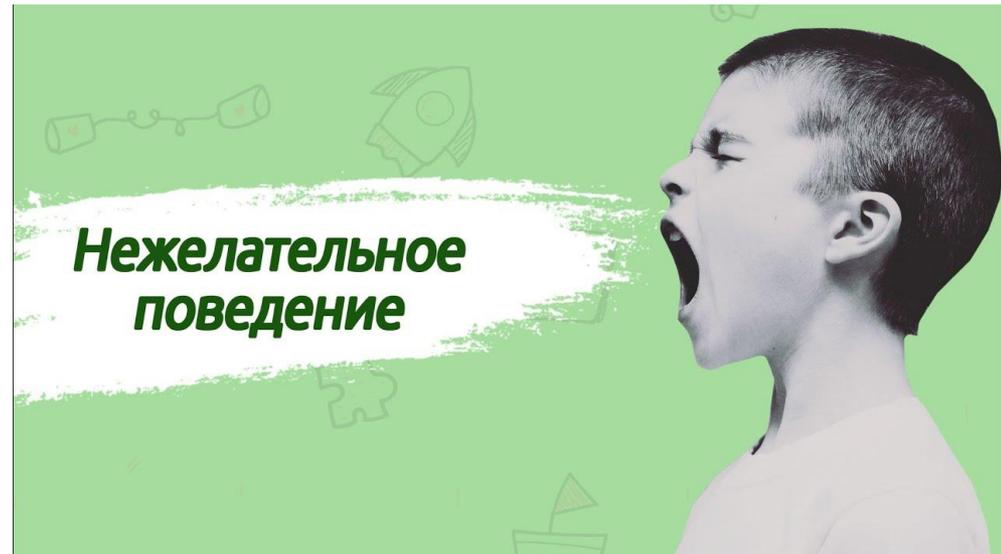


**Практика коррекции «нежелательного поведения»  
обучающихся с РАС на базе образовательной  
организации**

**Педагог-психолог  
ГБУ ОЦДК НСО г. Новосибирск  
Наталья Владимировна Мандель**

# Что называют «нежелательным поведением»

1. Аутостимуляцию
2. Отказ от действия (уход)
3. Отказ от действия (негативизм)
4. Деструктивные действия с предметами
5. Крик, паданье на пол
6. Раздевание
7. Мастурбацию
8. Пикацизм (поедание несъедобного)
9. Самоповреждения
10. Агрессию
11. Побег



# Последствия неправильной организации обучения ребенка с РАС

- **ребенок с РАС исключен из жизни класса:** даже находясь в классе учащийся выполняет только индивидуальные задания; ребенок не общается со сверстниками, не смотрит на них, не инициирует контакт;
- **ребенок с РАС перестраивает жизнь класса:** ребенок мешает педагогу вести занятия (кричит, ходит по классу), а взрослые или разрешают ему это делать, чтобы не провоцировать конфликты, или каждый раз выводят из класса;
- **поведение ребенка деструктивно:** ребенок убегает из класса/школы, постоянно нарушает школьные правила, проявляет агрессию по отношению к детям;
- **непонимание проблем ребенка с РАС и жесткое поведение взрослых** может привести к стойким страхам, энурезу, энкопрезу, заиканию или мутизму у ребенка.

# Опоры при организации обучения детей с РАС

- принцип «обратной интеграции» (Т. Питерс): на первых этапах обучения ребенку с предлагается среда и виды деятельности, адаптированные к его способностям и возможностям;
- организация дифференцированного обучения с учетом **индивидуальных** особых образовательных потребностей учащегося с РАС;
- согласованная работа **команды специалистов и родителей**;
- образовательный маршрут строится с учетом **динамической оценки** возможной социальной группы.



# Принцип постепенного перехода при обучении

## Этапы

индивидуаль  
ное  
обучение

включение в  
мини-группу

специализир  
ованный  
класс малой  
наполняемос  
ти

ИНКЛЮЗИВН  
ЫЙ класс

# Средовый подход (Ухтомский А.А., Аршавский И.А.)

## Виды сред

- комфортная
- развивающая
- стрессогенная



# Реакция на стресс у детей с РАС (Б. Нейсон)

уход



эмоциональный срыв





● **Ребенок становится сонливым, вялым, сползает со стула, смотрит в пространство, закрывает глаза, не отзываться.**

**При нарастании перегрузки стимулами, нервная система тормозится для восстановления.**



# **Эмоциональный срыв**

**При нарастании перегрузки и  
эмоциональном истощении**

- **Кричит (в том числе «помогите – спасите»)**
- **Бьет, пинается, толкается, швыряет, мечется, кусает себя, бьется головой и т.д.**

**Это обеспечивает проприорецептивную  
стимуляцию, понижающую уровень стресса.**

# Причины эмоциональных срывов

- Сенсорная, информационная, эмоциональная перегрузка
- Требования к выполнению заданий за счет произвольности
- Неожиданные изменения или перемены в ожиданиях
- Недостаток коммуникативных навыков



# Характеристики эмоциональных срывов и гневных вспышек

- Ребенок находится в панике, не контролирует свое поведение.
- Часто не может говорить, решать проблему; теряет способность вести переговоры и аргументировать.
- Скорее пытается уйти из ситуации, чем ищет внимания.
- Часто не бьет, не пинает, не кусает никого, пока другие люди не попытаются подойти, успокоить или перенаправить его.
- Ему нужно время, чтобы успокоиться.
- Если проявляется агрессия, ребенок ищет, кого ударить или пнуть, или ищет предметы, чтобы сломать их.

**Может прекратиться, как только ребенок получает то, что хочет.**

# Прогноз развития

**Усиление  
патологической  
аффективной защиты**



**Трудности обучения и  
адаптации**

**Социальная  
компенсация ребенка с  
РАС**



**Освоение  
адаптированной  
образовательной  
программы**



# Определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением (диагностическое наблюдение)

- дистанция общения, степень принятия взрослого в свои занятия;
- излюбленные занятия, аутостимуляции, стереотипии;
- способы обследования окружающих предметов, возможная продолжительность сосредоточения внимания;
- степень сформированности бытовых навыков;
- речевое развитие;
- поведение в дискомфортных ситуациях;
- поведение в эмоционально насыщенных (радостных) ситуациях;
- реакция на запрет;
- действенные способы успокоения.

# Домашнее задание

## Протокол исследования «нежелательного поведения»

имя ребенка, возраст:				
Поведение (действия и слова)	Что предшествовало поведению в окружении	Что делал ребенок перед «нежелательным поведением»	Что было предпринято (действия и слова)	Чем завершилось

## Протокол коммуникативных навыков

имя ребенка, возраст:						
Отказ	Просьба	Выбор	Умение ждать	Совместные действия	Очередность	Устойчивость к неудаче

# Разбор домашнего задания

Мальчик, 4 года

Поведение (действия и слова)	Что предшествовало поведению в окружении	Что делал ребенок перед «нежелательным поведением»	Что было предпринято (действия и слова)	Чем завершилось
Крики, плач, разрушение укусы, толчки, драчливость. Побеги от взрослых Стремление спрятаться	Захотел играть большой пожарной машиной, но она была занята другим ребёнком. Он пристраивается играть с этим ребёнком и начинает забирать машину.	Играл в машинки.	Пытались успокоить словесно, говорили, что нужно по очереди, подождать немного и предлагали другие машинки или другие игрушки.	Пришлось договориться с ребенком, чтобы тот уступил машинку или поменялся на другую.

# Разбор домашнего задания

## 1.Протокол коммуникативных навыков

Отказ	Просьба	Выбор	Умение ждать	Совместные действия	Очередность	Устойчивость к неудаче
Вспыльчив Убегает, прячется Кричит Дерется	Не идет на контакт	Чаще всего он знает, какую игрушку он хочет	Ребенок не умеет ждать, он не понимает суть действия ожидания	Проявляются, но иногда и сложно	С трудом, с помощью взрослого	Обидчивость Замкнутость

# Примерный план коррекционно-развивающей работы

## Примерный план коррекционной работы

Образовательная область	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Целевой раздел	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мало и редко удерживает внимание на лице человека</li> <li>2. выражает желания и отказ неспецифическими коммуникативными способами (использует руку взрослого человека для получения желаемого, кричит, плачет, щипает маму, бросает предметы)</li> <li>3. совместной деятельности нет</li> <li>4. жестко воспроизводит известные формы</li> <li>5. кратковременно и избирательно проявляет внимание к окружению</li> <li>6. трудности в ожидании</li> <li>7. не соблюдает очередности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. низкий уровень негативизма</li> <li>2. положительный отклик стимуляцию проприоцептивной чувствительности</li> <li>3. кратковременные эпизоды действий с предметами рядом со взрослым</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о себе</li> <li>2. Развитие устойчивости к контакту</li> <li>3. Усложнение форм контакта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Взгляд в лицо зовущего (отзыв на свое имя)</li> <li>1.2. Выражение просьб и отказа (дифференциация по ситуации и виду деятельности)</li> <li>2.1. Увеличение продолжительности разделенного внимания (от 1-2 до 10 секунд)</li> <li>3.1. Увеличение времени и усложнение качества контакта со специалистом и мамой (появление эпизодов разделенного впечатления, организуемого взрослым)</li> </ol>

# Разбор домашнего задания

Мальчик, 8 лет

## Протокол коммуникативных навыков

Отказ	Просьба	Выбор	Умение ждать	Совместные действия	Очередность	Устойчивость к неудаче
Нет словесного отказа, только крики, брыкание, толкание, мог убежать, словесно могло выразиться в деструктивном ключе: «выбросите меня в окно»	С просьбами не обращался, мог подойти и просто взять любую вещь, не обращая внимания на то, чья она и что она, например, лежит в непосредственной близости от других.	Не мог сделать выбор. Никак не отвечал на вопросы, предполагающие выбор.	нет	Играл самостоятельно с любыми предметами, даже не замечая, что в помещении есть другие люди.	Не понимал последовательности проводимых мероприятий	Острая реакция на неудачу. Расстраивался, замыкался, часто отказывался от дальнейших заданий.

# Разбор домашнего задания

## Мальчик, 3 класс

Поведение (действия и слова)	Что предшествовало поведению в окружении	Что делал ребёнок в период нежелательного поведения	Что было предпринято (действия и слова)	Чем завершилось
В середине общения замер , не двигался, смотрел в одну точку (я думала, что «пропал, завис» интернет.	Не нашёл карандаш нужного цвета, просто не оказалось, среди других. Взрослых «по ту сторону экрана» рядом не было.	Сначала контактировал с логопедом, выполнял задание, раскрашивал букву. И в момент отсутствия нужного цвета – полностью «отключился».	Старалась словами, уговорами привлечь его внимание.	Просидел в неподвижной позе до конца урока, до звонка. На контакт больше не вышел. После звонка пришел учитель и проводил ребёнка в класс. А я убедилась, в наличии связи.

# Разбор домашнего задания

## Протокол коммуникативных навыков

Отказ	Просьба	Выбор	Умение ждать	Совместные действия	Очередность	Устойчивость к неудаче
Замыкается в себе, перестал выходить на контакт	Вопрос короткий мог задать	Не смог сделать выбор в сложившейся ситуации, заменить цвет карандаша на похожий	Если соответствует его интересам	На контакт, на занятия идет по своему желанию, настроению.	Соблюдает алгоритм действий	Неудачи воспринимает болезненно; может проявить агрессию (кидание предметов); замкнуться в себе.

# Литература

- Бондарь Т.А. и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе, М., Теревинф, 2018
- Б. Нейсон. О ключевых проблемах аутизма. Эмоциональность на спектре - Аутизм и нарушения развития. Т. 15. № 3 (56). 2017
- Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции [Электронный ресурс] / Л.В. Шаргородская// Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2018. – № 34.
- Шаргородская Л.В. Особенности разработки образовательного маршрута для школьников с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2020. - Т. 18, № 1. - С. 62—75.
- Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с [электронный ресурс] <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=3>
- Регламент оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра на базе образовательных организаций [электронный ресурс] [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/3182/portal-metodicheskie\\_rekomendatsii\\_reglament\\_setevogo\\_vzaimodeystviya\\_kopiya.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3182/portal-metodicheskie_rekomendatsii_reglament_setevogo_vzaimodeystviya_kopiya.pdf)

**Спасибо за внимание!**

