай, что изменилось»	Самостоятельная деятельность: рассматривание тематического альбома «Времена года».
Изо	Патриотическое воспитание.		
ИКТ	Беседа (с использованием ИКТ)	Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, умение видеть произошедшие изменения.	Цель: формировать умение самостоятельно рассматривать иллюстрации, выделять отличительные признаки времен года.
Музыка	Патриотическое воспитание		
Педагог-психолог	Тема: Традиции россиян в разное время года.	Игра развитие речевого дыхания «Футбол» с использованием нестандартного оборудования (вата)	
Физкультура	Цель: познакомить и вызвать интерес к народным праздникам	Цель: развитие воздушной струи.	Тематические графомоторные дорожки:
<u>Индивидуальные занятия:</u>	-воспитывать уважение к традициям народа, обогатить словарь детей, создать атмосферу праздничного настроения у детей.	Формирование элементарных представлений о ЗОЖ	Цель: развитие мелкой моторики детей, подготовка руки к письму, концентрации внимания
Педагог-психолог	Артикуляционная гимнастика. «Придумай сказку о весёлом Язычке»	Тема: «Спорт-это здоровье»	
	Цель: выработка правильных движений и нужных положений органов речи (артикуляционных укладов) для четкого произношения звуков.	Цель: развивать умение следить за своим здоровьем; расширять знания о различных видах спорта	
2 половина дня			
Логопед	Ритуал приветствия - «Здравствуй друг!»	Индивидуальная работа (развитие моторики):	Самостоятельная игровая деятельность.
Учитель-дефектолог	Беседа на тему «Культурный и вежливый человек»	игры с использованием нестандартного оборудования (прищепки)	Цель: развивать умение играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, развивать социальные отношения играющих.
Музыка	Цель: формировать стремление быть внимательным к окружающим, использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику.	Цель: развитие мелкой моторики, внимания.	
Педагог-психолог	Игра на развитие коммуникативных навыков: «Комплимент»	Артикуляционная гимнастика «Придумай сказку о весёлом	Пальчиковая гимнастика «Прятки».
Изо			
Физкультура	Цель: сплочение детского коллектива		

	Ход игры. Дети встают в круг. Ладонка правой руки кладется на ладонку левой руки соседа, стоящего справа. Ладонка левой руки подставляется под правую ладонку соседа, стоящего слева. По сигналу дети по очереди говорят комплименты соседу, стоящему справа. Комплименты не должны повторяться и произносить их нужно с улыбкой. Надо смотреть в глаза ребенку, которому он предназначается.	Язычке» Цель: выработка правильных движений и нужных положений органов речи (артикуляционных укладов) для четкого произношения звуков.	Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. В прятки пальчики играли (Ритмично сгибаем и разгибаем пальцы.) И головки убрали
--	---	---	---

1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Учреждения.

Виды мероприятий	Названия	Цель
Праздники	Осень	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать чувство радости от красоты осеннего пейзажа.
	Новый год	Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника воспитывать желание участвовать исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.
	День защитника Отечества.	Вызвать желание участвовать в празднике, воспитывать доброе уважительное отношение к папам желание радовать их в праздничный день песнями и танцами; приучать отмечать государственные праздники
	Весна 8 марта	Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать в праздничный день песнями и танцами. дать представление

		о явлениях и приметах весной.
	День Победы	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Формировать чувство сопричастности к событиям, кот. происходят в д/с
	Лето	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.
	Проводы в школу	Воспитывать чувство радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.
Тематические праздники и развлечения	Веселая ярмарка	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с обычаями и традициями своего народа, истокам культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
	Вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников	
	«О творчестве С.Я Маршака»,стихи К,И,Чуковского»	
	« Об обычаях и традициях русского народа»	
	«День Города»	
Театрализованные праздники и представления	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес.	Развивать интерес к театрализованной деятельности, к кукольному театру, ходу спектакля; учить внимательно смотреть и слушатьспектакль. Помочь детям понять фольклор через инсценировку. Совершенствовать способность к инсценировки знакомых
	Инсценировки русских	

	народных сказок, песен, литературных произведений.	произведений, выразительное чтение стихотворений.
	Игры- инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят поварята» (муз. Е. Тиличевой)	
Русское народное творчество	Концерт русской народной песни и танца, загадки, пословицы и поговорки: «Были и небылицы», « Добро и зло в русских народных сказках»	Развивать интерес к познавательным развлечениям.
Музыкально – литературные композиции	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «А. С. Пушкин и музыка», «Зима волшебница»	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время.
Спортивные развлечения	«Ловкие и смелые»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.
	«Игры - соревнования»	
КВН и викторины	«знатоки природы»	Развивать интерес к познавательным развлечениям содействовать развитию наклонностей и способностей каждого ребенка.
	«А ну- ка девочки»	
	«В волшебной стране»	
	«Займемся арифметикой»	
	«Путешествие в страну знаний»	
	«Знатоки нашего села»	
Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные	Развивать интерес к игровой и творческой совместной

	моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней (при помощи рук)	деятельности, с использованием музыкальных, литературных, художественных средств.
--	--	---

3.6 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	Адаптационная неделя «Игрушки» (1я неделя)
	«Времена года» (2я неделя)
	«Дикие/домашние животные» (3я неделя)
Октябрь	«Птицы» (4я неделя)
	«Овощи/фрукты» (5я неделя)
	«Продукты питания/посуда» (6я неделя)
	«Транспорт» (7я неделя)
Ноябрь	Адаптационная неделя «Игрушки» (1я неделя)
	«Времена года» (2я неделя)
	«Дикие/домашние животные» (3я неделя)
	«Птицы» (4я неделя)
Декабрь	«Овощи/фрукты» (5я неделя)

	«Продукты питания/посуда» (6я неделя)
	«Транспорт» (7я неделя)
Январь	Адаптационная неделя «Игрушки» (1я неделя)
	«Времена года» (2я неделя)
	«Дикие/домашние животные» (3я неделя)
Февраль	«Птицы» (4я неделя)
	«Овощи/фрукты» (5я неделя)
	«Продукты питания/посуда» (6я неделя)
	«Транспорт» (7я неделя)
Март	Адаптационная неделя «Игрушки» (1я неделя)
	«Времена года» (2я неделя)
	«Дикие/домашние животные» (3я неделя)
Апрель	«Птицы» (4я неделя)
	«Овощи/фрукты» (5я неделя)

	«Продукты питания/посуда» (6я неделя)
	«Транспорт» (7я неделя)
Май	Адаптационная неделя «Игрушки» (1я неделя)
	«Времена года» (2я неделя)
	«Дикие/домашние животные» (3я неделя)
Июнь	«Птицы» (4я неделя)
	«Овощи/фрукты» (5я неделя)
	«Продукты питания/посуда» (6я неделя)
	«Транспорт» (7я неделя)

3.7 Организация предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Зона активности	Содержание РППС
«Центр познания» (познавательно-исследовательской деятельности)	-Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету. -Лото, домино в картинках. -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, животные, профессии). -Числовой ряд. -Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам) -Геометрическая мозаика, лото. -Развитие мелкой моторики кистей (шнуровки, различные виды застёжек). -Наборы парных и разрезных картинок. -Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. -Цветные счетные палочки. -Символика страны. -пособия для нахождения сходства и различия. -пособия для составления целого из частей.
«Центр безопасности»	-Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, книги, плакаты)
«Центр природы»	-Экологические развивающие игры. -Цветущие комнатные растения. -Муляжи овощей и фруктов. -Календарь природы. -Иллюстрации с изображением животных (домашних, диких, жарких стран, севера), птиц. -Альбом «Времена года».
«Центр конструирования»	-Конструкторы разного размера. -Мягкие крупные модули. -Фигурки людей и животных для обыгрывания наборов диких и домашних животных и их детенышей, люди.

	-Автомобили грузовые, легковые.
«Центр двигательной активности»	-Нестандартное оборудование. - Атрибутика к подвижным играм (маски). -Коврики для массажа стоп.
«Центр игры»	-Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. -Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). -Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). -Кукольный уголок: мебель, сервизы-чайный, столовый, мягкие игрушки, коляски для кукол, куклы. -Парикмахерская: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских. -Магазин: муляжи овощей и фруктов, сумочки, муляжи продукты, бутылочки из пластика. -Больница: тематический набор врача, макет градусника, ростомер.
«Центр театра»	-Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, пальчиковый. -Маски, шапочки. -Ширма. -Фланелеграф. -Альбом «Герои сказок». -Бабушкин сундучок
«Центр музыки»	-Музыкальный центр. -Игрушки - музыкальные инструменты. -В аудиозаписи: детские песенки.
«Центр книги»	-Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, сказки современных авторов; небылицы, загадки. -Картинки на фланелеграфе. -Альбомы по темам: «Сезоны», «Животные», «Птицы». -Книжки-раскраски. -Настольные наборы «Сказки».

	- книжки иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. -Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. - Рисунки детей к литературным произведениям. -Цветные карандаши, бумага. -Литературные игры. -портреты писателей и поэтов..
«Центр творчества»	-Предметы народно-прикладного искусства из папье-маше (матрешки, тарелочки: хохлома, городецкая, гжель, жостовская). -Альбом «Народно-прикладное искусство». -Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления группы, выставок, поздравительных открыток). -Книжная графика. Иллюстрации к книгам. -Палитра. -Бумага тонкая и плотная, картон. -Цветные карандаши. -Круглые кисти, подставка под кисти. -Цветные мелки, восковые мелки. - Салфетки из ткани. -Магнитная стена для выставки рисунков детей. -Емкость для промывания кисти от краски. -Щетинные кисти для клея, розетки для клея. -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. -клееночки для работы с клеем. -Мольберт(1шт). -Альбомы для раскрашивания. -ножницы, клей. -Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). -Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.

3.8 Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности в группе используется техническое обеспечение: магнитофон, интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение

Область	Основная и парциальная программы	Перечень методических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.) О.М. Беляева «Лучики доброты»(программа по этическому воспитанию)-Тольятти,2001 г.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Мозаика-Синтез,2014г.) Пособия :серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»
Познавательное развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез,2014г.)	- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (Мозаика-Синтез,2014г.) - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» (Мозаика-Синтез,2014г.) -Рабочие тетради: Математика для дошкольников» -Плакаты: «Счет до 10», «Форма», «Домашние животные», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», -пособия: серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Инструменты»; «Посуда»; «Животные-домашние питомцы» - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», « Кем быть?», « Профес-сии», «Времена года», «Родная природа»,

Речевое развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва,Мозаика-Синтез,2014г.)	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» -Рабочие тетради: «Развитие речи у дошкольников», «Уроки грамоты для дошкольников» - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Теремок», «Репка»
------------------	---	---

Методическое обеспечение

Р.С..Буре	«Социально – нравственное развитие дошкольников» Учебно-методический комплект к программе. Москва, Мозаика – Синтез, 2014г
О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова	«Давайте сохраним», Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-7 ,
В.Е.Затеева	«От родного порога» Программа-руководство
Е.В. Затеева	Малыш в мире искусства родного края
В.Е.Морозова	Радужный мир детства. Программа и методические рекомендации.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2014г
Т.А.Шорыгина	Беседы об этикете, Эстетические сказки, Добрые сказки, Трудовые сказки, Беседы о поведении ребёнка за столом, Москва, ТВ.центр Сфера, 2014г
Е.Черенкова	Уроки этикета и вежливости, Москва, «Дом 21 век».2010г

Литература

1. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2–7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Давыдова, О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. – М: ТЦ «Сфера», 2008. – (Вместе с детьми).
3. Дыбина, О. В. Что было до: игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М: ТЦ «Сфера», 2004. – (Вместе с детьми).
4. Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2003. – (Развитие и воспитание дошкольника).
5. Комплексные занятия с детьми 3–7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4–7 лет / авт.-сост. М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.

12. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. Развивающие игры для детей 2–7 лет / авт.-сост. Е. Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2012.
15. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012.
16. Социально-эмоциональное развитие детей 3–7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.
17. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3–7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
18. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3–7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.
19. Физическое развитие детей 2–7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012.
20. Формирование коммуникативных навыков у детей 3–7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2013.
21. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013.
22. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Лист изменений и дополнений

