ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ЦЕНТР ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

**«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

г.Новосибирск, ул.Народная, 10

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга развития инклюзивного образования на территории Новосибирской области**

Мониторинг развития инклюзивного образования проведён на основании приказа Министерства образования НСО № 1326 от 16. 06.2020 года «Об утверждении положения о мониторинге доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области», Порядка организации мониторинга развития службы ППМС-сопровождения в Новосибирской области, утверждённым приказом директора ГБУ НСО «ОЦДК» от 11.01.2021 года.

**Цель:** оценка доступности созданных специальных образовательных условий (далее СОУ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области.

Мониторинг осуществляется по **трем критериям**:

-наличие и результативность СОУ;

-результативность сетевого ресурса;

-результативность развития сетевого взаимодействия.

**Инструменты мониторинга**: сводные отчётные таблицы Ресурсных организаций инклюзивного образования (далее РО ИО) и Стажировочных площадок инклюзивного образования (далее СП ИО) ИО, анкеты РО ИО, СП ИО, образовательных организаций –партнеров (далее ОО-партнеров), стажеров по результатам деятельности РО ИО и СП ИО.

**Объект:** образовательные организации, участники проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области.

**1.Анализ наличия и результативности СОУ.**

**1.1.**Сводные отчетные таблицы по результатам деятельности представили 29 СП ИО.

Основная цель деятельности СП ИО: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в форме стажировки по проблеме формирования инклюзивной образовательной среды через эффективные практики образования.

Работа стажировочных площадок в 2021 была организована по следующим направлениям деятельности:

- организационно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную практику;

- совершенствование компетентности педагогических работников по созданию психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- организация системных процессов внедрения результативного опыта психолого-педагогического сопровождения деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

В 2021 году 29 образовательными организациями со статусом СП ИО - «стажировочная площадка» было проведено 40 стажировочных площадок, на которых проведено 482 обучающих мероприятия различного формата для 686 педагогов из 270 ОО г. Новосибирска и области по вопросам инклюзивного образования, в соответствие с утвержденной программой и «Дорожной картой».

100% стажеров-участников, оценили высокий уровень организации мероприятий. Желание дальнейшего сотрудничества, выраженное педагогами в отзывах, доказывают эффективность стажировочной площадки как инструмента повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов по развитию инклюзивного образования в образовательных организациях.

*В таблице 1* представлены наиболее результативные СП ИО (по количеству проведенных стажировочных площадок, количеству стажеров и количеству охваченных образовательных организаций).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование СП ИО** | **Количество стажировочных площадок** | **Количество стажеров** | **Количество образовательных организаций** |
| 1 | МБОУ Тогучинская СОШ №2 | 3 | 30 | 10 |
| 2 | МБОУ Верх-Тулинская СОШ № 14 | 2 | 28 | 17 |
| 3 | МКОУ Коченевской СОШ № 13 | 3 | 46 | 28 |
| 4 | МКОУ Киикская СШ Тогучинского района | 3 | 85 | 25 |
| 5 | МБОУ СОШ № 5 Карасукского района | 2 | 52 | 16 |
| 6 | МБОУ СОШ № 82 г. Новосибирск | 1 | 40 | 18 |

*В таблице 2* представлены наименее результативные СП ИО (по количеству стажеров и количеству охваченных образовательных организаций).

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование СП ИО** | **Количество стажировочных площадок** | **Количество стажеров** | **Количество образовательных организаций** |
| 11 | МКОУ Вагайцевская СОШ | 1 | 7 | 3 |
| 22 | МБОУ СОШ № 147 | 1 | 6 | 3 |
| 33 | МБОУ Увальская СОШ | 1 | 6 | 5 |
| 44 | МБОУ Гимназия № 5 | 1 | 5 | 2 |

Все мероприятия, которые были организованы СП ИО, носили практико-ориентированный характер. Участникам, закончившим обучение по программам обучения, были оформлены 686 сертификатов ГБУ НСО ОЦДК.

Трансляция опыта работы стажировочных площадок осуществлялась через различные организационные формы: семинары, мастер-классы, открытые уроки, деловые игры, круглые столы, презентации педагогического опыта, ярмарки педагогических идей, проектную деятельность и др. Предусматривалась организация самостоятельной работы по разработке рабочих программ стажерами по предметам, разработке индивидуального маршрута учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на создание методического продукта: методической разработки, сборника, конспекта занятий по инклюзивному образованию и т.д.

**Проблемы по реализации СП ИО**

1. Недостаточное внимание коллег к проблемам ИО; отсутствие инициативы в повышении своей квалификации в вопросах работы с детьми "особой категории".

2. Неполная сформированность мотивационных условий, благоприятных для вовлечения педагогов, родителей, специалистов сопровождения в деятельность по реализации инклюзивного образования.

3. Режим ограничительных мер, введение карантинных мероприятий в связи с заболеванием сотрудников - участников СП.

4. Организационные проблемы в большом объеме стажировочных мероприятий, что требует привлечения большого количества педагогов и специалистов ОО.

5. Организационные проблемы в содержании мероприятий. Пересмотр тем и форм мероприятий по содержанию для избегания повтора в разных модулях.

6. Низкое качество зачётных работ участников стажировок. Значительная доля педагогов в качестве итоговых использует готовые разработки интернета, не углубляясь в содержание материалов, тщательно отобранных педагогами стажировочной площадки и предложенных для самостоятельного изучения и дальнейшего применения.

**Перспективы развития:**

1. Провести корректировку программ СП с учетом предложений организаторов и участников СП: включение новых форм работы с учетом специфики педагогический деятельности и запросов участников.
2. Осуществлять набор на стажировку слушателей, нуждающихся в повышении компетенций по вопросам инклюзивного образования по результатам предварительного анкетирования.
3. Расширение круга участников мероприятий, организованных СП, через сотрудничество с управлением образования районов НСО, филиалов ГБУ НСО ОЦДК.
4. Региональному оператору совместно с методистами филиалов разработать рекомендации к итоговым отчетным работам стажеров по каждому модулю программы СП.

**1.2.** Сводные отчетные таблицы по результатам деятельности представили 46 РО ИО.

Целью деятельности РО ИО является обеспечение условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области.

Ресурсная организация реализует мероприятия в очной и (или) дистанционной формах в соответствии с договором, заключенным между ресурсной организацией и Организацией, на безвозмездной основе.

Основные задачи Ресурсных организаций:

* оказание помощи ОО-партнерам по вопросам организации инклюзивного образования;
* создание условий для эффективного повышения уровня профессиональной компетенции руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения ОО-партнеров по вопросам организации инклюзивного образования

За 2021 год 49 РО ИО заключено 233 договора с организациями – партерами, было проведено 631 мероприятие, в которых приняли участие 10180 человек.

Сотрудники Ресурсных организаций проводили разнообразные мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач – это и семинары (84), практикумы (94), групповые консультации (102), оказание услуг ППк ресурсной организации: включение в работу консилиума, супервизия деятельности консилиума (очно-заочный формат) и другое.

Образовательным организациям-партнерам была оказана методическая и информационная помощь по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися детьми с ОВЗ: об актуализации знаний специалистов ОО об особых образовательных потребностях, создании необходимых специальных образовательных условий, в соответствие с заключением ПМПК, представлениям об особенностях организации обучения обучающихся с ОВЗ, применению специалистами на практике методам обучения и развития обучающихся с ОВЗ, навыкам разработки программно-методических материалов и др.

*В таблице 3* представлены наиболее результативные РО ИО (по количеству поведенных мероприятий и количеству участников).

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование РО ИО** | **Количество мероприятий** | **Количество участников** |
| 1 | МКОУ Ордынская СОШ 32 | 102 | 945 |
| 2 | МКОУ Северная СОШ | 37 | 219 |
| 3 | МБОУ СОШ № 9 г.Бердск | 28 | 549 |
| 4 | МБОУ Краснозерский лицей №2 | 28 | 552 |
| 5 | МБОУ Чистоозерная СОШ № 2 | 31 | 417 |

Наблюдается достаточно большой охват привлечения всех участников образовательных отношений в работу обучающих мероприятий практической направленности на базе РО ИО. Следует отметить, что большинство таких мероприятий имеют практическую ценность.

Консультативная деятельность осуществляется для всех категорий (педагоги, родители, дети).

В *таблице 4* представлены наименее результативные РО ИО (по количеству поведенных мероприятий и количеству участников).

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование РО ИО** | **Количество мероприятий** | **Количество участников** |
| 1 | МКОУ Жуланская СШ | 3 | 17 |
| 2 | МБОУ СОШ № 3 г.Татарск | 5 | 100 |
| 3 | МБОУ СОШ № 67 г.Новосибирск | 3 | 45 |
| 4 | МБОУ СОШ № 162 г.Новосибирск | 4 | 69 |
| 5 | МБОУ СОШ № 169 | 2 | 11 |

**Проблемы по результатам деятельности РО ИО:**

- отсутствие унифицированного пакета нормативно-правовой документации по организации инклюзивного образования в образовательных организациях;

- низкая мотивация ОО-партнеров на сотрудничество с РО ИО;

- недостаточный уровень подготовленности (в том числе психологической) педагогов ОО-партнеров к внедрению практики инклюзивного образования;

- недостаточное количество курсов повышения квалификации для педагогов и управленческих команд по внедрению инклюзивного образования в ОО;

- финансирование сопровождения и реализации инновационной деятельности;

− увеличение нагрузки педагога (чрезмерная загруженность учителя);

- недостаточная практическая направленность мероприятий.

**Перспективы развития** инклюзивного образования детей с ОВЗ в Новосибирской области:

–разработка и утверждение унифицированного пакета нормативных правовых документов, позволяющих создать комплекс специальных условий для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– повышение ответственности руководителей ОО за формирование позитивной внутренней мотивации у педагогов к продуктивной работе с детьми с ОВЗ;

- включение показателей внедрения инклюзивного образования в рейтинг оценки качества образования.

**1.3. Изучение дорожных карт показало:**

Для анализа были представлены Дорожные карты 46 РО ИО и 29 СП ИО.

* в количественном соотношении мероприятия ДК выполнены практически в полном объеме. РО ИО и СП ИО осуществляли свою деятельность с опорой на ДК, из изменений наблюдается перенос дат мероприятий по причине обострения эпидемиологической ситуации;
* наблюдается разнообразие применения форм работы с педагогами (практические занятия, МК, открытые занятия, день открытых дверей, образовательные кейсы, круглые столы и пр.).

**Выводы**

Обеспеченность СОУ в ОО на сегодняшний день почти 96% и возрастает в соответствии с рекомендациями ПМПК. В РО ИО и СП ИО в наличии локальные акты, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.. Созданы и осуществляют свою деятельность ППк в ОО-партнерах при поддержке и сопровождении РО ИО.

1. **Результативность сетевого ресурса и развития сетевого взаимодействия.*.***

В анкетировании приняли участие:

РО ИО – 46 ОО

СП ИО \_29 ОО

ОО-партнеры -258 анкет

Стажеры – 302 анкеты

Основной акцент при изучении данного критерия сделан на отзывы педагогов о проведении мероприятий и результаты обработки анкет педагогов РО ИО и СП ИО (самомониторинг), а также ОО-партнеров и стажеров (внешняя оценка деятельности РО ИО и СП ИО).

* 1. Данные о результатах анкетирования СП представлены в Таблице 5.

*Таблица 5.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оценки | Результативность  деятельности | Организация  деятельности | Создание условий | Практическая направленность |
| самооценка | С (72%) | С (59%) | В (55%) | В (66%) |
| внешняя оценка | В (86%) | В (65%) | В (89%) | В (85%) |

В – высокий уровень, С – средний, Н-низкий.

Из таблицы видно, что педагоги СП более критично подошли к оценке своей деятельности. Оценка деятельности СП слушателями программ стажировочных площадок в целом выше.

Детализированный анализ ответов педагогов-стажеров показал, что наиболее высоко оценили деятельность СП на базе МБОУ «Мамоновская СОШ», МБОУ Казачемысская СОШ, МБОУ Лопатинская СОШ, МБОУ СОШ № 147, МБОУ СОШ № 178,МБОУ СОШ № 3 «Пеликан», МБОУ СОШ 31 р.п. Линево.

Низкий уровень деятельности СП на базе МКОУ «Колыбельская СОШ», МКОУ Коченевская СОШ № 13, МБОУ Тогучинская СОШ №2.

* 1. Данные о результатах анкетирования РО ИО представлены в Таблице 6.

*Таблица 6.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оценки | Результативность деятельности РО | Информирование о деятельности РО | Создание СОУ в ОО -партнерах | Практическая направленность деятельности РО |
| самооценка | С (83%) | В (52%) | В (65%) | С (72%) |
| внешняя оценка | С (79%) | В (62%) | В (55%) | В (79%) |

В – высокий уровень, С – средний, Н-низкий.

Из таблицы следует, что самооценка деятельности и внешняя оценка партнеров совпали почти по всем критериям, кроме практической направленности деятельности, где ОО-партнеры оценила деятельность РО выше, чем сами РО.

Детализированный анализ ответов педагогов из ОО-партнеров показал, что низкие результаты по нескольким критериям получила деятельности РО ИО на базе МБОУ «Сузунская СОШ №2», по критерию «Создание СОУ в ОО –партнерах» - РО ИО МАОУ «СОШ №3 г. Черепаново».

**Вывод**

Косвенные выводы о результативности сетевого ресурса, полученные в ходе изучения анкет и отзывов, позволяют предположить, что первые положительные результаты в этом направлении имеются, педагоги получают практические знания и умения. Однако, мониторинговый период непродолжительный (1 год), поэтому увидеть динамические преобразования сложно.

Активно развивается сетевое взаимодействие инклюзивных школ через систему стажировочных площадок и ресурсных организаций. В 2021 году повысился уровень смыслового понимая деятельности РО ИО. Проблемными зонами в развитии взаимодействия остаются недостаточная включенность муниципальных органов управления образования (как заинтересованных лиц в повышении качества образования) в процесс оказания организационной помощи РО ИО и СП во взаимодействии с ОО-партнерами, укрепление взаимодействия между РО ИО - СП, РО ИО – филиал - СП, РО ИО - ОО-партнеры.

**Общие выводы**

1. Подтверждено дальнейшее распространение инклюзивной практики в рамках сетевого взаимодействия РО ИО и СП ИО, площадки активно передают свой практический опыт по реализации СОУ для детей с ОВЗ.

2. Деятельность участников проекта распространяется на все категории участников образовательных отношений: педагоги, родители, дети.

3. Расширение границ взаимодействия осуществляется через привлечение достаточного большого количества педагогов, родителей и детей к мероприятиям, организованным на базе РО ИО, оказания консультативной и диагностической помощи, а также в рамках деятельности СП через изучение тем стажировочных площадок, актуальных для практической деятельности педагогического сообщества района.

4.

**Рекомендации:**

**1. *Региональному оператору***

- усовершенствовать механизм взаимодействия с УО, организовать серию семинаров по повышению профессиональной компетенций кураторов РО ИО и СП ИО.

**2. *Управлению образования***

- оказывать поддержку РО ИО в решении кадровых вопросов в ОО-партнерах;

- назначить специалиста, который будет курировать ИО в районе.

***3. Руководителям ресурсных ОО и стажировочных площадок***

- продолжить качественное сопровождение и помощь организациям-партнерам по вопросам создания СОУ в ОО, в проведении мониторинга ИО;

- наполнить практическим содержанием все проводимые мероприятия в соответствии с пожеланиями партнёров и стажёров;

- повысить уровень аналитической деятельности при анализе проведённых мероприятий, больше внимания обращая не на внешние, а на внутренние, качественные показатели.

Методист ТО ИОПП Ларченко И.И.