

**Тематическая групповая консультация  
для родителей в рамках  
Всероссийской недели  
родительской компетентности  
«Организуем детей дома,  
или как делать домашнее задание с удовольствием»**



Специалисты  
Барабинского филиала  
ГБУ НСО ОЦДК

16.10.2023г.

*Специалисты Барабинского филиала Областного  
центра диагностики и консультирования НСО*

*Социальный педагог ВКК – Герман Мария  
Александровна*

*Педагог-психолог – Свеженцева Наталия Сергеевна*

*Учитель-логопед ВКК – Ларионова Светлана  
Александровна*

*Учитель-дефектолог ВКК – Разинькина Наталья  
Владимировна*



## ***Ситуация 1***

**Пришло время садиться за уроки, а рабочее место не готово, учебники разбросаны, нужные тетради не найдены, что задано по каждому предмету – это большой вопрос, ребёнок не знает, не помнит, где-то вроде записывал...**

**С чего начинать в таком случае, и как этого избежать???**

# *Советы социального педагога*



# *Самостоятельность*

<b>Синоним</b>	<b>Антоним</b>
автономность, единоличность, индивидуальность, инициативность, лицо, независимость, неподотчетность, нестандартность, оригинальность, отдельность, решительность, самобытность, самодостаточность, самопроизвольность, самосильность, самостийность, самоуправление, свобода, суверенность.	зависимость



*Три важные пункта истинной  
самостоятельности:*

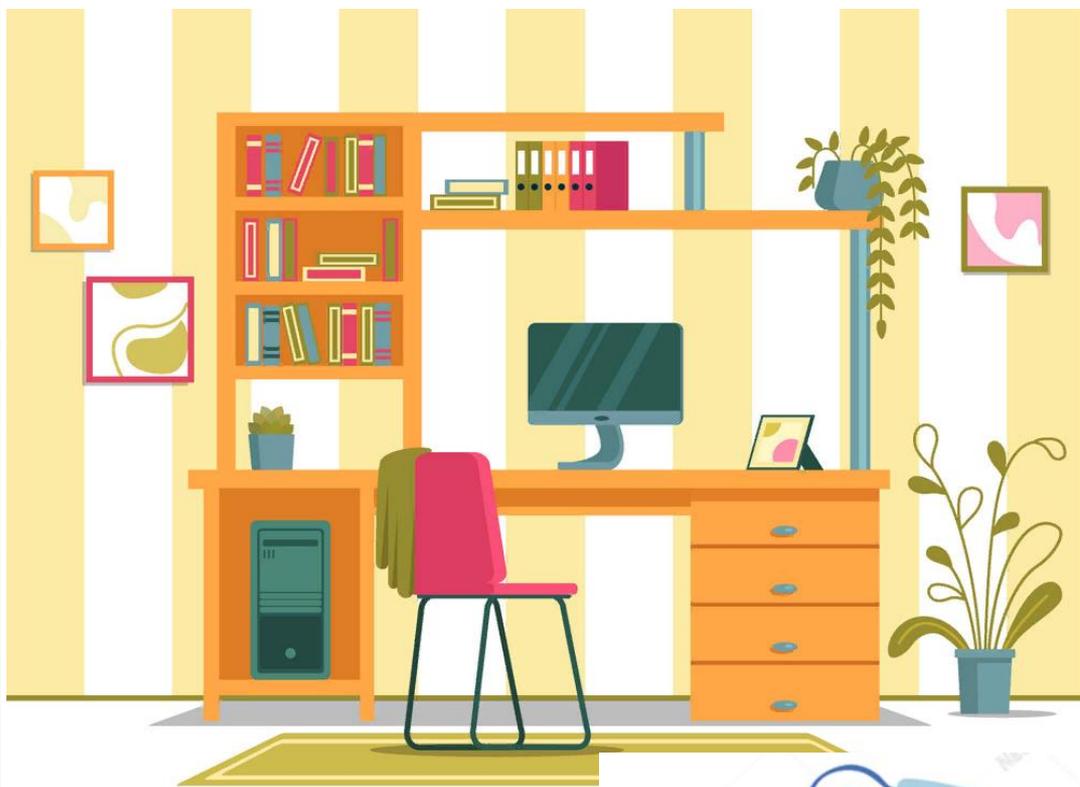
**САМ ЗАХОТЕЛ**

**САМ СДЕЛАЛ**

**САМ НЕСУ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

## *Ребёнок может:*

- сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить;
- спланировать очередность (порядок) действий: что он будет делать сначала, что потом;
- распределить время;
- понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;
- применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;
- представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания.



# Режим дня школьника



- 7.00 – подъём
- 7.00 - 7.30 – утренняя зарядка, водные процедуры, туалет
- 7.30 - 8.00 – завтрак
- 8.00 - 8.15 – дорога в школу
- 8.30 - 12.30 – занятия в школе
- 13.00 - 13.15 – дорога домой
- 14.00 – обед
- 14.30 - 16.00 – отдых, прогулка или сон, занятие в кружке
- 16.00 - 17.30 – выполнение домашних заданий
- 17.30 - 19.00 – свободные занятия (чтение, помощь семье и др.)
- 19.00 – ужин
- 19.30 - 21.30 - свободное время
- 21.30 – вечерние процедуры
- 22.00 – сон



## Алгоритм дня









## ***Ситуация 2***

**Время делать уроки, а ребёнка не усадить за стол, он возбуждён, пытается сосредоточиться, но не может, соскакивает с места, берёт то игрушку, то книжку, затем, усевшись, начинает рассказывать какую-то отвлечённую историю, успокоившись, вспоминает, что хочет пить... и так по кругу... Как помочь ребёнку в этом случае?**

# Советы педагога-психолога



## «Супергерои»



## «Телесные прикосновения»

## «Кочки»



## «Бег на короткие дистанции»

## **Игра «Три пункта».**

**А. Самое простое задание:**

- Пункт первый. Хлопни в ладоши три раза;
- Пункт второй. Назови какую-нибудь мебель;
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, сделанным из дерева.  
(Встань рядом с предметом красного, белого цвета).

**Б. Усложненное задание:**

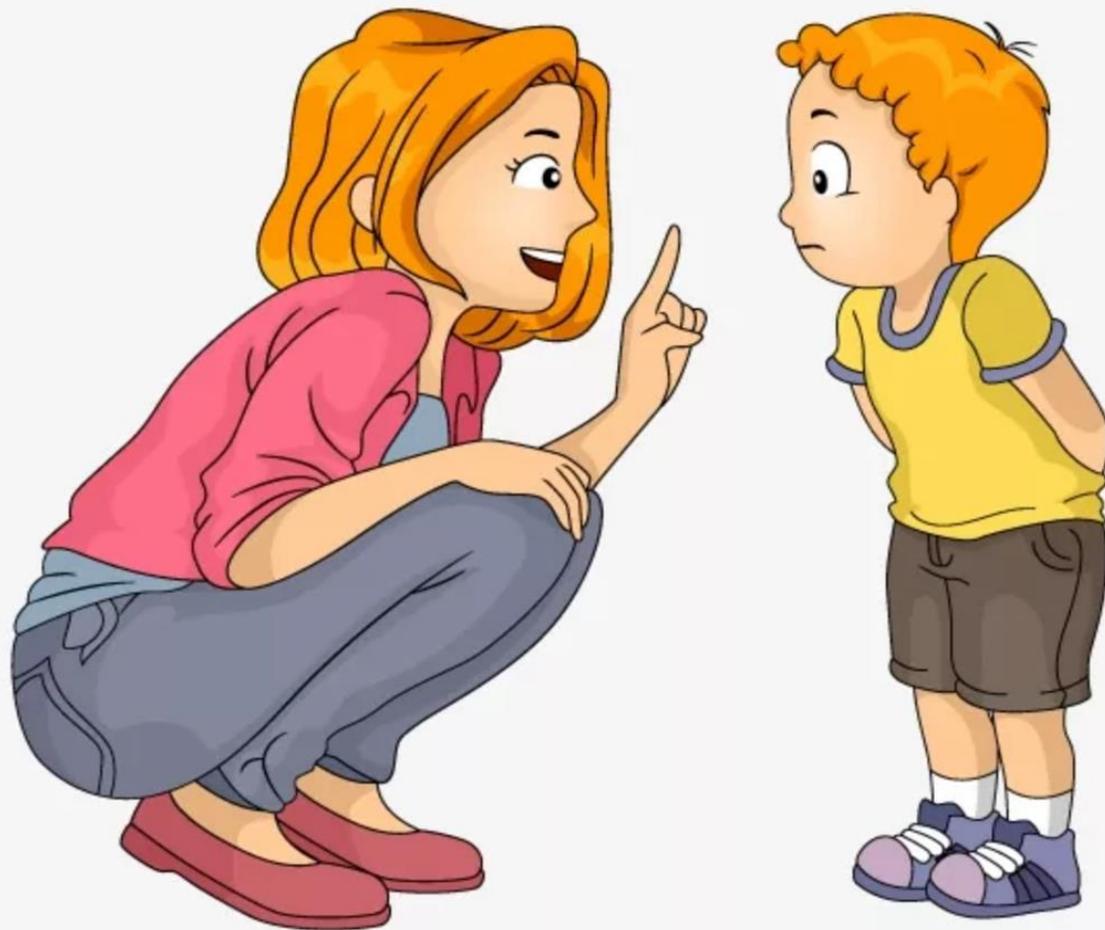
- Пункт первый. Подпрыгни столько раз, сколько тебе лет;
- Пункт второй. Напиши в тетради название водоплавающей птицы.
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, который начинается на букву «А»...

## Игра «Солдатики».

В эту игру можно играть дома и на улице во время прогулки. Родитель берет на себя роль командира, а ребенок становится солдатиком, командир просит солдатика повернуться налево или направо, поднять левую (правую) руку.



# «Молчу, шепчу, кричу»



## **Ситуация 3**

**При виде большого текста, который предстоит прочесть по литературе или окружающему миру, у ребёнка начинается паника, он активно сопротивляется: не хочу, не буду читать, всё равно ничего не пойму, не запомню, а на эти вопросы вообще никогда не отвечу...**

**А при выполнении упражнения по русскому языку делает много ошибок:  
допускает замену букв (б-п, ж-ш, з-с),  
пропускает предлоги, путает окончания и т.д.  
Ну как тут обойтись без совета логопеда?**

# *Советы учителя-логопеда*



## Почему ребёнок не хочет читать?

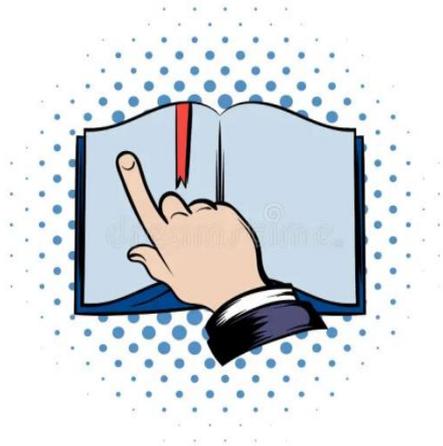
1. Нет мотивации, интереса к книгам, к чтению.
1. Не испытывает удовольствия от чтения.
3. Не умеет читать, допускает много ошибок, нарушен темп чтения, поэтому стесняется.
4. Нет осознанного понимания текста.
5. Не умеет работать с текстом (выделять главную мысль, отвечать на вопросы).

# Эффективные приёмы

«Лучше меньше, но чаще»

«Сделайте чтение удовольствием!»

«Чтение пальцем»



«Чтение перед сном»

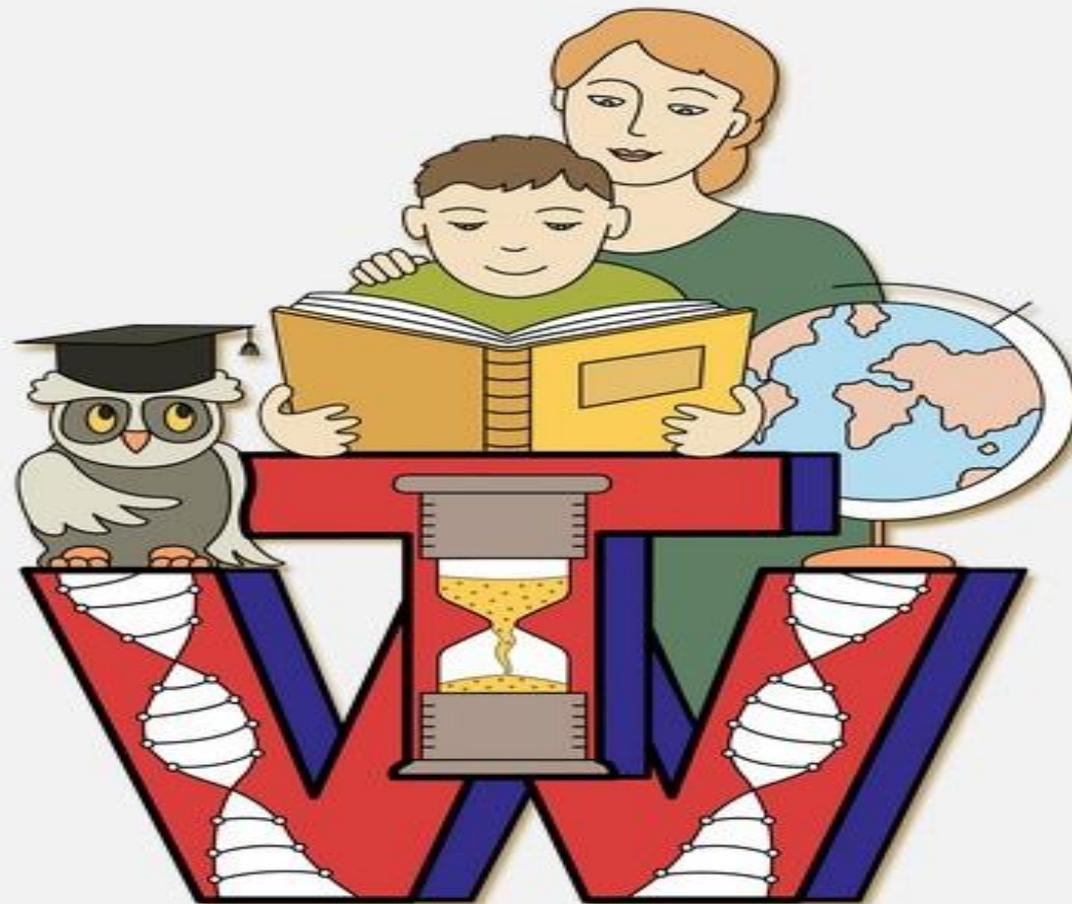
«История

с вымышленными

героями»

«Стимулируем интерес»

**Если нарушен темп чтения  
Не торопите ребёнка при чтении  
Не заставляйте ребенка читать**



## Упражнение «Разноцветный текст»

желтый черный красный зеленый красный  
синий красный желтый черный зеленый  
черный желтый красный зеленый синий  
красный черный зеленый синий желтый  
синий зеленый желтый красный синий  
желтый красный черный красный зеленый

## Упражнение «Заколдованные слова»



~~сапохар~~

сахар

~~васуренье~~

варенье

~~оробрехи~~

орехи

~~балиранки~~

баранки

## Упражнение «Исправь предложения»

Суп ест Соню.

Сосна сидит на сове.

Сапоги надели Саню.

На следах остался снег.

Кусок мяса кусает собаку.

На посуду поставили стол.

За лесом растёт мост.

Бусы носят Соню.

Стол постелили на скатерть.

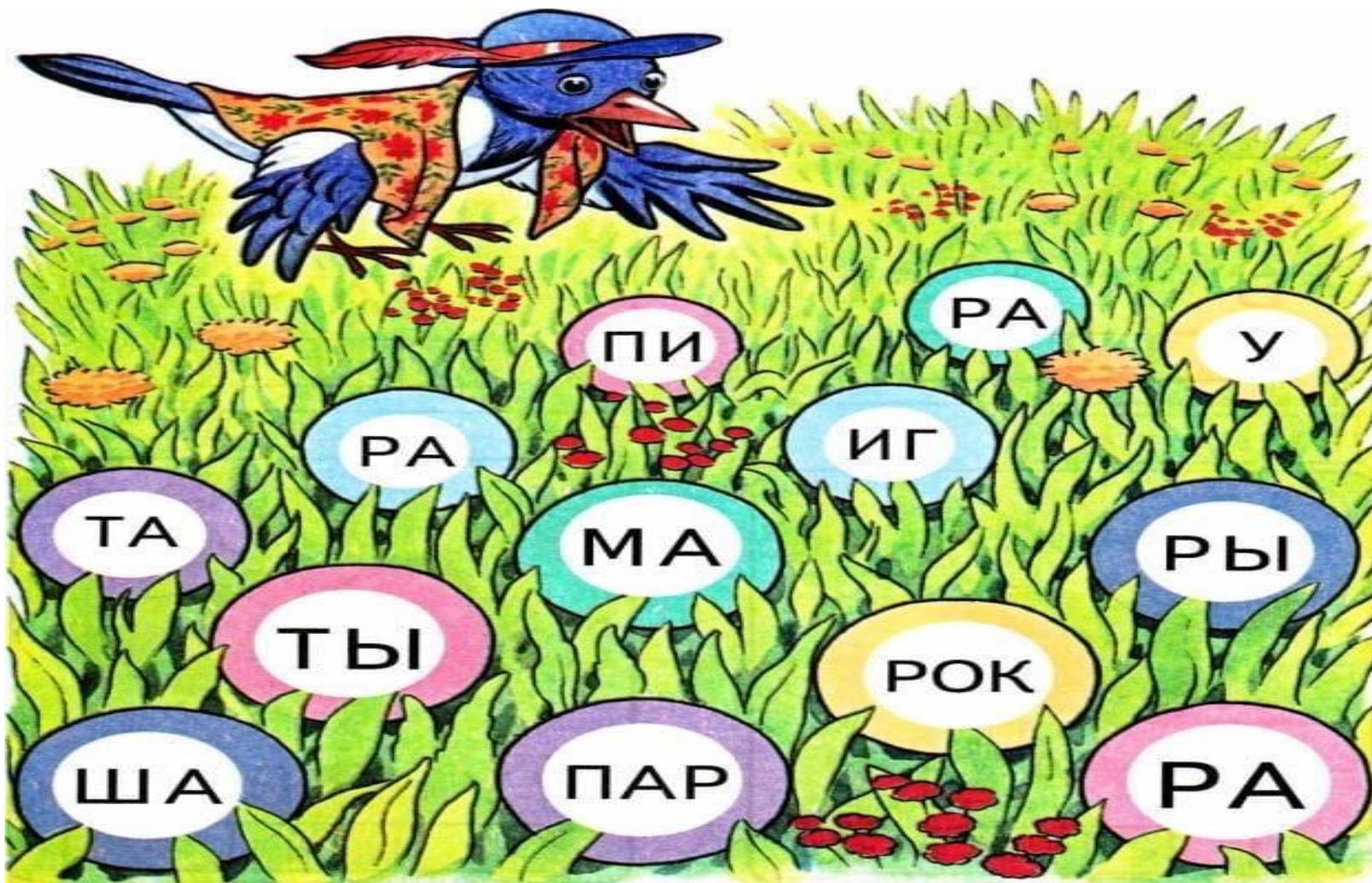
Астры посадили садовника.



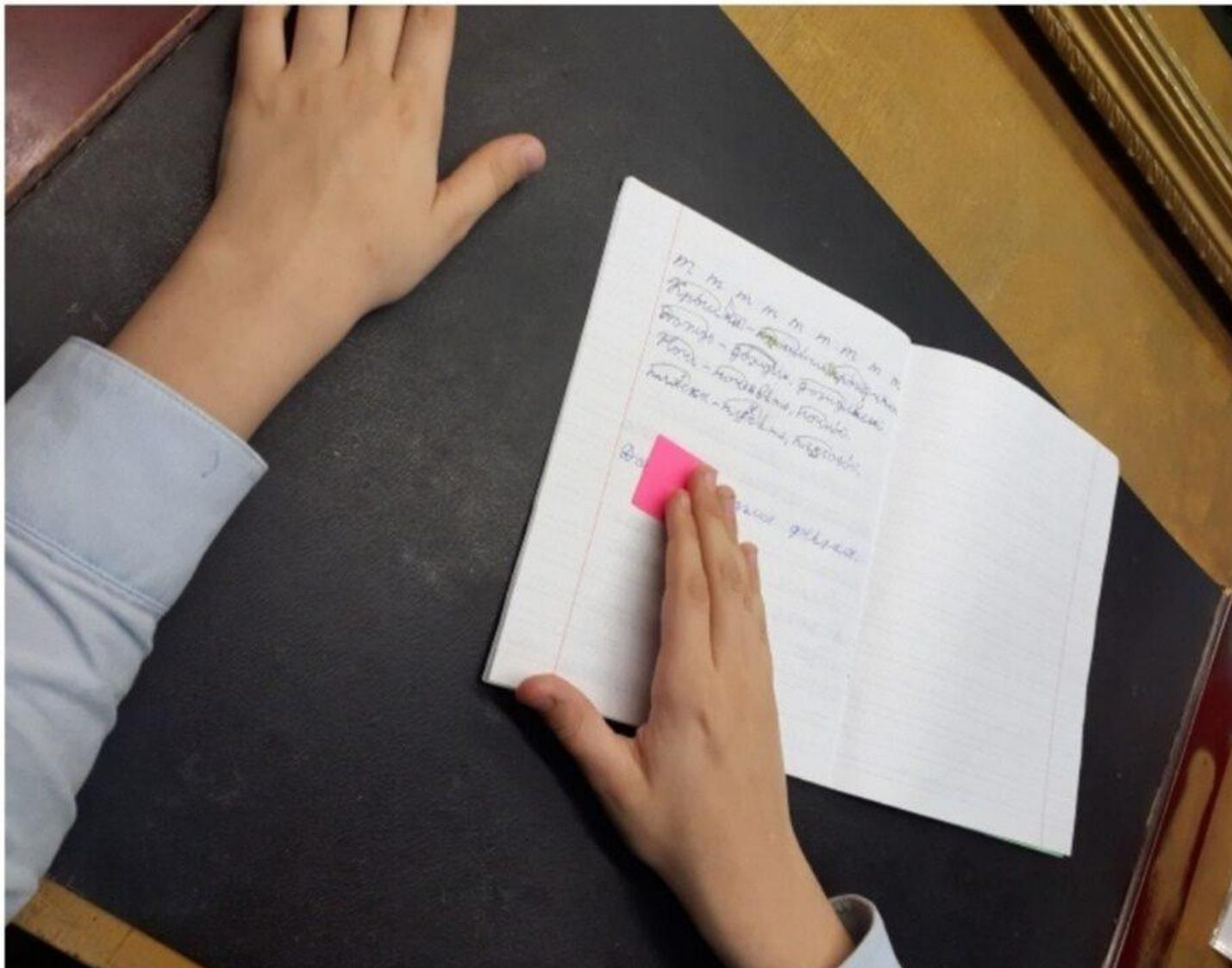
## Упражнение «Веселый паровозик»



## Упражнение «Помоги сороке собрать бусы»



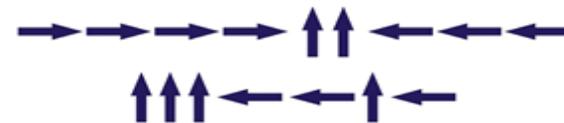
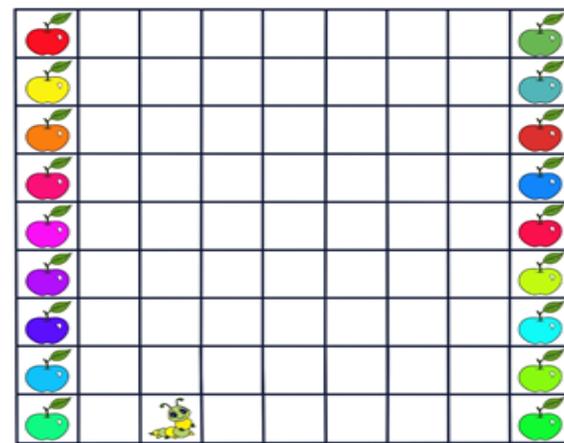
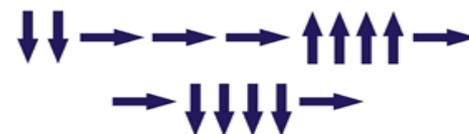
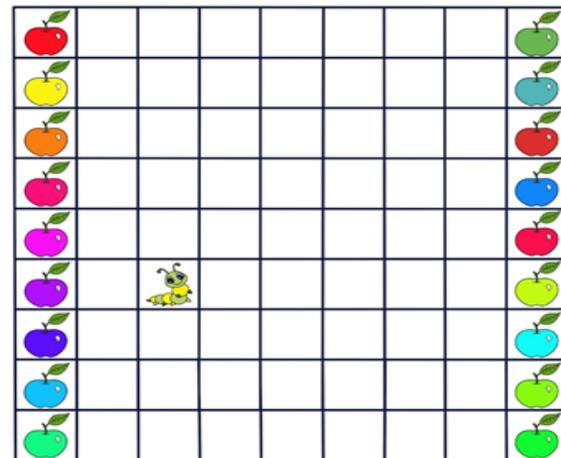
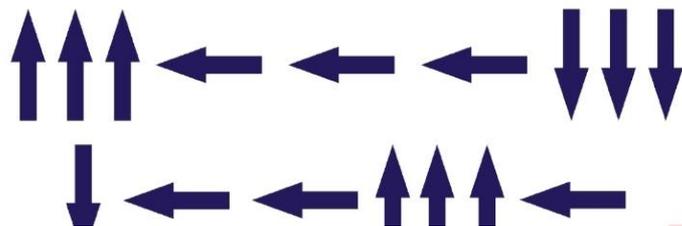
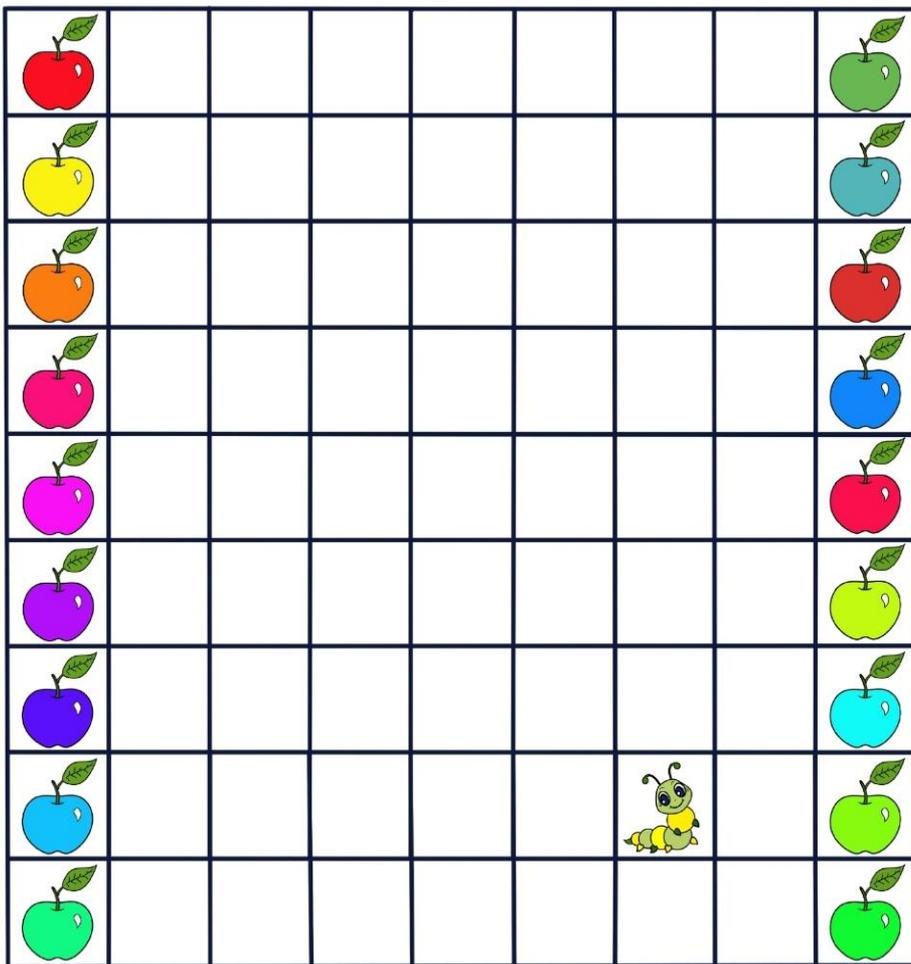
# Волшебный квадрат



**Игровые упражнения для развития  
фонематического восприятия.  
«Поймай звук хлопком»  
«Угадай слово».**



# «Куда ползёт гусеница»



# «Обведи и зачеркни»



НАТУЛДХГУТАИФШМРКБЖБ  
НВИЕУЫОМПЛЕХФЬМЕНЖЫ  
НАТЧВПЦЮИТЛЗВТИЫНСВО  
ЙНИЗЫМЧКЯФЙТРИАНЫД  
ЮБТГСИРИДАГПАТЧШТМКА  
НАТВЧИНСЪТЭЩЛМЙУСКБХ  
ЙФЯЧСВУКАМЕПИНТРГЬЛЩ  
ГТИРПНУВАТХАЭХЗЕШГНЕК  
ЧСАТЛНАСЮБЪТНГШЩЗДЛТ  
УНАТСВКНТВКХЬИГТПРИЫЦ  
НИЯЧСКУЦУВАПРТИНИСИЛВ  
ЙЦУКЕНГШЩЗХЫЭЖДЛОРПА  
ЯЧМСИТЬПГВЭЗИДЫИНСВЮ  
ХЗЩСМИЖРНВУЦЬИМПНСВС  
УБЬКНЯЧСВУДАНЫЧИПХЗЕД

## ***Ситуация 4***

**И вот любимая математика. Часто ребёнок при решении задачи просто наугад подставляет числа и записывает действие, не понимая смысла, не может ответить на главный вопрос задачи, не понимает, с чего начать.**

**А при решении примеров допускает кучу ошибок, как при сложении и вычитании, так и при умножении и делении. Что делать?**

# *Советы учителя-дефектолога*



## Возможные трудности...

1. Плохо считает, нет навыка счёта.
2. Не может вникнуть в суть поставленной задачи, с трудом понимает, что надо делать. Пробует все варианты.
3. Усваивает шаблонное решение, но не может его доработать.
4. Не умеет читать сложные тексты. В результате не понимает текста задачи.
5. Не развит навык наглядного представления. Не может представить себе, нарисовать схематичную картинку, «увидеть в уме».
6. Всё понимает, но делает много ошибок, особенно в длинных сложных примерах.

# СОСТАВ ЧИСЛА

6

1	5
2	4
3	3
4	2
5	1
6	0

7

1	6
2	5
3	4
4	3
5	2
6	1
7	0

8

1	7
2	6
3	5
4	4
5	3
6	2
7	1
8	0

9

1	8
2	7
3	6
4	5
5	4
6	3
7	2
8	1
9	0

10

1	9
2	8
3	7
4	6
5	5
6	4
7	3
8	2
9	1
10	0

3

1	2
2	1
3	0

4

1	3
2	2
3	1
4	0

5

1	4
2	3
3	2
4	1
5	0







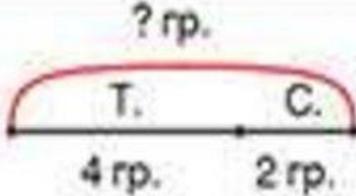


## ЗАДАЧА

Из чего состоит задача

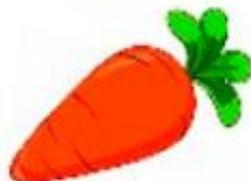
Условие	У Тани  гриба, у Саши  гриба.
Вопрос	Сколько грибов у Тани и Саши вместе?

Что нам помогает ответить на вопрос задачи

Условный рисунок		
Схема		
Выражение	$4 + 2$	
Решение	$4 + 2 = 6$ (гр.)	
Ответ	6 грибов	

# ОВОЩИ

# ФРУКТЫ



# ВИДЫ КОНСТРУКТОРОВ



кубики



деревянный  
строительный набор



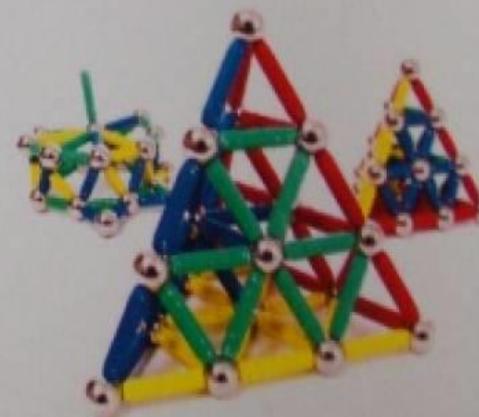
пластмассовый  
строительный набор



конструктор Лего



болтовой конструктор



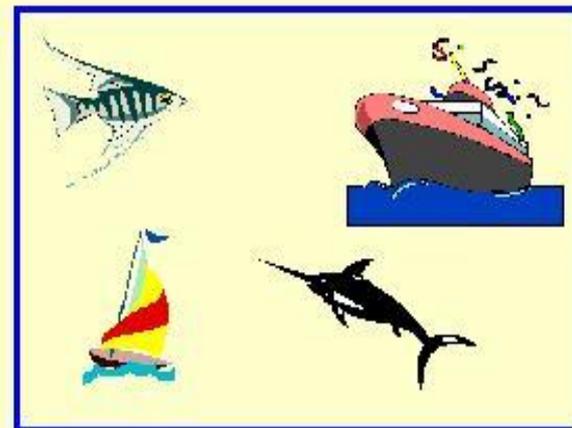
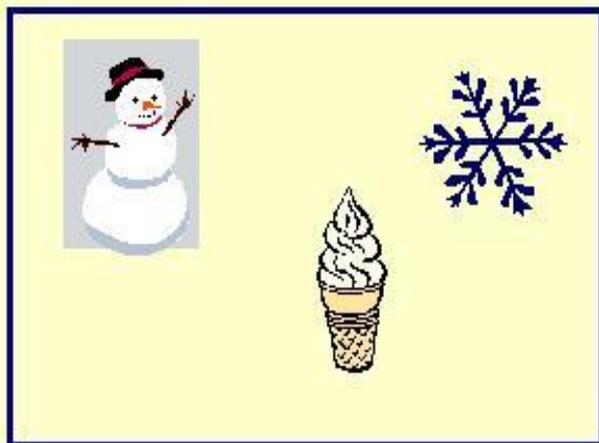
магнитный конструктор

# Найди общий признак

Подсказка



Всё, что здесь изображено, круглое по форме



# Дидактическая игра «Скажи наоборот».

- День- ночь;
- Утро- вечер ;
- Длинный – короткий;
- Большой – маленький;
- Высокий – низкий;
- Широкий – узкий;
- Далеко – близко;
- Вверху – внизу;
- Слева – справа;
- Вперед – назад;



## «Угадайка»

Назовите разные части одного объекта и предложите ребёнку угадать, какой объект вы загадали.

Например:

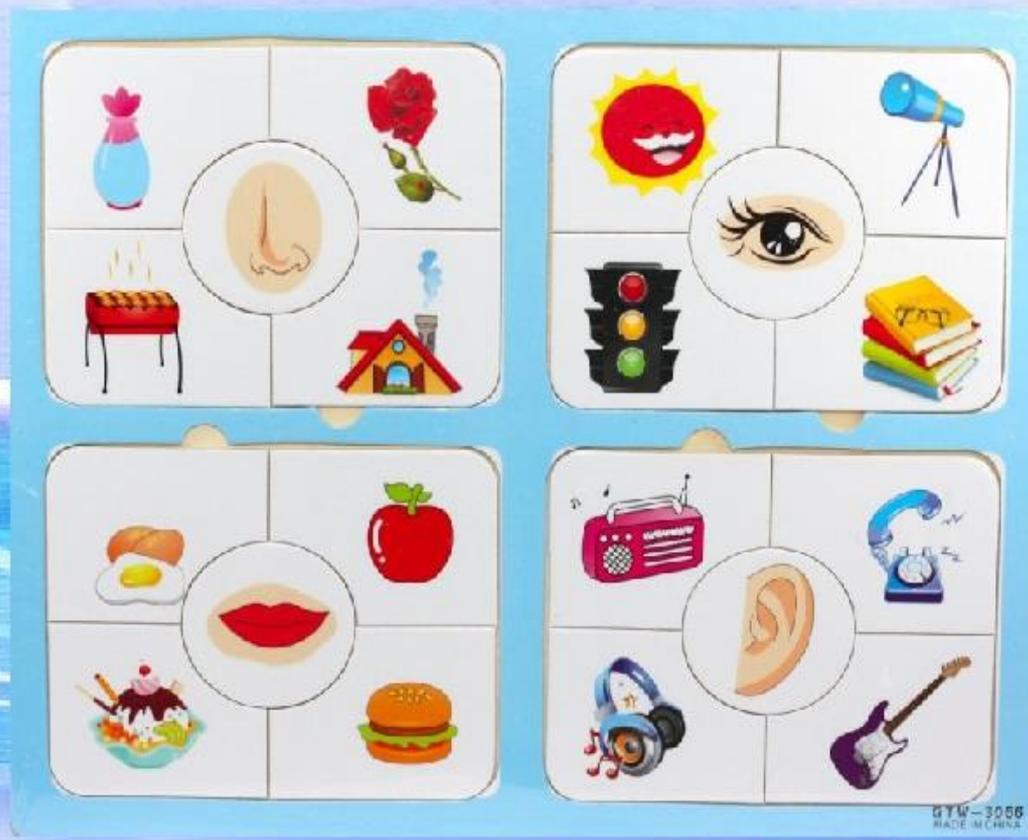
**цифры, стрелки — это что? (часы);**

**уши, хвост, хобот —? (слон);**

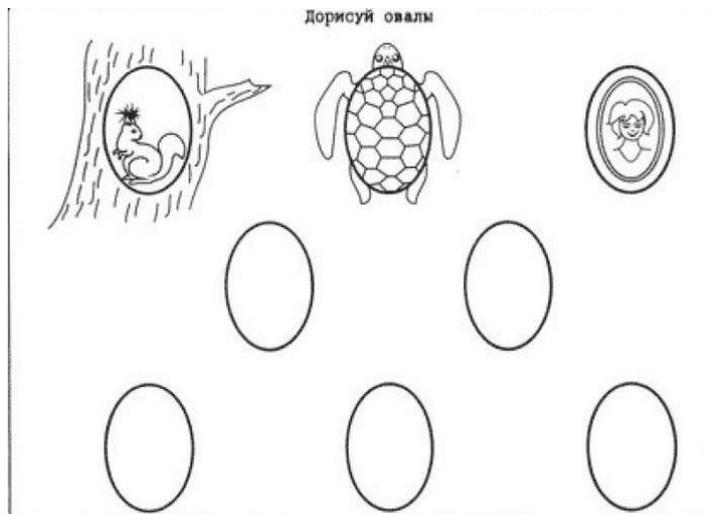
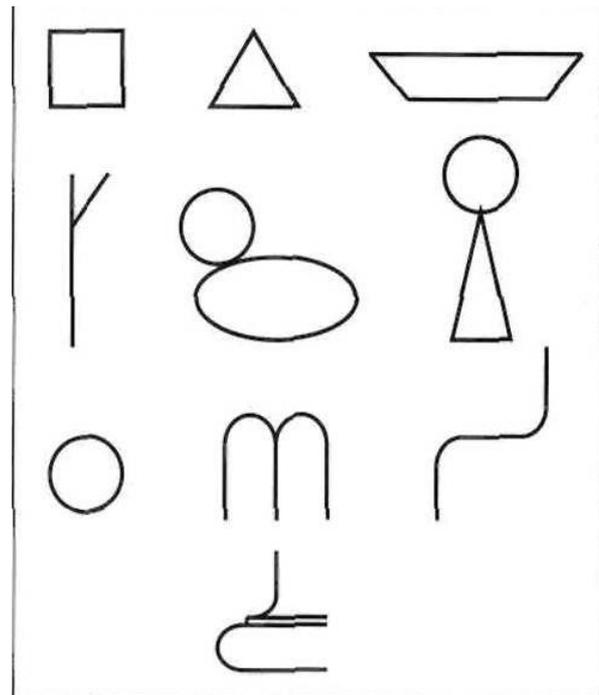
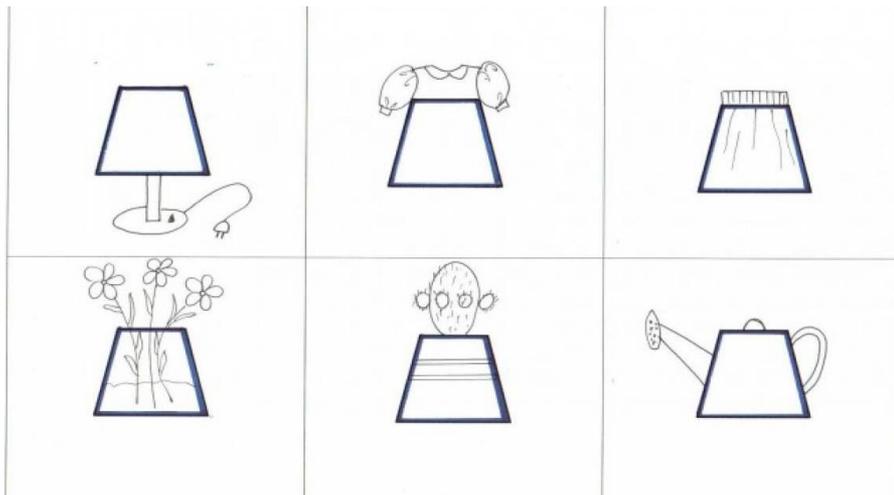
**буквы, картинки, бумага — ? (книга).**

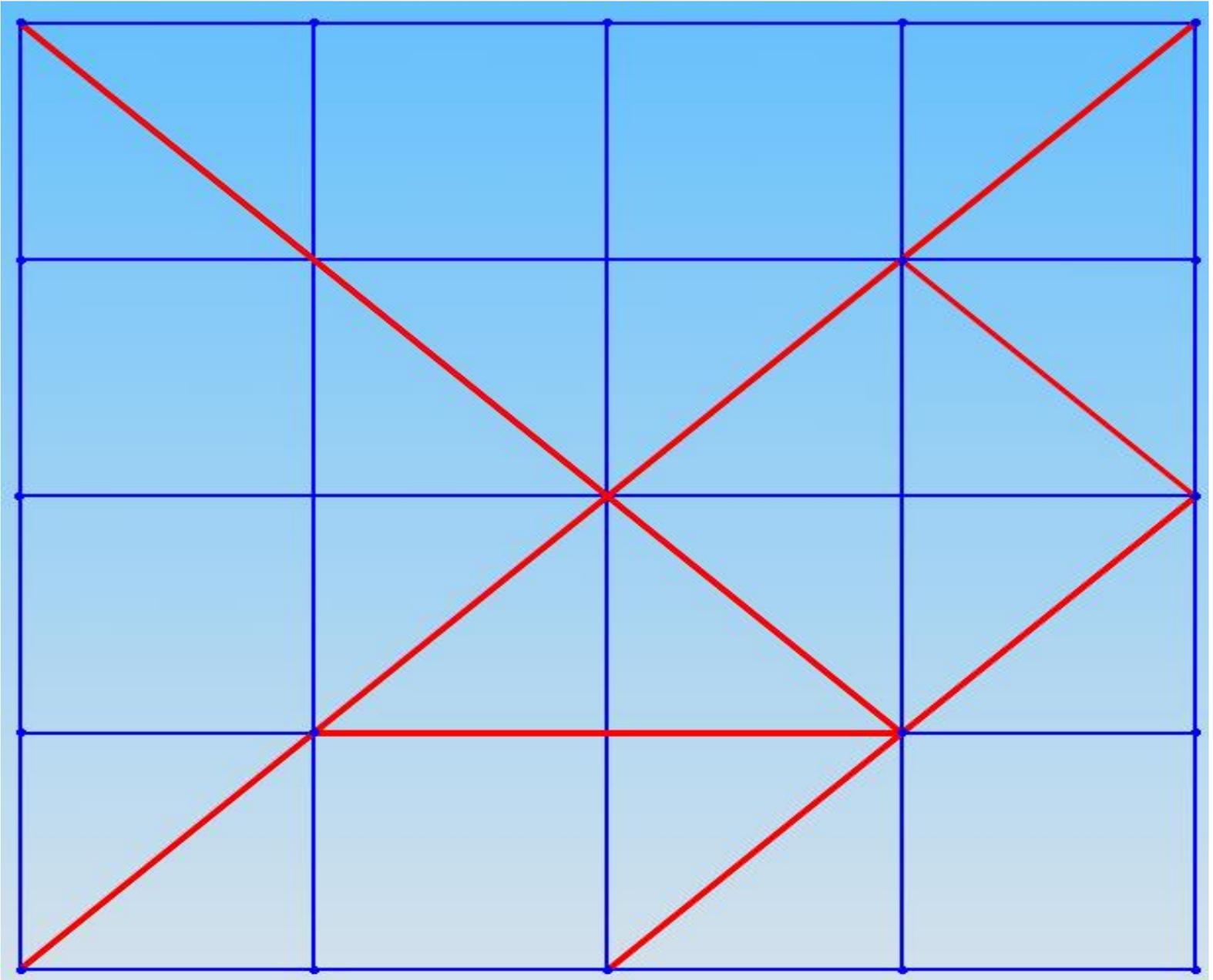
# Игра «Отгадайте, что это».

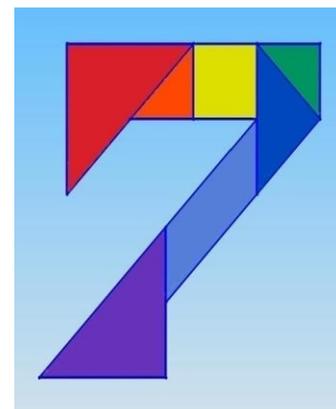
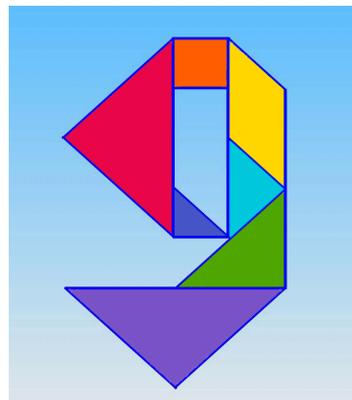
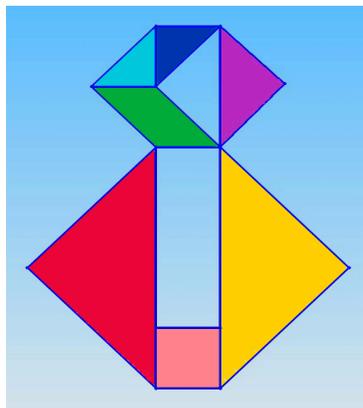
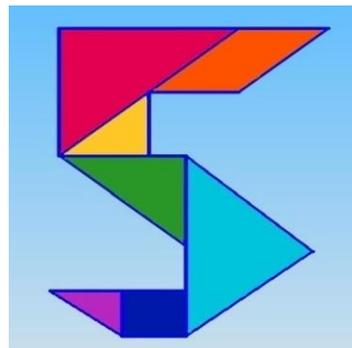
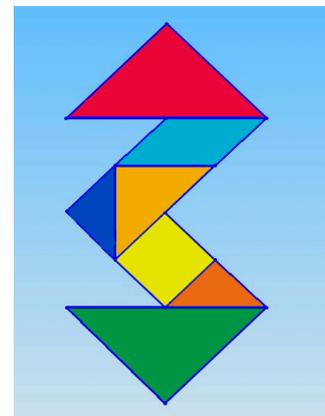
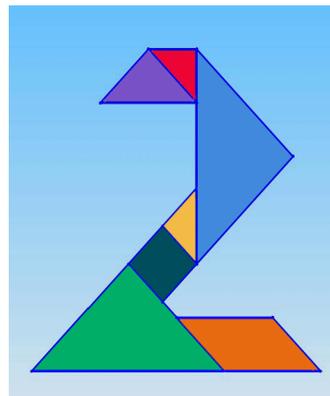
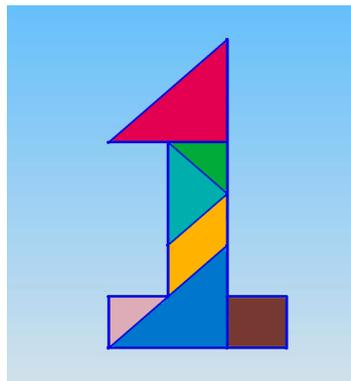
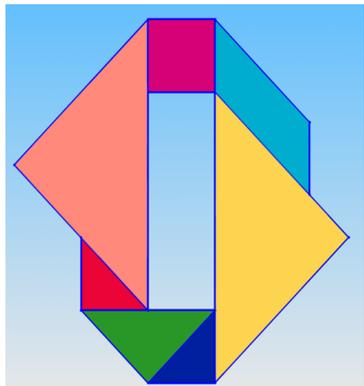
- Дышит, нюхает –
- Дышит, ест, говорит ... и т.д.



# «Дорисуй»







## *Памятка для ребенка.*

1. Сначала повтори пройденное правило, затем посмотри, как решались задачи в классе.
2. Прочитай условие задачи, обрати внимание на содержание и числовые данные.
3. Повтори про себя условие задачи, и если что-либо забыл, прочитай задачу ещё раз.
4. Запиши кратко условие задачи.
5. Определи, что необходимо знать, для получения ответа на основной вопрос задачи.
6. Перед решением примеров повтори необходимое правило. Посмотри в тетради, как решались такие же примеры в классе.
7. Закончив выполнение задания, проверь, правильно ли оно написано.

**Спасибо за внимание!**

**Всего вам доброго,  
дорогие родители!**

