

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета ГБУ НСО «ОЦДК»
Протокол № 2 от 22.06.22 г



Директор ГБУ НСО «ОЦДК»
С.В. Самуйленко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА
«УТРО НАЧИНАЕТСЯ»**

*Сроки реализации: в течение календарного года, циклами
продолжительностью 7 недель*

Разработана:
Макаровой О.В.,
педагогом-психологом
высшей квалификационной категории
Синкевич Е.Г.,
учителем –дефектологом
первой квалификационной категории
ГБУ НСО «ОЦДК»

Новосибирск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Актуальность.....	4
Цель и задачи реализации программы	4
Краткая характеристика нормативно-правовых и методических оснований программы.....	5
Методологические основания программы	6
Адресат программы	6
Принципы и подходы к реализации программы	6
Методы и технологии реализации программы	7
Сроки реализации программы.....	8
Целевые ориентиры.....	8
Методы оценки достижения целевых ориентиров.....	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
Содержание программы.....	13
Примерная структура занятия:	13
Описание направлений деятельности педагога и форм организации развивающей работы	14
Характеристика форм работы с детьми.....	15
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы.....	16
Кадровый состав, осуществляющий деятельность в группе раннего развития:	17
Учебно-методическое обеспечение	17
Условия организации взаимодействия с родителями	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
Приложение №1	20

АННОТАЦИЯ

Предлагаемая программа является рабочей программой групповых коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста. Программа предназначена для детей от 1 – 3 лет со следующими нарушениями в развитии: ЗПРР, легкие интеллектуальные нарушения, дети, находящиеся в сложной социальной ситуации, воспитываемые родителями с инвалидностью. Программа может быть пролонгирована до 4 летнего возраста, для детей не посещающих образовательную организацию со стойкими нарушениями в развитии. Для детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, с детским церебральным параличом программа нуждается в адаптации, с учетом особенностей каждой нозологической группы.

Данная программа может быть реализована в условиях ППМС центров, дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям целевой группы и повышение родительской компетентности в вопросах развития ребенка.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность

Проблема организации системы ранней психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста по-прежнему остается чрезвычайно актуальной. Это обусловлено в первую очередь сохранением негативных тенденций рождаемости детей с патологиями в развитии. Так по данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (ФРИ) на 2021 год зарегистрировано 704 тысячи детей – инвалидов до 18 лет, из которых 208 тысяч детей раннего и дошкольного возраста (данные сайта «Федеральная служба государственной статистики»). В Новосибирскую области 10 тысяч 888 детей-инвалидов, из которых 3 тысячи 532 ребенка дошкольного возраста, 911 детей в возрасте от 0- 3 лет. Статические данные учитывают только детей, которые уже получили статус ребенок-инвалид, но не учитывает детей группы риска.

Огромный вклад в развитие системы ранней помощи внесла Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года утвержденная в 2016 году. Начали открываться Службы ранней помощи в системах образования, здравоохранения и социальной защиты в различных субъектах РФ. Так и на территории НСО активно развивается данное направление, открываются новые и совершенствуются ранее созданные Службы ранней помощи. 21 мая 2021 года утверждена программа по совершенствованию ранней помощи на территории Новосибирской области на период 2021 – 2024 годы, в которых ставятся новые задачи перед всеми структурами, оказывающими данные услуги, среди которых наш ППМС центр.

В связи с увеличением количества обращений за помощью в ППМС центры семей, воспитывающих детей дошкольного и раннего возраста, возникла необходимость в реструктуризации ГБУ НСО «ОЦДК». Изменились направления работы, расширился спектр оказываемых услуг, в числе которых оказание ранней помощи, что и определило необходимость написания данной программы.

Содержательный раздел программы построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа является частью комплексной программы, разработанной специалистами психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Программа разработана с учетом требований обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО и охватывает несколько образовательных областей, а именно: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы - оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК».

Основные задачи Программы:

- формирование навыков совместной деятельности детей с взрослыми и сверстниками раннего возраста;
- развитие игровой деятельности (ознакомительной, предметно-отобразительной, сюжетно-отобразительной, сюжетно - ролевой игры)
- развитие познавательной деятельности;

- развитие подражания и самостоятельной речевой активности.

Цель для родителей: повышение психолого-педагогической компетентности родителей или лиц, их заменяющих, в вопросах развития и воспитания ребенка раннего возраста

Задачи:

- обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций;
- информирование родителей об особенностях развития детей раннего возраста, факторах риска психофизического развития детей данного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Краткая характеристика нормативно-правовых и методических оснований программы

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)»;

Для осуществления образовательной, консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ НСО «ОЦДК» разработаны и действуют локальные акты:

- Устав Учреждения;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Положения, регулирующие образовательную деятельность: государственное задание, положения о структурных подразделениях, о Совете учреждения, о педагогическом совете, о методическом совете, о методических объединениях, о методической службе, об аттестации на соответствие занимаемой должности, о приеме детей, о психолого-педагогическом консилиуме, о документации.

Методологические основания программы

- культурно-исторический подход к психическому развитию и социальному становлению личности при нормальном и аномальном развитии Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, У.В. Ульенкова, Ж.И. Шиф и др.;
- личностно-ориентированный подход в коррекционно-развивающем процессе, рассматривающий изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, как главные ориентиры его развития, обеспечивающие формирование индивидуальности, раскрытие творческого потенциала Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Е.С. Романова, Д.Б. Эльконин;
- деятельностный подход с позиции социально-личностного развития Л.И. Божович, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, В.В. Рубцова;
- концепция о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной детским психологом М.И.Лисиной.
- концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева., С.Л. Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, посвященные значению игровой деятельности в психическом развитии ребенка.

За основу были взяты программы: Программы Колдиной Д.Н «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», Колдиной Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»

- Программа Стребелевой Е.А, Мишиной Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями», «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста», под редакцией Стребелевой Е.А
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

Адресат программы

Дети от 1 – 3 лет со следующими нарушениями в развитии: ЗПРР, легкие интеллектуальные нарушения, дети, находящиеся в сложной социальной ситуации, воспитываемые родителями с инвалидностью. Программа может быть пролонгирована до 4 летнего возраста, для детей не посещающих образовательную организацию со стойкими нарушениями в развитии.

Для детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, с детским церебральным параличом программа нуждается в адаптации, с учетом особенностей каждой нозологической группы.

Принципы и подходы к реализации программы

Содержание Программы соответствует основным положениям общей, возрастной и специальной психологии, общей и коррекционной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и опирается на ряд принципов и подходов.

Общепедагогические принципы:

- *гуманистический*, как признание уважения ребенка и его личности, независимо от языка, национальности, пола, возраста, состояния здоровья и других факторов;
- *принцип единства диагностики и коррекции*, который определяет алгоритм образовательных задач по оказанию коррекционной помощи ребенку на основе диагностики типа ведущей деятельности и соответствующих психологических достижений возраста;
- *онтогенетический*, отражающий происходящие изменения в развитии ребенка на всех этапах образования;
- *принцип амплификации детского развития* для широкого развертывания и максимального обогащения содержания специфически детских видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками;
- *принцип культуросообразности*, основанный на учете национальных ценностей и традиций как основы духовно-нравственного воспитания и приобщения ребенка к основным

компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) (К.Д. Ушинский); ориентирован на социальное поведение и нормативные способы действий для интеграции в социальную среду;

- *принцип развивающего обучения*, основанный на учете зоны ближайшего развития, которая «ведет» за собой развитие, т.е. предлагаемые взрослым задачи ребенок способен выполнить в совместной с ним деятельности;

- *развития детской личности*, обеспечивающий социальную поддержку детской индивидуальности, ее реализацию в специально созданной пространственной среде;

- *неравномерности детского развития с учетом соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений* как ориентира для формирования механизмов компенсации и построения на этой основе процесса коррекционного обучения и воспитания.

Принципы, сформулированные на основе ФГОС дошкольного общего образования:

- *Поддержка разнообразия детства*: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, т.е. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной сферы) и детей.
- *Уважение личности ребенка*.

Методы и технологии реализации программы

1. Информационно-коммуникационные технологии:

-использование ИКТ.

2. Технологии исследовательской деятельности

(позволяет формировать у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления):

-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

-использование художественного слова;

-использование игрового комплекта «ПЕРТРА»;

3. Здоровье сберегающие технологии

(позволяют овладеть набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья):

-пальчиковая гимнастика;

-гимнастика для глаз;

-дыхательная гимнастика;

-динамические паузы;

-сказкотерапия.

4. Личностно-ориентированные технологии

(позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам):

-игры;

-занятия;

-упражнения;

-наблюдения.

5. Социоигровые технологии

(способствуют развитию взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый»; развитию навыков полноценного межличностного общения):

-игры в малых группах;

-игры с правилами;

-сказкотерапия;

Занятия проводятся только совместно с родителями. Это определяется необходимостью точного выполнения движений у детей. В противном случае результат не будет достигнут. А также родители получают необходимые знания и практические навыки проведения развивающих занятий для детей в домашних условиях.

Основной формой работы проведения занятий является групповая. В случае, если ребенок тяжело адаптируется к данной форме работы или по желанию родителей, предлагается индивидуальная форма (дополнительно к групповой).

На занятиях используются развивающие игрушки, лото, мозаики, конструкторы, иллюстрированный материал.

Сроки реализации программы

Цикл коррекционно-развивающих занятий составляет 10 недель. Программа разработана на весь учебный год с учетом пролонгации цикла для детей, нуждающихся в длительном сопровождении. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность группового занятия составляет 20 минут.

Занятие проводится в паре педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Вводную часть (ритуал приветствия, сюрпризный момент), игры и упражнения, направленные на социальное, коммуникативное развитие, развитие общего подражания проводит педагог-психолог, учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на познавательное и сенсомоторное развитие детей. Специалисты поясняют родителям цель выполнения каждого упражнения, демонстрируют образец и направляют родителей в процессе всего выполнения задания. Работа в паре позволяет избежать пауз в коррекционно-развивающем процессе, что позволяет удерживать внимание детей и уделить время родителям, быстро и гибко реагировать на непредсказуемые ситуации, возникающие на занятии, что делает коррекционно-развивающую работу более эффективной.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический (приложение 2). Первые встречи с семьей являются диагностическими. На данном этапе специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог) собирают полный анамнез развития ребенка, беседуют о ежедневных рутинах семьи и с какими трудностями они сталкиваются, выясняют запрос семьи. Итогом диагностических встреч являются определение формы работы (индивидуальная, групповая, дистанционная или консультативные встречи). Таким образом определяется нуждаемость участия ребенка в реализации групповой программы. Также после диагностических встреч формируются группы с учетом возрастных и психофизических возможностей каждого ребенка.

2. Организационный (первые два занятия являются организационными. На данном этапе специалист знакомится с родителями и детьми, информирует родителей об условиях посещения группы, отвечает на интересующие вопросы. Дети знакомятся друг с другом, привыкают к среде, знакомятся с дидактическим материалом. Специалист на данном этапе имеет возможность понаблюдать за особенностями протекания адаптационного процесса детей, взаимодействия их друг с другом и родителями.)

3. Коррекционно-развивающий (проводятся занятия, направленные на всестороннее развитие детей)

4. Итоговый (проводится вторичная диагностика для оценки динамики развития детей.) Выдаются письменные рекомендации родителям, при необходимости родитель получает очную консультацию.

Целевые ориентиры

Целевыми ориентирами развития детей при реализации Программы являются возрастные психологические достижения в каждый возрастной период детства с учетом индивидуальных особенностей и возможностей к коррекции отклонений.

Ожидаемые результаты овладения Программным материалом являются основанием содержания педагогической деятельности взрослых (дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей) и родителей. Знания о возрастных закономерностях и об особенностях развития детей в каждом возрастном периоде позволяют своевременно оценивать их психологические достижения (Приложение 2).

Целевые ориентиры развития младенческого возраста (2 - 12 мес).

Социально-коммуникативное развитие. На первом году жизни психическое и физическое развитие тесно взаимосвязаны между собой, а двигательная активность является стимулирующим фактором для развития *социально-коммуникативных возможностей*.

- ориентировочные реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- глазодвигательные реакции, фиксация взгляда на шевелящихся губах матери, прослеживание взором ее движений без поворота головы, фиксация взгляда на игрушках, прослеживание за их движением, фиксация взгляда на лицах, отслеживание движения;
- появление реакции на улыбку матери,
- появление «комплекса оживления»;
- отклик на свое имя,
- ориентировка в собственном теле: указывает жестом части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, рот);
- положительная реакция на близкого и незнакомого взрослого, на сверстника;
- манипулятивная деятельность с игрушками, при виде игрушек тянется к ним и действует с ними: катит мячик, нанизывает кольца на стержень; интересуется происходящим вокруг: рассматривает яркие предметы окружающей обстановки (окно, лампочка, картина, часы);
- подражание жестам, мимике, простому действию;
- элементарная самостоятельность в быту: передвигается в пространстве, принимает пищу (берет и удерживает в руке баранку, тянет ее (или кусочек яблока или банан) в рот, умеет прожевывать кусочки пищи; снимает некоторые предметы одежды (шапку, носки...);
- положительное отношение ребенка к режимным ситуациям (моет руки, переодевается, укладывается спать), по просьбе взрослого играет в «Ладушки», показывает жестом «пока»; пытается жестом, голосом или мимикой выражать свои переживания – отворачивается или отводит взгляд, хмурится, радуется, указывает на взрослого рукой, произносит звукокомплексы или усеченные слова (на, дай).

Познавательное развитие. На первом году жизни динамичные процессы в развитии младенца касаются и познавательного развития. В процессе взаимодействия с близкими взрослыми происходит становление ориентировочно-исследовательских действий на зрительные и слуховые стимулы, которые являются средством активизации и привлечения внимания к окружающему миру. Под воздействием такого стимулирующего общения со взрослым наблюдается переход к качественно новому состоянию психики, которое характеризуется как любопытство, интерес ко всему новому. При предъявлении погремушки малыш хватается, манипулирует ею, перекладывает из одной руки в другую, при этом прослеживает за своими руками и собственными действиями. На этой основе начинает складываться познавательная активность как качественная характеристика его личности и деятельности.

Таким образом, познавательное развитие после первого полугодия жизни тесно связано с выполнением специфических манипуляций игрушками, подражательными действиями с учетом их физических свойств (нажимает, машет, бросает, открывает, закрывает).

Речевое развитие. В процессе общения ребенка с близкими взрослыми интенсивно происходит речевое развитие:

- в два месяца наблюдается «гуление»;
- к четырем месяцам - активный лепет в виде повторения слогов, воспроизведение мелодики слов;
- во втором полугодии жизни ребенок начинает овладевать пониманием обращенной к нему речи: он соотносит слова с близкими взрослыми (показывает на маму), выделяет известные ему предметы и игрушки по слову, выполняет знакомые действия и простые

речевые инструкции («Покажи, где ручки?», игра «Ладушки», дай, пока-пока). В речевом развитии отмечается звукоподражательные (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, би-би), лепетные (облегченные слова) и слова, обозначающие его потребности (ам-ам, пу-пу, а-а-а, ням-ням-ням и др.).

Физическое развитие. В процессе первого года жизни такие важные достижения в развитии движений как подъем головы, действия ручками и ножками, перевороты с живота на спину и со спины на живот закладывают основы для постепенного овладения навыками прямохождения, ползанием, сидением, а позже и ходьбой. Умения в физическом развитии на первом году жизни, с одной стороны, облегчают возможности малыша в познании окружающего предметного мира, а с другой – усложняют и качественно изменяют его взаимоотношения с близкими взрослыми, позволяют накоплению личного социального опыта.

Целевые ориентиры развития раннего возраста (1 – 3 года)

Социально-коммуникативное развитие. Важнейшим достижением раннего возраста является овладение ситуативно-деловым общением, переходящим в сотрудничество с взрослым. В ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова). В ходе взаимодействия со взрослым он повторяет за ним действия, или подражает ему, или действует по речевой инструкции. В процессе предметно-игровой ситуации, организованной взрослым, обращает внимание на сверстников и стремится к взаимодействию с ними.

На втором году жизни происходит становление отдельных представлений о себе, которые постепенно складываются в первоначальный образ «Я» и приводят к появлению феномена «Я сам». Одним из важных возрастных приобретений этого периода является стремление к самостоятельности в быту: ребенок поддерживает опрятность, учится пользоваться ложкой и чашкой, самостоятельно есть.

К трем годам среди важных достижений возраста отмечаются умения называть свое имя (например, «Я – Саша») и половую принадлежность («Я – мальчик»), показывать жестом или называть словом свой возраст. Ребенок более свободно начинает ориентироваться в собственном теле: на вопрос «Где...?» может показывать части тела (шею, глаза, ногти, локти). Ему становятся доступны элементарные родственные связи: выделяет и называет имена близких людей (мамы, папы, бабушки, брата или сестры). Социально-коммуникативная активность проявляется в обозначении словом своего настроения и настроения другого человека: грустный или веселый, в умении согласовывать свои действия с действиями другого в игре, начинает понимать и придерживаться заданных игрой правил, воссоздает знакомый социальный сюжет с игрушками, отражая в своем поведении опыт взаимодействия между людьми. Социальная активность 3-х летнего ребенка особенно заметна становится в бытовой самостоятельности: он принимает участие в сервировке стола, убирает за собой посуду; владеет навыками опрятности (пользуется туалетом, моет руки), одевается и раздевается (снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, застегивает кнопки, липучки).

Познавательное развитие в раннем возрасте тесно связано с интересом к окружающему предметному миру. Ребенок, проявляя свою активность, стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность.

Развитие предметных действий влияет на развитие восприятия: происходит знакомство не только со способами употребления предметов, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

В этот период у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. Он находит результативный способ решения практической задачи в игровых или жизненных ситуациях, пробует дать верную оценку

результату действий (получилось или не получилось), использует предмет-орудие для удовлетворения своих познавательных потребностей и учитывает свойство предмета–цели.

К концу раннего возраста ребенок способен делать выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, а позже и с цветом. У него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

Речевое развитие. В раннем возрасте интенсивно развивается речь. Освоение речи является одним из основных достижений детей второго-третьего года жизни. Она становится важнейшим средством передачи детям общественного опыта. Если к возрасту 1 года ребенок имеет в словаре 10–20 лепетных слов, то к 3-м годам его словарь насчитывает более 400 слов.

На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка. Он понимает и действует в соответствии со сложной речевой инструкцией, усваивает новую информацию через вербальные средства. Овладение фразовой речью с лексико-грамматическими нормами языка позволяет ребенку выражать свои потребности и желания, соблюдать социальные нормы (обращаться с просьбой, прощаться, приветствовать и др.). В речевых высказываниях «читается» его эмоциональное состояние, он может выразить свое отношение к эмоциональному состоянию других, словесно оценить свое поведение.

Физическое развитие в раннем возрасте – определяет активность ребенка в пространстве. После 12 месяцев он постепенно овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. Он может ходить по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния. При обучении овладевает ездой на трехколесном велосипеде, самокате. Все эти физические умения совершенствуются на протяжении раннего периода жизни и переходят в устойчивые навыки, которые обеспечивают самостоятельность ребенка в познании окружающего мира и во взаимодействии с социумом.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить активное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, наглядно-действенного мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы; самостоятельности в быту.

Методы оценки достижения целевых ориентиров

Для детей в возрасте от 1-3 лет

Вначале курса проводится первичная диагностика развития детей (приложение 2). По завершению курса проводится итоговая диагностика, которая отражает динамику в развитии ребенка. Заполняется карта развития ребенка и используется диагностический материал Е.А. Стребелевой «Диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

Диагностика отражает следующие области в развитии ребенка:

- социально-коммуникативное развитие (принятие задания, понимание инструкции, особенности взаимодействия со специалистом, отношение к результату деятельности);
- речевое развитие (звукоподражание, построение простых предложений, возможность обратиться с просьбой или помощью к взрослому);
- познавательное развитие (возможность действовать по подражанию, образцу, способы выполнения действий, обучаемость, представления о свойствах предметов.)
- физическое развитие (развитие общей и мелкой моторики)

Предлагаемые методики Е.А. Стребелевой направлены на изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (1 – 3 лет).

Предлагаемые задания относятся к числу так называемых невербальных методик и могут применяться для испытуемых с любым уровнем речевого развития. Последнее очень важно, если обследованию подлежат дети с речевыми нарушениями как первичными, так и сложившимися в силу интеллектуальной или сенсорной недостаточности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Групповые занятия реализуются с детьми, которые по результатам диагностики (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста», Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста») готовы посещать групповые занятия. Группы формируются с учетом психофизических возможностей детей, а не возраста. Занятия проводятся педагогом-психологом и учителем-дефектологом в паре, что позволяет эффективнее выстраивать коррекционно-развивающий процесс, уделить внимание не только детям, но и их родителям.

Занятия построены по принципу «от простого к сложному». Первые занятия направлены на знакомство и адаптацию к новой среде. В последующем перед детьми ставятся простые задачи и постепенно усложняются. Если ребенок не справляется с задачей, то к более сложным переход не осуществляется. Задания могут даваться детям разные, исходя из возможностей ребенка, но направленные на одну цель. (например, если один ребенок может надеть прищепку, а другой нет. То один будет надевать прищепки, а другой снимать).

Каждое занятие проводится совместно с родителями и имеет четкую структуру, что позволяет сделать среду более предсказуемой для ребенка, снижает тревожность и помогает регулировать собственное поведение.

Примерная структура занятия:

1. Вводная часть: ритуал приветствия (всегда одинаковый), сюрпризный момент (появление персонажа, шкатулка с предметом и пр.)
2. Основная часть: игры и упражнения на познавательное, двигательное, сенсомоторное развитие, развитие речевой активности, общего подражания
3. Заключительная часть (рефлексия, прощание с персонажем).

Каждое занятие тематическое и соответствует сезону. Это необходимо для того, чтобы материал лучше усваивался детьми, так как это находится в зоне их актуального развития, и они могут наблюдать предметы и явления в данный момент (бабочку – летом, а снег – зимой).

Особое внимание уделяется совместной деятельности ребенка и родителя. Так, каждая игра построена таким образом, чтобы родитель был включен в совместную деятельность (пример: ребенок сдувает снежинку с ладони мамы, мама катает массажный мячик по спинке ребенка, мама держит фрукты, а ребенок тянется и достает их и пр.). Данное взаимодействие регулирует специалист, задавая инструкцию не только ребенку, но и взрослому.

В каждое занятие включены игры на звукоподражание, чтобы стимулировать речевую активность детей. Большое внимание уделяется оречевлению деятельности, все действия обязательно озвучиваются: «ой», «ай», «бух», «оп», «хлоп», «ау» и пр. Это регулирует специалист, постоянно стимулируя не только детей, но и взрослых повторять за ним. Педагог в процессе игровой деятельности постоянно обращается к детям и задает образец ответа, который будет посылным для детей (например, «давайте позовем Машу. – «Ау – ау»).

Занятия построены так, что именно значимый близкий (родитель) является образцом для ребенка, педагог играет лишь направляющую роль, объясняя родителю правильность выполнения. Если ребенок не справляется с заданием, то именно родитель показывает образец выполнения, на который ориентируется ребенок, а родитель в свою очередь ориентируется на специалиста. Такая модель позволяет повышать родительский авторитет перед ребенком и способствует укреплению связи в диаде «мать – дитя».

Представленный тематический план, представленный в программе является примерным и меняется в зависимости от психофизических возможностей детей.

Описание направлений деятельности педагога и форм организации развивающей работы

Социально-коммуникативное развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для овладения детьми средствами общения, способами усвоения культуры, в которой они растут. В процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой происходит формирование возрастных ценностных ориентиров, ведущей деятельности, усвоение нравственных норм, становление психологических достижений, самостоятельности, личностных качеств. Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены следующие направления:

- социальное развитие,
- коммуникативное развитие,
- обучение игре,
- воспитание самостоятельности.

Педагог:

- удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;
- играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются;
- показывает образцы действий с предметами;
- создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;
- поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия;
- создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу;
- помогает детям разрешить спорные моменты, обращая внимание на чувства каждого ребенка.

Согласно целям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены следующие направления:

- социальное развитие,
- коммуникативное развитие,
- обучение игре,
- воспитание самостоятельности

Познавательное развитие. Познавательное развитие включает следующие направления педагогической работы:

- развитие внимания и памяти,
- сенсорное развитие,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Педагог:

- поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами;
- знакомит детей с различными свойствами предметов: величина, цвет, форма и т.д.

Речевое развитие. На специальных занятиях уделяется развитию невербальных средств общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания), в дальнейшем наряду со становлением вербальных средств общения эти средства продолжают совершенствоваться. Особое внимание уделяется развитию слухового внимания, фонематического слуха, при

этом используются дидактические игры и упражнения. В играх развивается инициативная речь, обогащаются представления о ближайшем окружении (Где звенит? Что шумит? Кто голос подает?). В ходе специальных занятий расширяется и уточняется словарный запас, систематизируется и обобщается речевой материал, приобретённый с детьми в процессе других видов деятельности, активизируется связная речь.

Педагог:

- внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей;
- не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.
- использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.
- проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса.

Художественно-эстетическое развитие. Педагог:

- привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы;
- предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;
- знакомит с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности;
- поощряет воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагог

- создает музыкальную среду, предоставляют детям возможность прослушивать звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами; - поет вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку;
- поощряет проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В области физического развития педагог:

- организует пространственную среду для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.;
- проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки;
- вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой и общей моторики. Данные мероприятия способствуют укреплению здоровья детей.

Характеристика форм работы с детьми

Вся работа проводится в игровой форме и по разным направлениям.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

1. Игровая деятельность (развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры);
2. Продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование, ручной труд);
3. Двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения, пальчиковые игры)
4. Коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками).
5. Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).
6. Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, подвижные игры)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, кабинетов педагогов и медицинских работников, групп кратковременного и круглосуточного пребывания, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию коррекционно-развивающих программ;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой образовательной программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечивает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает: доступность для детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ГБУ НСО «ОЦДК» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Оснащение группы раннего развития

Группа раннего развития работает в специально оборудованном кабинете.

Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда, чтения и рассматривания книг.

Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками (пальчиковых) и гуашью, кисточками, карандашами, альбомами; а также природным материалом: шишками, крупой, фасолью, семечками и пр.

Кадровый состав, осуществляющий деятельность в группе раннего развития:

1. педагог-психолог
2. учитель-дефектолог
3. музыкальный руководитель
4. педагог дополнительного образования
5. специалист по адаптивной физической культуре

Учебно-методическое обеспечение

Сюжетные игрушки и изображения в зависимости от темы занятия, печатные пособия и игры, соответствующие тематике. Дидактический материал по количеству детей (ложки, сито, лопатки, посуда и пр.), кубики, прищепки, материалы для сортировки, емкости различных объемов.

Условия организации взаимодействия с родителями

Особое значение для ребенка до 3 –х лет имеет эмоционально-личностное взаимодействие с родителями. Именно поэтому особое внимание уделяется обучению родителей эффективным приемам взаимодействия с ребенком. Формы взаимодействия с родителями в отделе ранней помощи ГБУ НСО «ОЦДК»:

1. *Обучение родителя через практическое взаимодействие с ребенком.* Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся совместно с родителями. Родитель не пассивный наблюдатель, а активный участник коррекционно-развивающего процесса. Педагог играет лишь направляющую роль. Это необходимое условие для обучения родителя, ведь то, что ты попробовал практическим путем усваивается значительно лучше. Так не только обучается эффективным методам и приемам развития своего ребенка, но и преодолевает негативные внутренние установки (часто у родителя есть установка: «Я не умею играть», «Я не умею быть эмоциональным»), повышается уверенность в собственных силах.

2. *Игровые занятия в домашних условиях.* Педагоги разрабатывают конспекты коррекционно-развивающих занятий дома с использованием подручных материалов. Родителям рассылаются на почту детальные конспекты занятий с пояснительной запиской,

где максимально доступно и иллюстрировано затрагиваются вопросы развития ребенка. В конспектах расписано как перейти от одного задания к другому, как начать занятие и варианты сюрпризных моментов, которые помогут заинтересовать ребенка и настроить на игровой процесс. Некоторые задания, требующие дополнительного пояснения, записываются на видео и прикрепляются к рассылке. А также отправляется весь печатный материал, который может понадобиться. *(Конспекты занятий представлены в приложении 2)*

3. *Информирование родителей через социальные сети и сайт учреждения*

Педагоги записывают обучающие видеоролики по актуальным темам, и игровые сеансы для детей, которые родители могут применить на практике дома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горб Р.А, Исаченкова И.М. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004
2. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. - М., ТЦ Сфера, 2009. -192 с.
3. Жердева Е.В Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007
4. Колдина Д.Н Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. - Москва, «Творческий центр «Сфера»», 2011
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. –М., ТЦ Сфера, 2015
6. Ларечина Е.В. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» 2 – 3 года. Санкт-Петербург – Москва, 2015
7. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: Питер; СПб.; 2009
9. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006
10. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Москва, 2006.
11. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. - М., Экзамен, 2006. -160 с.
12. Стребелева Е.А, Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2009.
13. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Спб., Детство-пресс, 2010.- 128 с.

Примерное тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1	Солнышко и дождик	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – солнышко 3. Игра с мячом на знакомство «Солнышко покатилося...» 4. Знакомство с персонажем - тучкой 5. Пальчиковая гимнастика «Тучка, тучка, солнышко» 6. Дидактическая игра «Подбери зонтик» 7. Подвижная игра «Солнышко и дождик» или «Перепрыгни лужу» 8. Игра на имитацию «Дождик, дождик» 9. Игра с прищепками «Лучики»
2	Тучка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – тучка 3. Игра на ориентировку в частях тела 4. Игра «Собери капельки» 5. Игра с прищепками «Дождик» 6. Рисование на манке «Капли» 7. Игра «Кто под зонтиком»
3	Осень в гости к нам пришла	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Сюрпризный момент «Сундучок» 3. Игра «Укрась дерево» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень пришла» 5. Игра на сортировку «Листочки, капельки» (простой вариант), «Цветные листочки» (сложный вариант) 6. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 7. Игра «Кто спрятался под листочком» 8. Игра «Залатай свитер»
4	Сбор урожая (овощи)	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа «Зайчик» 3. Игра «Что в мешке» 4. Пазлы «Овощи» 5. Магнитная игра «Собери овощи» 6. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 7. Игра «Что съел зайка» 8. Игра «Отвези овощи»
5	Мы варили суп	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа 3. Игра на звукоподражание 4. Игра «Перекасти тыкву» 5. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 6. Дидактическая игра «Овощные тарелки» 7. Игра «Отнеси в тарелке овощ» 8. Игра фетровая «Кастрюля»
6	Сбор урожая Фрукты	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Игра «Деревья» 3. Игра «Бусы» 4. Игра «Сортировка» 5. Игра «Соотнеси картинку» 6. Игра «Донеси яблоки в тарелке» 7. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 8. Пальчиковая гимнастика

		9. Игра «Фруктовые тарелки» 10. Игра «Отвези фрукт» 11. Фрукт (хлопают), предмет (топают)
7	Варенье для куклы	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление куклы 3. Игра «Достань с ветки» 4. Игра «Соотнеси картинку» Картинки с изображениями разложены на столе 5. Игра «Донеси в ложке» Пальчиковая гимнастика «Варенье» 6. Игра на звукоподражание «Угощение»
8	Репка	1. Приветствие 2. Появление дедки 3. Игра «Посадка» 4. Подвижная игра «Капельки» 5. Игра «Большая и маленькая репа» / Игра «Почисти репу» (упрощенный вариант) 6. Игра на звукоподражание «тянем репку» 7. Игра с мячом «Перекасти репу» 8. Игра «Готовим суп» 9. Игра «Овощной боулинг»
	Листопад	1. Приветствие 2. Сюрприз «Сундучок» 3. Дидактическая игра «Укрась дерево» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Кто спрятался под листочком» 6. Игра «Укрась свитер» 7. Динамическая пауза «Прогулка» 8. Игра с мячом «Кати» 9. Сортировка «Капли, листики» 10. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»
9	Ежик	1. Приветствие 2. Появление ежа, знакомство с персонажем 3. Игра с прищепками «Иголки для ежа» 4. Физ.минутка «Прогулка» 5. Игра на сортировку «Грибы и ягоды» 6. Игра на запуск речи «Овощной боулинг» 7. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки»
10	Ежик и грибы	1. Приветствие 2. Появление ежа 3. Самомассаж шишкой или массажным мячиком 4. Игра с прищепками «Грибы для ежа» 5. Игра на координацию «Яблочко в ложке» 6. Игра «Запасы» (в прорезь вставить грибы и яблоки) 7. Конструирование «Дорожка для ежа»
11	В гостях у белочки	1. Приветствие 2. Появление персонажа – белочка, знакомство с ним 3. Пальчиковая гимнастика «Белка» 4. Игра «Бусы для белочки» 5. Сортировка «Шишки и грибы»
12	Орешки для белочки	1. Приветствие 2. Появление белки 3. Игра на подражание «Белка умывается» 4. Игра в песочнице «Что спрятала белка»

		5. Подвижная игра «Отнеси шишку в ложку» 6. Дыхательная гимнастика «Ветерок»
13	Три медведя	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа «Медведь и медвежонок» 3. Упражнение «Сортировка» 4. Самомассаж шишкой 5. Упражнение «Большой, маленький» 6. Физ.минутка 7. Игра «Помой медведя»
14	У медведя во бору	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа «Медведь» 3. Сортировка «Шишки, ягоды» 4. Самомассаж шишкой 5. Упражнение «Бусы» 6. Инсценировка «Два медведя» 7. Подвижная игра «У медведя во бору»
15	Путешествие в осенний лес	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление куклы 3. Игра «Найди пару» 4. Игра «Сушка» 5. Игра на сортировку «Пуговицы» 6. Пальчиковая гимнастика «Осень» 7. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» 8. Лото «Овощи»
16	Зайчик	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа «Заяц» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Машина» 5. Физ.минутка «Жил был зайка» 6. Упражнение «Покорми зайку» 7. Подвижная игра «Собери морковку» 8. Сортировка «Листочки, морковка» 9. Игра с прищепками «Ботва для морковки» / «Почисть морковку» (упрощенный вариант) 10. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
17	Зайка и лиса	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа «Заяц» 3. Игра с прищепками «Платочки» 4. Физ.минутка «Жил был зайка» 5. Упражнение «Покорми зайку» 6. Кукольный театр «В гостях у зайчика» 7. Подвижная игра «Зайчики и лиса»
18	Лисичка - сестричка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа «Лиса» 3. Упражнение «Колючки». 4. Пальчиковая гимнастика «Лисонька, лиса» 5. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 6. Упражнение «Рыбалка» 7. Игра с прищепками «Укрась рыбку». Упражнение на звукоподражание «Танцуй, Лисонька»
19	Сердитый волк	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление волка 3. Игра с прищепками «Волк и колючки» 4. Конструирование «Дорожки»

		5. Звукоподражание «Терем» 6. Игра «Сбей кегли»
20	Волк и зайцы	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление волка 3. Сортировка 4. Конструирование из кубиков «Башня для зайчат» 5. Игра с прищепками «Сними рыбку» 6. Игра с водой «Ловля уток» 7. Конструирование «Дорожка для зайчат»
21	Домики для зверей	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Игра «Кто в домике» 3. Игра с прищепками «Загоны» 4. Конструирование из кубиков «Домики» 5. Подвижная игра «Прогулка» 6. Игра с платочком «Прятки»
22	Лесная сказка	1. Приветствие 2. Появление персонажа – лисичка 3. Игра «Собери бусы» 4. Появление персонажа – медведь 5. Сортировка «Шишки, ягоды» 6. Появление персонажа – зайчик 7. Игра «Овощной салат» (резка овощей) 8. Игра «Домики для животных»
23	Итоговое занятие «Лесные звери» (по мотивам сказки колобок)	1. Приветствие 2. Появление персонажей – дед, баба 3. Игра на имитацию «Месим тесто» 4. Появление персонажа – заяц 5. Сортировка «Морковь, яблоки» 6. Появление персонажа – волк 7. Игра «Что спрятал волк» (развернуть из бумаги) 8. Появление персонажа – медведь 9. Игра «Запасы» (в прорезь грибы и ягоды запихать) 10. Игра в мяч «Покатился, колобок»
24	Интерактивная сказка «Колобок»	Сценарий музыкального руководителя
25	Подготовка к зиме	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа «Медведь» 3. Конструирование из больших кубиков «Дом для медведя» 4. Появление персонажа - ёжик 5. Упражнение с массажными мячами «Ёжик». 6. Игра с прищепками «Ежата» 7. Появление персонажа - белка 8. Упражнение на сортировку «Грибы и орехи» 9. Общая гимнастика «Лесные жители» 10. Общая артикуляционная гимнастика «Кто как говорит»
26	Зима пришла	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление куклы 3. Пальчиковая игра «Заморозит мороз» 4. Игра «Собери льдинки» 5. Динамичекая игра «Перенеси снежки» 6. Динамичекая пауза «Собери снежинки» 7. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»

27	Зимние забавы	1. Приветствие 2. Игра «Найди пару варежке» 3. Физ.минутка «Мороз» 4. Дыхательная гимнастика «Снежинки» 5. Игра «Снежки» (из салфеток) 6. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»
28	День рождение снеговика	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление Снеговика 3. Дыхательная гимнастика «Снежинки» 4. Игра «Распакуй подарки» 5. Игра «Укрась варежки» 6. Игра «Покорми снеговика»
29	Путешествие снеговика	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 3. Появление снеговика 4. Подвижная игра «Собери морковку» 5. Самомассаж «Сосулька» 6. Игра «Что спрятал снеговик?»
30	Елочка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – Зайчик. 3. Конструирование из цветных палочек «Елка» / Конструирование из кубиков (проценный вариант) 4. Игра «Наряди елку» 5. Дыхательная гимнастика «Снежинки» 6. Подвижная игра «Снежки» 7. Игра на зрительно-моторную координацию «Снежок в ложке». 8. Физ. Минутка «Елочка»
		1. Приветствие 2. Появление персонажа – елочка 3. Игра «заморожу» 4. Самомассаж «Сосулька» 5. Боулинг снежками 6. Игра «Укрась елочку» 7. Игра с платочком «Прятки» 8. Музыкальная игра на колокольчиках
31	Наряд для елочки	1. Приветствие 2. Появление персонажа – Зайчик. 3. Пальчиковая гимнастика «Новый год» 4. Сортировка «Елочные игрушки». 5. Игра «Укрась елку». 6. Игра на зрительно-моторную координацию «Снежок в ложке». 7. Физ.минутка «Новый год»
32	Корова	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление коровы 3. Звукоподражание «Корова и теленок» 4. Сортировка «Яблоки и груши» 5. Упражнение «Трава для коровы» 6. Конструирование «Дорожка» 7. Подвижная игра «Цветочная полянка»
33	Лошадка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа -лошадь 3. Игра на сортировку «Яблоки»

		4. Игра «Покорми лошадку» 5. Физминутка «Лошадка» 6. Игра «Причеши лошадку»
34	Три поросенка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление поросят 3. Игра на взаимодействие «Стройка» 4. Интерактивная сказка «Три поросенка» 5. Упражнение «Покорми поросенка» 6. Музыкальная игра «Погремушка»
35	Поросенок	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Упражнение на слуховое внимание «Кто в домике?» 3. Пальчиковая гимнастика «Поросенок» 4. Упражнение «Покорми поросенка» 5. Музыкальная игра «Погремушка» 6. Игра с прищепками «Загон для поросенка» 7. Сортировка «Яблоки и груши».
36	Кошка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – кошка. 3. Игра «Катись клубок». 4. Дыхательная гимнастика «Бантик» 5. Упражнение «Рыбалка»
37	Цыпленок	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – бабушка 3. Игры с крупой «Найди животных» 4. Игра на соотнесение предмета и изображения. 5. Игра на дифференциацию величины «Косточки для щенка» 6. Упражнение «Зернышки для цыпленка». 7. Упражнение «Рыбалка» 8. Игра на сортировку «Яблоки».
	Курочка и цыпленок	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка...» 3. Игра на соотнесение «Половинки яиц» 4. Игра «Зернышки для курочки» 5. Упражнение на координацию, контроль «Перенеси яйцо» 6. Дыхательная гимнастика «Перышко» 7. Игра с платочком «Прятки»
38	Букет для мамы	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Игры с крупой «Найди цветочки» 3. Игра «Цветочки в вазе» Игра «Обед для мамы» 4. Игра «Мытье посуды» 5. Игра «Уборка игрушек»
39	Матрешка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Пальчиковая гимнастика «Матрешки» 3. Появление матрешки. 4. Игра «Развесь платочки». 5. Игра «Наряди матрешку». 6. Упражнение «Бусы» 7. Игра на сортировку «Огурцы, да помидоры». 8. Игра на ложках
40	День рождения матрешки	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Пальчиковая гимнастика «Матрешки» 3. Игра «Собери платочки».

		4. Игра «Бусы» 5. Игра на сортировку по величине «Тарелки». 6. Игра «Украшаем торт». 7. Дыхательная гимнастика «Свеча». 8. Музыкальная игра «Погремушки».
41	В гостях у бабушки	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – бабушка. 3. Игра с крупой «Найди животных». 4. Игра «Дом для животных». 5. Пазлы «домашние животные» 6. Игра «Покорми корову». 7. Игра «Рыбалка» 8. Лото «Огород»
42	Слон	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа –слон 3. Арт.гимнастика «Пришли к нам..» 4. Сортировка по цвету «фрукты» 5. Упражнение на Произвольный контроль «Отнеси яблоко в ложку» 6. Игра «Достань фрукты» 7. Игра на липучках «Фруктовая тарелка» (простой вариант) Игра с щипцами «Фруктовая тарелка» (сложный вариант)
43	Жираф	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа -жираф 3. Физминутка «У жира пятна» 4. Конструирование «Высокая башня» 5. Сортировка по цвету «Фрукты» 6. Игра «Фруктовый боулинг»
44	Божья коровка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – божья коровка 3. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 4. Игра «Ягодки для букашки» 5. Игра «Цветочная полянка» 6. Дыхательная гимнастика «Божья коровка»
45	Бабочка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – бабочка 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра с крупой «найди бабочек» 5. Игра «Цветочная полянка» 6. Дыхательная гимнастика «Бабочка»
46	Обезьянка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа 3. Игра с прищепками «Собери бананы» 4. Упражнение «Звуковые дорожки» 5. Упражнение «Хватай ногами» 6. Игра «Фруктовые бусы» 7. Канатная дорога
47	Рыба	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа – рыба 3. Игра с крупой «Найди рыбок» 4. Магнитная игра «Рыбалка» 5. Игра с прищепками «Украсть рыбку» 6. Игра с водой «Камушки»

		7. Сортировка «морские обитатели»
48	Лягушка	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление персонажа –лягушка 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра на сортировку по цвету «Стирка» 5. Игра с лопатой «Поймай насекомых» 6. Дыхательная гимнастика
49	Грузовичок	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Игра на взаимодействие «Покатился грузовичок...» 3. Игра «Болтики» 4. Игра «Перевозка мусора» 5. Конструирование «Дорожки для машины»
50	Морское путешествие	1. Приветствие «Утро начинается» 2. Появление корабля 3. Упражнение на общее подражание «Море» 4. Игра на сортировку «Уборка палубы» 5. Игра на зрительно-моторную координацию «Рыбалка» 6. Игра с прищепками «Почисти рыбу» 7. Пазлы «овощи» 8. Дыхательная гимнастика «Ветерок»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

От 0 до 6 месяцев

Ведущая деятельность – эмоциональное общение со взрослым.

1 месяц.

Эмоционально-социальные реакции. Отношения Мать-дитя

Спокойное выражение лица, реакции удовольствия или неудовольствия: хмурится, кричит на голод, пробуждение, мокрые пеленки.

Реакция «ротового» внимания: на обращение взрослого кратковременное сосредоточение на его лице, губы вытягиваются вперед, может появиться слабая улыбка. Успокаивается, когда его берут на руки.

2 месяц

Эмоционально-социальные реакции. Отношения Мать-дитя.

Положительный эмоциональный фон в состоянии биологического комфорта и неудовольствие (хныканье, гримасы или крик) при неприятных воздействиях.

Реакция радостного оживления на обращение взрослого в виде широкого открывания глаз, улыбки, вокализаций. Следит и ищет глазами взрослого. Успокаивается и затихает, если берут на руки. Крики и вокализации выражают разные эмоциональные состояния (удовольствие и неудовольствие, например, при прекращении общения с ним или при изменении положения его тела).

3 месяц.

Эмоционально-социальные реакции. Система Мать-Дитя.

В общении с взрослым появляется комплекс оживления: серия глубоких вздохов, улыбка, улыбка, смех, вскидывание ручек и ножек, вокализации, радостное повизгивание, крики.

Реакция неудовольствия и протеста (крик, плач) на прекращение контакта со взрослым, попытки привлечения к себе его внимания. Начинает выделять мать из окружающих его взрослых (поисковые движения на ее голос). Крики и вокализации выражают разные эмоциональные состояния.

Навыки самообслуживания: сосёт и глотает жидкость. Во время кормления придерживает грудь матери или бутылочку руками.

4 месяц

Эмоционально-социальные реакции. Система Мать-дитя.

Четко выражен комплекс оживления. Появление смеха, испуга. Адекватно реагирует на выражение лица взрослого. Требуется внимания к себе, протестует против прекращения общения с ним. Интонационно-выразительные вокализации, отражающие, различные эмоциональные состояния (крики радости, удовольствие, страх, неудовольствие).

Выделяет мать из окружающих взрослых: радуется ее появлению, кричит при уходе, требует ее присутствия.

5 месяц

Социально-эмоциональная реакции. Система Мать-Дитя

Дифференцированные, выразительные мимические движения соответствующие эмоциональным состояниям. Появление дифференцированных эмоциональных реакций.

Иницирует контакт со взрослым (вокализациями, взглядом).

Выделяет мать среди окружающих. Формируются коммуникативные связи с ней: ощупывает ее лицо, тянется к ней. Смеется в голос, когда с ним играют.

Навыки самообслуживания: ест с ложки пищу, снимает пищу с ложки губами, держит в руках бутылочку при питье.

От 6 до 12 месяцев

Ведущая деятельность – манипулятивные действия с предметами

6 месяц

Манипулятивная деятельность: целенаправленно тянется и захватывает игрушку всей поверхностью ладони и вытянутым большим пальцем. Формируется противопоставление большого пальца остальным при захвате. Тянет в рот предметы (исследует ротом), трясет, стучит игрушкой, перекладывает ее из одной руки в другую.

Социально-эмоциональные реакции. Система Мать-Дитя

Редуцируется комплекс оживления. Различает своих и чужих. Перед вступлением в контакт с незнакомым человеком отмечается ориентировочная реакция. Эмоционально откликается на характер выражения лица взрослого, понимает простые его жесты. Активно стремится к общению со взрослым с помощью жестов и вокализаций. Прослеживает взгляд взрослого. Тянется к матери, стремится к общению с ней, привлекает ее к общению.

7 месяц

Манипулятивная деятельность: берет одну игрушку в одну руку и другую во вторую, манипулирует с двумя игрушками, тянется к третьей. Осуществляет различные манипуляции: трясет, стучит друг об друга, бросает вниз, сжимает, разрывает, растягивает и др. Цепные (повторяющиеся) действия.

Эмоционально-социальные реакции. Система Мать-Дитя

Дифференцирует своих и чужих. На незнакомое лицо может реагировать реакцией страха, смущения, робости. Активно привлекает взрослого к освоению окружающего. Разнообразие, выразительность мимических и голосовых реакций, отражающих различное эмоциональное состояние. Понимает жесты взрослых. Активно ищет контакт с матерью взглядом, улыбкой, лепетом, жестом, тянется на «ручки», отрицательно реагирует на ее уход.

Навыки самообслуживания: *пьет из чашки, которую держит взрослый. на вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, находящийся постоянно в определенном месте (мама, папа, баба, часы, люстра и др.)*

8 месяц

Манипулятивная деятельность: осуществляет различные манипуляции: отталкивает, кидает, стучит предметом об предмет, манипулирует одновременно с двумя-тремя предметами, рассматривает и манипулирует с мелкими предметами.

Эмоционально-социальные реакции. Система Мать-Дитя

Дифференцирует своих и чужих. Страх незнакомое лицо. Избирательно относится к окружающим, может реагировать реакцией страха, смущения, робости. Активно привлекает взрослого к изучению окружающего. Разнообразие, выразительность мимических и голосовых реакций, отражающих различные эмоциональные состояния. Понимает жесты взрослых, подражает им. Играет в игры с взрослым: «ладушки», «ку-ку» и др. Формируется привязанность к матери, ребенок реагирует плачем на ее уход и отсутствие. Имитирует звуки взрослого. Понимает словесные инструкции: «где?», «дай», «на».

Навыки самообслуживания: сам держит в руке хлеб, печенье и ест.

9 месяц

Манипулятивная деятельность: захватывает мелкие предметы большим и вытянутым указательным пальцем (пинцетный захват). Хлопает в ладоши. активно и долго манипулирует с предметами: кидает, катает, вынимает и складывает в коробку, открывает дверцы шкафов, ящики столов.

Эмоционально-социальные реакции. Система Мать-Дитя

Дифференцирует своих и чужих. Реакция на незнакомое лицо – реже в виде страха, чаще в виде робости, стеснения, любопытства. Активно привлекает взрослого к освоению окружающего. Разнообразие, выразительность мимических и голосовых реакций, жестов, отражающих различное эмоциональное состояние. Понимает и имитирует жесты взрослых. Целенаправленно использует жест для взаимодействия со взрослым (указательный жест и др.). Играет в игры «ладушки», «ку-ку», «коза рогатая» и др. Формирование привязанности к матери: радуется, улыбается, тянется на руки, призывает к участию в игре, пугается при ее внезапном уходе. Выполняет действия по словесной инструкции «дай ручку», «открой

ротик», «поцелуй маму» и др. Лепетные псевдослова – метки (мама, баба). Интонационно-мелодическая имитация фразы – выражает желания, эмоциональное отношение к окружающим.

Навыки самообслуживания: Хорошо пьёт из чашки, слегка придерживая её руками. Ест сам при помощи пальцев. Самостоятельно ест яблоко, печенье. Ест протёртую пищу. Спокойно относится к процессу высаживания (формируется навык опрятности)

10 месяц.

Предметно-манипулятивная деятельность: берет мелкие предметы пинцетным захватом (большим и указательным пальцем), может брать щипцовым захватом: подушечками согнутого указательного и оппозиционного большого пальцев.

Осуществляет целенаправленные предметные действия: вкладывание, вынимание, вставляет палец в отверстия под контролем пальца, катает машинку, мячик.

Эмоционально-социальные реакции. Система Мать-Дитя

Дифференцирует своих и чужих. Избирательно относится к окружающим. Реакция на незнакомое лицо – реже в виде страха, чаще в виде робости, стеснения, любопытства.. Активно привлекает взрослого к освоению окружающего. Разнообразие, выразительность мимических и голосовых реакций, жестов, отражающих различное эмоциональное состояние. Понимает и имитирует жесты взрослых. Целенаправленно использует жест для взаимодействия со взрослым (указательный жест и др.). Игрет в игры «ладушки», «ку-ку», «коза рогатая» и др. Говорит 3-4 лепетных слова, имеющих предметную соотнесенность (мама, папа, баба, би-би или др.). Показывает по словесной просьбе части лица и 5-7 простых одноступенчатых инструкций: «возьми шарик», «где часики?», «покачай лялю» «дай», «покажи» и др.

Формирование привязанности с матерью: радуется, улыбается, тянется на руки, призывает к участию в игре, пугается при ее внезапном уходе. Выражает отношение к матери в ласках.

Навыки самообслуживания: Когда пьёт из чашки, то придерживает её двумя руками. Протягивает руки и ножки, когда одевают. Держит ложку в кулаке. Ест полутвердую пищу.

11 месяц.

Предметно-манипулятивная деятельность: собирает мелкие предметы щипцовым захватом (подушечками указательного и большого пальцев). Снимает и нанизывает кольца с большими отверстиями на стержень пирамидки. Использует обе руки для выполнения действий с предметами.

Осуществляет целенаправленные действия с предметами соответственно их назначению: вкладывание, вынимание, катает машинку, мячик, снимает и нанизывает кольца пирамиды, достает один предмет другим.

Эмоционально-социальные реакции. Система Мать-Дитя

Эмоционально-речевой контакт со взрослым и использование символических жестов. Говорит 4-5 лепетных слова, имеющих предметную соотнесенность (мама, папа, баба, би-би или др.). Показывает по словесной просьбе части лица и 5-7 простых одноступенчатых инструкций: «дай», «покажи», «возьми шарик», «где часики?», «покачай лялю» и др. Угасание симбиотической связи с матерью при сохранении привязанности к ней.

Навыки самообслуживания и опрятности: Протягивает руки и ножки, когда одевают. Держит ложку в кулаке. Ест полутвердую пищу. Держит чашку двумя руками и пьёт. Пытается есть самостоятельно ложкой.

12 месяцев.

Предметно-манипулятивная деятельность: собирает мелкие предметы щипцовым захватом. Снимает и нанизывает кольца с большими отверстиями на кольца пирамидки, ставит кубик на кубик. Использует обе руки для выполнения действий с предметами.

Выполняет целенаправленные действия с предметами соответственно их назначению: открывает и закрывает коробки, вкладывает и вынимает предметы, катает машинку, мячик,

снимает и нанизывает кольца пирамиды, достает один предмет другим, ставит кубик на кубик, качает куклу.

Эмоционально-социальные реакции. Система Мать-Дитя

Эмоционально-речевой контакт с взрослым и использование символических жестов.

Имитирует жесты, слова и бытовые действия взрослых. Говорит 5-6 лепетных слов, имеющих предметную соотнесенность (мама, папа, баба, би-би или др.). Показывает по словесной просьбе части лица и 10-11 инструкций. Угасание симбиотической связи с матерью при сохранении привязанности к ней.

Навыки самообслуживания и опрятности: ест самостоятельно ложкой (неловко).

Просится в туалет. Берет чашку со стола и ставит обратно. Снимает с головы шапочку.

Стягивает носки.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Запас знаний и представлений об окружающем: в активе 10-20 лепетных слов, звукоподражаний и слов. Понимание 10-15 словесных инструкций в знакомой ситуации, сопровождаемые жестом. ("Дай мне", "Принеси", "Положи", "Сядь" и т.д.). Понимает название окружающих бытовых предметов, игрушек. Показывает по просьбе 1-3 части лица.

Предметная деятельность: выполняет прямые и обратные действия с предметами: открывает и закрывает коробки, дверцы шкафов т.д., вынимает и складывает предметы в коробку. Осуществляет различные действия, совместно или по показу взрослого: строит башню из 3-5 кубиков, вкладывает 2-4 разных по размеру фигуры одну в другую, легко снимает и с небольшими затруднениями нанизывает кольца пирамиды, разбирает и складывает 1 составную матрешку, вкладывает фигуры (круг, треугольник) в соответствующие пазы сортера.

При попытке достать недостижимый предмет использует в качестве орудия другой (встает на стульчик, использует палку). Имитирует действия взрослых, связанных с использованием назначения различных предметов: катает машинку, коляску, мяч, звонит звонкому, убаюкивает куклу, перелистывает страницы книги, "разговаривает" по телефону и «вытирает» тряпкой пыль, «подметает», расчесывается и т.д.

К полутора годам появляются процессуально-игровые действия: загружает машинку, катает ее, сопровождая звуками, кормит куклу, кладет ее спать. Имитирует действия взрослых, связанных с использованием назначения предметов:

Двигательная сфера: Ходит с поддержкой или самостоятельно (1г), ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение: приседает, наклоняется, поворачивается, пятится, может перешагивать препятствия 5-10 см (1г.3мес), 15-20 см (1г.6мес.) приставным шагом. Залезает на стул. Карабкается на одну ступеньку вверх. Бросает рукой мячик.

К полутора годам балансирует на одной ноге (3-5 секунды), катается на 3-х колесном велосипеде, поднимается по лестнице приставным шагом. Карабкается на диван и с дивана. Идет и несет мяч обеими руками, не теряя равновесия.

Мелкая моторика: Захватывает два небольших предмета одной рукой. Пользуется ложкой, сначала неловко, захватывая ее всей ладонью и, проливая, затем навык постепенно совершенствуется. Пользуется ложкой, опускает предметы в коробку через узкое отверстие. Вынимает палочки из отверстий и вкладывает палочку в отверстие. Складывает спички в коробочку. (1г.3-6мес.) Выполняет предметные действия, используя согласованные действия обеих рук. Рисует точки или короткие штришки на бумаге.

Эмоционально-личностная и коммуникативная сфера. Процесс отделения от матери: отходит от нее для самостоятельного изучения окружающего. Может легко переносить кратковременную разлуку с ней. При ведущей эмоциональной привязанности к матери формируются привязанности к другим родным. Адекватно реагирует на похвалу, порицание, настроение окружающих взрослых, сопереживает им. Дифференцированно и избирательно относится к окружающим постоянно проявлений симпатии и антипатии к определенным лицам. Хорошо дифференцирует эмоциональные состояния окружающих взрослых,

сопереживает им. Средства общения: выразительные мимика, вокализации, жесты, позы, слова, аморфные фразы. В незнакомой обстановке выражена реакция на незнакомое лицо, возможны реакции страха, стеснения, робости, отказа от контакта. Активное стремление к самостоятельности. На запреты, ограничения и невыполнения требований могут отмечаться реакции протеста (плач, крики), упрямства, злости, агрессии.

Социальные умения и навыки. Самостоятельно ест густую, позже жидкую пищу ложкой, пьет из чашки, не обливаясь. Помогает при одевании и раздевании (просовывает, поднимает руки, ноги). Знает свою одежду. Самостоятельно садится на горшок. К полутора годам формируются навыки опрятности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Запас знаний и представлений об окружающем: соотносит и знает 2 основных цвета, 2 формы (шарик, кубик), 2 величины (большой-маленький), показывает по просьбе много-мало предметов. Узнает и показывает знакомые предметы и игрушки, их изображения на картинках, себя и близких на фотографиях при выборе из 2-3. Показывает 4-6 частей тела. Слушает короткие стихи, сказки. Узнает свои вещи, одежду. Запоминает, где лежат некоторые предметы и игрушки.

Предметная деятельность: Выполняет разнообразные действия с предметами, соответственно их функциональному назначению. Строит башню из 6-8ми кубиков, поезд из 2-4х кубиков по показу, вкладывает фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) в соответствующие пазы Досок Сегена, вкладывает 4 различных по размеру предмета один в другой, складывает 2-3-х составную матрешку (по показу), соотносит 2 цвета, 2 формы, 2 величины по образцу.

Появляются процессуально-игровые действия, в которой ребенок воспроизводит ряд социальных действий: сажает куклу за стол, кормит ее ложкой, поит из чашечки, укладывает спать, укрывает ее; или - загружает машинку кубиками, везет ее, разгружает, строит из кубиков гараж для машины.

Двигательная сфера: Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см.) приподнятой над полом, бежит на заплетающихся ногах, забирается на большой стул, идет вверх по лестнице самостоятельно и спускается приставным шагом, бросает мяч одной рукой попеременно в горизонтальную цель. Подпрыгивает на двух ногах, балансирует на одной ноге (2-3 сек). Бьет по мячу в положении стоя не держась. К двум годам хорошо бегают. Прыгает на двух ножках.

Мелкая моторика: перелистывает страницы одну за другой пальцами, укладывает мелкие предметы в коробочку левой и правой рукой, нанизывает на веревочку бусины, используя согласованные действия обеих рук. Правильно держит, не проливая, ложку с жидкой пищей. Рисует каракули и линии, копирует крест, к двум годам круг.

Эмоционально-личностная и коммуникативная сфера: усиливается процесс отделения от матери. Ребенок может находиться вдали от матери, оставаться без нее на продолжительное время, Дифференцированное и избирательное отношение к окружающим. Проявляет привязанность: обнимает, целует. Ребенок все больше предпочитает действовать и играть самостоятельно («Я сам»), но требует внимания и похвалы от взрослых, проявляет радость и гордость при достижении результата, при запретах и ограничениях - проявления упрямства, негативизма, агрессии. Ребенок использует все больше вербальные средства общения. Проявляет интерес к другим детям, наблюдает за их игрой.

Социальные умения и навыки: Навыки опрятности сформированы. Раздевается с помощью взрослого, снимает самостоятельно ботинки, штаны, шапку. Расстегивает молнию на куртке. Пытается надевать шапку, штаны, обувь. Намыливает руки и подставляет под струю воды, трёт их друг о друга.

Ест самостоятельно ложкой жидкую пищу. Может держать чашку за ручку.

Произносит слова приветствия и прощания в нужный момент, когда ему напоминают.

От 2 лет до 2 лет 6 месяцев

Запас знаний и представлений об окружающем: знает 3-4 основных цвета, 3-4 формы, 2 величины (большой-маленький), показывает по просьбе много-мало предметов, различает тяжелые и легкие предметы, по вкусу некоторые фрукты, овощи, продукты. Показывает, что находится далеко, что близко. Узнает и показывает знакомые предметы и игрушки, их изображения на картинках, себя и близких на фотографиях при выборе из 5-6. Показывает на пальцах свой возраст. Показывает 6-8 частей тела. Слушает короткие стихи, сказки. Фразы состоят из 3-4 слов. Активно использует вопросительные предложения. Пытается описать то, что с ним произошло или происходило раньше. Запоминает и декламирует маленькие стишки, поет простые песенки.

Познавательная деятельность: строит башню из 8-9 кубиков, поезд из 3-х кубиков с трубой (по показу), вкладывает фигуры(5-6) в соответствующие пазы досок Сегена (в-1) способом проб и ошибок, соотносит 3 предмета по цвету, 4 предмета по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), вкладывает 4-5 различных по размерам предметов один в другой, складывает 2-3-х составную матрешку, совмещая на ней рисунок, собирает 4-х составную пирамидку с учетом величины колец, соотносит 3 парные картинки, конструирует по образцу молоточек (Т).

Игровая деятельность:

Процессуальные предметно-игровые действия (процессуальная игра), ребенок воспроизводит ряд последовательных социальных действий. Появляется сюжетная игра. Ребенок разворачивает определенный сюжет, проговаривает свои действия, высказывается от имени куклы и других персонажей, логически завершает игру. Может использовать предметы-заместители и замещающие действия.

Двигательная сфера: перешагивает через палку высотой 20-30 см. приподнятую от пола. Балансирует на одной ноге 3-5 секунд. Прыгает на двух ногах, продвигаясь вперед.

Мелкая моторика: укладывает мелкие предметы в коробочку левой и правой рукой. Нанизывает на веревочку бусины. Расстегивает пуговицы, пытается застегивать. Рисует линии (дорожку), круги. С небольшими затруднениями соединяет по просьбе большой палец с остальными, выполняет позу "кольцо" из двух пальцев и показывает два пальца («заячьи ушки»).

Эмоционально-коммуникативная сфера: При сохранении привязанности к матери и другим близким людям достаточно свободно вступает в контакт с другими людьми. В общении ведущую роль приобретают вербальные средства общения. Проявляет интерес к детям, но совместной игры еще нет, игра рядом.

Требуется предоставления самостоятельности («Я сам»), оценки и похвалы от взрослого за достигнутый результат. Похвала вызывает желание сделать еще лучше. Осуждение огорчает, невыполнение требований и запреты вызывают бурные эмоциональные реакции: плач, крик, обиду, злость, проявления агрессии.

Начинает говорить о себе в первом лице, ориентироваться на полоролевое поведение.

Первые проявления волевых усилий: может терпеливо ждать, когда выполнят его желание, выполняет просьбу взрослого, даже если не хочет. В поведении начинает руководствоваться такими понятиями, как «хорошо-плохо», «можно-нельзя».

Социальные умения и навыки: самостоятельно одевается и раздевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Самостоятельно снимает обувь. Ест аккуратно. Замечает грязные руки и лицо. Вытирает после прогулки ноги. Моет и вытирает сам руки и лицо. Убирает свои игрушки. Начинает усваивать правила этикета: здоровается, прощается, благодарит.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет

Запас знаний и представлений об окружающем: знает 4-6 основных цвета, 3-4 формы. Различает: свойства предметов (тяжелый, легкий, гладкий, колючий, пушистый, мягкий); количество предметов (один-много, мало), день и ночь, завтра, вчера, некоторые погодные явления (дождь, снег, ветер, жара). Ориентируется в пространстве от себя: вверху, внизу,

впереди, сзади. Называет (показывает) свой возраст, имена родителей, братьев, сестер. Знает свое полное имя, фамилию, место жительства или адрес, пол.

Использует многословное предложение (3-5 слов). Хорошо воспроизводит стихи, пересказывает короткие сказки. Рассказывает о событиях, происшедших с ним в прошлом (неделю, месяц назад). Использует переносное значение слов. Понимает слова с обобщающим значением (одежда, обувь, игрушки). Понимает содержание сказок, рассказов, сопровождающегося показом игрушек или иллюстраций.

Познавательная деятельность:

Восприятие и мышление: *различает основные формы, цвета, величину, предметов, вкладывает фигуры в соответствующие пазы досок Сегена (в-1) способом проб и ошибок и практического примеривания (5-6 фигур). Соотносит 4 предмета по цвету, показывает и называет 4 цвета по просьбе. Вкладывает 6 различных по размерам предметов один в другой. Собирает 5-составную пирамиду с учетом величины колец. Соотносит 4 парные картинки. Складывает трех-четырёх-составную матрешку.*

Конструирует по образцу молоточек и домик. Определяет предмет (дает по просьбе).

Определяет предметы одинаковые по весу («тяжелый-легкий»), фактуре («гладкий-пушистый»). Различает по вкусу и запаху некоторые фрукты, овощи, продукты. Узнает на ощупь предметы контрастных форм. Показывает, что находится далеко, близко, вверху, внизу, впереди, сзади.

Игровая деятельность: *сюжетная игра: с помощью речи ребенок планирует и регулирует сюжет, реализует высказывания персонажей игры, придерживается замысла игры. Использует предметы-заместители (вместо ножа - карандаш) и заменяющие действия (режет «ножом» хлеб). Часть игровых действий переносится в вербальный план: их никто не совершает, но ребенок сообщает о них и они считаются совершенными.*

Конструктивная деятельность: делает небольшие элементарные постройки: гараж, башню, мост, поезд. Конструирует по образцу молоточек и домик.

Изобразительная деятельность: Рисует крест, круг, вертикальные линии, воспроизводит простые формы. Изображает человека (головоногов" без туловища). Тот же "головоног" употребляется и для изображения собаки, лошади.

Двигательная сфера: перешагивает через палку или веревку высотой 30-35 см. приподнятой от пола, перепрыгивает через линию начерченную на полу. Балансирует на одной ноге 7-10 секунд. Прыгает на одной ножке. Рисует круг, прямоугольник, головонога.

Мелкая моторика: застегивает и расстегивает пуговицы, с затруднениями завязывает шнурки. Соединяет большой палец с остальными, выполняет позы "кольцо", "заячьи ушки", "коза".

Эмоционально-коммуникативная сфера: легко и свободно вступает в контакт с окружающими людьми, используя вербальные средства общения. Стремление к самостоятельности, независимости. Волеизъявление своих желаний и намерений, упрямство, негативизм, реакции протеста.

Формирование целенаправленной, произвольной деятельности: подчиняет свои действия поставленной цели, правилам, указаниям взрослого. Появляется внешняя регуляция речи: ребенок проговаривает вслух свои действия заранее и по ходу выполнения. Стремится к общению с детьми, играет в совместные игры. Пользуется местоимением «я», знает свой пол, подражает и придерживается паттернам поведения своего пола.

Социальные умения и навыки: Самостоятельно одевается и раздевается, пытается застёгивать и расстёгивать пуговицы и замки на одежде, пряжки и замки на обуви. Шнурки может завязать на узелок. Ест аккуратно любую пищу. Правильно держит ложку. Самостоятельно выполняет правила гигиены, этикета, подчиняется общепринятым нормам поведения соответственно контексту ситуации. Имеет достаточно широкий запас представлений об окружающем,

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 0 ДО 3-Х ЛЕТ

Педагогическое обследование ребенка является частью комплексного психолого-медико-педагогического обследования, обеспечивающего всестороннее изучение особенностей его развития.

Основными целями психолого-педагогического обследования ребенка младенческого и раннего возраста являются: определение уровня психического развития ребенка, квалификация особенностей формирования психических функций, выявление степени и характера нарушений психического развития.

Цель педагогического обследования - выявление фонда знаний и способов деятельности, их соответствие возрасту, квалификация педагогических трудностей обучения и воспитания, а также выявления их причин.

Задачи педагогического обследования.

1. Исследование запаса знаний и представлений об окружающем.
2. Характеристика и оценка социально-коммуникативного развития ребенка.
3. Характеристика ведущей деятельности (эмоциональное общение со взрослым, манипулятивная, предметная, игровая) и анализ ее нарушений.
4. Характеристика и оценка уровня социально-бытовой ориентировки (навыков опрятности, самообслуживания, усвоения и выполнения общепринятых норм поведения).
5. Выявление причин нарушений ведущей деятельности, усвоения знаний, норм поведения, оценка эффективности применявшихся коррекционно-педагогических и воспитательских приемов.
6. Оценка влияния выявленных проблем и обучения и воспитания на социально-психическую адаптацию ребенка (деятельность, общение, поведение и пр) в контексте конкретного случая.
7. Оценка психического развития, определение потенциальных возможностей ребенка, а также адекватных мер коррекционной помощи.
8. Разработка рекомендаций для родителей, специалистов, оказывающих коррекционную помощь ребенку.

Требования к проведению педагогического обследования:

1. Выбор метода и методик исследования определяется хронологическим возрастом ребенка, его моторными, сенсорными, интеллектуальными возможностями, наличием или отсутствием речи.
2. Рекомендуются начинать обследование с беседы с матерью и, не разлучая физически ребенка с ней, предоставить ему время для привыкания к новой обстановке, незнакомым людям.
3. Включение ребенка первого года жизни, а также детей с тяжелыми двигательными нарушениями в ситуацию обследования достигается привлечением его внимания к ярким звучащим игрушкам, ласковым эмоционально-речевым воздействиям, постепенным и осторожным использованием тактильного контакта. Включение в ситуацию обследования более старших детей легче всего достигается применением сюжетного объединения различных заданий в одну общую игру.
4. Начинать обследование целесообразно с наблюдения самостоятельной (спонтанной) деятельности ребенка, фиксируя активность, адекватность, разнообразие его предметных, игровых действий. В случае, если ребенок не разворачивает деятельности с игрушками, взрослый включается в игру, предлагая игрушки и способы действий с ними. Для проведения обследования необходимо иметь достаточный набор предметов и игрушек.
5. Экспериментальное исследование следует начинать с легких заданий, которые будут доступны и интересны ребенку. Затем ему можно предложить ряд сложных и более скучных заданий, но при первых признаках утомления или насыщения, рекомендуется переключить внимание ребенка на выполнение более легкого задания или дать ему отдохнуть. При исследовании познавательной деятельности количество показов способов выполнения задания не должна превышать трех раз. При этом речь взрослого организует,

направляет, стимулирует и оценивает результативность действий ребенка. Необходимо постоянно эмоционально поддерживать ребенка, положительно оценивая его действия речью, жестами, экспрессивной мимикой, независимо от успешности его деятельности.

6. В тех случаях, когда ребенок практически полностью обездвижен и не владеет речью, то он только наблюдает игровые действия взрослого. Экспериментатор отмечает внимание ребенка к действиям взрослого, активность и устойчивость интереса, эмоциональное отношение к происходящему, экспрессивно-мимические реакции.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители просим вас ответить на предлагаемые вопросы. Этим Вы поможете специалистам лучше понять особенности развития Вашего ребенка. Заранее благодарны за искренние ответы.

Когда ваш ребенок начал:

Держать голову _____

Сидеть _____

Стоять _____

Ходить _____

Тянуться к предметам _____

Манипулировать (трясти, стучать) игрушками _____

Лепетать (та-та, ба-ба-ба) _____

Держать руками при кормлении:

Бутылочку _____

Чашку - одной, двумя руками, с помощью, самостоятельно (нужное подчеркнуть)

Принимать твердую пищу _____

Пользоваться ложкой _____

Начал есть сам _____

Участвовать в процессе раздевания и одевания _____

Стал проситься на горшок _____

Самостоятельно раздеваться _____

Одеваться _____

Умываться _____

Растегивать и застегивать пуговицы _____

Шнуровать ботинки _____

Можете ли Вы сказать, что Ваш ребенок:

(нужное подчеркнуть)

Активный, любознательный	постоянно	часто	редко	нет
Пассивный, вялый, заторможенный	постоянно	часто	редко	нет
Двигательно беспокойный, хаотичный	постоянно	часто	редко	нет
Легко и быстро меняется настроение	постоянно	часто	редко	нет
Нервный, раздражительный, возбудимый	постоянно	часто	редко	нет
Капризный, упрямый, непослушный	постоянно	часто	редко	нет
Конфликтный, агрессивный	постоянно	часто	редко	нет
Боязливый, пугливый, тревожный	постоянно	часто	редко	нет
Стеснительный, робкий, необщительный	постоянно	часто	редко	нет
Хмурый, угрюмый,	постоянно	часто	редко	нет
Хнычет	постоянно	часто	редко	нет
плачет	постоянно	часто	редко	нет

Есть ли у Вашего ребенка страхи?

Какие? _____

Легко вступает в контакт, без затруднений общается

С близкими _____

С незнакомыми взрослыми _____

Детьми (любит и умеет с ними играть) _____

Чем любит заниматься дома (в какие игры играет, один или с кем?, любимые игрушки)_____

Играет ли с кубиками, конструктором. Что строит из них? _____

Любит рисовать?Что рисует ? _____

Любит, чтобы ему читали книги? Какие? Как часто Вы это делаете? _____

Может ли Ваш ребенок (нужное подчеркнуть)

Прыгать на двух ногах	Да нет пытается
Прыгать на одной ноге	Да нет пытается
Перешагивать препятствия	Да нет пытается
Самостоятельно взбираться и слезать со стула	Да нет пытается
Спускаться и подниматься по лестнице	Да нет пытается
Приставным шагом	Да нет пытается
Попеременным шагом	Да нет пытается
Кататься на велосипеде	Да нет пытается

Как Вы воспитываете ребенка (нужное подчеркнуть): строго, балуем, все позволяем, опекаем, в меру требуем, в меру позволяем.

Есть ли у ребенка, обязанности по дому? _____

Убирает ли за собой игрушки? _____

Опрятен или неряшлив в одежде, еде _____

Что Вы предпринимаете, если ребенок не слушается, капризничает _____

Приходится ли Вам наказывать ребенка? В каких ситуациях?Какое наказание? _____

Спасибо _____

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Характеристика и оценка различных сторон психического развития ребенка, осуществляемая в результате анализа данных психологического и педагогического обследования должна происходить в четком соответствии с возрастной периодизацией.

1. Запас знаний и представлений об окружающем.

При оценке запаса знаний и представлений об окружающем, уровня развития социально-коммуникативного развития, социально-бытовой ориентировки, двигательных навыков, предметной, игровой, изобразительной и конструктивной видов деятельности необходимо руководствоваться нормативами их развития. (Приложение).

2. Социально-бытовая ориентировка.

В процессе наблюдения или беседы с матерью оценивается уровень развития навыков опрятности, самообслуживания, а также социально-адекватного поведения.

I. Навыки опрятности - просится по нужде (сигнализирует какими-либо знаками), требует сменить белье, если сходил под себя, самостоятельно пользуется навыками опрятности

II. Навыки самообслуживания

1. Кормление - нуждается в кормлении и специальном поильном сосуде, ест сам пальцами, пьет из чашки с помощью, ест сам ложкой, пьет из чашки, но неловко, проливает, ест сам ложкой и вилкой, держит чашку сам и пьет не проливая

2. Выясняется умеет ли ребенок - самостоятельно или с помощью раздеваться одеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки.

III. Выполнения социальных норм поведения - выполняет правила речевого и обиходного этикета (здоровается, прощается), - понимает и подчиняется режимным требованиям, выполняет просьбы и требования взрослых.

Исследование коммуникативной и эмоциональной сфер ребенка.

В процессе наблюдения и экспериментального исследования, а также при анализе данных полученных из беседы с матерью обращают внимание на следующие показатели:

В коммуникативной деятельности ребенка

- желание и готовность вступить в контакт

- пассивное, безразличное отношение к коммуникативным сигналам взрослого

- определение уровня общения (выделение уровней общения основано на принципе поэтапности появления средств общения в онтогенезе).

I уровень - общение при помощи недифференцированных движений тела и головы в сочетании с экспрессивно-мимическими средствами общения: взглядом, улыбкой, выразительными движениями лица, любыми проявлениями голосовой активности (этот уровень у здорового ребенка проходит в 2-4 месяца).

II уровень - общение при помощи предметно-действенных средств общения: локомоторных движений и различных поз: приближение, удаление, протягивание взрослому предметов, притягивание к себе и отталкивание взрослого, позы выражающие протест, желание уклониться от контакта или стремление (прижаться к нему, быть взятым на руки, тянет руки к матери и т.д.). Этот уровень у здорового ребенка проходит в 6-12 месяцев).

III уровень - общение при помощи символических жестов, выразительной и разнообразной мимики, лепетных слов, звукоподражаний, интонации (этот уровень общения здоровый ребенок проходит в 12-18 месяцев).

IV уровень - вербальное общение.

Выявляется **уровень эмоционально-личностного развития** ребенка.

0 уровень. Ребенок почти не проявляет или проявляет очень незначительно психическую активность, безразличен к эмоционально-коммуникативным сигналам со стороны взрослого.

I уровень. Эмоциональное развитие ребенка находится на уровне "комплекса оживления".

Ребенок вступает в контакт с любым взрослым, посредством экспрессивно-мимических

средств не выделяя среди них эмоционально-значимых (этот уровень соответствует 3-5 месяцам жизни здорового ребенка).

II уровень. Ребенок выделяет, предпочитает и признает мать и других близких как эмоционально значимых людей, боится, стесняется незнакомых лиц, отказывается вступать с ними в контакт, хорошо дифференцирует своих и чужих. Избирательно относится к окружающим (этот уровень здоровый ребенок проходит в течении 8-30 месяцев).

III уровень. Ребенок достаточно легко, но избирательно вступает в контакт с незнакомым лицом. Соотносит свое поведение с контекстом различных ситуаций, подчиняется требованиям взрослых, использует местоимение "я", знает свою половую принадлежность и ведет себя соответственно ей (30-36 месяцев).

Сенсорных и двигательные функции (оцениваются в соответствии с возрастными нормативами развития)

Предметная и игровая (конструктивная, изобразительная) деятельность оценивается с учетом тяжести двигательных нарушений и ее исследование возможно только при относительно сохранных двигательных возможностях, при способности ребенка к захвату игрушки.

Отмечается:

- активность, адекватность, разнообразие его предметных, игровых действий.
- способность ребенка подражать взрослому способам действия с игрушками, возможность участия ребенка в совместной игре с взрослым, способность организовать собственную деятельность по указанию взрослого.

Анализ нарушения предметной, игровой деятельности проводится по следующим параметрам:

- отсутствие или снижение интереса к предметным действиям, игре, а также потребность в ней;
- несоответствие развития предметной и игровой деятельности возрасту;
- неадекватность предметных и игровых действий;
- бедность, стереотипность, однообразие действий;
- нарушение эмоциональных реакций (неадекватность эмоциональных проявлений игровой ситуации).

Характеристика и оценка познавательной деятельности детей осуществляется по таким параметрам как:

- адекватность действий (как принимает задания);
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе выполнения;
- отношение к результату своей деятельности.

При характеристике обучаемости отмечается: самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого; самостоятельное выполнение задания после обучения. Отмечается восприимчивость ребенка к помощи взрослого, указывается какая мера помощи была эффективна.

Характеризуя отношение ребенка к результату своей деятельности отмечается заинтересованность деятельностью и конечным результатом, способность замечать и корректировать ошибочные действия, соотносить полученный результат с указанной целью.

Исследование уровня речевого развития направлено на выявление особенностей формирования коммуникативной, регулирующей и познавательной функций речи. При характеристике коммуникативной функции речи обращают внимание на то использует ли ребенок речь, и, насколько активно использует ее как средство общения (понимания речи и собственная речевая активность).

При характеристике регулирующей функции речи следует выяснить, является ли речь регулятором деятельности ребенка и обеспечивает ли такие ее этапы как целеполагание, планирование, контроль.

Развитие познавательной функции речи определяется тем, насколько активно она используется ребенком как средство познания окружающего. Речевая познавательная активность ребенка проявляется в виде познавательного интереса (различные вопросы ребенка "Почему?", "Зачем?" и т.д.), в соответствующих возрасту обобщенных знаниях о свойствах и явлениях действительности и сознательном использовании их в своей практической деятельности.

Общая оценка психического развития ребенка

Психолого-педагогическими критерии оценки психического развития:

- психическая активность ребенка;
- степень и характер нарушений различных сторон психического развития,
- обучаемость ребенка.

Психическая активность ребенка первых трех лет жизни проявляется в потребности во взаимодействии со средой: с окружающими людьми и предметами, в инициации стремления к усвоению новых способов деятельности и общения в ходе этого взаимодействия.

Степень и характер нарушений различных сторон психического развития, Степень нарушения характеризуется выраженностью отставания различных сторон (сенсомоторной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной) от возрастных нормативов.

Характер нарушения определяется его качественным своеобразием и обнаруживается в таких вариантах, как тотальный, неравномерный, парциальный, асинхронный.

Обучаемость типологизирует потенциальный уровень и возможности ребенка к усвоению еще недоступных для самостоятельного выполнения способов действий и взаимодействия с окружающей средой посредством обучения. С точки зрения меры оказываемой помощи и возможности логического переноса усвоенного способа, обучаемость условно можно разделить на высокую, достаточную, сниженную, низкую и крайне низкую.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ТИПОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ:

- тотальная задержка психического развития;
- задержка психического развития;
- парциальная задержка психического развития;
- искаженное (асинхронное) психическое развитие.

Диагностические критерии **тотальной задержки психического развития** сочетают низкая и крайне низкая психическая активность, общее нарушение всех сторон психического развития (сенсомоторной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер), крайне низкую и низкую обучаемость.

По степени выраженности тотальную задержку можно разделить на умеренную и глубокую.

Глубокой тотальной задержке психического развития соответствуют:

- крайне низкая психическая активность;
- резкое и качественное несоответствие всех сторон психического развития возрастной норме (не менее чем на 4 декретированных периода);
- значительно ограниченные возможности к обучению.

При умеренной тотальной задержке отмечается:

- низкая психическая активность, требующая постоянной стимуляции;
- задержанные сроки развития всех сторон психического развития не менее чем на 3-4 декретированных периода и их качественная неполноценность;
- низкие возможности к усвоению способов и навыков деятельности в процессе обучения.

Тотальная задержка психического развития, характеризующаяся в целом равномерным недоразвитием всех сторон, в плане прогноза может соотноситься с таким видом психического дизонтогенеза, как психическое недоразвитие (умственная отсталость). Однако окончательное уточнение степени и характера интеллектуального снижения, или дифференциальная диагностика проводится к 4-5 годам.

Основными диагностическими критериями **задержки психического развития** (нетотальной, темповой) являются:

- достаточная психическая активность;
- замедленный и неравномерный темп формирования тех или иных реакций, функций (не более чем на 1-2 дискретированных периода);
- достаточная или сниженная обучаемость с возможностями логического переноса усвоенного способа на аналогичное задание.

Этот тип отклоняющегося развития в будущем может быть реализован в виде темповой задержки психического развития.

Парциальная задержка психического развития, обусловленная нарушениями органов слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата проявляется в:

- достаточной или сниженной психической активности;
- замедленном, неравномерном и качественно своеобразном психическом развитии (комплекс первичных и вторичных отклонений) в связи с выпадением или недостаточностью анализатора той или иной модальности;
- хороших потенциальных возможностях для обучения и компенсаторного развития (достаточная или сниженная обучаемость).

Впоследствии при стойком сохранении нарушений анализаторов у детей этот тип отклоняющегося развития может соответствовать дефицитарному типу развития в традиционных классификациях (92, 201).

Искаженный (асинхронный) тип развития определяют:

- избирательные проявления психической активности (пристрастное отношение и интерес к одним объектам окружающего мира и игнорирование других);
- асинхронное формирование различных сторон психического развития (сохранность, задержка и опережение отдельных психических функций при более отклоняющемся развитии коммуникативной и эмоционально-волевой сфер);
- избирательные потенциальные возможности к усвоению тех или иных способов деятельности и общения на фоне общей сниженной, низкой или крайне низкой обучаемости.

Этот тип отклоняющегося развития может наблюдаться при раннем детском аутизме, детской шизофрении.

Оценка качественных особенностей психологических новообразований, а также отклонений в их формировании, должна происходить с позиций ведущей деятельности.

Систематизация нарушений ведущей деятельности (педагогическое заключение)

Для детей от 6 месяцев до 2 лет:

1. Нарушение развития предметной деятельности, обусловленное снижением зрения.
2. Нарушение развития предметной деятельности, обусловленное моторными нарушениями.
3. Нарушение развития предметной деятельности, обусловленное снижением познавательного интереса.
4. Нарушение развития предметной деятельности сложного генеза (сочетание нескольких факторов).
5. Задержка формирования предметной деятельности.

Для детей 2-3 лет:

1. Нарушение формирования игровой деятельности, обусловленное нарушениями речи.
2. Нарушение формирования игровой деятельности, обусловленное коммуникативными нарушениями.
3. Нарушение формирования игровой деятельности, обусловленное снижением познавательного интереса.
4. Нарушение формирования игровой деятельности, обусловленное нарушением зрения.
- Нарушение формирования игровой деятельности, обусловленное моторными нарушениями.
6. Задержка формирования предметной деятельности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Типы нарушений	Виды нарушений
1.Тотальная задержка психического развития глубокая умеренная 2.Парциальная задержка психического развития	1. Нарушение развития предметной и игровой деятельности, обусловленное снижением познавательного интереса 2.Нарушение развития предметной и игровой деятельности, обусловленное - снижением зрения - моторными нарушениями - нарушениями речи
3. Задержка психического развития	3.Задержка формирования предметной и игровой деятельности
4.Искаженное (асинхронное) психическое развитие.	4.Нарушение развития предметной и игровой деятельности, обусловленное коммуникативными нарушениями

ПРИМЕРЫ КЕЙС-СТАДИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Мурат С. 9мес.

Узнает мать, предпочитет общение с ней. Дифференцирует своих и чужих, избирательно относится к окружающим. Понимает и имитирует жесты взрослых, использует их для взаимодействия с ними (жесты «не хочу», «дай» указательный жест и др.). Играть в игры «ладушки», «ку-ку». (по подражанию). Пьет из чашки, слегка придерживая её руками. Ест сам при помощи пальцев. Самостоятельно ест яблоко, печенье. Ест протёртую пищу. Спокойно относится к процессу высаживания (формируется навык опрятности). Не лепечет, не выполняет словесных просьб.

Наблюдаются активные разнообразные манипулятивные действия с предметами: трясёт, стучит, бросает, катает, перекладывает из руки в руку, манипулирует одновременно двумя предметами. Отмечены действия направленные на результат: вынимает и складывает в коробку предметы, открывает дверцы шкафов, ящики столов, достаёт содержимое.

Заключение: Развитие предметно-манипулятивной деятельности соответствует возрасту.

Рекомендации: занятия с сурдопедагогом.

Оля.Т. 1г3м.

Хорошо различает своих и чужих, узнает их по голосам, избирательно относится к окружающим. Понимает жесты взрослых, обращенную речь в конкретной ситуации, но использовать их для взаимодействия с ними не может из-за двигательных нарушений. Сигнализирует о нужде. Самостоятельно не ест (нуждается в кормлении): не может снимать пищу с ложки, ест только жидкую протертую пищу, пьет из чашки.

Развитие двигательных навыков и предметной деятельности не соответствует возрасту в связи с грубыми нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Ребенок самостоятельно не сидит, не ходит, не может произвольно захватывать предметы и осуществлять с ними действия. Наблюдаются отдельные манипуляции с вложенной в руку игрушкой.

Ведущая деятельность – эмоциональное общение с близкими. Любит, чтобы с ней разговаривали, демонстрировали действия с игрушками (с куклами, мячом), рассказывали короткие стишки, потешки, играли в эмоциональные игры («сорока-воровка», «ку-ку»).
Заключение. Нарушение формирования предметной деятельности, обусловленное моторными нарушениями.

Рекомендации:

Развитие тактильных и кинестетических ощущений

Формирование понятий: большой-маленький, мягкий – жесткий, тяжелый-легкий, холодный - теплый, круглый, пушистый и т.д.

Расширение пассивного запаса представлений об окружающем (предметы, явления быта, социальные представления)

Чтение стихов, коротких сказок с демонстрацией предметных и сюжетных картинок).

Анара В. 2г. 7м.

Запас знаний и представлений об окружающем значительно ниже возрастной нормы. (соответствует приблизительно первому году жизни). Своих и чужих не различает, одинаково общительна со всеми. Узнает мать по голосу и внешности. Речевые средства общения отсутствуют. Для взаимодействия со взрослыми использует голосовые реакции, мимику, отдельные движения. Навыки опрятности не сформированы, но реагирует на мокрое (сразу снимает трусы). Пьет сама из чашки, самостоятельно есть ложкой не может, хотя пытается.

Развитие предметной деятельности не соответствует возрасту. Ребенок осуществляет различные манипулятивные действия с предметами (трясет, стучит, кидает), но появляются отдельные действия, соответственно функциональному назначению предмета: катает мячик, баюкает куклу. Начинает подражать некоторым действиям взрослых: прикладывает телефонную трубку к уху, расческу к голове.

Причинами отставания в формировании запаса знаний, социально-бытовой ориентировки и предметной деятельности у ребенка является выраженная задержка психического развития.

Заключение. Нарушение формирования предметной деятельности, обусловленное нарушением познавательной деятельности.

Рекомендации:

Учить выполнять действия с предметами соответственно их функциональному назначению: катать машинку, кормить куклу, рисовать карандашом и т.д.

Учить снимать и нанизывать кольца пирамидки, строить башню из кубиков.

Учить понимать простые словесные просьбы: «дай», «Где мама?, папа, баба.?»». «Где носик».

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, ПЕДАГОГАМ

Формы консультативно-обучающей помощи:

Демонстрация родителям приемов работы во время обследования.

Предоставление методических рекомендаций

Составление индивидуальной программы реабилитации для ребенка (план работы для родителей. (домашние задания) с последующим психолого- педагогическим сопровождением.

Направление в организации образования.

Примерный проект части программы реабилитации ребенка для родителей ребенка с тотальной задержкой психического развития задержкой

Программа работы по развитию ребенка
на (1, 2, 3 месяца)

Развитие речи

1. Научить повторять слоги 2-3 раза (ма-ма, та-та-та)

Что следует делать

Повторяйте звуки снова и снова, громко, а потом шёпотом на ухо ребёнку.

Повторяйте слоги, связанные с какой-нибудь игрой или игрушкой – «ку-ку», «бах-бах», «гав-гав».

После того, как ребенок повторит слог, похвалите его и сами повторите этот слог.

Если ребенок повторяет один слог, например «ма», быстро повторите за ним этот слог дважды (чтобы получилось «мама») и побуждайте ребенка произносить слоги вместе с вами.

Произносите эти два слога несколько раз, а затем побуждайте ребенка повторить их. Когда ребенок повторит слоги, похвалите его, обнимите его и угостите чем-нибудь вкусным. Когда ребенок научится легко справляться с заданием, на каждом занятии меняйте набор слогов.

Сначала хвалите любое, даже самое приблизительное воспроизведение слогов, и постепенно требуйте от ребенка более четкого произнесения слогов.

Комбинируйте описанные выше занятия с играми (используйте звучащие игрушки) или занятиями, способствующими физическому развитию ребёнка.

Прислушивайтесь к лепету ребенка, когда вы его переодеваете или когда он сидит в кроватке, или детском креслице. Как только вы услышите, что ребенок комбинирует различные слоги, непременно постарайтесь закрепить этот навык: похвалите ребенка, приласкайте его и немедленно повторите за ним эти слоги.

Развитие предметной деятельности

Навык: научить строить мост из трех кубиков.

Что следует делать

Покажите ребенку, что делать — положите два кубика рядом, а третий на оба кубика сверху. Оставьте ваш «мост», чтобы ребенок его копировал.

Передавайте ему по одному кубику, указывая, если необходимо, где их размещать.

Прекращайте помощь, по мере того как ребенок совершенствует умение, хвалите за успехи.

Постройте гараж для карандаша. Карандаш служит для того, чтобы разделить кубики нижнего слоя.

ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

НАВЫК: учить застегивать одежду на пуговицы, кнопки или на крючки.

ЗАДАНИЯ:

Пришейте пуговицы, кнопки и крючки к одежде. Помогайте ребенку, направляя его пальцы при застегивании пуговицы, кнопки или крючка. Постепенно уменьшайте помощь.

Пусть ребенок наблюдает за вашими действиями, когда вы застегиваете пуговицу, кнопку или крючок, в то время как вы рассказываете, что вы делаете. Попросите его делать то же самое, одновременно давайте словесные указания.

Укрепите пуговицы, кнопки или крючки на обратной стороне веселой физиономии или игрушечного животного. Продолжайте упражняться в застегивании крючков и кнопок сзади.

Начинайте с того, что используйте пуговицы, крючки и кнопки большого размера и постепенно уменьшайте их величину.

Упражняйтесь на одежде разложенной на столе или на ком-нибудь. Когда ребенок этому научился, пусть он упражняется на одежде, которую носит. Изготовьте пояски из матерчатых полосок и прикрепите на них пуговицы, крючки и кнопки. Пусть ребенок надевает их на себя и застегивает крючки и кнопки.