

Развитие инклюзивной психолого-педагогической практики в Новосибирской области

Куприянова Ольга Павловна

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»,

Новосибирск, Россия

fkpippo@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается важность инклюзивных процессов в Новосибирской области для обеспечения права всех детей на доступное и качественное образование. Рассматриваются пути распространения доступных практик инклюзивного образования, организационное сопровождение инклюзивного образования через деятельность ресурсных организаций и стажировочных площадок. Организация инклюзивного образования предполагает в качестве приоритетных направлений - обеспечение внедрения в массовую практику инновационного опыта

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, стажировочная площадка инклюзивного образования, ресурсная организация, организации – партнеры, повышение квалификации

Development of inclusive psychological and pedagogical practice in Novosibirsk region

Olga P.Kupriyanova

SBI of Novosibirsk region “Regional diagnostic and consulting centre”,

Novosibirsk Russia

fkpippo@mail.ru

Abstract: The paper dwells on importance of inclusive processes in Novosibirsk region for ensuring the right of all children to affordable and quality education. The ways of dissemination of accessible practices of inclusive education, organizational support of inclusive education through the activities of resource organizations and internship sites are described in the article. The organization of inclusive education implies as a priority direction ensuring the introduction of innovative experience into mass practice.

Keywords: students with disabilities, inclusive education of students with disabilities, internship site of inclusive education, of resource organization, partner organizations, professional development

Развитие инновационных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке, работа по созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школах обеспечили возможность серьезного шага в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования[1].

Инклюзивное образование в Новосибирской области определяется как процесс преобразования образовательных организаций, развития общего образования в сторону повышения доступности и качества, развивающего потенциал образовательного процесса и обеспечения психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья для всех без исключения детей, и как инновационный вариант в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов [2].

В рамках реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», для успешного развития инновационной практики инклюзивного образования организована деятельность ресурсных организаций и стажировочных площадок, реализующих практику инклюзивного образования на период с 2023 по 2025 годы.

Предполагаемый результат этого проекта: создание сообщества образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, объединенных ценностно-смысловыми основами деятельности, обменивающихся нормативно-правовыми, программно-методическими, психологическими, технологическими ресурсами.

Подробнее о проекте:

С 2016 года Региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» реализуется в

требованиях Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области.

Образовательные организации признаются ресурсными организациями или стажировочными площадками на основе конкурсного отбора, который проводится один раз в три года министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. По результатам конкурсного отбора школы приобретают статус и имеют право на дополнительное финансирование с учётом поправочного коэффициента к нормативу финансового обеспечения школ.

Образовательные организации, принимающие участие в реализации проекта (инклюзивные школы), принимают на себя обязательство оказать поддержку школам и детским садам своего района выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с «нормативно развивающимися» детьми.

Региональный оператор проекта — ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» оказывает научно-методическое и организационное сопровождение деятельности ресурсных организаций, организаций партнеров и стажировочных площадок.

Работа специалистов Центра Куприяновой О.П., Ларченко И.И. была направлена на развитие сетевого взаимодействия так, чтобы оно было активным и максимально результативным, а результаты становились доступными для всех узлов сети:

- Органы управления образованием муниципальных районов Новосибирской области – взаимодействие выстраивается на основании ежегодного плана совместных мероприятий.

- 10 филиалов ГБУ НСО ОЦДК – каждый из 10 филиалов работает с образовательными организациями трёх районов, предоставляя ППМС-услуги детям с ОВЗ и организационно-методическую помощь их педагогам и воспитателям.

- Образовательных организаций-партнеров – 235 образовательных организаций, из них 54 ДОУ.

46 Ресурсных организаций инклюзивного образования в Новосибирской области, реализующих практику инклюзивного образования, признано на период с 2023 по 2025 годы

Целью деятельности ресурсной организации является обеспечение условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области.

Ресурсная организация реализует следующие задачи:

- оказание помощи организациям по вопросам организации инклюзивного образования;
- создание условий для эффективного повышения уровня профессиональной компетенции руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения организаций в данном направлении.

Ресурсная организация выполняет мероприятия по организации и обеспечению сопровождения инклюзивного образования в Организациях, в том числе:

организация деятельности по раннему выявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организация семинаров, вебинаров, консультаций, совещаний, направленных на развитие профессиональной компетенции специалистов психолого-педагогического сопровождения организаций;
- предоставление по запросу организаций услуг психолого-педагогического консилиума ресурсной организации;
- координация деятельности консилиумов организаций;
- оказание организационно-методической и консультационной помощи специалистам консилиумов организаций;

- предоставление педагогическим работникам организаций (по запросу) практической помощи при разработке и создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- предоставление специалистам психолого-педагогического сопровождения организаций возможности использования материально-технических ресурсов и специализированного оборудования ресурсной организации.

Ресурсные организации ведут работу по выстраиванию взаимодействия со стажировочными площадками и привлечению своих образовательных организаций -партнеров к повышению профессиональных компетенций через обучение на стажировочных площадках.

За первое полугодие 2023 года ресурсными организациями было проведено 253 мероприятия, в которых приняли участие 4240 педагогов. Эти мероприятия, были направлены на реализацию поставленных задач: семинары, практикумы, оказание услуг ППк ресурсной организации - включение в работу психолого-педагогического консилиума ППк, супервизия деятельности ППк (очно-заочный формат), камеральная обработка документов и другое.

Образовательные организации – участники регионального проекта «Обучение и социализация детей в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» в формате стажировочных площадок начали передавать опыт работы в инклюзивном образовании с 2013 года

Из истории. В 2013 году стажировочные площадки были организованы на базе 15 школ, в 2014 году на базе 51 школы, в 2015 – 59 школ, а в 2016 году 76 школ приняли участие в мероприятиях.

В 2017 году в региональном проекте приняли участие уже 114 образовательных организаций, проведено 80 мероприятий в формате

стажировочных площадок. В 2018 – 2019 году была организована 71 стажировочная площадка, где было проведено 131 мероприятие.

До 2018 года организаторы стажировочных площадок самостоятельно планировали содержание и выбирали формат проведения мероприятий.

В 2019 году был организован и проведен конкурсный отбор образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для признания стажировочными площадками. С этого периода образовательные организации — победители конкурса получили официальное право организации стажировочной площадки по утвержденным программам с выдачей участникам сертификатов ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

С 2020 года развитие инклюзивного образования в Новосибирской области вышло на новый уровень. По результатам конкурсного отбора ряд образовательных организаций участников регионального проекта, осуществляющих свою деятельность в статусе «стажировочных площадок» стали «ресурсными школами инклюзивного образования»

На период с 2023 по 2025 годы **29** общеобразовательных организаций были признаны стажировочными площадками на основании Приказа Министерства образования Новосибирской области № 13 от 13 августа 2020 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования на период с 2023 по 2025 годы».

Целью деятельности стажировочной площадки является обобщение, технологизация, распространение инновационных практик инклюзивного образования.

Стажировка в образовательной организации отличается большей субъектностью и самостоятельностью по сравнению с другими формами обучения. Стажировку определяют как специально организованное

взаимодействие специалистов, практиков и стажеров по овладению современным содержанием и технологиями деятельности в инклюзивном образовании. Она стимулирует выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта, дает возможность каждому стажеру самостоятельно определить новые перспективы изучения теории и практики; усиливает роль творчества в практической деятельности; позволяет добиваться высоких конечных результатов деятельности.

Деятельность 29 стажировочных площадок инклюзивного образования (далее СП ИО) в 2023 году организована на базе инклюзивных и базовых школ в рамках реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» по четырем направлениям: 1. Развитие служб профилактики в ОО, профилактика социальной дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся. 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. 3. Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности. Стажировочная площадка предоставляет стажерам возможность активно и реально участвовать в планировании, реализации, оценивании и коррекции процесса обучения. Появляется возможность сделать обучение строго индивидуализированным, адресным, четким и функциональным. Стажировка предопределяет развитие у стажера самостоятельного, творческого и ответственного подхода к своему обучению, приобретение им навыков и умений организации главнейшего вида человеческой деятельности - деятельности учения[3]. Она способствует вовлечению стажера в процесс постоянного самосовершенствования, который ведет к развитию личности, выработке личностных и профессиональных навыков. Совместная деятельность активных участников стажировки позволяет повысить

эффективность, реальную значимость процесса обучения для каждого стажера.

Стажировочные площадки реализуют содержание своей деятельности в следующих формах взаимодействия со стажерами: в лекциях, устных докладах, беседах, выполнении практических работ, консультациях, творческих мастерских, мастер-классах, открытых занятиях, экскурсиях, выставках, а также в формах наставничества и самообразования. За первое полугодие 2023 года образовательными организациями со статусом «стажировочная площадка» было проведено 14 стажировочных площадок, на которых проведено 174 обучающих мероприятия различного формата для 753 педагогов из 591 ОО г. Новосибирска и области по вопросам инклюзивного образования в соответствии с утвержденной программой и «Дорожной картой». Стажеры приобрели новые знания по составлению индивидуальных программ развития, по профилактике девиантного поведения и учебной неуспешности, по направлениям «Работа с детьми РАС» и многим другим аспектам коррекционно-развивающего обучения.

Ежегодно качество проведения стажировочных площадок возрастает, деятельность в большей степени становится практикоориентированной и востребованной участниками — стажерами.

Стажировочная площадка обеспечивает координацию взаимодействия всех участников стажировки, формирование партнерских отношений между участниками и организаторами стажировок, сопровождение практической деятельности стажера, что в конечном итоге определяет результативность и эффективность стажировки. Эффективность проведения стажировки во многом определяется тем обеспечением (кадровым, организационным, нормативным, тьюторским и др.), которое может представить образовательная организация.

Критериями эффективности деятельности стажировочной площадки можно считать: 1) положительное приращение в результатах деятельности каждого участника стажировки по реализации совместных задач; 2) новое

качество деятельности специалиста в перспективе (последующей деятельности).

По первому критерию можно определить степень подготовки стажера, выявить уровень приращения теоретических знаний и практических навыков, проявленных профессиональных и личных качеств, готовности к исполнению возложенных на него функций.

В результате анализа деятельности стажировочных площадок было отмечено, что мероприятия стажировочных площадок инклюзивного образования стали более практико-ориентированными, стажеры применяют на практике полученные знания. В образовательных организациях ведется работа по развитию инклюзивного образования с целью обеспечения условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Одной из функций, которую выполняет стажировочная площадка, является методическая функция: методическая поддержка деятельности стажеров, включая оказание помощи в выполнении работы, подкрепление инициатив стажеров, выявление и устранение ограничений и препятствий в деятельности стажеров, установление контактов, связей; организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, трансляция передового опыта и пр.

Отмечается повышение активности образовательных организаций в распространении инклюзивных практик. В региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» приняли участие 56 образовательных организаций, из них десять ресурсных организаций, шестнадцать стажировочных площадок, пять образовательных организаций-партнеров.

В 2023 году был проведен мониторинг развития инклюзивного образования для двух групп образовательных организаций: ресурсных организаций и стажировочных площадок инклюзивного образования. Целью проведения мониторинга развития инклюзивного образования была оценка

инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, обобщение и анализ полученных данных для дальнейшего принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества предоставления образовательных услуг, и составление Дорожной карты с мероприятиями по развитию инклюзии в Новосибирской области. Мониторинг позволил увидеть проблемные зоны развития инклюзивного образования, оценить запрос образовательных организаций на методическую и организационную помощь, формировать правовое поле инклюзивного образования Новосибирской области.

Таким образом, в результате деятельности ресурсных организаций и стажировочных площадок (другими словами, «поддерживающих», «помогающих» организаций) расширяются возможности по обобщению и тиражированию инновационных практик путем их информационно-методической поддержки, использования и развития сетевых ресурсов, включения педагогических коллективов в дистанционные и контактные формы взаимодействия, с целью обмена нормативно-правовыми, программно-методическими, психологическими, технологическими ресурсами.

Список источников

- 1.Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / С.В. Алехина; под ред .Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т [и др.]. Красноярск, 2013. – 77с
- 2.Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области 2015г
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с