

Роль стажировочных площадок в развитии инклюзивного образования

Как показывает анализ уровня профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных школ, сегодня существует проблема недостаточного опыта качественного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Именно эту проблему решает организация стажировочных площадок. В последнее десятилетие наиболее полно идея стажировочной площадки разработана в контексте повышения квалификации различных категорий специалистов системы дошкольного и школьного образования. В этом контексте под стажировочной площадкой понимают площадку, имеющую обобщенный инновационный опыт, распространяющую его и тем самым обеспечивающую повышение квалификации по конкретному направлению инновационной деятельности

Таким образом, целью деятельности стажировочной площадки является обобщение, технологизация, распространение инновационных практик инклюзивного образования.

Стажировка в ОО отличается большей субъектностью и самостоятельностью по сравнению с другими формами обучения. Стажировку определяют как специально организованное взаимодействие специалистов, практиков и стажеров по овладению современным содержанием и технологиями деятельности в инклюзивном образовании. Она стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта, дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить новые перспективы изучения теории и практики; мотивирует дальнейший карьерный рост, усиливает роль творчества в практической деятельности; позволяет добиваться высоких конечных результатов деятельности.

Деятельность 29 стажировочных площадок инклюзивного образования (далее СП ИО) в 2023 году организована на базе инклюзивных и базовых школ в рамках реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» по 4 направлениям:

1. Развитие служб профилактики в ОО, профилактика социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся.
2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
3. Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

Стажировка предоставляет стажерам возможность активно и реально участвовать в планировании, реализации, оценивании и коррекции процесса обучения. Появляется возможность сделать обучение строго индивидуализированным, адресным, четким и функциональным. Стажировка предопределяет развитие у стажера самостоятельного, творческого и ответственного подхода к своему обучению, приобретение им навыков и умений организации главного вида человеческой деятельности - деятельности учения. Она способствует вовлечению стажера в процесс постоянного самосовершенствования, который ведет к развитию личности, выработке личностных и профессиональных навыков. Совместная деятельность активных участников стажировки позволяет повысить эффективность, реальную значимость процесса обучения для каждого стажера.

Стажировочные площадки реализуют содержание своей деятельности в следующих формах взаимодействия со стажерами: в лекциях, устных докладах, беседах, выполнении практических работ, консультациях, творческих мастерских, мастер-классах, открытых занятиях, экскурсиях, выставках, а также в формах наставничества и самообразования. За первое полугодие 2023 года образовательными организациями со статусом СП ИО - «стажировочная площадка» было проведено 14 стажировочных площадок, на которых проведено 174 обучающих мероприятий различного формата для 753 педагогов из 591 ОО г. Новосибирска и области по вопросам инклюзивного образования в соответствии с утвержденной программой и «Дорожной картой». Стажеры приобрели новые знания по составлению индивидуальных программ развития, по профилактике девиантного поведения и учебной неуспешности и многим другим аспектам коррекционно-развивающего обучения, в которых у них была потребность. Контроль знаний и навыков, усвоенных стажерами, проведен через практическую работу. Участникам, закончившим обучение по итогам работы СП, были оформлены сертификаты.

Одной из функций, которую выполняет стажировочная площадка, является методическая функция: методическая поддержка деятельности стажеров, включая оказание помощи в выполнении работы, подкрепление инициатив стажеров, выявление и устранение ограничений и препятствий в деятельности стажеров, установление контактов, связей; организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, трансляция передового опыта и пр.

В первом полугодии для кураторов СП ИО методистами ОЦДК были проведены онлайн консультации по разработке Дорожной карты, по Программам стажировочных площадок, был проведен вебинар по ведению раздела сайта ОО СП ИО: «Стажировочная площадка», вебинар для кураторов СП ИО по написанию статьи «Как написать хорошую

статью», рекомендации для кураторов СП по проведению мастер-классов «Мастер-класс как практико-ориентированный формат».

Стажировочная площадка обеспечивает координацию взаимодействия всех участников стажировки, сопровождение практической деятельности стажера, что в конечном итоге определяет результативность и эффективность стажировки. Эффективность проведения стажировки во многом определяется тем обеспечением (кадровым, организационным, нормативным, тьюторским и др.), которое может представить Образовательная организация.

Критериями эффективности деятельности стажировочной площадки можно считать: 1) положительное приращение в результатах деятельности каждого участника стажировки по реализации совместных задач;

2) новое качество деятельности специалиста в перспективе (последующей деятельности).

По первому критерию можно определить степень подготовки стажера, выявить уровень приращения теоретических знаний и практических навыков, проявленных профессиональных и личных качеств, готовности к исполнению возложенных на него функций. В результате анализа деятельности стажировочных площадок было отмечено, что мероприятия СП ИО стали более практико-ориентированные, стажеры применяют на практике полученные знания и в образовательных организациях ведется работа по развитию инклюзивного образования с целью обеспечения условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Информирование о деятельности СП происходит через размещение информации на сайте ОО, информирование о деятельности СП через публикацию статьи на сайте Регионального оператора.

В течение полугодия информация о проведенных мероприятиях стажировочных площадок регулярно размещалась на сайте ГБУ НСО «ОЦДК» в разделе «Мероприятия» стажировочных площадок.

В течение первого полугодия была проведена работа по созданию и наполнению страницы «Сетевое взаимодействие» на сайте ГБУ НСО «ОЦДК»- обновлена и переработана Карта «Инклюзивная образовательная среда Новосибирской области»

В региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» приняли участие 56 образовательных организаций, из них 16 СП ИО!

Проведен мониторинг развития инклюзивного образования для двух групп образовательных организаций: РО ИО, СП ИО. Целью проведения мониторинга развития инклюзивного образования в Новосибирской области была оценка инклюзивной

образовательной среды в образовательных организациях, обобщение и анализ полученных данных для дальнейшего принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества предоставления образовательных услуг и составление Дорожной карты с мероприятиями по развитию инклюзии. В мониторинге приняли участие 29 СП ИО.

В процессе деятельности СП обозначились проблемы. Самая большая - недостаточная обратная связь со стажерами. В самом широком понимании, это ответная реакция на получаемую информацию или совершаемое действие. При этом некоторые стажеры мало понимают, где они могут применить полученные знания в практической деятельности и какова их личная роль в развитии инклюзивных процессов в школе. Педагоги-стажеры не в полной мере готовы выходить на самостоятельность. С этой целью были разработаны инструменты своевременного получения обратной связи от ОО-партнеров и стажеров по проведенным мероприятиям и применению полученных знаний: опросник для стажеров и рабочие листы. Это будет реальная, действенная обратная связь, которая в дальнейшем позволит улучшить работу СП, учитывая предложения, рекомендации, замечания и интересы стажеров. Если нет обратной связи от стажеров, может возникнуть риск снижения эффективности реализации программы, когда она перестаёт работать с изначально ожидаемой эффективностью. Нарушение коммуникации между ОО, на базе которой организована СП, и стажерами приведет к такому снижению. А вот программа, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски, скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков по реализации программы.

Также были выявлены следующие проблемы:

- Нехватка специалистов в образовательных организациях области;
- Загруженность специалистов, сопровождающих СП.

В перспективе у стажировочных площадок большие планы, и обозначены пути преодоления и устранения проблем в дальнейшей работе: выявить способы повышения мотивации для активизации работы стажеров; выстроить взаимодействие с Управлениями образования по предоставлению транспорта для выезда стажеров в организации; мотивировать педагогов на получение второй специальности (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, педагога-психолога); пересмотреть распределение обязанностей внутри рабочей группы СП ИО с целью взаимозаменяемости кадров внутри рабочей группы; развивать сотрудничество с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, дополнительного образования по вопросам повышения качества сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся с девиантным поведением.

Таким образом, в результате деятельности стажировочных площадок расширяются возможности по обобщению и тиражированию инновационных практик, включения педагогических коллективов в дистанционные и контактные формы взаимодействия с целью обмена различными ресурсами.

**Куприянова О.П., методист ОЦДК
Новосибирской области**