



Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»

**XIX областная Неделя психологии «Психологическая безопасность образовательной среды:
развитие личностных ресурсов и адаптивных стратегий поведения обучающихся»**
Номинация «Методические разработки по профориентационной работе»

Большая психологическая проектно – деловая игра «Ростки профессионального выбора»



**Автор: Демянчук Юлия Ивановна,
методист высшей квалификационной
категории**

Новосибирск, 2023г.

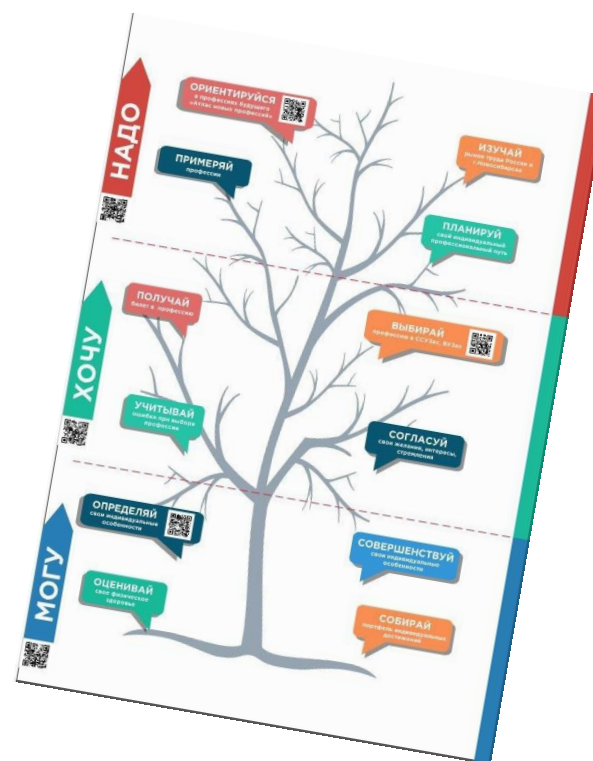
Аннотация

Проектно – деловая игра направлена на актуализацию у обучающихся осмысленного профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом актуальных требований рынка труда. Данная игра может быть реализована в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания, в том числе курса внеурочной деятельности «Профориентация».

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных школ (8 - 11 классов)

Основным ожидаемым результатом проектно-деловой игры - является создание индивидуального профориентационного лэпбука «Ростки профессионального выбора».

Практическая значимость игры заключается в том, что материалы могут быть использованы педагогами-психологами, а так же классными руководителями для организации занятий с обучающимися, по профессиональному самоопределению.



Пояснительная записка

Актуальность. Профессиональная ориентация обучающихся – задача государственного уровня. Необходимость проведения качественной профориентационной работы неоднократно отмечена Президентом России В.В.Путиным. Так, например, в ходе открытого урока «Разговоры о важном», глава Российского государства подчеркнул, что «ранняя профессиональная ориентация — это одна из целей, к которой мы стремимся, и чем раньше, тем лучше». О значимости профориентации говорил также Министр просвещения Российской Федерации, а правовые основы профориентации в образовательной организации были закреплены в документах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», говорится, что «среднее общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Значимость профориентационной деятельности в образовательных организациях отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах: ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии (1–4 кл.); формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (5–9 кл.); развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (10–11 кл.).

В настоящее время на решение задач профориентации направлена деятельность федеральных проектов, которые вошли в состав нац.проекта «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» нацелен на то, чтобы все дети имели возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, что в том числе должно способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, которая реализуется через проекты «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее».

«ПроеКТОриЯ» — самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

«Билет в будущее» является проектом ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов, федеральным оператором которого является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. С ноября 2022 года портал «Билет в будущее» является единой платформой по профориентации в Российской Федерации.

Практическая значимость игры заключается в том, что материалы могут быть использованы педагогами-психологами, классными руководителями для организации занятий с обучающимися, по профессиональному самоопределению.

Проектно – деловая игра «Ростки профессионального выбора» является авторской разработкой и составлен с учетом требований ФГОС.

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных школ (8 - 11 классов)

Время проведения: 55 минут

Роль и место в системе воспитательной работы (связь с другими мероприятиями, преемственность): в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания, в том числе курса внеурочной деятельности «Профориентация».

Цель: актуализация у обучающихся осмысленного профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом актуальных требований рынка труда.

Задачи:

1. Актуализировать потребность и привлечь внимание обучающихся к осознанному выбору будущей профессии, через модель профессионального выбора (Е.А. Климов).
2. Расширить представления обучающихся о современном мире профессий и их особенностях.
3. Познакомить обучающихся с профориентационным диагностическим инструментарием.
4. Информировать обучающихся об основных ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии.
5. Повысить уровень ориентации обучающихся в мире профессионального рынка труда.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования с учетом личных интересов и потребностей; сознание важности обучения на протяжении всей

жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений; формирование интереса к практическому изучению профессий; готовность адаптироваться в профессиональной среде

Метапредметные:

- **УУД познавательные:** базовые логические (выявлять дефициты информации, данных необходимых для решения поставленной задачи); базовые исследовательские (проводить, по самостоятельно составленному плану, исследование индивидуальных особенностей; прогнозировать возможное дальнейшее развитие ситуации на рынке труда); работа с информацией (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации).

- **УУД коммуникативные:** общение (выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе диалога и дискуссии задать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи).

- **УУД регулятивные:** самоорганизация (составлять план действий; делать выбор и брать ответственность за принятое решение); самоконтроль (адаптировать свое решение к меняющимся обстоятельствам).

Предметные: осознание важности выбора будущей профессии, через формулу (ХОЧУ – МОГУ – НАДО); расширение представлений о современном мире профессий и их особенностях (Атлас новых профессий); ознакомление с профориентационным диагностическим инструментарием; изучение ошибок которые могут возникнуть при выборе профессии; повышение уровня ориентации в мире профессионального рынка труда.

Формат проведения: большая психологическая игра: проектно-деловая игра.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: педагогические технологии: игровая, проектно – исследовательская, деятельностный подход, информационно-коммуникационная, поисково-исследовательская, система инновационной оценки «портфолио»; методы и приемы: мозговой штурм, беседа, дискуссия, рефлексия, метод неоконченных предложений, проблемный вопрос, исследовательский, визуализация, проблемный диалог, форсайт метод.

Этапы подготовки и проведения мероприятия: проектно – деловая игра состоит из 3-х этапов: введение, основная часть, завершающая часть.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

- кадровые: педагог-психолог, классный руководитель;
- материально-технические: Лэпбук «Ростки профессионального выбора», ручки, цветные карандаши, материалы для проведения Психометрического теста - по количеству обучающихся; цифровые мобильные устройства у

обучающихся с выходом в интернет, интерактивная доска, листы обратной связи, стикеры, аудиофайл «Мы делаем выбор сами».

- информационные: презентация.

Метапредметные связи: обществознание, технология, рисование.

Апробация: Учебная Сибирь 2023, площадка «Непрерывное инклюзивное образование Новосибирской области», в рамках работы Форума – выставки: Современное образовательное пространство - 01.12.2023г.
<https://concord.websib.ru/?p=66611>

Сценарий

Проектно – деловой игры «Ростки профессионального выбора»

Обучающиеся в течение игры работают на индивидуальных Лэпбуках «Ростки профессионального выбора». (Приложение №1)
Наглядность сценария игры обеспечивается, через демонстрацию презентации. (Приложение №2,3)

Этап игры	Задачи этапа	Время (мин.)	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся
Введение	Актуализировать потребность и привлечь внимание обучающихся к осознанному выбору будущей профессии, через модель профессионального выбора (Е.А. Климов).	10	Добрый день! Предлагаем вам стать участниками большой психологической игры «Ростки профессионального выбора». Целью которой является моделирование вами будущего профессионального самоопределения в соответствии с вашими возможностями, способностями и с учетом актуальных требований рынка труда. Основным ожидаемым результатом является создание индивидуального профориентационного лэпбука.(Слайд №1) Метод «Большая» психологическая игра, принципиально отличается от других видов игр тем, что для своих участников она выступает как деятельность. Это символическая деятельность, которая моделирует и преобразует реальность.	Принимают цель и задачи игры

		Разминка Задание: Назовите профессию на первую букву своего имени. (Слайд №2) Обобщение результатов: осведомленность о мире профессий, отличие профессии от должности. Лэпбук – это... Лэпбук (lapbook) –в дословном переводе с английского значит «книга на коленях» (lap –колени, book- книга); тематическая папка; самодельная интерактивная тетрадь с кармашками, вкладками, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. (Слайд №3) Тема вашего лэпбука – профессиональное самоопределение. Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как автор лэпбука воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Ребята подпишите пожалуйста свои лэпбуки. Сегодня мы предлагаем вам макет готового лэпбука «Ростки профессионального выбора». Для работы с ним нам необходимы: ручки, цветные карандаши, цифровые мобильные устройства с выходом в интернет Формула выбора профессии Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования,	Называют профессии, по цепочке. Анализируют ответы друг друга. Получают лэпбук Слушают информацию Подписывают лэпбуки Готовят рабочие места Слушают информацию
--	--	--	---

			оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне. (Виктор Гюго) Какой выбор профессии можно считать правильным? Формула выбора профессии (Хочу Могу Надо) была разработана советским психологом Климовым Евгением Александровичем для помощи в выборе профессии. Она позволяет учитывать интересы, способности, физические возможности человека и востребованность профессии на рынке труда. На пересечении всех компонентов находятся самые подходящие для человека профессии, именно те, в которых он может быть успешен, те, которые будут приносить максимальное удовлетворение. (Слайд №4) Мы предлагаем вам познакомиться с компонентами формулы выбора профессии через работу с лэпбуком.	Отвечают на вопрос, по желанию Слушают информацию
II Основная часть	Расширить представления обучающихся о современном мире профессий и их особенностях. Познакомить обучающихся с профориентационным диагностическим инструментарием. Информировать	35	Упражнение «Дерево» С каким предметом, объектом у вас ассоциируется профессиональное развитие (становление) человека? (Слайд №5) Основную часть лэпбука занимает дерево, как главная ассоциация к профессиональному развитию (самоопределению) человека. (так как из семя вырастает росток, стрелелек, стебель, зрелое растение) Раскройте пожалуйста внутреннее содержание лэпбука. Что Вы знаете о деревьях? (породы деревьев, форма кроны, высота, строение) Сегодня мы создадим особое дерево, для каждого из Вас, которое даст росток в вашем будущем профессиональном выборе У каждого из Вас заготовлен макет дерева, его можно	Отвечают на вопрос (по желанию) Знакомятся с внутренним содержанием лэпбука Отвечают на вопрос (по желанию)

	обучающихся об основных ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии. Повысить уровень ориентации обучающихся в мире профессионального рынка труда.	видоизменять (по желанию) Что такое глагол? Глагол — самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Для правильного выбора своей будущей профессии важно правильно и четко определить свой план действий. В лэпбуке предлагается вариант этого плана действий (список глаголов), который мы с вами сегодня проиграем, изучим, рассмотрим. Его возможно дополнять... Начнем... Первый этап работы - БЛОК «МОГУ» Все ваши действия (прописанные глаголы), ориентированные на успешный выбор профессии условно делятся на 3 группы, ориентируясь на Формулу выбора профессии. Первая группа действий отвечает на вопрос: « Что я могу?» МОГУ– это возможности здоровья, знания, умения и способности. Незнание своих способностей, состояния здоровья и физических особенностей и неумение соотнести их с требованиями профессии могут привести к ошибочному выбору. Работа с лэпбуком В СТВОЛЕ напишите несколько своих качеств, способностей, умений, которые есть у Вас сейчас и важны в будущем. (Слайд 6,7,8) Нарисуйте КОРНИ. На КОРНЯХ напишите события, людей, которые заложили основу ваших качеств,	Отвечают на вопрос (по желанию) Слушают информацию Слушают информацию Работают по инструкции в лэпбуке
--	--	---	---

		способностей (родители, близкие родственники, тренер, педагог, друг, и т.д.) (Слайд № 9) Какие действия актуальны на данном этапе? -первое действие ОПРЕДЕЛЯЙ свои индивидуальные особенности, такие как тип темперамента, уровень развития памяти, мышления, внимание, профессиональные склонности и т.д.) В помощь – профориентационное тестирование – варианты - на бумаге (здесь и сейчас) и онлайн – тестирование. Тестирование на бумаге (здесь и сейчас). <i>(обучающимся раздается Бланк психогеометрического теста, дается инструкция, по результатам выдаются рекомендации по профессиям)</i> Онлайн – тестирование: QR Код представлен у вас в лэпбуке. Пробуем... Следующие действия раскрыты на сайте ОЦДК в разделе Профориентация вкладка СПОСОБНОСТИ, путь через QR Код указан в лэпбуке. (Слайд № 10) -второе действие СОВЕРШЕНСТВУЙ свои индивидуальные особенности через профориентационные упражнения и игры -третье действие ОЦЕНИВАЙ свое физическое здоровье, учитывая медицинские противопоказания к определенным видам профессий -четвертое действие СОБИРАЙ портфель индивидуальных достижений, через возможности ресурса ГИС «Электронной школа», раздел	Слушают информацию Выполняют профориентационное тестирование. Вкладывают рекомендации в карман « Определяй» Работают по инструкции через цифровые мобильные устройства, с выходом в интернет. Проигрывание действий.
--	--	---	---

			участвуя в профориентационных пробах, посещая дни открытых дверей предприятий города, проходя онлайн-тренажёр «Примерочная профессий» – четвертое действие ПЛАНИРУЙ свой индивидуальный профессиональный путь, используя различные форматы составления. Результатом этой работы станут ПЛОДЫ вашей работы. Для этого на ветвях нарисуйте эти ПЛОДЫ (яблоки, груши, бананы, апельсины и т.д.). В них содержатся ваши ожидания, стремления, полученные знания, умения, навыки, которые дадутся Вам с огромным трудом в результате вашей профессиональной подготовки.	Работают по инструкции в лэпбуке
III Завершающая часть	Подведение итогов игры. Определение рисков и ресурсов в профориентационном самоопределении и участников. Проведение рефлексии.	10	Работа в верхней части игрового поля (Слайд №13) На свободном месте (верхний левый угол) пропишите какие ваши действия смогут вам ПОМЕШАТЬ при выборе и овладении будущей профессиональной деятельности. Это ваши РИСКИ профессионального выбора. (ленюсь, опаздываю, не выполняю, и т.д.) На свободном месте (верхний правый угол) пропишите какие ваши действия смогут вам ПОМОЧЬ при выборе и овладении будущей профессиональной деятельности. Это ваши РЕСУРСЫ профессионального выбора. Подведение итогов. С помощью стикеров, отметьте точки роста, те глаголы – действия, в которых вы должны вырасти (узнать, изучить, посмотреть, попробовать). Работая с лепбуком каждый из Вас создал свой проект профориентационного самоопределения, заложив «Ростки профессионального самоопределения», через	Работают по инструкции в лэпбуке

			ассоциативный образ «Дерево», глаголы - действия. Лэпбук вы сможете использовать и дополнять в дальнейшем. Рефлексия Нам важно получить от вас обратную связь. Закончите пожалуйста предложения: (Слайд №14) <i>Самым интересным для меня было...</i> <i>Теперь я буду...</i>	Заканчивают неоконченные предложения, на листах обратной связи, прослушивая песню
--	--	--	--	---

Список источников и литературы.

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.; под общей редакцией М.Р.Битяновой – СПб.: Питер, 2008. - 304 с .: ил.- («Серия практическая психология»).
4. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005 — 208 с., ил.
5. Мель-ни-ко-ва И.В. Рост-ки про-фес-сио-наль-но-го вы-бо-ра : Раз-ра-бот-ка ин-тер-ак-тив-ной встре-чи де-тей, ро-ди-те-лей и пе-да-го-гов / И. В. Мель-ни-ко-ва // Школь-ный пси-хо-лог. – 2017. – № 9/10. – С. 54–56.
6. Технология. Профессиональное самоопределение школьников. 8-9 классы. Учебник. ФГОС / Резапкина Г.В/ – Просвещение – Дрофа, 2022, - 200с.: 2-е издание, стереотипное.
7. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Учебник. / Резапкина Г.В/ – Просвещение – Дрофа, 2021, - 200с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия»,2004. — 304 с.. 2004

9. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Автор: Пряжникова Е.Ю.— М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

Интернет ресурсы:

1. <http://metodkabi.net.ru/>
2. <https://testoteka.narod.ru/pm/1/16.html>