



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

31.05.2023

№ 1126

г. Новосибирск

Об организации и проведении регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

В соответствии с Положением о X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2023», утвержденным первым заместителем министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 28.04.2023, **приказываю**:

1. Утвердить прилагаемые:

1) положение о региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» (далее - положение, Конкурс);

2) положение о конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса;

3) состав организационного комитета Конкурса;

4) состав конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса.

2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Соболевская М.А.), управлению профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов министерства образования Новосибирской области (Головнин А.Н.) обеспечить координацию организации и проведения Конкурса.

3. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Самуйленко С.В.) обеспечить:

1) подготовку и проведение Конкурса в соответствии с положением;

2) направление до 01.09.2023 конкурсных материалов победителей Конкурса для участия во втором этапе (федеральном) X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023».

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в Конкурсе подведомственных дошкольных, общеобразовательных организаций.

5. Рекомендовать руководителям подведомственных министерству образования Новосибирской области общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций принять участие в Конкурсе.

6. Признать утратившим силу приказ министерства образования Новосибирской области от 19.04.2022 № 770 «Об организации и проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Шукина В.Н.

Министр



С.В. Федорчук

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 31.05.2023 № 1126

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
(далее - Положение)

1. Положение разработано в соответствии с положением о X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2023», утвержденным первым заместителем министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 28.04.2023, и определяет порядок проведения регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее - Конкурс).

2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

1) аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов (инвалидов) в систему общего и профессионального образования;

3) привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация».

5. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

6. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне

с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

7. В номинации Конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов).

8. Участие в Конкурсе является добровольным и осуществляется на бесплатной основе.

9. Сроки проведения Конкурса: не позднее 30 июня 2023 года.

10. С целью организации проведения Конкурса создается организационной комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, членов оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

Состав Оргкомитета утверждается приказом министерства образования Новосибирской области (далее – Министерство).

11. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru, www.concord.websib.ru.

12. Участники Конкурса в срок до 16 июня 2023 года включительно представляют в ГБУ НСО «ОЦДК» по адресу электронной почты oirp_ocdk@edu54.ru следующие конкурсные материалы:

1) анкету участника Конкурса (далее - анкета) по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению для участия в номинациях «Лучшая инклюзивная школа России - 2023», «Лучший инклюзивный детский сад-2023», по форме согласно приложению № 2 к настоящему положению для участия в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация-2023»;

- 2) мультимедийную презентацию участника Конкурса;
- 3) кейс инклюзивной практики/педагогической технологии согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

Мультимедийная презентация должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) к оформлению:

формат *.pptx или *.pdf;

количество слайдов: не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда

- 2) к содержанию:

включает информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся.

13. Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией по определению победителей Конкурса (далее - Комиссия) с 19 по 30 июня 2023 года в соответствии с критериями, указанными в приложении № 4 к настоящему Положению, на основании оценочной ведомости по форме согласно приложению № 5 к настоящему Положению.

14. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет победителя по одному в каждой номинации. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

Решение Комиссии, оформленное протоколом по форме согласно приложению № 6 к настоящему Положению, направляется в Министерство для утверждения.

15. Победители Конкурса награждаются дипломами Министерства. Участникам Конкурса вручаются сертификаты.

16. Приказ Министерства об итогах Конкурса, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 30 июня 2023 года на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России -
2023»

Форма

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа - 2023»/
«Лучший инклюзивный детский сад - 2023» (подчеркнуть)

(наименование организации)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов), в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	
Численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов), получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях) (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) за: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ в организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении № 2 к положению о региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» / «Лучший инклюзивный детский сад России – 2023» подтверждаю:

подпись

ФИО (отчество при наличии)

«____» _____ 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России -
2023»

Форма

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»
в номинации «Лучшая инклюзивная
профессиональная образовательная организация – 2023»

_____ (наименование организации)	
(_____) (субъект Российской Федерации)	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса базовой профессиональной образовательной организации	Указать год создания
Наличие статуса ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования	Указать год создания
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов), в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся: с нарушениями слуха – 15 чел, с нарушением речи – 5 чел, с нарушением зрения – 23 чел, с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том

	числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел), с нарушениями интеллекта – 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) (в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану)
Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (инвалиды), в том числе адаптированные образовательные программы СПО	Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (инвалиды), в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Например: Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5 15.02.08 Технология машиностроения (А) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-) Ссылка: _____
Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (инвалиды), в том числе адаптированные образовательные программы ПО	Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (инвалиды), в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Например: Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов)- 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2 19601 Швея (А) 16675 Повар Ссылка: _____
Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (инвалиды)	Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (инвалиды), в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов), включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) в организации
Численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов), получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года	Указывается количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов), получающих образование по индивидуальному учебному плану: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция

	в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий. Например: средний уровень доступности – 42,79%. Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили: К (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся на креслах-колясках)– 44,28%; О (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%; С (инвалиды по зрению) – 41,59%; Г (инвалиды по слуху) – 42,11%; П (прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). Перечислить с указанием количества специалистов Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указать количество Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение. Не более 300 слов
Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов) в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО	Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов Список направлений ресурсного взаимодействия с некоммерческими организациями и общественными объединениями инвалидов (в рамках отдельных компонентов информационно-образовательной среды: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-

	методический, социальный)
	Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия
	При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся
Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов)	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количество выпускников из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (инвалидов)/количество трудоустроенных (доля %)
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов
3. Участие в движении «Абилимпикс»	
Участие профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2020 – чел; 2021 – чел; 2022 – чел.
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: Региональные чемпионаты: 2020 – чел; 2021 – чел; 2022 – чел. Национальные чемпионаты: 2020 – чел 2021- чел 2022- чел

Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: Региональные эксперты: 2020 – чел; 2021 – чел; 2022 – чел. Национальные эксперты: 2020 – чел; 2021 – чел; 2022 – чел.
--	---

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация - 2023» подтверждаю:

подпись

ФИО (отчество при наличии)

«___» _____ 2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России-2023»

ОПИСАНИЕ
инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии.

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована).

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение № 4
к положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023»**

№№ п/п	Конкурсный материал	№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Общие сведения	1.	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие тематике Конкурса	1 - анкета не соответствует тематике Конкурса; 2 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью; 3 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к анкете участника Конкурса
				Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений	1 - в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 - в образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 - в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ
				Разнообразие контингента ОО	1 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп
				Формы организации образовательного процесса	1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах / классах; 2 – дети в ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные классы/группы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов и пр.)
2.	Контингент образовательной организации			Вариативность ОП	1 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа ОП (например, только для обучающихся с нарушением слуха); 2 - в образовательной организации реализуются наравне с ООП 2 группы ОП; 3 - в образовательной организации реализуются наравне с ООП 3 и более групп ОП
3.	Образовательные программы				

	4. Доступная среда ОО	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся	1 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем
	5. Повышение квалификации педагогических работников (учителей, воспитателей)	Численность педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	1 – более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года
	6. Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует; 2 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами
	7. Деятельность психолого-педагогического консилиума	Соответствие численности специалистов службы сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 и №1015	1 - численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 - численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
		Дата создания, наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме, состав психолого-педагогического консилиума	0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)

		8.	Численность детей, обучающихся на дому в последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 – увеличилось; 1 – осталось прежним; 2 – уменьшилось
		9.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности Полнота вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации	1 - менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 - свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности 1 - в образовательной организации имеются разработанные и утвержденные программы вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации, но они не находят на стадии апробации; 2 – программы используются, родительское сообщество активно участвует в жизни образовательной организации
		10.	Участие образовательной организации в межведомственных и сетевом взаимодействии	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 - образовательная организация взаимодействует непосредственно с другими региональными организациями
		11.	Практика	Корректность описания практики	1 Описание практики соответствует не всем критериям описания практического кейса в Приложении 2 к положению о региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» 2 Описание практики соответствует всем критериям описания практического кейса в Приложении 2 к положению о региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»
2.	Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	12.		Уровень внедрения инклюзивной практики (описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года)	1- Описаны мероприятия за 1 год 2- Описаны мероприятия за 2 года 3- Описаны мероприятия за 3 года

				Результаты реализации инклюзивной практики	3-описаны результаты, представлены исследовательские инструменты, методы, а также данные, которые подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп 2- описаны результаты, представлены исследовательские инструменты, методы, но данных, которые подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп нет 1-Описаны результаты, но нет инструментов и данных, которые подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп
3.	Критерии оценивания презентации	13.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	1 - презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 - презентация соответствует формальным требованиям

Максимальное количество баллов за региональный этап –43

Максимальное количество баллов за региональный этап –43

[illegible]

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____

(фамилия, имя, отчество*)

I. >> >>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к положению о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

Форма

ПРОТОКОЛ
регионального этапа X Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

г. Новосибирск

« ____ » _____ 2023 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество баллов			Место по итогам регионального этапа
		Анкета	Презентация	Сумма баллов	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Председатель конкурсной комиссии

Члены конкурсной комиссии

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)
_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

*отчество при наличии

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 31.05.2023 № 1126

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсной комиссии по определению победителей
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»
(далее - Положение)

1. Положение определяет цель, компетенцию и организацию деятельности конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» (далее соответственно - Комиссия, Конкурс).

2. Комиссия создается в целях определения победителей Конкурса по номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация».

3. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Новосибирской области, законами Новосибирской области, иными постановлениями и распоряжениями Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области, положением о Конкурсе.

4. Комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Комиссии.

5. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Повестка дня заседания Комиссии формируется секретарем Комиссии и утверждается председателем Комиссии.

6. В компетенцию Комиссии входит:

проведение экспертизы и оценки конкурсных материалов;

формирование рейтинга участников Конкурса на основе количества баллов, полученных по результатам проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов;

подведение итогов Конкурса и определение победителей Конкурса по одному в каждой номинации;

информирование министерства образования Новосибирской области (далее – Министерство) об итогах Конкурса.

7. Комиссия проводит экспертизу и оценку конкурсных материалов в соответствии с Положением о Конкурсе.

По результатам оценивания конкурсных работ Комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

8. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывает председатель Комиссии, а в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Секретарь Комиссии направляет протокол в Министерство для утверждения приказом Министерства и награждения победителей Конкурса дипломами.

9. Информационно - аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования».

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 31.05.2023 № 1126

СОСТАВ
организационного комитета по определению победителей регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
(далее - оргкомитет)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Щукин
Владимир Николаевич | - заместитель министра образования Новосибирской области, председатель оргкомитета; |
| 2. Соболевская Марина
Олеговна | - начальник управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области, заместитель председателя оргкомитета; |
| 3. Ахметгареев
Рамиль Миргазянович | - начальник департамента образования мэрии города Новосибирска (по согласованию); |
| 4. Головнин
Андрей Николаевич | - заместитель министра - начальник управления профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов министерства образования Новосибирской области; |
| 5. Самуйленко
Светлана Васильевна | - директор государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию); |
| 6. Склянова
Нина Александровна | - директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г. Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», доктор медицинских наук (по согласованию); |
| 7. Умбрашко
Константин Борисович | - ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор исторических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (по согласованию). |

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 31.05.2023 № 1126

СОСТАВ
конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»
(далее - конкурсная комиссия)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Попкова
Ирина Владимировна | - заместитель начальника управления -
начальник отдела дошкольного и общего
образования управления образовательной
политики в сфере общего образования
министерства образования Новосибирской
области, председатель конкурсной комиссии; |
| 2. Абакирова
Татьяна Петровна | - заместитель директора по научно-
методической работе государственного
бюджетного учреждения Новосибирской
области - Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и
консультирования, кандидат психологических
наук, заместитель председателя конкурсной
комиссии (по согласованию); |
| 3. Черникова
Нина Геннадьевна | - методист государственного бюджетного
учреждения Новосибирской области - Центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования», секретарь
конкурсной комиссии (по согласованию); |
| 4. Ачикалова
Ирина Павловна | - директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 12» города
Бердска (по согласованию); |
| 5. Варфоломеева
Ольга Викторовна | - методист государственного бюджетного
учреждения Новосибирской области - Центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования»
(по согласованию); |
| 6. Горбунова
Анна Юрьевна | - доцент кафедры специального и
инклюзивного образования государственного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования
Новосибирской области «Новосибирский
институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования», |

- кандидат педагогических наук (по согласованию);
7. Казанина
София Владиславовна
 - главный специалист отдела дошкольного и общего образования, управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области;
 8. Куприянова
Ольга Павловна
 - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию);
 9. Левчик
Татьяна Анатольевна
 - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию);
 10. Лиморенко
Надежда Степановна
 - заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Куйбышевского района - детский сад комбинированного вида «Жемчужинка» (по согласованию);
 11. Малахова
Елена Васильевна
 - педагог-психолог отдела психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (по согласованию);
 12. Ряженова
Лилия Валентиновна
 - главный эксперт отдела профессионального образования управления профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов министерства образования Новосибирской области;
 13. Свеженцева
Аида Георгиевна
 - педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию);

14. Фур
Екатерина Петровна

- заведующий отделом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (по согласованию).

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной политики
в сфере общего образования министерства
образования Новосибирской области

М.А. Соболевская

Заместитель министра образования
Новосибирской области

В.Н. Щукин

Заместитель министра - начальник управления
профессионального образования и подготовки
трудовых ресурсов

А.Н. Головнин

Заместитель начальника управления – начальник
отдела правового сопровождения
организационно-правового управления
министерства образования Новосибирской
области

А.Н. Гольдман

Рассылка:

управление образовательной политики;
управление профессионального образования и подготовки
трудовых ресурсов;
управления образованием муниципальных районов и
городских округов Новосибирской области;
подведомственные Минобразования Новосибирской
области образовательные организации

☐ На контроль

☒ +

Для размещения на сайте Минобразования Новосибирской
области и в ГИС НСО «Электронная демократия»

с «14» 05 по «23» 05 2023 года даты начала и окончания приема
заключений независимой антикоррупционной экспертизы
размещения НПА (не менее 7 дней).

☒ +

для НПА: 1) Прокуратура Новосибирской области – 1экз.;
2) Главное Управление Министерства юстиции Российской
Федерации по Новосибирской области – 1экз.;
3) Законодательное Собрание Новосибирской области – 1экз.;
4) Министерство юстиции Новосибирской области – 1 экз.;
5) Размещается на сайте Минобразования Новосибирской
области;
6) На официальное опубликование на www.nsopravo.ru

☒ +

для НПА на официальное размещение (опубликование) www.pravo.gov.ru.