

Варианты адаптации учебного материала для обучающихся с РАС

Подготовила:

учитель-дефектолог Шадрина О.Н.

Трудности, возникающие у обучающихся с РАС

Неспецифические

Специфические

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
(коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД)
- Предметные результаты



Некоторые особенности детей с РАС, снижающие эффективность обучения

- Сложности с применением, переносом и генерализацией усвоенных навыков на другие учебные и социальные ситуации
- Специфические особенности переработки слухоречевой информации и трудности слушания собеседника.
- Неспособность адекватной интерпретации и оценки различных социальных ситуаций.
- Трудности, обусловленные недостаточной саморегуляцией и навыками самоконтроля.
- Недостаточное понимание прочитанного текста, невозможность представить в умственном плане то, о чем в нем говорится, непонимание последовательности и логики.



Трудности достижения предметных результатов

Математика:

- решение и составление задач;

Русский язык:

- написание изложений и сочинений;

Литературное чтение:

- понимание прочитанных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- пересказ текста;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте и др.



Этапы работы по преодолению трудностей в освоении предметных результатов АООП

- 1 этап – диагностический;
- 2 этап – аналитический;
- 3 этап – коррекционный.

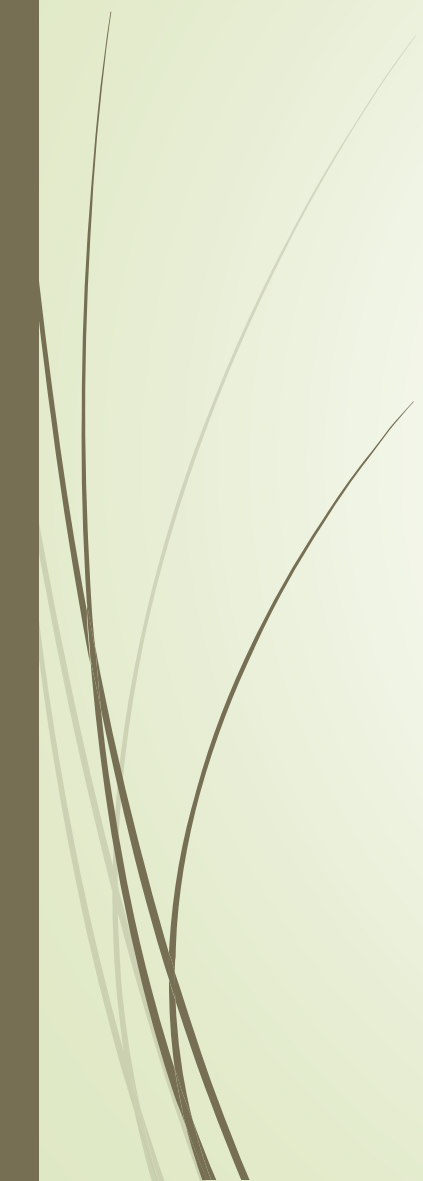


Оценка первоначальных НАВЫКОВ

- Навык обращения с просьбой и общения;
- Навык понимания речи;
- Навык диалогической речи;
- Академические навыки;
- Навыки обучения.



Направления адаптации

- Устная речь учителя, особенно инструкции;
 - Ответ ученика;
 - Учебные задания: тексты (параграфы учебника, литературные произведения и т.д.), письменные задания; КИМы и др.
- 

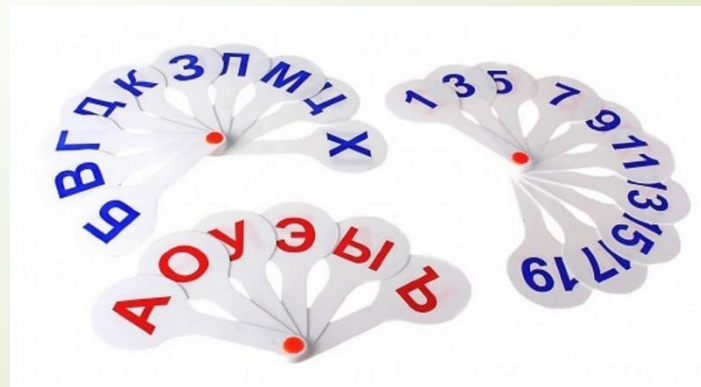


Адаптация устной речи педагога

- Использовать короткие простые предложения;
- Ставить логическое ударение на ключевых словах;
- Не повторять и не перефразировать вопросы;
- Дать время на обдумывание вопроса;
- Дублировать устные инструкции письменными, визуальными подсказками и наглядными материалами

Адаптация ответа ученика

- Замена устного ответа письменным
- Тесты
- Устный ответ с опорой на тесты
- Устный ответ с опорой на схему ответа
- Устный ответ с опорой на мнемотаблицы
- Карточки для ответа, в т.ч. хорового
- Маркерная доска для ответа





Принципы использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.
2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.
3. Адаптация заданий распространяется преимущественно на уровень сложности заданий или их объем.
4. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей.



Основные приёмы адаптации ученых материалов

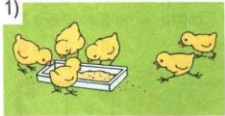
- Дополнительная визуализация
- Визуальное структурирование информации
- Фиксация последовательности действий
- Минимизация двойных требований
- Минимизация количества стимулов
- Индивидуализация стимульных материалов.
- Сокращение объёма заданий
- Изменение уровня сложности задания - упрощение содержания

Дополнительная визуализация учебных материалов

- Картинки
- Видео
- Опорные стимулы

Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.

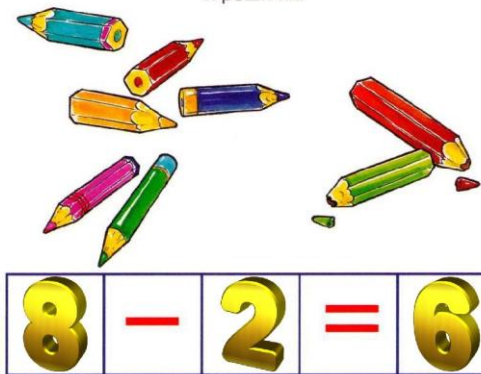
1) 

$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

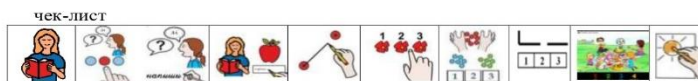
2) 

$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

Рассмотри картинки. Придумай сам примеры на вычитание и реши их.



Дополнительная визуализация учебных материалов



Бобик .

у Лены живёт собака . Собаку зовут Бобик.

у Бобика есть будка . Бобик любит

играть с мячом . Лена угощает

Бобика вкусной костью . Косточка

очень нравится Бобику .

Ответь на вопросы.

Кто живёт у Лены?

Как зовут собаку?

Что есть у Бобика?

С чем любит играть Бобик?

Чем Лена угощает Бобика?

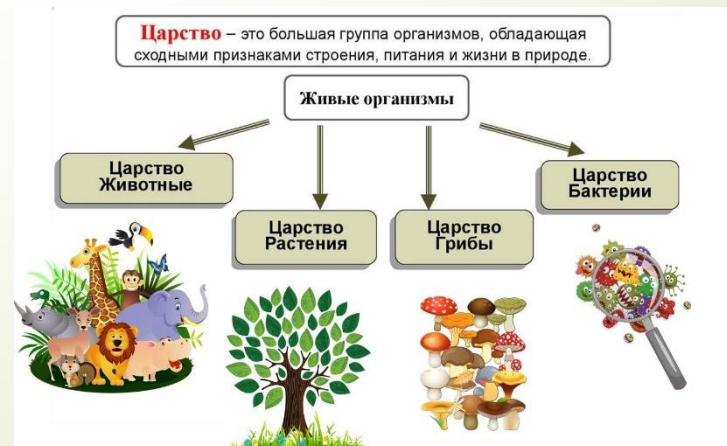
Бобику нравится косточка?



Бобик



- схемы
- таблицы,
- цветовая маркировка,
- выделение главного,
- графические органайзеры и т.д.



Визуальное структурирование информации

Оформление учебных материалов в виде специальных бланков. Бланки могут быть построены по разному принципу.

Н.п., снижение графической нагрузки:

- вписать известные цифры, слова;
- вставить пропущенные буквы в соответствии с орфограммой;
- отметить правильный ответ;
- вычеркнуть неправильный ответ, ненужный материал и др.

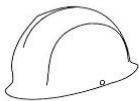
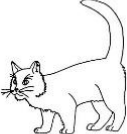


- Раскрась гласные буквы КРАСНЫМ цветом. Подели слова на слоги. Запиши количество слогов.

С О В А	2	М А М А	
К О Т		Ч А С Ы	
З А Я Ц		С Ы Р	
М О Л О К О		Т И Г Р	

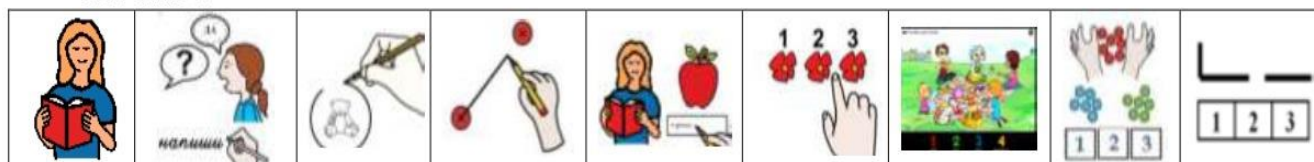
ТЕМЫ 9-13
Дополнительные упражнения

Прочти написанное на карточках.
Вставь пропущенную букву.

	А	
К . СКА	Я	
	Е	К . СКА
	Ю	
М . Ч	И	
		
САЛ . Т		М . Ч
		
		САЛ . Т

Фиксация последовательности действий

чек-лист



Упрощение инструкции к заданию.

- ▶ применение коротких, четких инструкций

Задание из математики:

Найди значение выражения, где можно, реши более легким способом —→ реши примеры

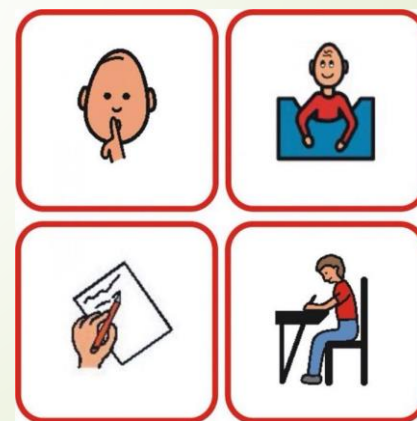
- ▶ разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма:

Инструкция: 1. Прочитайте предложения. 2. В каждое предложение вставьте пропущенное подлежащее. 3. Найдите его, используя слова для справок. 4. Определите падеж слова, которое вставили.

- ▶ дублирование устных инструкций письменными

Упрощение инструкции к заданию.

- замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых будет схематически показано, что нужно делать



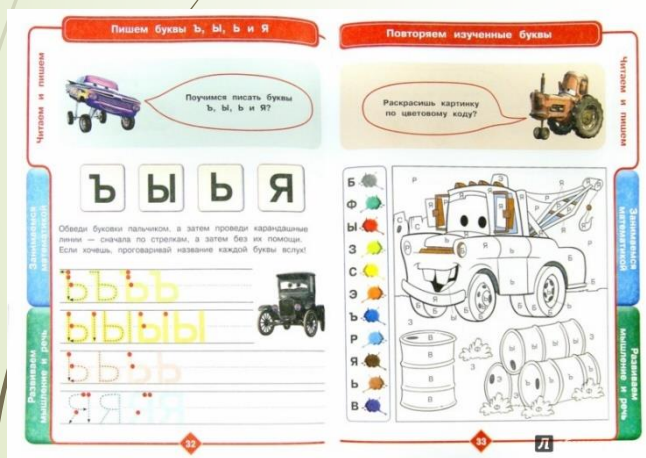
Минимизация двойных требований.

Требование:

- реши задачу и запиши решение в тетрадь → реши задачу
- выдели в словах орфограмму, спиши текст → выдели в словах орфограмму

Индивидуализация стимульных материалов.

- Учебное задание строится на актуальных, интересных для ребенка объектах



Индивидуализация стимульных материалов.

Программа: АООП НОО вариант 8.2, 3 класс. Учебный предмет – Математика

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации).

У Коли было 8 машинок, а самолетиков в два раза больше. Сколько самолетов было у Коли?

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала.

В задаче используется имя ребенка, ее решающего, и его предпочтения при выборе игрушек.

У Артема было 8 паровозиков, а вагонов метро в два раза больше. Сколько вагонов метро было у Артема?

Паровозики



Вагоны метро





Минимизация количества СТИМУЛОВ

Часть страницы рабочей тетради закрыта листом белой бумаги, чтобы оставить в поле зрения только текущее задание.

Сокращение объема заданий при сохранении уровня их СЛОЖНОСТИ.

Например, предложить меньшее количество заданий:

- Решить не 10 примеров, как весь класс, а только 5;
- Списать не 6 предложений, а 3, при этом выполнить в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса и т.д.

Разбить задание на части и предложить выполнить определенную часть:

- все ученики читают текст и пересказывают; ученики читают 1 и 2 абзац и пересказывают;
- Все ученики закрашивают в рабочей тетради 3 птицы; ученики закрашивают 1.

Не путать объем и сложность задания!

Изменение уровня сложности учебного задания

Используют задания с разным уровнем сложности

Варианты изменения уровня сложности:

- дробление задачи на более простые части
- введение разного количества подсказок
- использование альтернативных заданий

Используется понятие **«уровень адаптации»** :

- стандартное задание
- задание 1 уровень адаптации
- задание 2 уровень адаптации
- альтернативное задание

Стандартное задание

Инструкция: прочитай задачу, нарисуй схему, запиши в тетрадь краткую запись, выполни решение.

Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу.

Сколько всего рыб поймали мальчики?

Адаптированное задание (1-й уровень)

Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу.
Сколько всего рыб поймали мальчики?

Адаптированное задание (2-й уровень)

Реши задачу.

Коля поймал 2 рыбы, а Петя поймал 1 рыбу.
Сколько всего рыб поймали мальчики?



Задача.

Коля – ☐ р. }
Петя – ☐ р. } ? р.

Решение.

--	--	--	--	--	--

Ответ: всего мальчики поймали ☐ рыбы.

Альтернативное задание

Инструкция: посмотри на картинку, реши пример. Нарисуй схему.



2	+	1	=	
---	---	---	---	--

На уроке во 2-м классе ученики изучают группы животных. Им предлагают задание, которое выполняется устно. При этом дети могут его делать как с опорой на наглядность (изображения животных в учебнике или на доске), так и без нее.

Стандартное задание

Инструкция: какие группы животных ты знаешь, приведи примеры.

Аналогичное адаптированное задание

Ученику предлагается бланк, в котором ему нужно написать или приклеить названия групп животных. В качестве подсказки даны изображения представителей каждой группы. Подобная предметно-практическая деятельность помогает ученику перевести представления из внутреннего плана во внешний, лучше актуализировать знания.

Адаптированное задание

Животные делятся на _____ групп












насекомые

паукообразные

рыбы

земноводные

звери

птицы

пресмыкающиеся

Альтернативное задание

Если ученик не знаком с названиями групп животных, можно предложить бланк, в котором он работает с теми же картинками, но содержание задания значительно упрощается. При этом, ориентируясь на зону ближайшего развития, ученику может быть предложено приклеить карточки с названиями групп животных рядом с соответствующей картинкой, либо на слух, либо по образцу.

Альтернативное задание

Инструкция: прочитай слова, соедини слова с подходящими картинками.









Змея
паук
лягушка
рыба
птица
жук
лев









Варианты адаптации задания:

- Изменение инструкции к заданию;
- Изменение объема задания;
- Изменение уровня сложности задания;
- Изменение содержания задания.

Пример адаптации учебных материалов для обучающегося с РАС

Описание трудностей в обучении.

Ребенок обучается в 1 классе по АООП для обучающихся с РАС (Вариант 8.2.). На уроках математики у него возникли трудности с усвоением темы «Сравнение чисел». Анализ ситуации показал, что данные трудности можно разделить на 2 группы:

1 группа. Трудности, обусловленные недостаточной сформированностью понятий «больше» — «меньше», непониманием смысла (значения) операции сравнения двух чисел.

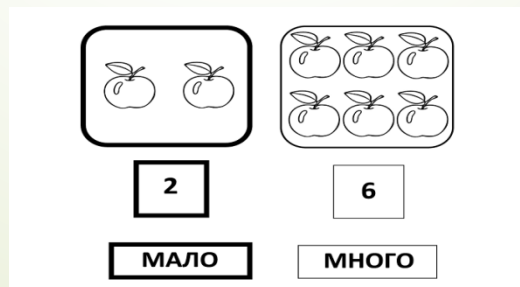
2 группа. Трудности, связанные с непониманием знаков «>» и «<».

Содержание коррекционной работы

1 этап

Ребенок считает реальные предметы и определяет, группе их больше(много), а в какой - меньше(мало).

Реальные предметы заменяются изображениями. Работа продолжается на специально подготовленных рабочих бланках. Ученик пишет цифру, соответствующую количеству предметов в каждой группе, подкладывает слова «больше» и «меньше» под нужной цифрой. При сравнении ребенок **ориентируется на первое число** – оно обводится жирным контуром. Многократное повторение данной работы, пока ученик выполняет данную работу полностью самостоятельно.



2 этап.

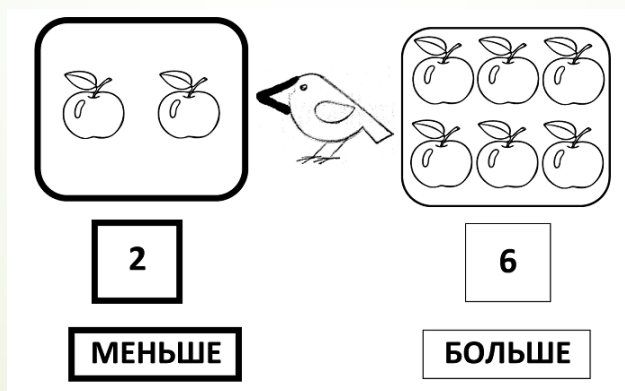
Для того, чтобы преодолеть трудности, связанные с непониманием знаков “>” или “<” использовался прием **визуальной ассоциации**. У ребенка формируется ассоциация знаков “>” или “<” с клювом птички (рот крокодила). Знак “>” — птичка открывает клюв, чтобы съесть много (больше), знак “<” - птичка закрывает клюв, потому что не хочет кушать, она съест мало (меньше).



При сравнении чисел сначала предлагают ребенку приклеить на бланк слова «больше» и «меньше», а потом приклеить нужную птичку, ориентируясь на представленные выше опорные схемы:

Итог

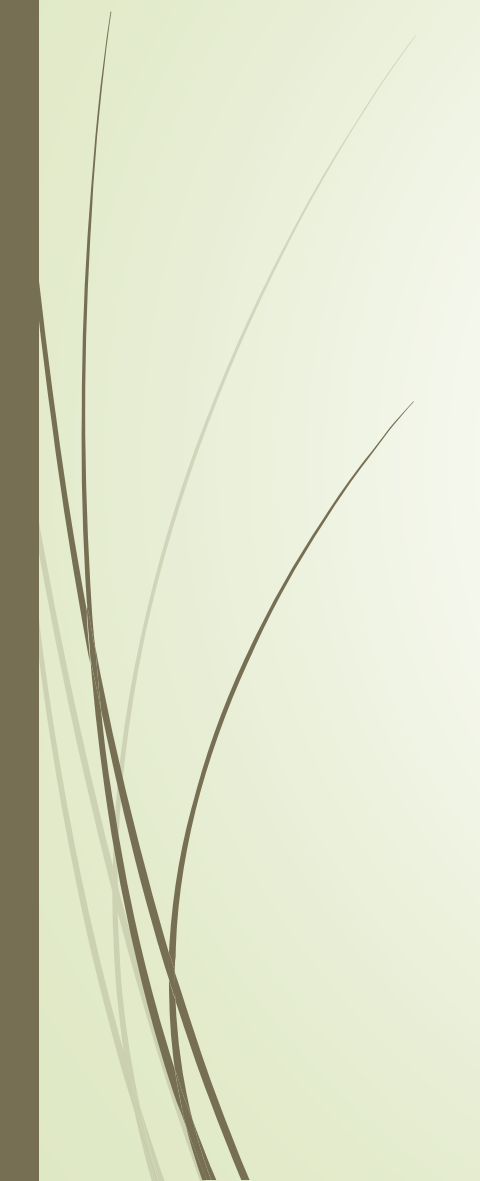
По мере автоматизации навыка степень адаптации заданий уменьшалась. В итоге, предлагают ребенку стандартную запись и стандартную инструкцию: «Сравни числа, поставь знаки “>” или “<”»



$$2 < 6$$

Список литературы

- Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Хаустов, А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
- Инклюзивное образование : метод. пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей. Ч. 3. – Кишинев, 2016. – С. 42–64
- Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с.
- Новикова В.Б. «Технологии адаптации учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования»
- Гайдукевич С.Е. Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
https://elib.bspu.by/bitstream/doc/58826/1/Гайдукевич%20-%20148_презентация_2023.pdf?ysclid=ll9h4ze7g6881126533
- Новикова В.Б. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС https://vk.com/wall-83327442_3602
- Десять вопросов по адаптации учебного материала для обучающихся ресурсного класса. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №7/2021.
- Мохонько Д. А. Адаптация учебных материалов и заданий для детей с расстройством аутистического спектра в условиях ресурсного класса. <http://smalta-ckt.ru/article/view/165/140>.
- Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. http://otobrgriazy.ru/ovz/20_posob_1autist.pdf



Спасибо за внимание