

РЕЗОЛЮЦИЯ

V Всероссийского съезда дефектологов

V Всероссийский съезд дефектологов (далее – Съезд) состоялся в городе Москве с 9 по 10 ноября 2023 г.

Инициатором и Организатором проведения Съезда выступило Министерство просвещения Российской Федерации, оператором Съезда – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

В Съезде приняли очное участие более 450 делегатов – почетные гости, представители 89 субъектов Российской Федерации из числа специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; педагогических работников образовательных организаций высшего образования, расположенных в субъекте Российской Федерации и осуществляющих подготовку специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», организаций дополнительного профессионального образования, обеспечивающих профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов в области дефектологии; педагогических работников образовательных организаций, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, и образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

Цель проведения Съезда – консолидация, сохранение, развитие научного и практического потенциала российского дефектологического сообщества; трансляция передовых научных достижений и практико-ориентированных разработок.

Задача Съезда – обсуждение тенденций и результатов развития системы ранней (коррекционной) помощи в едином образовательном пространстве Российской Федерации и выработка стратегически значимых предложений по повышению качества и доступности психолого-педагогической, в том числе коррекционно-развивающей, помощи детям раннего возраста и их семьям.

Ключевые вопросы Съезда:

1. роль дефектологии в развитии национальной системы ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. повышение качества профессиональной подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов, готовых и способных к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста групп риска нарушений развития и с выявленными нарушениями в развитии, к разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

3. консолидация знаний и лучших профессиональных практик в области ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

4. межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в системе ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

5. возможности и перспективы развития государственно-частного партнерства, сотрудничества с некоммерческими общественными организациями в вопросе создания эффективных моделей ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

В рамках Съезда были проведены:

научный конгресс «Образование детей с ограниченными возможностями в XXI веке», посвященный презентации российских научных исследований и разработок в сфере образования детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

стратегическая сессия «Единое образовательное пространство: ценность раннего и дошкольного возраста»;

дискуссионная площадка «Вариативные подходы к организации ранней

коррекционной помощи»;

награждение памятными знаками «За личный вклад в развитие дефектологии», «За верность профессии».

В результате работы Съезда были актуализированы вопросы создания условий для развития системы ранней коррекционной помощи в едином образовательном пространстве Российской Федерации, в числе которых:

- готовность дефектологического сообщества к консолидации, саморазвитию, сохранению и трансляции отечественных достижений науки и практики в сфере раннего выявления, коррекции и сопровождения развития детей групп риска развития нарушений и с установленными нарушениями в развитии;

- актуальное состояние российской дефектологической науки, интеграция научных интересов в сфере междисциплинарного научного поиска в сотрудничестве с представителями смежных научных дисциплин;

- разработанность научных проблем и проблем практики ранней коррекционной помощи в системе комплексной психолого-медико-педагогической помощи;

- обновление программ высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в условиях создания национальной системы подготовки кадров, внедрения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», предусматривающего обобщенную трудовую функцию учителя-дефектолога для в сферы ранней помощи и дошкольного образования;

- поддержка и сопровождение деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих в дошкольных образовательных организациях, службах ранней помощи и сопровождения семей, центрах комплексной реабилитации детей-инвалидов и иных организациях, занимающихся вопросами развития системы ранней помощи.

Делегаты Съезда **ОТМЕЧАЮТ:**

положительные изменения в организации дошкольного образования на основе единых федеральных требований к качеству и доступности коррекционно-

развивающей помощи детям раннего возраста как с установленными нарушениями развития, так и с риском их возникновения,

положительные изменения в системе высшего педагогического образования, включая утверждение Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», рост интереса абитуриентов вузов к поступлению на специальное (дефектологическое) направление подготовки, совершенствование целевого набора,

повышение роли общественных профессиональных объединений специалистов-дефектологов, руководителей отдельных образовательных организаций в развитии и сохранении профессионального сообщества;

необходимость принятия комплексных мер по организации межведомственного взаимодействия специалистов служб ранней помощи, системы дошкольного образования при реализации программ коррекционно-развивающей работы и программ сопровождения семей,

важность поддержки развития российской дефектологической науки в создании технологий эффективной ранней коррекционной помощи, определении ее содержания и инструментов поддержки специалистов и родителей.

Делегаты Съезда **СЧИТАЮТ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ РЕКОМЕНДОВАТЬ:**

Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России

1. проработать вопрос о проведении фундаментальных и прикладных научных исследований по тематикам психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития и их возникновения, в том числе с редкими (орфанными) заболеваниями;

2. проработать вопрос подготовки специалистов по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений в условиях пилотного проекта реформы уровней профессионального образования Российской Федерации, связанного с переходом на базовое высшее образование вместо бакалавриата и специалитета,

а также на специализированное высшее образование вместо магистратуры, и с учетом норм профессионального стандарта «Педагога-дефектолога», утвержденного приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н;

3. обеспечить организацию разработки современных, в том числе цифровых мультимедийных, учебных пособий по вопросам ранней помощи для системы высшего образования и профессиональной переподготовки специалистов междисциплинарной реабилитационной команды.

Минтруду России совместно с Минпросвещения России и Минздравом России

1. Разработать механизмы межведомственного и межсекторального взаимодействия с целью обеспечения оказания ранней помощи семьям в удаленных труднодоступных населенных пунктах в субъектах РФ, в том числе за счет мобильных бригад специалистов служб ранней помощи, иных ресурсов.

2. Разработать порядок предоставления гарантированного объема и видов ранней, в том числе коррекционной, помощи детям раннего возраста «целевой группы» и их семьям.

Субъектам Российской Федерации

Продолжить работу по развитию системы ранней, в том числе коррекционной помощи, в едином образовательном пространстве Российской Федерации, предусмотрев вопросы:

развития преемственности, доступности, качества ранней помощи и дошкольного образования детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

внедрения системного подхода к принятию организационно-управленческих решений в сфере ранней помощи и дошкольного образования детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учетом мнения профильных некоммерческих организаций и родительского сообщества;

оснащения научно-методическим и дидактическим оборудованием служб

ранней помощи;

развития инфраструктуры служб ранней коррекционной помощи;

развития кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработку экономических и социальных мер поддержки деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.