



**«ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАС НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Чинчикова Анна
Ивановна
педагог-психолог отдела
РАС
ГБУ НСО «ОЦДК»**

- ❑ Особенно тревожно проблема заявляет себя в начальный период обучения в массовой школе, функционирующей сегодня в режиме инклюзивных установок



ШАРГОРОДСКАЯ ЛЮДМИЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА

- СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ
 - (КПК ИКП)



ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА НИКОЛЬСКАЯ,
РОЗЕНБЛЮМ СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

■ **Дети с расстройствами
аутистического спектра.
Учебное пособие. ФГОС ОВЗ**



ТРИ БЛОКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ:

- ❑ I блок составляют потребности, связанные с введением учащегося с РАС в ситуацию обучения в школе.
- ❑ Малокомплектный класс;
- ❑ Тьютор или ассистент;
- ❑ Специальная организация образовательного пространства;
- ❑ Структурирование времени;
- ❑ Помощь в организации взаимодействия с одноклассниками



Тьютор

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н): одна из 6 обобщенных трудовых функций определено «тьюторское сопровождение обучающихся».

Требования к квалификации. Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

- штатная должность;
- внутренний совместитель;
- внешний совместитель;
- сетевая форма (договор между организациями)

Ассистент (помощник)

Профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по техническому сопровождению образования инвалидов и лиц с ОВЗ» (приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н)

Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий)

Оказание помощи в одевании и раздевании

Оказание помощи в ведении записей, приведение в порядок рабочего места и подготовка необходимых принадлежностей

Оказание помощи при пользовании столовой посудой и приборами, в соблюдении личной гигиены во время принятия пищи

Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях

Организация присутствия медицинского работника при необходимости медицинских и социально-медицинских манипуляций

Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований

I БЛОК:

- ❑ Специальная организация образовательного пространства;
- ❑ Структурирование времени;
- ❑ Помощь в организации взаимодействия с одноклассниками



II БЛОК СОСТАВЛЯЮТ ПОТРЕБНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ОСВОЕНИЕМ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

- ▣ адаптация учебного процесса;
- ▣ коррекционно-развивающая работа



III БЛОК СОСТАВЛЯЮТ ОСОБЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ,
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ
КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С РАС.



МУХОММАДИЗИЗ



ЮЛИАНА



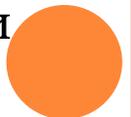
МИХАИЛ И МЫ



КРАТКАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, У КОТОРЫХ В КЛАССЕ ПОЯВИЛСЯ РЕБЁНОК С РАС

■ Отношения с учителями

- 1. Отношение к учителю и отношение к предмету - это одно и то же для ребёнка с РАС. Он не сможет учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.
- 2. Любое требование учителя к нему должно быть аргументированно, должна быть выстроена логическая цепочка, на его языке объясняющая, почему надо действовать так, а не иначе.
- 3. В действиях ребёнка с РАС всегда есть своя внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель, у которого нет времени и желания вникать, воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию, а ребёнок поступает так, потому что по природе своей не может иначе.
- 4. Ребёнок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как он её понимает, поэтому он будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение у учителя



КРАТКАЯ ПАМЯТКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С РАС

- 1. Ребёнку с РАС нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями для того, чтобы они дома могли прорабатывать все, что случилось с ребёнком в школе. В начальной школе это или тьютор, или основной педагог, к которому он может всегда прийти со всеми проблемами. Нужен «переводчик» между ним и окружающим миром, человек, который будет объяснять ребёнку на его языке, чего от него хотят, и остальным учителям - что происходит с ребёнком.
- 2. Должен быть установлен предварительный контакт со всеми учителями, с которыми ребенок будет работать, но все остальные взрослые в школе тоже должны быть в курсе его особенностей, чтобы знать, к кому обратиться в случае возникновения проблем. Тогда ребёнок будет ощущать себя в большей безопасности.
- 3. Одноклассники должны быть предупреждены о том, что с ними будет учиться человек с некоторыми особенностями.

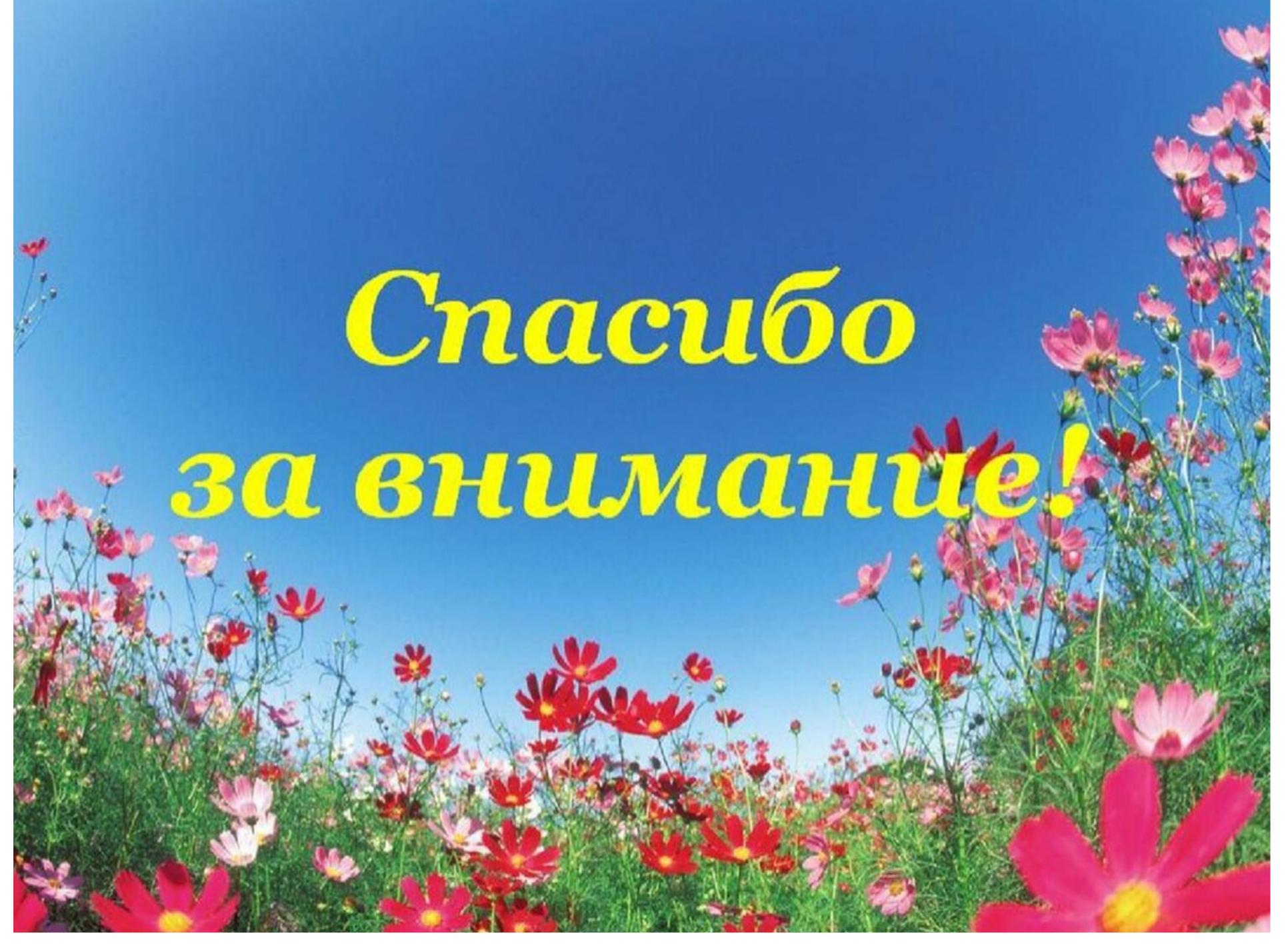


- ❑ 4. Нужно найти нескольких детей-волонтеров, которые могли бы общаться с аутичным ребёнком на переменах, так как самое тяжёлое для него время - это неструктурированное время.
- ❑ 5. Если налажено такое взаимодействие между всеми и ребёнок чувствует поддержку и защищённость, то дальше можно принять ряд правил, облегчающих ему школьную адаптацию:
 - ❑ -. - разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной или устной);
 - ❑ .- давать дополнительное время для выполнения задания и написания контрольной работы;
 - ❑ - разрешать переписать контрольную работу;
 - ❑ - принимать работу позже установленного срока;
 - ❑ - уменьшать объём задания;
 - ❑ оценивать собственный прогресс ребёнка; сравнивать знания и умения ребёнка не с некой усреднённой нормой, а оценивать его собственные усилия.



- ❑ 6. Нужно искусственно создавать ситуации успеха на тех предметах, которые являются сильной стороной этого ребёнка, чтобы дети начали его уважать и иногда могли бы обращаться к нему за помощью.
- ❑ 7. Важно помнить, что:
 - ❑ - скорость усвоения учебной программы будет гораздо меньше той, к которой вы привыкли;
 - ❑ - ребёнку с РАС нужен реальный вкус успеха;
 - ❑ - любой шаг, направленный на дальнейшее развитие, должен быть тщательно подготовлен.



A vibrant field of pink and red cosmos flowers under a clear blue sky. The flowers are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The green foliage is visible at the base of the flowers. The text is centered in the upper half of the image.

**Спасибо
за внимание!**