

УДК

МБОУ школа №2 города Оби Новосибирской области – школа равных возможностей.

(Опыт организации воспитательного процесса в инклюзивном пространстве)

Бессонова Наталия Валерьевна, natali-bessonova@mail.ru

Бордунова Наталья Николаевна, bordunova79@bk.ru

Яковлева Анна Дмитриевна, anya_yakov@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Оби Новосибирской области (МБОУ школа №2 города Оби), г. Обь Новосибирской области, Россия, s_2.g_ob@mail.ru

Аннотация. В статье авторами рассматривается опыт организации воспитательного процесса в условиях инклюзивной общеобразовательной организации. Приводится пример уникальной модели инклюзивного образования, раскрываются особенности системы воспитательной работы в условиях частичной, полной и эпизодической инклюзии, рассказывается о роли специалистов сопровождения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная среда, модель инклюзивного образования, дети с особыми образовательными потребностями, социальное партнерство, воспитательная работа, жизненные компетенции.

Школа №2 - это средняя общеобразовательная школа, в которой на данный момент обучается 1211 учащихся.

С 2008 года в нашей образовательной организации реализуется модель инклюзивного образования.

Инклюзивное образование - это специальная организация учебного процесса, благодаря которой каждый ученик, несмотря на его физическое или умственное развитие включен в единую систему образования.

Инклюзивная среда создается для поддержки всех участников образовательного процесса, а это значит, что кроме создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть созданы условия и для других обучающихся, учителей, и родителей.

Инклюзивное образование рассчитано и на обучающихся у которых есть особые образовательные потребности, а именно:



С 2008 года в нашей образовательной организации реализуется модель инклюзивного образования. С февраля 2008 года заключен договор на оказание образовательных услуг с ОДДИ г. Оби и на базе Обского детского дома-интерната были открыты специальные коррекционные классы.

С 2013 года МБОУ школа №2 является участником регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

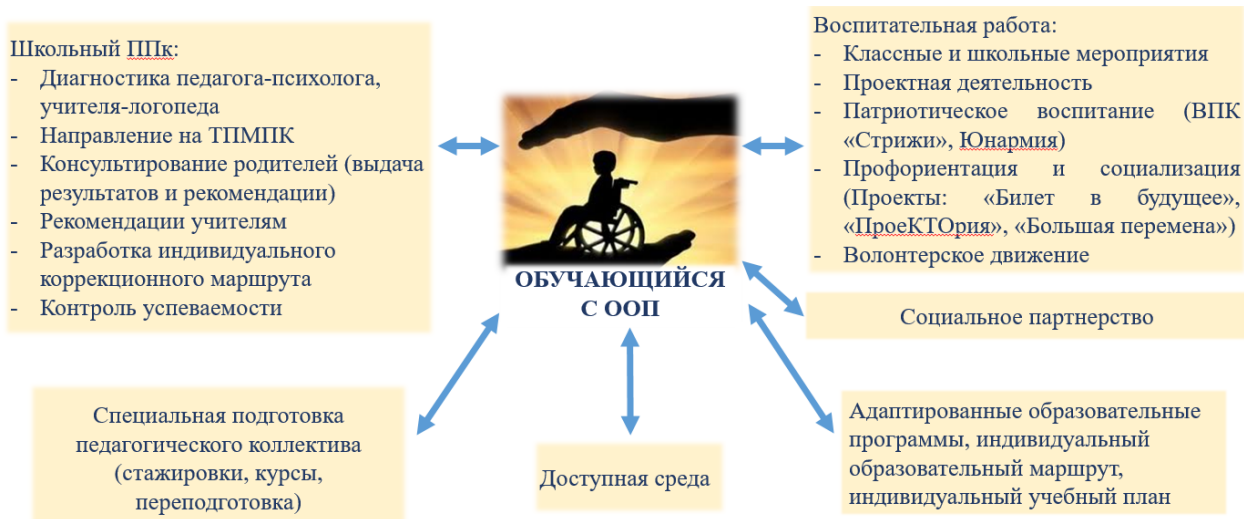
С 2020 по 2022 годы школа являлась Ресурсной организацией инклюзивного образования регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

С 01.01.2023 г. школа является Стажировочной площадкой инклюзивного образования регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве Новосибирской области». Тема нашей стажировочной площадки «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов»

В 2018 году, в связи с переездом в новое здание, оснащенное современным интерактивным оборудованием и доступной средой появились новые возможности по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Сложившаяся в нашей образовательной организации **модель инклюзивного образования** направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством проектной деятельности и патриотического воспитания.

Модель инклюзивного образования в МБОУ школа №2 г. Оби



Социально-психологическая служба сопровождает **обучающихся с особыми образовательными потребностями с 1 по 11 класс**, а также в **целевую группу** входят **родители/законные представители и педагоги**.

Основная **цель** модели инклюзивного образования школы: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов всех обучающихся посредством проектной деятельности и патриотического воспитания.

В соответствии с целью выделены основные **задачи**:

- выявить образовательные потребности и способности обучающихся имеющих особенности в развитии;
- создать эффективную систему психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- обеспечить качественное индивидуально-ориентированное образование детей с особыми образовательными потребностями;
- развивать и совершенствовать имеющиеся наработки в практике реализации инклюзивного образования;
- создавать психологически комфортное, доступное и безопасное образовательное пространство для развития творческих способностей и личности в целом;
- продолжать поддерживать и развивать эффективную образовательную политику социального партнерства. Разработать и внедрить политику сетевого взаимодействия;
- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями различной специфики и выраженности.

С момента реализации модели инклюзивного образования нами фиксируется постоянный прирост количества обучающихся имеющих особые образовательные потребности.

Школа должна решить **проблему** по организации обучения данной группы, учащихся для гармоничной социализации и адаптации их в социуме.

Модель нашей школы предполагает обучение детей с особым развитием в условиях полной и частичной инклюзии. Большое внимание уделяется дополнительному образованию детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Этому способствует налаженное социальное партнерство.

Социальное партнерство



Так, в текущем учебном году из 70 человек, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность и обучающихся в общеобразовательных классах, 34 получают дополнительное образование по разным направлениям (в школьных секциях, кружках, объединениях или в организациях дополнительного образования, таких, как Обская Детская школа искусств, ГЦДО «Лидер», различные спортивные клубы и спортивные школы.

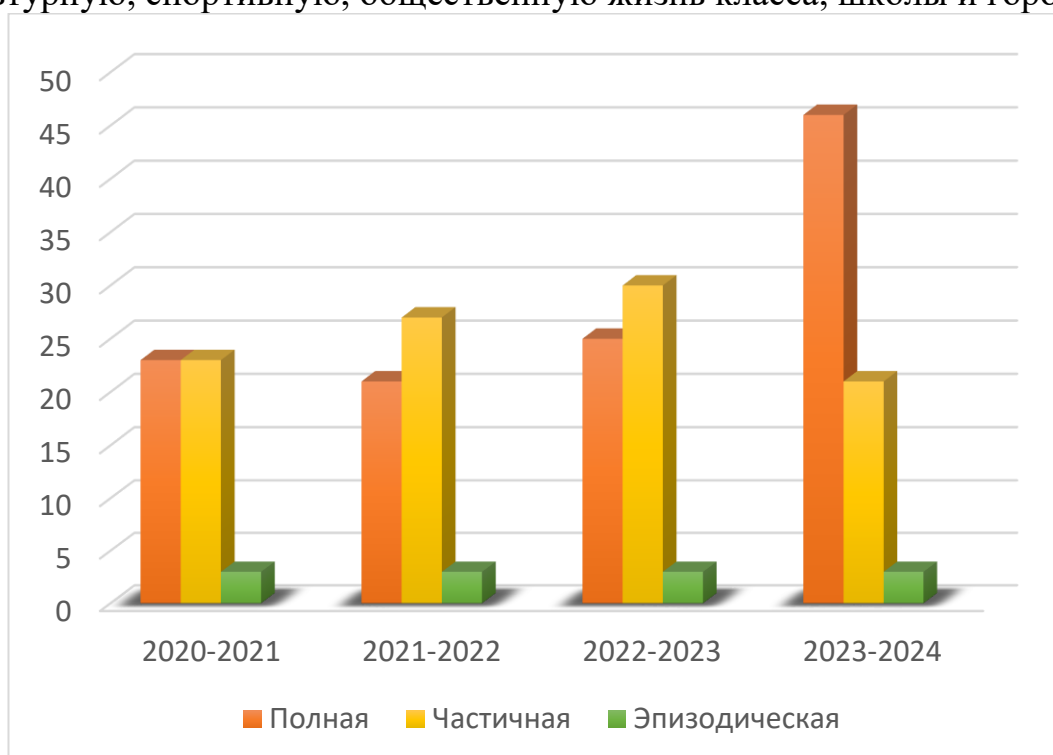
	Всего детей с ОВЗ, получающих доп. образование	Спортивное направление	Информационно - технологическое направление	Художественно -эстетическое направление	Военно-патриотическое направление
2020-2021	14	7	1	4	2
2021-2022	17	9	0	6	3
2022-2023	22	16	1	5	6
2023-2024	34	18	6	8	7

Включение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивный процесс, начинается с обследования консилиумом, разработки индивидуального образовательного маршрута и реализации технологий сопровождения.

Модель нашей школы предполагает обучение детей с особым развитием в условиях полной и частичной инклюзии. Отведены часы на коррекционно-развивающую работу: составлены индивидуальные образовательные маршруты на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

Для эффективной реализации воспитательного процесса инклюзивного образования созданы специальные условия:

- полная, частичная и эпизодическая инклюзия с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса, школы и города.



- специалисты СПС, педагоги прошедшие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку; школьный консилиум; совет профилактики; "Совет отцов";

- доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация школы, обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям обучающихся.

Главными показателями качественных результатов модели инклюзивного образования ребенка с особыми образовательными потребностями является **получение жизненных компетенций и образования вместе со сверстниками**. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей. Для построения в образовательном учреждении системы «мягкой инклюзивной культуры», комфортной для всех

участников образовательного процесса, необходимо было провести существенные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса. Именно этим мы и занимались на протяжении всех 15 лет становления инклюзивной культуры в нашей школе.

В основе нашей модели лежат **педагогические ценности**:

- признание ребенка высшей ценностью;
- переориентация целей образования с приоритетности обучения на воспитание и развитие личности;
- гуманизм и сотрудничество с детьми;
- творческая, созидательная направленность на разработку эффективных методик обучения и воспитания.

Воспитательная работа, является фундаментом инклюзивной модели.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Есть мероприятия, которые стали традиционными для нашей школы:

В рамках проектной деятельности проводятся групповые проекты: для 5х классов спектакли по Басням Крылова, 6-е классы «Уроки безопасности для начальной школы», 7-е классы «Народы России», 8-е классы «Новогодняя сказка для 1-х классов». С 9-го по 11 класс учащиеся защищают индивидуальный проект.

Часть мероприятий проводятся ситуативно. Так, например, традиционным является день самоуправления, концерты ко Дню учителя, Дню Матери, Международному женскому дню, Дню Победы. Во всех мероприятиях участвуют дети с ОВЗ, если не активно, то в качестве зрителей. Во время массовых мероприятий ребятам с ОВЗ помогают специалисты сопровождения, педагоги и одноклассники.

С 2019 года в школе создан военно-патриотический клуб «СТРИЖИ», который отвечает за патриотическое воспитание, пропагандирует здоровый образ жизни, а также ведет работу по профориентационной направленности.

Воспитанники клуба являются участниками, призерами и победителями различных городских, региональных и Всероссийских мероприятий военно-спортивной направленности.

Наша школа является опорной площадкой по реализации проекта «Молодецкие игры народов России».

О качестве проводимой работы говорят результаты мониторинговых исследований инклюзивных школ, проводимых областным центром диагностики и консультирования г. Новосибирска, а также самостоятельные мониторинги с использованием методик для комплексного исследования инклюзивных процессов у разных целевых групп (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты).

Сводная таблица принятия инклюзии участниками образовательного процесса:

Учебный год	Педагоги	Родители	Дети
2020-2021	93%	87%	94%
2021-2022	93%	91%	95%
2022-2023	95%	93%	97%

Сводная таблица изучения уровня развития культуры инклюзивного процесса:

Учебный год	Уровень развития
2020-2021	Высокий
2021-2022	Высокий
2022-2023	Высокий

Таким образом мы можем говорить о том, что инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть активно включен в воспитательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.