

Специфика профориентационной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Аннотация: *В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.*

Профессиональная деятельность является основной для большинства людей в современном обществе. Она необходима как для каждого человека в отдельности, так и для всего общества в целом.

Выбор профессии – сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Отметим, что выбор профессии является сложным и напряженным этапом не только для самих подростков, но и для их родителей, родных и близких. Проблемой профориентации детей с особыми образовательными потребностями в разное время занимались многие ученые, такие как Дыскин А.А., Ермаков В.П., Исмаилова Ф.С., Литвак А.Г., Щербакова А.М. и другие. В данной статье нам бы хотелось рассмотреть некоторые особенности работы педагогического коллектива по профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Профориентация – это специально организованная помощь, состоящая из научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Поэтому констатируем, что основной задачей профориентационной деятельности является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения своего места в мире профессий.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в большой мере связан с характером течения заболевания, когда особенности профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, которое им особо сложно дается, было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к

ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Помогая детям с ОВЗ сознательно выбрать профессию, необходимо разработать комплексный подход к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является выбор и модификация методического инструментария, который бы учитывал индивидуальные особенности здоровья ребенка. Еще одним важным моментом становится диагностика личностных особенностей, способностей, склонностей и интересов школьника. Грамотно подобранный методический инструментарий позволяет дать точную оценку актуального состояния ребенка с ОВЗ, на основании которой и строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особые образовательные потребности:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание ребенком своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, можно выделить следующие *этапы содержания профориентационной работы в школе:*

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.



5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.



8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.



10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Основным результатом профориентационной работы является не только подбор конкретной профессии, подходящей подростку, но и развитие его профессионально важных качеств

Таким образом, современная профориентационная работа должна быть пролонгирована во времени и начинаться в дошкольном возрасте, одновременно вестись по нескольким направлениям и быть направлена на развитие профессионально важных качеств подростка.

Список литературы