

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МКОУ Коченевская СОШ №13 строится в соответствии с действующим нормативным законодательством.

Решением XV съезда работников образования 21 августа 2015 года была принята Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области, а затем - Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027 годы. В Концепции раскрыты основные принципы и стратегические направления развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в системе образования Новосибирской области как наиболее уязвимых групп детского населения с особыми образовательными потребностями с позиции гарантии обеспечения прав на инклюзивное образование. [1]

Федеральная служба государственной статистики публикует информацию о доли детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях. К сожалению, заметна динамика к увеличению этой группы обучающихся, как в целом по стране, так и в частности в Новосибирской области и в данной школе. [2]

В МКОУ Коченевская СОШ №13 наиболее многочисленную группу детей с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР). В связи с этим наиболее актуален вопрос по созданию специальных образовательных условий для детей с ЗПР.

Начиная разговор о данной категории детей, необходимо определиться с этиологией этого нервно-психологического нарушения.

Первая клиническая классификация инфантилизма была предложена Г.Е.Сухаревой, подразделяющей его на две группы: гармонический и дисгармонический. [3]

Изучением детей данной категории с конца 50-х годов 20 века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С.Лебединская, В.И. Лубовский и др. [4]

Несмотря на большое количество классификаций, которые предлагали различные специалисты, все они выделяют общую структуру дефекта ЗПР, основанную на происхождении нарушения. При ЗПР у детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

За время работы школы в рамках инклюзивной практики сложилась определенная система психолого-педагогического сопровождения.

Работа в ОО с обучающимися с ОВЗ начинается с момента предоставления его законными представителями заключения ПМПК, соответствующих рекомендаций по сопровождению такого ребенка в ОО.

Следующим этапом работы является организация ПП консилиума в ОО. Он создается в школе на основании ежегодного приказа руководителя и работает в соответствии с планом. На заседании ППк принимаются решения о АООП для

обучающихся с ОВЗ . Такое решение принимается на основании выявленного варианта ЗПР.

ФГОС НОО определяет четкие рекомендации по составлению образовательных программ для данной категории обучающихся. [6]

Вторым этапом работы ППк школы является оформление индивидуальных карт сопровождения ребенка, проводятся беседы с законными представителями ребенка на предмет их согласия на обучение по АООП.

Данные об обучающихся с ОВЗ вносятся школьным оператором в электронную Базу Данных ОВЗ НСО.

При построении Индивидуального маршрута, важно распределить работу специалистов сопровождения, в которой есть свои особенности.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР в нашей ОО отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В школе имеются специально оборудованные кабинеты педагога-психолога, учителя дефектолога, логопеда; в классных комнатах оформлены стенды с учебной информацией, кабинеты укомплектованы аудио и мультимедиа оборудованием. Ребенок с ЗПР в классе находится под постоянным контролем педагога.

Учебный план составляется в соответствии с действующим законодательством, продолжительность учебной недели и учебного дня устанавливается в соответствии с рекомендациями СанПин. [7]

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Может осуществляться с помощью мониторинговых процедур, что позволяет создать детальную картину развития ребенка и скорректировать программу занятий в нужную сторону.

Список использованной литературы

1. Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области <http://masl-4.lbihost.ru/space/1340/2021/11/Концепция-развития-инклюзивного-образования-в-Новосибирской-области-на-2021-2021-годы.pdf>;
2. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>;
3. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста Т. II. – М: Медицина. – 1959. – 406 с.
4. Лебединская, К.С. Клиническая систематика ЗПР / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. - № 3. – С. 407 – 412.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета. — 1985. – 148 с.
6. . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

*Эбель Елена Владимировна,
куратор СП ИО МКОУ Кочневская СОШ №13*