

Как привлечь родителей обучающихся, склонных к деструктивному поведению к сотрудничеству со школой?

Ключевые слова: работа с родителями, деструктивное поведение, субъективная позиция, правила в общении с родителями;

В статье рассмотрены проблемы в работе с родителями «трудных» детей, приемы и формы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся, склонных к деструктивному поведению, даны советы и рекомендации.

«Какими бы прекрасными ни были образовательные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».

В. А. Сухомлинский

Для многих педагогов «самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями» [1].

Успешность обучения и воспитания зависит от того, как складываются отношения между участниками образовательных отношений: педагогами, учащимися и их родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат обучения и воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Об этом и гласит статья 44 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. [3]

Работа с родителями в воспитании детей будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если за основу взять наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и, как можно больше, такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам». [2]

Какие существуют проблемы в организации работы с родителями учащихся, склонных к деструктивному поведению?

1. Низкий уровень посещаемости школы, родительских собраний.
2. Самоустранение многих родителей от решения вопросов обучения, воспитания.
3. Многие родители испытывают затруднения в установлении контактов с детьми.

4. Имеют место случаи конфликтных ситуаций в отношениях родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов и обучающихся.

С целью решения этих проблем в работе с родителями педагогическим коллективом школы решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми; [3]
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения;
- индивидуальная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, вопросам семейного воспитания, формирование доверия: «учитель-родитель».

Как и для многих образовательных организаций, для нашего педагогического коллектива был и в какой-то степени остается актуальным вопрос: какие создать условия, чтобы родители желали сотрудничать со школой, с удовольствием посещали мероприятия, чтобы их визиты приносили пользу для педагогов и детей, то есть как, оптимально строить взаимоотношения в системе «Учитель – родитель – ребенок»?

Каждый из родителей, тем более «трудного» ребёнка, должен чувствовать в учителе союзника, человека, который так же, как и он, заинтересован в том, чтобы ребенок вырос добрым, умным, знающим, воспитанным. [4] В нашей школе применяются следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся:

Индивидуальные: посещение на дому; переписка с родителями; приглашение в школу; индивидуальные беседы; консультации педагогов, администрации и специалистов.

Групповые: родительский лекторий; тематические консультации; классные детские мероприятия; тренинги; заседания; совместное участие с детьми в акциях.

Коллективные: классные и общешкольные родительские собрания; дни открытых дверей; концерты; праздники; выставки учебных работ; коллективные творческие дела.

Успешная работа с семьями учащихся, склонных к деструктивному поведению обязательно предполагает личные контакты родителей с учителем, индивидуальную работу с семьями. Не все можно и нужно широко обсуждать на родительском собрании, но о многом можно поговорить в индивидуальной беседе с глазу на глаз, во время которой между педагогом и родителями должны установиться добрые, доверительные отношения.

Индивидуальные беседы и консультации учителя с родителями учащихся, помогают установить непосредственный контакт с каждым членом семьи ученика, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребенка.

Чтобы беседы классного руководителя достигали цели, а его слово воспринималась бы как руководство в воспитании детей, надо не только вовремя дать нужный совет родителям и подсказать, как его выполнить, а найти правильную форму общения во время беседы, заранее продумать ее проведение, предусмотреть для беседы время и место. [5]

Практика показывает, что беседовать с родителями надо, не торопясь, лучше это делать после уроков, когда в классе нет детей, когда вся обстановка располагает к беседе. И разговор нужно начинать с положительных моментов. Рассказывая родителям о ситуации, послужившей причиной их вызова в школу, попросить родителей посоветовать, что, по их мнению, должен сделать учитель, как лучше поступить. И только потом дать совет родителям. В такой беседе естественно возникает вопрос о повторной встрече для того, чтобы выяснить, как помогают принятые совместно меры, снова наметить пути дальнейшей работы. Так постепенно, действуя все время вместе с родителями, исправляются отрицательные моменты в поведении ребенка.

Чтобы не оттолкнуть от конструктивного общения родителей, учителю не нужно злоупотреблять многочисленными указаниями, а говорить просто, доступно, убедительно, всегда с чувством заботы о ребенке.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах и неудачах их детей, извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, позитивное настроение.

Родительское собрание – не должно превращаться в «разбор полетов», назидательные беседы и указания или в монолог учителя. Педагоги нашей школы активно используют разнообразные интерактивные формы проведения собраний: мастер классы, обмен опыта воспитания, круглый стол, творческие мастерские, деловые игры.

Открытые уроки организуются учителями начальных классов, учителями предметниками или классными руководителями с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Открытые уроки проводятся в удобное для родителей время, чаще всего во время традиционных праздников школы или дня открытых дверей.

Работа с родителями обучающихся, склонных к деструктивному поведению, в школе строится по *четырем основным направлениям*:

1. *Психолого-педагогическое определение социального статуса семьи* : изучение семьи через взаимодействие с КДН, ОДН, образовательными и социальными учреждениями по месту жительства семьи; диагностика по изучению микроклимата семьи, детско-родительских

отношений, типов семейного воспитания (тестирование, анкетирование, опросники); посещение семей совместно с территориальными КДН, ОДН, центрами помощи семье и детям.

2. *Организационное*: проведение родительских собраний; посещение родителями учебной и внеучебной деятельности; участие родителей в традиционных мероприятиях школы.

3. *Информационно-просветительское*: индивидуальные беседы и консультации с родителями, «родительская среда»; разъяснение нормативно-правовых актов и документов в области образования, положений школы; информирование об успеваемости и поведении; выпуск информационных буклетов для родителей; организация лекториев для родителей; поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Чтобы сотрудничество с семьёй стало успешным, педагоги нашей школы проявляют уважительное, внимательное и чуткое отношение к родителям, опираясь на заповеди, поэтапно действуя в установлении контакта и сотрудничества:

«Поиск контактов», на которой происходит встреча с родителями. На этом этапе рекомендуется педагогу проявить высокий такт, искреннее уважение к родителям, деликатность и сдержанность.

«Поиск общей темы». Педагог выясняет условия семейного воспитания, в чём выражается забота родителей о ребёнке и т. д. Его задача на этом этапе - подготовить почву для взаимопонимания, выяснить взаимоотношения членов семьи.

«Установление общих требований к воспитанию ребёнка». Педагог должен грамотно рассказать родителям о своих взглядах на воспитание, выявить взгляды родителей по этой проблеме и предложить обоснованные методы воздействия на ребёнка.[6]

«Упрочение сотрудничества в достижении общей цели». На этом этапе очень важно уточнить воспитательные возможности друг друга, выработать единые цели и задачи воспитательного воздействия на ребёнка.

«Реализация индивидуального подхода». Педагог должен акцентировать внимание родителей на положительных моментах в воспитании ребёнка и в тактичной форме сообщить о недостатках воспитательного процесса.

«Совершенствование педагогического сотрудничества». На этом этапе необходимо углубление и расширение педагогического сотрудничества, период распределения принятых и согласованных ролей, реализации единых педагогических воздействий на ребенка.

Заповеди учителя в общении с родителями:

1. Не поучать, а советовать. Вместе размышлять, договариваться о совместных действиях.
2. Общаясь с родителями, показать – мы нуждаемся в них, они наши союзники, мы не можем обойтись без их помощи.
3. Обращаться к чувству родительской любви и уважению его.

4. Характеризуя детей, сначала говорить о них хорошее.

5. Проявлять высокое уважение к личности родителей, их трудовой деятельности.

Таким образом, выбранные направления и формы работы с родителями установили взаимодействие между школой и семьями обучающихся, склонных к деструктивному поведению, повысили эффективность воспитательного процесса. Идя по пути сотрудничества, наша школа создала единую воспитательную систему «школа - семья», которая успешно работает.

Список литературы

1. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился:/Педагогический всеобуч родителей / - М.:Педагогика, 2008.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991
3. Вегерина И.В. План работы с классным коллективом и родителями учащихся // Классный руководитель. - 2005. - №6. - с. 8-21
3. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе.- Белгород, 2005.-с. 200
4. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе / - М. : Педагогический поиск, 2010. – с.160
5. Елизаров А.Н. Коррекция родительско-детских отношений в случае девиантного поведения подростка // Тезисы Международной научно-практической конференции "Современные психосоциальные технологии: проблемы освоения и использования" 21 - 22 мая 2001 года. - М.: Консорциум "Социальное здоровье России", 2010.
6. Черноусова Ф. П. - Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя / - М. Педагогический поиск, 2014. – с.160

Хруцкая Лариса Семеновна
заместитель директора МБОУ «Кольцовская школа № 5