

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета ГБУ НСО «ОЦДК»  
Протокол № 2 от 22.06.2022

Утверждаю  
Директор ГБУ НСО «ОЦДК»  
Самуйленко С.В.



**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр  
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детям  
«Областной центр диагностики и консультирования»**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**  
государственного бюджетного учреждения Новосибирской  
области - Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи детям  
«Областной центр диагностики и консультирования»

**Новосибирск, 2022**

## АННОТАЦИЯ

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК»).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в ГБУ НСО «ОЦДК»

Образовательный процесс в ГБУ НСО «ОЦДК» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания, как часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в структурном подразделении «Служба поддержки детей», которое создано с целью оказания комплексных многопрофильных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. СПД действует на основании положения, утвержденного приказом директора ГБУ НСО «ОЦДК» 30.06.2020 № 131. Деятельность Службы поддержки детей (СПД) строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) и направлена на реализацию основных задач дошкольного общего образования, интеллектуальное, личностное, физическое и социальное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании, обучении, социализации детей.

Программа воспитания, как часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в следующих отделах СПД:

- Отдел ранней помощи предназначен для детей от 2 месяцев до 3,5 лет. Отдел включает три постоянно действующие группы наполняемостью до 5-7 человек. Занятия проходят совместно с родителями 2 раза в неделю, общая продолжительность цикла занятий - до 10 недель.

- Дошкольный отдел предназначен для детей от 3 до 7 лет, включает 2 постоянно действующие разновозрастные дошкольные группы наполняемостью до 10-12 человек. В год проводится 5 циклов занятий, продолжительностью до 6 недель. Группы функционируют в двух режимах: пятидневном и двухдневном, пребывание - кратковременное (до 3-х часов).

Комплектование дошкольных групп и групп ранней помощи осуществляется в соответствии с заявками родителей (законных представителей), в порядке очередности, после консультации и по рекомендации специалистов Службы. Основанием для зачисления детей в Службу является договор, заключенный с родителем (законным представителем) ребёнка и приказ директора о зачислении.

Для реализации программы воспитания СПД располагает необходимой материально-технической базой: актовЫй зал, спортивный зал, бассейн, зимний сад, отдельные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, оборудованные места для проведения воспитательных мероприятий, ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы в группах ранней помощи и дошкольных группах СПД является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в группах ранней помощи и дошкольных группах СПД основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком

культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников СПД). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)** воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники групп ранней помощи и дошкольных групп СПД должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Основными традициями воспитания и являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия групп ранней помощи и дошкольных групп СПД, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри групп, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в дошкольных группах является воспитатель, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

## 1.2. Цель и задачи программы воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе основных правил и норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества;

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени дошкольного образования.

***Целевые ориентиры:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества деятельности учреждения.

Учитывая особенности деятельности учреждения и категории детей, находящихся кратковременно в дошкольной группе СПД, специфику их нарушений, индивидуальные и психофизические особенности, а также неповторимость и своеобразие социальной ситуации развития, спроектировать общие единообразные планируемые результаты не представляется возможным.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три этапа детства: младенческий возраст – первое и второе полугодие жизни ребенка; ранний возраст – от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – от 3 до 7 лет. Воспитанниками Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» являются дети младенческого, раннего и дошкольного возраста.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте, к 3 годам

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | — Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | — Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>— Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>— Проявляющий позицию «Я сам!».<br>— Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>— Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>— Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>— Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | — Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | — Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>— Стремящийся быть опрятным.<br>— Проявляющий интерес к физической активности.<br>— Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.   |
| Трудовое                     | Труд                                   | — Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>— Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>— Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | — Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>— Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| <i>Патриотическое</i>  | Родина, природа                        | — Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <i>Социальное</i>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | — Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>— Освоивший основы речевой культуры.<br>— Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <i>Познавательное</i>  | Знание                                 | — Любознательный, наблюдательный, испытывающий  |

|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
|                                     |                    | потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <i>Физическое и оздоровительное</i> | Здоровье           | — Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <i>Трудовое</i>                     | Труд               | — Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| <i>Этико-эстетическое</i>           | Культура и красота | — Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

### 2.1. Содержание программы воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;



- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| <b>Направление воспитания</b>              | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                    |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   |

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Ценности воспитания (родины и природы; человека, семьи, дружбы; знания; здоровья; труда; культуры и красоты) не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **Виды, формы деятельности**

#### ***Виды деятельности:***

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Формы организации деятельности:***

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения.
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **2.2. Направления реализации программы воспитания**

### **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

***Цель:*** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

***Задачи***

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание уважительного отношения к гражданам России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, ровесникам, родителям, соседям, к старшим, к другим людям, не зависимо от их этнической принадлежности.

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, бережного и ответственного отношения к природе.

***Взаимосвязанные компоненты***

Когнитивно-смысловой – связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций достижений многонационального народа.

Эмоционально-ценностной, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом.

Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Направления воспитательной работы***

Ознакомление детей с героями, культурой, народными традициями России и своего народа.

Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к общенациональным традициям.

Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Задачи**

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях единства природы и людей, бережного и ответственного отношения к природе.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

#### **Направления воспитательной работы**

Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.

Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.

Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.

Учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.

Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи**

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления воспитательной работы**

Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

### **Задачи**

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления воспитательной работы**

Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр.

Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.

Введение оздоровительных традиций в СПД.

### **Направления воспитательной работы по Формированию культурно-гигиенических навыков**

Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи.

Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.

Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом.

Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

## **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### **Задачи**

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Направления воспитательной работы**

Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.

Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

## «ЭСТЕТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ»

**Цель:** формирование нравственных представлений и культуры поведения. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

### **Задачи:**

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного формирования культуры общения, поведения, этических представлений.

Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

Формирование стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Направления воспитательной работы**

Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.

Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.

Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести все в порядок.

Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СПД, организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.

Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье,
- приоритет безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику учреждения, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Оформление, оборудование и оснащение помещений дошкольной группы призвано обеспечивать следующие виды деятельности:

| <i>Помещение</i> | <i>Вид деятельности, процесс</i>  |
|------------------|---|
| Музыкальный зал  | Образовательная деятельность в области "Художественно-эстетическое развитие"                          |
|                  | Образовательно-познавательная деятельность, требующая использования ТСО: мультимедийного оборудования |
|                  | Праздники, развлечения, концерты, театры  |
|                  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  |
| Зал АФК          | Образовательная деятельность в области "Физическое развитие"  |
|                  | Физкультурно-оздоровительная работа   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | Спортивные праздники, развлечения, досуги   |
|                                    | Коррекционная деятельность  |
| Групповая комната                  | Реализация образовательных областей:<br>-социально-коммуникативное развитие<br>-познавательное развитие<br>-речевое развитие<br>Сюжетно-ролевые игры; самообслуживание и трудовая деятельность;<br>самостоятельная творческая деятельность; исследовательско-экспериментальная деятельность; театральная и музыкальная деятельность |
| Медицинские кабинеты               | Осуществление медицинской помощи, профилактические мероприятия, медицинский мониторинг, оздоровительные мероприятия   |
| Методический кабинет, конференцзал | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, родительских собраний   |
| Логопедический кабинет             | Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия<br>Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей<br>Диагностическая деятельность, мониторинг  |
| Кабинет психолога                  | Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия<br>Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей<br>Диагностическая деятельность, мониторинг  |
| Кабинет дефектолога                | Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ.<br>Индивидуальные, подгрупповые занятия<br>Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей<br>Диагностическая деятельность, мониторинг  |

***В дошкольной группе имеются:***

- ✓ сюжетно-образные игрушки;
- ✓ предметы игрового обихода;
- ✓ театральные атрибуты;
- ✓ технические игрушки;
- ✓ дидактические игрушки;
- ✓ оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- ✓ конструкторы и строительный материал;
- ✓ игровые наборы с правилами;
- ✓ музыкальные принадлежности;
- ✓ спортивные игрушки;
- ✓ игрушки-забавы;
- ✓ материалы для ряженья;
- ✓ природный материал.

***В дошкольной группе созданы условия:***

- для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
- для индивидуальных интересов и возможностей;
- для активного отдыха, чтения, рассматривания картинок;

- для совместных игр;
- для проведения образовательной деятельности.

Все помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

С целью обеспечения здоровьесберегающей безопасной среды, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в учреждении:

- ✓ созданы условия для двигательной активности детей;
- ✓ введены профилактические медицинские услуги;
- ✓ используется система оздоровительных и лечебных процедур (фито-, физио-терапия, воздушные процедуры, кварцевание, массаж и т.д.);
- ✓ ведется психологическое сопровождение педагогического процесса.

В воспитательно-образовательном процессе используются интерактивная доска, интерактивная песочница, компьютерный класс, проектор, музыкальный центр, принтеры, мониторы, многофункциональные устройства. Учителя-логопеды, учителя дефектологи, педагоги-психологи используют в своей работе инновационные технологии и интерактивные методы обучения.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.



### 3.4. Взаимодействие ребенка и взрослого. Событийные воспитательные мероприятия

| Месяц    | Мероприятие  |
|----------|--|
| Сентябрь | Русский лес – берёзки (беседа, презентация, лепка, аппликация, рассматривание картин)  |
| Октябрь  | Россия – наша Родина (презентация)   |
| Ноябрь   | Государственные символы России: герб, гимн, флаг   |
| Декабрь  | Украшаем группу вытынанками с детьми родителями, тематические поделки  |
| Январь   | Викторина «Что мы знаем о России» (одежда, игрушки, животные...)<br>презентация  |
| Февраль  | Праздник, посвященный 23 февраля<br>«Во славу русского Отечества!»<br>Ручной труд/аппликация – поделки папе, дедушке..<br>Спортивные соревнования                      |
| Март     | Масленица - украшаем группу вытынанками с детьми родителями Ручной труд/аппликация –<br>поделки маме, бабушке<br>Спортивные соревнования                               |
| Апрель   | День космонавтики – презентация, рисуем космическое небо, аппликация/ручной труд –ракета..   |
| Май      | Торжественное праздничное мероприятие, посвященное 9 мая<br>«Войны не знали мы, но всё же...»<br>Тематические поделки, украшаем группу вытынанками с детьми родителями |
| Июнь     | День защиты детей – рисуем во дворе мелками<br>Малая родина<br>Спортивные соревнования   |

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

| Срок проведения | Трудовое воспитание   | Патриотическое воспитание                         | Физическое воспитание  | Экологическое воспитание  |
|-----------------|---|---|--|---|
| 1-3 неделя      | «Всемусвое место»<br>«В гостях у Мойдодыра»<br>«Разговор о профессиях»<br>Все работы хороши     | Сюжетно – ролевая игра<br>«Моя семья»             | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br>Беседа «Чумацкий мальчик» | Беседа «Мир природы»<br>Аппликация «Бабочки»                    |
|                 | Привлечение детей к помощи воспитателю.<br>Убираем игрушки<br>Труд в уголке природы             | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Беседа «Режим дня»<br>«Вредные привычки»   | НОД «Растения леса»   |
|                 | Наблюдение за трудом няни.<br>Наблюдение за трудом дворника.<br>Наблюдение за трудом медсестры. | Развлечение «Праздник дружной семьи».             | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»  | Беседа «Комнатные цветы»  |
|                 | «Кто что делает?» Чудесный мешочек<br>«Кому что нужно для работы»<br>Лото «Профессии»           | Дидактические игры<br>«Мой дом»<br>«Мой адрес»    | Игровая ситуация<br>«Помоги зайке перейти дорогу»                                      | Беседа «Комнатные цветы»<br>Наблюдение за комнатными растениями |
| 4-6 неделя      | Кто работает в нашей группе?<br>Кто работает в учреждении?                                      | Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы»    | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»   | Наблюдение за погодными явлениями                               |
|                 | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»<br>«Вымоем посуду»  | «Моя Родина – Россия»                             | Дидактическая игра<br>«Если кто-то заболел»<br>Экскурсия в                             | Изготовление кормушки для птиц                                  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>«Купаем кукол»<br/>«Покажем как ухаживать за растениями»</p> |   | <p>медицинский кабинет</p>  |  |
|  | <p>«Есть такая профессия – Родину защищать»</p>                 | <p>«Сердце матери лучше солнцагреет»</p>                                      | <p>Дидактическая игра<br/>«Оденем куклу на прогулку»</p>  | <p>Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»</p>   |
|  | <p>«Кем работают наши мамы»<br/>«Профессии моейсемьи»</p>       | <p>«Русский народный костюм»<br/>Дидактическая игра<br/>«Украсим костюм»</p>  | <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»</p> | <p>Экспериментирование со снегом и льдом</p>   |
|  | <p>«Стихи о профессиях»</p>                                     | <p>«Как жили наши предки» Посещение «избы»</p>                                | <p>Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Дидактическая игра<br/>«Разложи на тарелках полезные продукты»</p>  | <p>Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i>, Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i>, Могучая травинка <i>М. Скребцова</i></p> |
|  | <p>«Кем быть?»<br/>«Три кота» - сборник серий опрофессиях</p>   | <p>Театрализованное представление для детей<br/>«Русские народные сказки»</p> | <p>Проектная деятельность<br/>«Где хранятся витамины?»</p>  | <p>Акция «Берегите лес»</p>  |

|            |  |   |  |   |
|------------|--|---|--|---|
| 7-9 неделя | Музыкальное развлечение<br>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | «Дымковская игрушка»<br>Оформление выставки<br>«Мастера земли русской»<br>Конкурс проектов<br>«Природа России»                      | Игровая ситуация «Если возник пожар?»<br>Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i> |
|            | «Семья»<br>«Уборка на кухне»<br>«Магазин»  | «Народы нашей страны»<br><br>Дидактическая игра<br>«Народы России»  | Просмотр мультфильма<br>«Смешарики», «Азбука безопасности»                                 | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др  |
|            | Поливаем цветы   | «Люби и знай родной свой край»<br>«Путешествие в деревню»<br>Виртуальная экскурсия<br>Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»                                  | Участие в проекте «Эколята-дошколята»   |

