

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ НСО «ОЦДК»

С.В. Самуйленко

Приказ от «15» 09 2023 г. № 1509/12



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

Новосибирск
2023

Авторы-составители:

С.В. Самуйленко - директор ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

Т.П. Абакирова - заместитель директора по НМР ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», к. психол. наук.

О.В. Варфоломеева – методист ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
Пояснительная записка	5
Общие положения	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	10
1.3. Принципы построения Программы	12
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих группу кратковременного пребывания.	12
1. 5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных возможностей детей, посещающих группу кратковременного пребывания (от 1 года до 7 лет).	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
Образовательная область «Познавательное развитие»	20
Образовательная область «Речевое развитие»	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	31
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.5 Коррекционно-развивающая работа (КРР).	36
КРР – комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников	39
2.6 Рабочая программа воспитания	45
2.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	45
Целевые ориентиры воспитания	46
2.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	49
Уклад ГБУ НСО «ОЦДК»	49
Задачи воспитания в образовательных областях	50
Организация предметно-пространственной среды (ППС)	50
Нормативно-методическое обеспечение	51
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания	67
2.7 Кадровые условия реализации программы	81
Режим и распорядок дня в дошкольной группе кратковременного пребывания	83
Календарный план воспитательной работы	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детям «Областного центра диагностики и консультирования» (далее ГБУ НСО «ОЦДК») разработана в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847).

Образовательная программа ГБУ НСО «ОЦДК» (далее – Программа) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФОП ДО и включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40 процентов и включает:

ОО	Парциальные образовательные	Цель и задачи
----	-----------------------------	---------------

	программы (авторские проекты, системы работы)	
ФР	<u>Рабочая программа по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</u> Автор-составитель: Васильева Ю. Н., руководитель физического воспитания	<u>Цель</u> : создание условий для полноценного развития организма детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; сохранения и укрепления их здоровья, совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода, формирование интереса к физической культуре. <u>Задачи</u>: - развитие и коррекция основных движений, разнообразных двигательных навыков; - развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми
РР	<u>Рабочая программа по коррекции и развитию речи детей от 3 до 7 лет.</u> Автор — составитель: Лимонова М.С., учитель-логопед	<u>Цель</u>: формирование и развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями устной речи в условиях ППМС-центра. <u>Задачи</u>: - формировать и совершенствовать разные структурные уровни системы языка – фонетический, лексический, грамматический; - формировать и развивать навыки владения языком в коммуникативной функции: развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; - формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.
	<u>Рабочая программа воспитателя дошкольной группы кратковременного пребывания.</u> Автор-составитель: Фроловой Б.Д., воспитатель	<u>Цель</u>: организация и проведение воспитательно-образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям. <u>ОО «Речевое развитие»</u> <u>Цель</u>: развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. <u>Задачи</u>: - продолжать развивать интерес к художественной литературе; - учить внимательно, заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки; - побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка

		литературного персонажа. - помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках, продолжать знакомить с книгами.
ХЭР	<u>Рабочая программа «Умелые ручки» по художественно-эстетическому развитию для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.</u> Автор — составитель: Ганчукова Д.Р., педагог дополнительного образования	<u>Цель:</u> оказание ранней помощи в раскрытии творческого потенциала детям с нарушениями в развитии или риском их возникновения через продуктивные виды деятельности при непосредственном участии их родителей или законных представителей. <u>Задачи:</u> - развивать интерес к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, конструированию); - формировать цветовосприятия и сенсорных эталонов; - развивать умения работать с пластическими материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - знакомить со свойствами бумаги: мять, рвать, приклеивать, вырезать; - развивать мелкую моторику посредством использования продуктивно-творческих заданий.
	<u>Программа дополнительного образования по музыкальному воспитанию для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.</u> Автор — составитель: Киселева Т.Ю., кандидат педагогических наук, музыкальный руководитель.	<u>Цель:</u> создание благоприятной радостной атмосферы, побуждающей детей к активности, к эмоциональной отзывчивости на музыку, развитию музыкальной памяти и слуха. <u>Задачи:</u> - вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать, побуждать к звукоподражанию; - формировать умение выполнять различные действия по показу взрослых, начинать и заканчивать движения вместе с музыкой; - развивать чувство ритма, умение различать тихое и громкое, быстрое и медленное звучание; - учить играть на различных музыкальных инструментах.
	<u>Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию для детей с ОВЗ дошкольного возраста «Музыкальные ступеньки».</u> Автор — составитель: Киселева Т.Ю., кандидат педагогических наук, музыкальный руководитель	<u>Цель:</u> обеспечение успешности освоения ОП ДО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности. <u>Задачи:</u> - развивать и поддерживать у детей желание слушать музыку, эмоционально на нее откликаться, расширять запас музыкальных впечатлений; - развивать умение слушать себя и других в хоровом пении, петь эмоционально,

		выразительно. - развивать умение различать характер музыкального произведения, высокие и низкие звуки, тихое и громкое звучание музыки. - формировать умение ритмично, координировано и выразительно двигаться под музыку, начинать и заканчивать движения вместе с музыкальной фразой. - формировать умение ритмично и слаженно играть в оркестре на различных шумовых инструментах.
СКР	<u>Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста «УТРО НАЧИНАЕТСЯ».</u> Авторы — составители: Макарова О.В., педагог-психолог, Синкевич Е.Г., учитель-дефектолог.	<u>Цель:</u> оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК». <u>Задачи:</u> - обучать родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций; - информирование родителей об особенностях развития детей раннего возраста, факторах риска психофизического развития детей данного возраста; - гармонизация детско-родительских отношений.
	<u>Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию и коррекции поведения детей в возрасте от 3 до 7 лет «Давай дружить».</u> Автор — составитель: Беляева А.А., педагог-психолог	<u>Цель:</u> формирование навыков сотрудничества, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, познавательных процессов у детей дошкольного возраста (с учётом особенностей развития каждой возрастной группы 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) с отклоняющимся развитием в процессе коррекционно-развивающего обучения. <u>Задачи:</u> - развивать коммуникативные умения: понимание своего эмоционального состояния и чувств других детей; умение договариваться и согласовывать свои потребности с желаниями других детей; - формировать представления о совместной деятельности с другими детьми; - формировать умение принимать и соблюдать игровые правила; - развивать навыки самоконтроля и саморегуляции на уровне собственного тела, поведения, эмоций; развивать самостоятельность и активность детей; - способствовать развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения).
ПР	<u>Программа «Виртуальная лаборатория КИТ»</u> Автор-составитель: Фроловой Б.Д., воспитатель	<u>Цель:</u> развитие информационной культуры, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного

		возраста. <u>Задачи:</u> – развивать навыки использования ноутбка, сенсорного стола, интерактивной песочницы, программного комплекса «Мультикид»; – развивать психические процессы (внимания, памяти, мышления, речи); – формировать познавательные действия, первичные представления объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); – формировать навыки взаимодействия в группе сверстников и регуляции поведения; – развивать интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
--	--	--

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе кратковременного пребывания, календарный план воспитательной работы. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа предназначена для реализации в группе кратковременного пребывания для детей от двух месяцев до 7 лет. Программа реализуется в течение всего цикла пребывания детей в группе кратковременного пребывания. Составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы и инструментарий.

Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- образовательным запросом родителей.

Образовательная деятельность в дошкольной группе кратковременного пребывания осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ГБУ НСО «ОЦДК» соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение **следующих задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативные программы, реализуемые в ГБУ НСО «ОЦДК» способствуют созданию условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; сохранения и укрепления их здоровья, совершенствования речевых, социально-коммуникативных, двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода, формирования интереса к музыкально-творческой деятельности. Позволяют решать **следующие задачи:**

- организовать коррекционно-развивающее обучение с учётом особенностей развития воспитанников разных целевых групп

- формировать навыки сотрудничества;

- развивать речевые навыки у детей дошкольного возраста с нарушениями устной речи в условиях ППМС-центра;

- оказывать раннюю помощь в раскрытии творческого потенциала детям с нарушениями в развитии или риском их возникновения через продуктивные виды деятельности при непосредственном участии их родителей или законных представителей.

1.3. Принципы построения Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП) для детей дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных [ФГОС ДО](#):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

Особенности осуществления образовательного процесса

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» является региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям. В настоящее время ГБУ НСО «ОЦДК» многоструктурное, многофункциональное учреждение с развитой сетью филиалов в 10 районах Новосибирской области.

Адрес: 630075 г. Новосибирск, ул. Народная, 10

Email: ocdk@edu54.ru

Сайт: concord.websib.ru

Контактный телефон: 8 (383) 276-05-09

ГБУ НСО «ОЦДК» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на образовательную деятельность - Серия 54Л01 №0003870, бессрочно, регистрационный номер № 10182 от 13.02.2017 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности – Серия ЛО-54-01 № 0009017, бессрочно, регистрационный номер № ЛО-54-01-005847

[Устав ГБУ НСО «ОЦДК»](#), утвержден Приказом Министерства образования НСО № 1544 от 03.08.2022 г.

Программа реализуется в условиях группы кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста структурного подразделения ГБУ НСО «ОЦДК» - Службе поддержке детей (далее СПД), которое создано с целью оказания комплексных многопрофильных услуг детям от 2 месяцев до 12 лет, находящимся в трудной жизненной ситуации и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. СПД действует на основании [положения](#), утвержденного приказом директора ГБУ НСО «ОЦДК» 30.06.2020 №131. Дополнительным видом деятельности СПД является осуществление образовательного процесса по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Деятельность СПД строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) и направлена на реализацию основных задач дошкольного общего образования, интеллектуальное, личностное, физическое и социальное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании, обучении, социализации детей. Для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в СПД организуются занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные, в том числе, в дистанционной форме. Количество занятий, содержание и форма проведения определяется психолого-педагогическим консилиумом по результатам проведенной диагностики. Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка и определяется в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3648-20](#). Программа реализуется в следующих возрастных группах:

Раннего возраста - функционирует три группы детей в возрасте от 2 месяцев до 3,5 лет.

Наполняемость группы 5-7 человек. Занятия проходят совместно с родителями 2 раза в неделю, общая продолжительность цикла занятий – до 10 недель.

Дошкольного возраста – функционирует 2 разновозрастные группы для детей от 4 до 7 лет. Наполняемость группы 10-12 человек. В год проводится 5 циклов занятий, продолжительностью до 7 недель. Группы функционируют в двух режимах: пятидневном и двухдневном, пребывание - кратковременное (до 3-х часов) без питания воспитанников.

Комплектование дошкольных групп и групп ранней помощи осуществляется в соответствии с обращениями родителей (законных представителей), после консультации и по рекомендации специалистов СПД. Основанием для зачисления детей в группу кратковременного пребывания является заявление, договор, заключённый с родителем (законным представителем) ребёнка и приказ директора о зачислении.

По завершению занятий на основании полученных результатов родителям (законным представителям) выдается пакет документов, содержащий: заключение ЦПМПК (копия) (по запросу); заключения специалистов, работающих с ребенком (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинское заключение); индивидуально-ориентированные рекомендации для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка и создания специальных образовательных условий по месту обучения и воспитания ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных возможностей детей, посещающих группу кратковременного пребывания (от 1 года до 7 лет).

В соответствии с [ФГОС ДО](#), специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и

индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и соответствуют п.15. ФОП ДО

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п. 15.1 ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п. 15.1 ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (4 - 7 лет) п.15.3 – п.15.4 ФОП ДО.

Учитывая особенности деятельности учреждения и категории детей, находящихся кратковременно в дошкольной группе СПД, специфику их нарушений, индивидуальные и психофизические особенности, а также неповторимость и своеобразие социальной ситуации развития, спроектировать общие единообразные планируемые результаты не представляется возможным.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Полученные результаты позволяют родителям и педагогам дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им

Программы, формах организации и методах решается непосредственно в ГБУ НСО «ОЦДК».

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБУ НСО «ОЦДК». Учитывая срок и особенности пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания, диагностика проводится на этапе зачисления ребёнка в группу (стартовая диагностика) и по завершению цикла (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения

является карта развития ребёнка, диагностический протокол. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
---	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

Каждая образовательная область включает: задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела [ФОП ДО](#)

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	Педагог разговаривает с ребенком в процессе совместных действий, называет предметы и игрушки, рассказывает о том, что он делает. Рассказывает, какие действия можно совершать с предметами, активизирует понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени. Делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и пр. С 6 месяцев – при общении с ребенком называет имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, чувства и эмоции, которые переживает ребенок
От 1 года до 2 лет	Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе для благоприятной адаптации. Побуждает их к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты – прикосновения, жесты, мимику. Поощряет инициативу детей в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит, поддерживает активность. Включает в игровые ситуации по мотивам сказок, стихотворений и т. п., поощряет желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности по внешним признакам; о близких людях; ближайшем предметном окружении. Создает условия, в которых дети получают первичный опыт социального взаимодействия
От 2 лет о 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя.

	Помогает определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, задает уточняющие или проблемные вопросы. Объясняет отличительные признаки взрослых и детей с помощью наглядного материала и повседневных жизненных ситуаций. Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать педагогов, которые работают с ними. Помогает ориентироваться в пространстве группы. Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). На личном примере демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает о важности «вежливых слов». Поддерживает желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Формирует представление о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о назначении
Сферы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности	
От 3 лет до 4 лет	• Сфера социальных отношений • Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма • Сфера трудового воспитания • Область формирования основ безопасного поведения
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 7 лет до 6 лет	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
Нет деления на разделы	
От 2 месяцев до 1 года	Педагог развивает у детей интерес к окружающим предметам и действиям с ними. Вовлекает в действия с предметами и игрушками, учит способам действовать с ними. Развивает способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым. Вызывает интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ним
По разделам	
От 1 года до 2 лет	• Сенсорные эталоны и познавательные действия • Окружающий мир • Природа
От 2 лет до 3 лет	• Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления • Окружающий мир • Природа
От 3 лет до 4 лет	
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Приобщать детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
Нет деления на разделы	
От 2 месяцев до 1 года	С 2 месяцев Это подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. Побуждает ребенка к гулению
	С 4 месяцев Побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Проводит речевые игры-упражнения на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки
	С 6 месяцев Побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета. Использует вопрос «Где?». Формирует умение вслушиваться в произносимые звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. Развивает у ребенка лепет через подражание на основе уже имеющихся слогов
	С 9 месяцев Формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые слова педагог выделяет интонацией, медленно проговаривает и многократно повторяет. В процессе действий по уходу за детьми закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет простые игровые действия по словесному указанию. Развивает умение узнавать и называть слова при помощи лепетных слов, звукоподражаний, обогащает активный словарь словами из двух одинаковых

	слогов. Закрепляет умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы
От 1 года до 2 лет	От 1 года до 1 года 6 месяцев Понимание речи: педагог расширяет запас понимаемых слов за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Активизирует в речи понимание слов, которые обозначают предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого вне ситуации. Активная речь: педагог формирует умения отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», повторять и произносить самостоятельно двусложные слова типа «мама», «Катя», называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2–3 слов От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи: педагог закрепляет умение понимать слова, которые обозначают предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Совершенствует умения детей понимать слова, которые обозначают предметы, находить их по слову педагога, выполнять несложные поручения из двух действий типа «найди и принеси», отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Активная речь: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Активизирует речь детей, побуждает использовать ее как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью вокализаций, движений, мимики, жестов, слов. Формирует умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет. Развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, игры, наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом, во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек
По разделам	
От 2 лет до 3 лет	• Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь
От 3 лет до 4 лет	• Формирование словаря
От 4 лет до 5 лет	

От 5 лет до 6 лет	• Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Подготовка детей к обучению грамоте
От 6 лет до 7 лет	

Одна из задач педагога в области речевого развития – формировать у детей от 2 до 7 лет интерес к художественной литературе.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
Нет деления на разделы	
От 2 месяцев до 1 года	От 2 -3 до 5-6 месяцев Педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки под музыку. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан
	От 5–6 до 9–10 месяцев Педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). Формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивает умения с помощью взрослого хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов
	От 9–10 месяцев до 1 года Педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Пробуждает интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным

	певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем
От 1 года до 2 лет	От 1 года до 1 года 6 месяцев Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов: барабан, флейта или дудочка. Содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивает умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. В процессе игровых действий развивает у детей интерес и желание передавать движения, которые связаны с образом: птичка, мишка, зайка От 1 года 6 месяцев до 2 лет Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать один из двух или трех инструментов, на котором взрослый исполнял мелодию. Поощряет самостоятельную активность у детей: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. Продолжает развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивает умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. Формирует умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет. Поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формирует умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращает внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий
По разделам	
От 2 лет до 3 лет	• Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование и лепка • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание,

	пение, музыкально-ритмические движения • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность
От 3 лет до 4 лет	• Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность
От 4 лет до 5 лет	• Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность
От 5 лет до 6 лет	• Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность
От 6 лет до 7 лет	• Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Образовательная деятельность с детьми</i> Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
Нет деления на разделы	
От 2 месяцев до 1 года	С 2 месяцев Педагог помогает ребенку держать голову в вертикальном положении, поворачивать ее в сторону звука, игрушки. Побуждает переворачиваться со спины на бок к 4 месяцам, на живот к – 5 месяцам, с живота на спину – к 6 месяцам; отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки. Побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней. Проводит с ребенком комплекс гимнастики
	С 6 месяцев Помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть. Помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору, – к 8 месяцам. Побуждает к манипулированию предметами: брать, осматривать, перекладывать из руки в руку, размахивать, бросать и др. Проводит с ребенком комплекс гимнастики, в том числе упражнения

	с предметами: колечками, погремушками Развивает ранее освоенные движения, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании. Побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч. Поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям: приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и т. д. Вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы и ритмичную музыку. Проводит комплекс гимнастики и закаливания. Начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности
По разделам	
От 1 года до 2 лет	• Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения • Подвижные игры и игровые упражнения • Формирование основ здорового образа жизни
От 2 лет до 3 лет	• Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения • Подвижные игры • Формирование основ здорового образа жизни
От 3 лет до 4 лет	• Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)
От 4 лет до 5 лет	• Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание • Формирование основ здорового образа жизни

	• Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе)
От 5 лет до 6 лет	• Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные праздники (ранее освоенные движения, в том числе спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры) и досуги (подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии
От 6 лет до 7 лет	• Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные праздники (сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений) и досуги (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной

области «Физическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», а именно:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям дополняют вариативные программы, разработанные педагогами службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК».

ОО	Парциальные образовательные программы (авторские проекты, системы работы)	Содержание
СКР	Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию и коррекции поведения детей в возрасте от 3 до 7 лет « Давай дружить ». Автор — составитель: Беляева А.А., педагог-психолог https://concord.websib.ru/	Программа направлена на решение важной проблемы обучения сотрудничеству детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, что является необходимым условием успешной адаптации ребёнка в коллективе сверстников; предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребёнка с учётом динамики психических процессов в течение каждого года.
	Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста « УТРО НАЧИНАЕТСЯ ». Авторы — составители: Макарова О.В., педагог-психолог, Синкевич Е.Г., учитель-дефектолог https://concord.websib.ru/	Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям целевой группы и повышение

		родительской компетентности в вопросах развития ребенка.
ФР	Рабочая программа по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Автор-составитель: Васильева Ю. Н., руководитель физического воспитания https://concord.websib.ru/	Программа предназначена для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, как с нормой, так и с особенностями в развитии.
РР	Рабочая программа по коррекции и развитию речи детей от 3 до 7 лет. Автор — составитель: Лимонова М.С., учитель-логопед https://concord.websib.ru/	Программа является коррекционно-развивающей программой для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
	Рабочая программа воспитателя дошкольной группы кратковременного пребывания. Автор-составитель: Фроловой Б.Д., воспитатель https://concord.websib.ru/	Программа разработана с учетом специфики дошкольной группы кратковременного пребывания, а также возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, с учетом их потребностей, потребностей родителей (законных представителей), социума.
ПР	Программа «Виртуальная лаборатория КИТ» Автор-составитель: Фроловой Б.Д., воспитатель https://concord.websib.ru/	Программа «Виртуальная лаборатория КИТ» является программой дополнительного образования, которая реализуется в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса. Программа предусматривает решение определённых задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Основными формами работы по программе «Виртуальная лаборатория коммуникативно-информативных технологий (КИТ)» являются игровые, с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Поэтому, с детьми в возрасте с 4 до 5 лет программа предусматривает занятия только в интерактивной песочнице (
ХЭР	Рабочая программа «Умелые ручки» по художественно-эстетическому развитию для детей	Программа «Умелые ручки» является рабочей программой

	раннего возраста от 1 до 3 лет. Автор — составитель: Ганчукова Д.Р., педагог дополнительного образования https://concord.websib.ru/	художественно-эстетической направленности для совместной работы с родителями в оказании ранней помощи детям 1-3 летнего возраста с нарушениями в развитии или риском их возникновения.
	Программа дополнительного образования по музыкальному воспитанию для детей раннего возраста от 1 до 3 лет. Автор — составитель: Киселева Т.Ю., кандидат педагогических наук, музыкальный руководитель https://concord.websib.ru/	Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста как с нормой, так и особенностями в развитии.
	Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию для детей с ОВЗ дошкольного возраста «Музыкальные ступеньки» . Автор — составитель: Киселева Т.Ю., кандидат педагогических наук, музыкальный руководитель https://concord.websib.ru/	Программа, является вариативной и может быть использована в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Она ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на повышение мотивации к различным видам музыкальной деятельности, создание ситуации эмоционального благополучия и уверенности в себе, коррекцию недостатков развития и активизацию резервных возможностей детей с ОВЗ.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование может быть получено в группе кратковременного пребывания СПД, которые функционируют в режиме 5-ти и 2-х дневного пребывания. Режим пребывания ребенка определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

Способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе, ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретному возрасту ребенка. Учитывает педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Использует различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а

также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с ЭСО в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы группы кратковременного пребывания СПД организуются в соответствии с п. 24 [ФОП ДО](#).

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Организация образовательного процесса в группа кратковременного пребывания включает следующие **виды деятельности**:

Игра	Занятие	Культурные практики
✓ занимает центральное место в жизни ребенка; ✓ выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции; ✓ выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; ✓ средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции	✓ это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их; ✓ деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции; ✓ форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.	✓ проходят во вторую половину дня; ✓ предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы; ✓ могут быть разной тематики, которую определяет педагог ✓ на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Что должен делать педагог	Когда делать	В каких видах деятельности
---------------------------	--------------	----------------------------

Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения	Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в группу кратковременного пребывания, и вторая половина дня	Любая деятельность ребенка в группы кратковременного пребывания может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности
--	--	---

2.4 Особенности взаимодействия подколлектива с семьями воспитанников.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы группы кратковременного пребывания СПД соответствуют п. 26.1–26.6 [ФОП ДО](#)

Цели:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБУ НСО «ОЦДК» и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБУ НСО «ОЦДК»;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Деятельность педагогического коллектива ГБУ НСО «ОЦДК» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в группе кратковременного пребывания образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе кратковременного пребывания; содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, и так далее;

- просветительское направление реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, открытый микрофон (задай опрос специалисту), педагогические гостинные, родительские клубы, сайт ГБУ НСО «ОЦДК» <https://concord.websib.ru/> и социальные группы в сети Интернет <https://vk.com/ocdk54>; https://t.me/nso_ocdk; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

- консультационное направление, включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБУ НСО «ОЦДК». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБУ НСО «ОЦДК» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБУ НСО «ОЦДК» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы

и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБУ НСО «ОЦДК» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБУ НСО «ОЦДК» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5 Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы группы кратковременного пребывания СПД соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 [ФОП ДО](#)

КРР группы кратковременного пребывания направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

**КРР – комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению
воспитанников**

Психолого-педагогическое обследование детей	Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия	Мониторинг динамики развития воспитанников
--	---	---

В группе кратковременного пребывания Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» разработаны программы КРР в соответствии с [ФОП ДО](#), которые включают:

- алгоритм диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в дошкольной группе кратковременного пребывания осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и ППк СПД. После разработки индивидуальной программы сопровождения, педагоги и специалисты групп сопровождения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка, корректируя при необходимости содержание коррекционной работы.

Взаимосвязь в работе участников образовательного процесса

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления нарушений развития дошкольников
Учитель-дефектолог	1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности. 2. Развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление.

	3. Развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. 4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Развивать сенсорно-перцептивные способности детей. 6. Закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги. 7. Продолжать формировать элементарные математические представления. 8. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей. 9. Повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками. 10. Учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях. 11. Продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно. 12. Обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры. 13. Стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей. 14. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. 15. Регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы. 16. Подготовка к школьному обучению индивидуальных способностей каждого ребенка. 17. Взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность. 18. Преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.
Учитель-логопед	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально - личностных особенностей

	детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Формирование послогового чтения. 7. Развитие лексико-грамматического строя речи. 8. Обучение связной речи. 9. Предупреждение нарушений письма и чтения. 10. Развитие высших психических функций
Воспитатель	1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6. Закрепление навыков чтения и письма. 7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Музыкальный руководитель	1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2. Формирование фонематического восприятия. 3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов) 4. Развитие координации движений. 5. Уточнение представлений об окружающем мире.
Педагог дополнительного образования	1. Формирование пространственных представлений, ориентировки на листе бумаги. 2. Формирование навыков работы с изобразительными инструментами. 3. Формирование и развитие цветовосприятия.

	4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыков приемов работы с изобразительными материалами. 6. Развитие речи, воображения, памяти, внимания.
Руководитель физвоспитания	1. Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов. 2. Развитие общей моторики и координации движений. 3. Формирование двигательного режима. 4. Формирование представлений о ЗОЖ.
Родители, семья	1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-здоровительном. 2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 4. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 5. Закрепление полученных знаний, навыков и умений (многократное повторение) по заданию учителя-дефектолога. 6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. 7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 8. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. 9. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики 10. Посещение мероприятий, организованных специалистами ДОУ с целью просвещения родителей по организации коррекционно-развивающей работы в семье.

При разработке программ КРР для детей с ОВЗ и детей инвалидов педагоги ориентируются на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО), утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Специалисты организуют КРР по обоснованному запросу педагогов и родителей, а также на основании результатов психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ППк.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы группы кратковременного пребывания Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» соответствует п. 28 [ФОП ДО](#). КРР включает следующие направления:

Диагностическая работа
• своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении; • ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся; • изучение направленности детской одарённости; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одарённости; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
Непосредственно коррекционно-развивающая работа
• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его образовательными потребностями; • организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекция и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекция развития психомоторной сферы; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной (происхождения); • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Консультативная работа
• разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Информационно-просветительская работа
• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в дошкольных группах и группах ранней помощи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной педагогов СПД и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование ИПС для помощи ребенку ОВЗ, его семье. Конструирование рабочих программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушений речевого (или) психического развития или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов СПД и родителей ребенка с ОВЗ
Основной	Решение задач, заложенных в ИПС. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при	Достижение определенного позитивного эффекта. Устранении у детей отклонений в

	необходимости корректировка)	речевом/психическом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив Воспитанников.	

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии ФАОП ДО.

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Общая цель и задачи воспитания Программы соответствует п. 29.2.1.1 и п. 29.2.1.2 [ФОП ДО](#).

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста - к трем годам

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребёнок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливания, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящейся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной

		командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности. Ответственности в самообслуживании. Быту. Игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Ребёнок, любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятием физической культурой, закаливание. Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливания, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.; стремящейся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе

		уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад ГБУ НСО «ОЦДК»

Уклад группы кратковременного пребывания – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителя и его заместителей;
- воспитателя и специалистов;
- вспомогательного персонала;
- воспитанников и родителей или законных представителей;
- объектов социокультурного окружения ГБУ НСО «ОЦДК»

Воспитывающая среда ГБУ НСО «ОЦДК»

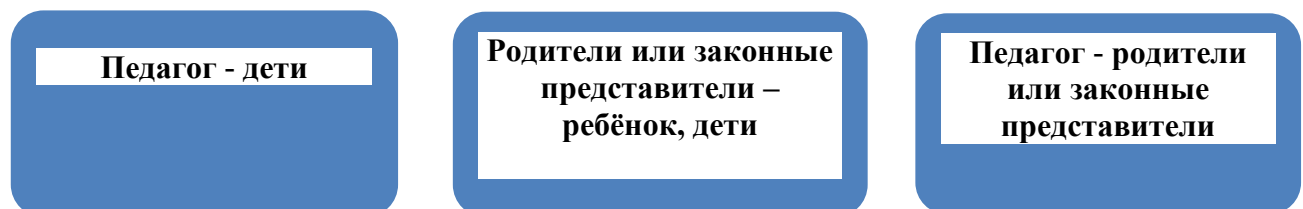
Воспитывающая среда - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к российского общества.

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предусматривает три общности



Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагоги реализуют в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, которые есть во ФГОС ДО. Задачи воспитания реализуются в соответствии с направлениями воспитания и образовательными областями и соответствуют п. 29.3.4. [ФОП ДО](#).

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в группы кратковременного пребывания.

Работа с родителями или законными представителями	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБУ НСО «ОЦДК».	Предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.	Выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Предметно-пространственная среда группы кратковременного пребывания организована с учетом требований п. 29.3.6. [Федеральной рабочей программы воспитания](#).

Воспитательный потенциал ППС реализуется через совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в образовательном процессе. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБУ НСО «ОЦДК»; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится НСО «ОЦДК»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группа кратковременного пребывания гармоничная и эстетически привлекательная. Материалы и игрушки ППС в основном отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания группы кратковременного пребывания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4

Конвенция о правах ребёнка

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (далее [ФГОС ДО](#)), в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее [ФОП ДО](#)), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Локальные акты

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБУ НСО «ОЦДК»

План работы на учебный год

Календарный учебный график

Договора о сотрудничестве с социальными партнерами

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации

Программы:

- «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
- «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
- Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
- Интегрированный подход к изучению искусства в ДО У. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2020.

- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Методическое обеспечение педагогов специалистов:

Педагог-психолог:

- «Цветик-семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева;
- Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2012.
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.

Музыкальный руководитель:

- «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
- Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 2019.
- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2014.
- Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2021.
- Программа комплексного изучения музыкального фольклора

Литература по физической культуре:

- «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2010.
- «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.
- «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2011.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2012 г.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику учреждения, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Оформление, оборудование и оснащение помещений дошкольной группы призвано обеспечивать следующие виды деятельности:

Помещение	Вид деятельности
Музыкальный зал	Образовательная деятельность в области "Художественно-эстетическое развитие" Образовательно-познавательная деятельность, требующая использования ТСО: мультимедийного оборудования Праздники, развлечения, концерты, театры Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Зал АФК	Образовательная деятельность в области "Физическое развитие" Физкультурно-оздоровительная работа Спортивные праздники, развлечения, досуги Коррекционная деятельность
Групповая комната	Реализация образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие -речевое развитие Сюжетно-ролевые игры; самообслуживание и трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; исследовательско-экспериментальная деятельность; театральная и музыкальная деятельность
Медицинские кабинеты	Осуществление медицинской помощи, профилактические мероприятия, медицинский мониторинг, оздоровительные мероприятия
Методический кабинет, конференцзал	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, родительских собраний
Логопедический кабинет	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные, подгрупповые занятия Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей Диагностическая деятельность, мониторинг
Кабинет психолога	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные, подгрупповые занятия Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей Диагностическая деятельность, мониторинг
Кабинет дефектолога	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные, подгрупповые занятия Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей Диагностическая деятельность, мониторинг

В дошкольной группе имеются:

- ✓ сюжетно-образные игрушки;
- ✓ предметы игрового обихода;
- ✓ театральные атрибуты;
- ✓ технические игрушки;

- ✓ дидактические игрушки;
- ✓ оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- ✓ конструкторы и строительный материал;
- ✓ игровые наборы с правилами;
- ✓ музыкальные принадлежности;
- ✓ спортивные игрушки;
- ✓ игрушки-забавы;
- ✓ материалы для ряженья;
- ✓ природный материал.

В дошкольной группе созданы условия:

- ✓ для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
- ✓ для индивидуальных интересов и возможностей;
- ✓ для активного отдыха, чтения, рассматривания картинок;
- ✓ для совместных игр;
- ✓ для проведения образовательной деятельности.

Все помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

С целью обеспечения здоровьесберегающей безопасной среды, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в учреждении:

- ✓ созданы условия для двигательной активности детей;
- ✓ введены профилактические медицинские услуги;
- ✓ используется система оздоровительных и лечебных процедур (фито-, физио-терапия, воздушные процедуры, кварцевание, массаж и т.д.);
- ✓ ведется психологическое сопровождение педагогического процесса.

В воспитательно-образовательном процессе используются интерактивная доска, интерактивная песочница, компьютерный класс, проектор, музыкальный центр, принтеры, мониторы, multifunctional устройства. Учителя-логопеды, учителя дефектологи, педагоги-психологи используют в своей работе инновационные технологии и интерактивные методы обучения.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа группа кратковременного пребывания Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в группе кратковременного пребывания лежат традиционные ценности российского общества. В группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), и другие категории.

Созданные условия, обеспечивают достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Событийные воспитательные мероприятия

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Русский лес – берёзки (беседа, презентация, лепка, аппликация, рассматривание картин)
Октябрь	Россия – наша Родина (презентация)
Ноябрь	Государственные символы России: герб, гимн, флаг
Декабрь	Украшаем группу вытынанками с детьми родителями, тематические поделки
Январь	Викторина «Что мы знаем о России» (одежа, игрушки, животные...) презентация
Февраль	Праздник, посвященный 23 февраля «Во славу русского Отечества!» Ручной труд/аппликация – поделки папе, дедушке.. Спортивные соревнования
Март	Масленица - украшаем группу вытынанками с детьми родителями Ручной труд/аппликация – поделки маме, бабушке Спортивные соревнования
Апрель	День космонавтики – презентация, рисуем космическое небо, аппликация/ручной труд –ракета..
Май	Торжественное праздничное мероприятие, посвященное 9 мая «Войны не знали мы, но всё же...» Тематические поделки, украшаем группу вытынанками с детьми родителями
Июнь	День защиты детей – рисуем во дворе мелками Малая родина Спортивные соревнования

Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Физическое воспитание Экологическое	Экологическое воспитание
1-3 неделя	«Всеу свое место» «В гостях у Мойдодыра» «Разговор о профессиях» Все работы хороши	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Мир природы» Аппликация «Бабочки»
	Привлечение детей к помощи воспитателю. Убираем игрушки Труд в уголке природы	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Беседа «Режим дня» «Вредные привычки»	НОД «Растения леса»
	Наблюдение за трудом няни. Наблюдение за трудом дворника. Наблюдение за трудом медсестры.	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Комнатные цветы»
	«Кто что делает?» Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»	Дидактические игры «Мой дом» «Мой адрес»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Беседа «Комнатные цветы» Наблюдение за комнатными растениями
4-6 неделя	Кто работает в нашей группе? Кто работает в учреждении?	Фестиваль творчества «Мы един Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Наблюдение за погодными явлениями
	«Помоги кукле Кате накрыть на стол» «Вымоем посуду» «Моя Родина – Россия» Дидактическая игра «Если	«Моя Родина – Россия»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Экскурсия в медицинский кабинет	Изготовление кормушки для птиц

	кто-то заболел» Экскурсия в Изготовление кормушки для птиц 18 «Купаем кукол» «Покажем как ухаживать за растениями»			
	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Сердце матери лучше солнца греет»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»
	«Кем работают наши мамы» «Профессии моей семьи»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	Экспериментирование со снегом и льдом
	«Стихи о профессиях»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова
	«Кем быть?» «Три кота» - сборник серий о профессиях	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Акция «Берегите лес»
7-9 неделя	Музыкальное развлечение Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской» Конкурс проектов «Природа России»	Игровая ситуация «Если возник пожар?» Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина,

	«25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»			Могучая травинка М. Скребцова
	«Семья» «Уборка на кухне» «Магазин»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Поливаем цветы	«Люби и знай родной свой край» «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Успешная реализация образовательной программы группы кратковременного пребывания Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий в соответствии с п. 30 [ФОП ДО](#). Всего их 17, ключевые из них:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников - использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

3) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

4) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в группа кратковременного пребывания, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

5) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования группа кратковременного пребывания семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

6) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования группа кратковременного пребывания, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы кратковременного пребывания Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» – это часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповую комнату, логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога психолога, интерактивный класс; музыкальный зал, изостудию, библиотеку, спортивный зал, бассейн, зимний сад, административные и иные помещения), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям [ФГОС ДО](#);
- целям и принципам [ФОП ДО](#);
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе кратковременного пребывания Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК»;
- возрастным и гендерным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно [ФГОС ДО](#).);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- условия для информатизации образовательного процесса;

В соответствии с [ФГОС ДО](#), РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение функциональных центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр театрализованных игр и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- книжный центр; содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах), в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ГБУ НСО «ОЦДК» созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- обеспечено подключение всех помещений группы кратковременного пребывания к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивный класс как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивная песочница, интерактивный стол, ноутбуки и др.).

РППС ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы кратковременного пребывания, Службы поддержки детей. Она соответствует требованиям [ФГОС](#), [ФОП](#) и [ФАОП ДО](#) и может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все помещения группы, где проводятся занятия с детьми оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФОП ДО разрешает образовательным организациям самостоятельно подбирать средства обучения, оборудования, материалы исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В группе кратковременного пребывания Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования КГП;
- выполнение требований [СП 2.4.3648-20](#), СанПиН 2.3/2.4.3590-20, требования пожарной безопасности и электробезопасности; требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ГБУ НСО «ОЦДК».

Группа кратковременного пребывания имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- **помещение группы**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- **административные помещения, методический кабинет;**
- **помещения для занятий специалистов** (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- **физкультурный зал и кабинет адаптивной физкультуры, бассейн**, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе **медицинский кабинет;**
- **музыкальный зал**, обеспечивающий организацию и проведение музыкальной, танцевальной, театрализованной деятельности;

- **изостудия**, обеспечивающая проведение занятий художественно-эстетического цикла;
- **библиотека**, обеспечивающая организацию занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
- **зимний сад** и оборудованный участок для прогулки.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ГБУ НСО «ОЦДК» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Вариативные программы технологии	Методики (пособия)	Примечание
2-3 года		Винникова Галина Ивановна. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. - 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с. (от рождения до трёх) (3).	
3-4 года		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. К61 Дорогою добра. Занятия для детей 3 -5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под Да ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176 с. ISBN 978 - 5 - 9949 - 1071 - 9	
4-5 лет		Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240 с. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально	

		- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - 306 ПРЕСС», 2015. – 80 с. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.	
5-6 лет		Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, 2-е издание испр. И доп. – М. ТЦ Сфера, 2018 – 192 с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л.В. Коломийченко. М.ТЦ Сфера, 2017. – 192 с. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192 с	
6-7 лет			

«Познавательное развитие»

Возраст детей	Вариативные программы технологии	Методики (пособия)	Примечание
2-3 года		Губанова Н.Ф.	

		Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – 307 М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -48с. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1 до 3 лет)-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 176 с.	
3-4 года		Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.В. «Неизвестное рядом». Опыты и экспериментирование для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2010 Дыбина О.В. «Творим Измеряем Преобразуем». Игры-занятия для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О.В. «Что было до...» Игры в путешествия в прошлое предметов для дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Новикова В.П. Математика в детском саду.	

		Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2019. С. 80.	
4-5 лет		Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 - 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Библиотека современного детского сада)	Основная задача развивающих занятий – формировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
5-6 лет		Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М. Мозаика -Синтез, 2014 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 -6 лет. – 2 -е изд.,испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 112 с.	
6-7 лет		Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология Занимательные опыты, организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,	Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

		2020. – 160 с. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М. Мозаика-Синтез, 2014 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕС», 2020. – 288с., ил.	
--	--	---	--

«Речевое развитие»

Возраст детей	Вариативные программы технологии	Методики (пособия)	Примечание
2-3 года		Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕС», 2019. – 128с. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) /авт.- сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240	
3-4 года		Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих	

		ситуаций (младший и средний возраст) /автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО 311 «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224 с. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) /авт.-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240	
4-5 лет		Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) /автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224 с. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) /авт.-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 144 с. Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 208 с	

5-6 лет		Соломатина Г.Н. Рукавишников Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2018 – 192 с. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) /авторсост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 160 с. Ельцова, О.М. Основные В старших и подготовительных группах В старших и Подготовительных группах. направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте [Текст]: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО	
6-7 лет		Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /автор-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с. Ельцова, О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к	

		обучению грамоте [Текст]: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011. – 320 с.	
--	--	---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Вариативные программы технологии	Методики (пособия)	Примечание
2-3 года		«Комплексные занятия по изобразительной деятельности в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)/автор-составитель О.В. Павлова. – Издание Волгоград «Учитель», 2020 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: МозаикаСинтез, 2007.- 56 с.: цв. вкл. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014-144с. Кантор С.И. Развивающие игры от 1 до 3 лет- 2-е 31 3 изд. – М.: Айрис - пресс, 2009. -160с. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературы (с 2 до 4 лет). Авторы составители О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018. – 240 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в	

		детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: «КАРАПУЗ», 2008. С. 144 с	
3-4 года		Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 152с., 13 –е издание, перераб. и доп. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно –методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 144с., 3 –е издание, перераб. и доп., 208 фотографии с вариантами построек. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1 -3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 64 с. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 - 4 лет, Конспекты занятий. - М.: Мозанка - Синтез, 2007. - 48 с. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты	

		занятий. - М.: Мозанка -Синтез, 2007. - 56 с., ив. Вкл.	
4-5 лет		Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 314 2020. – 152 с., издание, перераб и доп. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 -5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. – 64с.: цв.вкл. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 152 фотографии с вариантами построек.	
5-6 лет		Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. – М.: Издательский	

		дом «Цветной мир», 2016. – 216 с., перераб. и доп. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 176с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения. 2-е изд - е, перераб. и доп.	
6-7 лет		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с. Лыкова И.А. Художественный труд в 315 детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 192с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения. 2-е изд - е, перераб. И доп. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв.вкл.	

		Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв.вк	
--	--	---	--

«Физическое развитие»

Возраст детей	Парциальные программы технологии	Методики (пособия)	Примечание
2-3 года	Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века / Авторы составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Саулина Т.Ф.- М.:Аркти, 2000.	Детский сад: будни и праздники: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.- сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.-199 с. .Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. С. 80.	
3-4 года	Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского Социальнооздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2009 г. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П. Щербак. М., Владос, 2001 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые 318	

		упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 48 с	
4-5 лет	Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.Мозаика-Синтез, 2010г. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2008 г. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П. Щербак. М., Владос, 2001 Анисимова М.С., Хабарова ТВ. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-Пресс», 2014	
5-6 лет	Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П. Щербак. М., Владос, 2001. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольного образовательного учреждения / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007. Железнова Е.Р. Развивающая	

		гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.	
6-7 лет	Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский)	Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников, М: Вако, 2007. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П. Щербак. М., Владос, 2001 Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения /модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт. - сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская.- Волгоград: «Учитель», 2009. Подвижные игры и игровые упражнения /Под ред. Пензулаевой Л.И. - Москва: «Владос», 2001 г.	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Перечень всех произведений соответствует рекомендациям п. 33 [ФОП ДО](#).

Педагог может выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые он решает, а также использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7 лет.

Художественная литература	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства	Анимационные произведения
Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей, России, разных стран, фольклор народов мира, былины, литературные сказки	Произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры	Иллюстрации к книгам, репродукции картин	Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов с 5 лет

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

2.7 Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников в ГБУ НСО «ОЦДК» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Кадровая обеспеченность педагогическими работниками в ГБУ НСО «ОЦДК» в 2022 году составляла 100%. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников обеспечивают 19 штатных педагога, среди них: 2 методиста, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 1 воспитатель, 5 педагогов-психологов, 1 руководитель физвоспитания, 1 педагог-дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог,

Образовательный уровень педагогических кадров ГБУ НСО «ОЦДК»

- высшее образование – 18 человека (95%);
- высшее педагогическое образование – 18 человека (95%);
- среднее специальное профессиональное – 1 человек (5%);

Квалификационный уровень педагогических кадров ГБУ НСО «ОЦДК»

- высшая квалификационная категория – 10 педагогов - 54 %
- I квалификационная категория – 4 педагогов - 23%
- без категории – 4 педагога – 23 %

Стаж педагогической работы

- до 5 лет – нет
- от 5-10 лет – 5 педагогов – 26%
- от 10-20 лет – 6 педагогов – 32%
- свыше 20 лет – 8 педагогов – 42%

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ГБУ НСО «ОЦДК» создает условия для профессионального развития

педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ГБУ НСО «ОЦДК» или учредителя.

Режим и распорядок дня в дошкольной группе кратковременного пребывания

Режим дня гибкий, однако неизменными время приема и ухода детей, интервалы между занятиями. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
---	--------------	-----------

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 года до 3 лет рассчитан на 3 -часовое пребывание детей в группе и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и [СП 2.4.3648-20](#), условий реализации программы ГБУ НСО «ОЦДК», потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ГБУ НСО «ОЦДК». Оздоровительные процедуры (бассейн) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.00
Занятия ¹ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10
	9.50-10.00
Массаж, физиопроцедуры, адаптивная физкультура, бассейн	10.00 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания от 3 до 7 лет

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 3 лет года до 7 лет рассчитан на 3 - часовое пребывание детей в группе и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и [СП 2.4.3648-20](#), условий реализации программы ГБУ НСО «ОЦДК», потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ГБУ НСО «ОЦДК». Оздоровительные процедуры (бассейн) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-9.00
Занятия ² в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-11.00
	11.00 – 11.30
Адаптивная физкультура, бассейн	11.00 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Сетка образовательной нагрузки

Ни ФГОС ДО, ни ФОП ДО не требуют наличия учебного плана и календарного учебного графика в ОП ДО. В дошкольной группе нет учебной деятельности, поэтому в ГБУ НСО «ОЦДК» не разработаны и не включены в ОП ДО эти документы. Роль учебного плана в ОП ДО выполняет сетка образовательной нагрузки. Сетка основной образовательной нагрузки определяет для каждой возрастной группы содержание интеллектуальной, физической и психоэмоциональной нагрузки в течение недели, месяца, года. Она необходима для того, чтобы спланировать образовательную деятельность в форме занятий с детьми в течение дня. Таким образом, с помощью сетки образовательной нагрузки составляется расписание занятий. В расписание вносится деятельность с детьми на неделю. Недельный объем нагрузки соответствует сетке нагрузки, которую утверждают ежегодно в ГБУ НСО «ОЦДК», и которая не превышает допустимый объем. В СанПиН 1.2.3685-21 указаны требования к продолжительности занятий, общей образовательной нагрузке и перерывам с учетом возраста детей. Продолжительность занятия и нагрузки должна быть не более указанного времени, а продолжительность перерывов – не менее. Единовременно занятие для детей до 3 лет не должно длиться

больше 10 минут. Для воспитанников 3–4 лет – 15 минут, 4–5 лет – 20 минут, 5–6 лет – 25 минут, а 6–7 лет – 30 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в возрастных группах

Возраст	Максимально допустимый объем	Максимум занятий в день
1,5-3 лет	10	2 занятия
3-4 года	15	2 занятия
4–5 лет	20	3 занятия
5-6 лет	25	3 занятия
6-7 лет	30	3 занятия

Продолжительность использования ЭСО

Тип ЭСО	Возраст	Максимальное время использования на занятии	Максимальное время использования суммарно в день
Интерактивная доска	5-7 лет	7 минут	20 минут
Персональный компьютер	6-7 лет	15 минут	20 минут
Ноутбук	6-7 лет	15 минут	20 минут

Сетка основной образовательной нагрузки в дошкольной группе кратковременного пребывания

Образовательная область	Базовый вид деятельности	длительность цикла/количество занятий			
		1 неделя	6 недель	7 недель	в год
1. Познавательное развитие	ФЭМП	1	6	7	34
	Ознакомление с окружающим	1	6	7	34
	Конструирование	1	6	7	34
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	6	7	34
	Подготовка к обучению грамоте	1	6	7	34
	Чтение художественной литературы	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми			
3. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	6	7	34
	Лепка/Аппликация	1	6	7	34
	Музыка	2	12	14	68
4. Физическое развитие	Физическое развитие	2	12	14	68
5. Социально-коммуникативное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Итого за весь период		11	66	77	374
В год	1 цикл - 6 недель 4 цикла – 7 недель		66	77*4	374

Расписание занятий в группе кратковременного пребывания

Дни недели	Образовательная область	Название деятельности	Форма проведения	Педагог
Понедельник	1.Познавательное развитие / Речевое развитие	ФЭМП/ Подготовка к обучению грамоте	Подгрупповая	Учитель-дефектолог/ учитель-логопед
	2.Физическое развитие		Групповая	Руководитель физ. воспитания
	3. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Групповая	Музыкальный руководитель/воспитатель
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Групповая	Музыкальный руководитель/воспитатель
	2. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Подгрупповая	Педагог дополнительного образования/воспитатель
Среда	1. Познавательное развитие / Речевое развитие	ФЭМП/ Подготовка к обучению грамоте	Подгрупповая	Учитель-дефектолог/ учитель-логопед
	2.Физическое развитие		Групповая	Руководитель физ. воспитания
	3. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Групповая	Воспитатель
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Групповая	Музыкальный руководитель/воспитатель
	2. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Подгрупповая	Воспитатель
Пятница	1.Познавательное развитие	Предметно-исследовательская	Подгрупповая	Воспитатель
	2.Физическое развитие	Плавание	Подгрупповая	Руководитель физ. воспитания

Коррекционно-развивающая работа в группе кратковременного пребывания

День недели	Направления работы	Форма проведения	Ответственный
Понедельник	Логопедическое направление Дефектологическое направление Психологическое направление	Индивидуальная	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Вторник	Физкультурно-оздоровительное направление/Психологическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	Руководитель физвоспитания/Педагог психолог
Среда	Логопедическое направление Дефектологическое направление Психологическое направление	Индивидуальная	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Четверг	Физкультурно-оздоровительное направление/Психологическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	Руководитель физвоспитания/Педагог психолог
Пятница	Логопедическое направление Дефектологическое направление Психологическое направление	Индивидуальная	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

Расписание занятий дополнительного образования

День недели	Направления работы	Форма проведения	Ответственный
Понедельник	Интерактивный класс	Подгрупповая Индивидуальная	Воспитатель
Вторник	Студия «Арт-гармония»	Групповая	Музыкальный руководитель Педагог-доп.образования Педагог-библиотекарь
	Библиотека-территория безграничных возможностей	Подгрупповая	
Четверг	Студия «Арт-гармония»	Групповая	Музыкальный руководитель Педагог-доп.образования Педагог-библиотекарь
	Библиотека-территория безграничных возможностей	Подгрупповая	
Пятница	Интерактивный класс	Подгрупповая Индивидуальная	Воспитатель

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий, сроков проведения, ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы ГБУ НСО «ОЦДК» ежегодно включает в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

ГБУ НСО «ОЦДК» наряду с планом проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный календарный план воспитательной работы ГБУ НСО «ОЦДК»

Дата	Событие	Ответственные
январь	День снятия блокады Ленинграда	Воспитатель, педагог библиотекарь
февраль	День защитника Отечества	Музыкальный руководитель, педагог библиотекарь, педагог дополнительного образования
март	Международный женский день	Музыкальный руководитель, педагог библиотекарь, педагог дополнительного образования
апрель	День космонавтики	Педагог библиотекарь, педагог дополнительного образования
май	День Победы	Воспитатель, педагог библиотекарь
июнь	День защиты детей	Музыкальный руководитель, воспитатель
сентябрь	День знаний	Воспитатель

октябрь	Международный день пожилых людей День учителя	Музыкальный руководитель, воспитатель, педагог библиотекарь, педагог дополнительного образования
ноябрь	День матери в России	Музыкальный руководитель, воспитатель, педагог библиотекарь, педагог дополнительного образования
декабрь	Новый год	Музыкальный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования

