

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

21 МАЙ 2024

№ 786

г. Новосибирск

### Об организации и проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

В соответствии с Положением о XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2024», утвержденным заместителем министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 04.04.2024, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые:

- 1) положение о региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» (далее - положение, конкурс);
- 2) положение о конкурсной комиссии по определению победителей конкурса;
- 3) состав организационного комитета конкурса;
- 4) состав конкурсной комиссии по определению победителей конкурса.

2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Яковлева С.В.) обеспечить координацию организации и проведения конкурса.

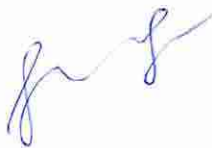
3. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Самуйленко С.В.) обеспечить:

- 1) подготовку и проведение конкурса в соответствии с положением;
- 2) направление конкурсных материалов победителей конкурса для участия во втором этапе (федеральном) XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024».

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в конкурсе подведомственных муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Щукина В.Н.

Министр



М.Н. Жафярова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Минобразования  
Новосибирской области  
от 21 МАЙ 2024 № 486

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о региональном этапе XI Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**  
**(далее - Положение)**

1. Положение разработано в соответствии с положением о XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2024», утвержденным заместителем министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 04.04.2024, и определяет порядок проведения регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее - Конкурс).

2. Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

1) аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов (инвалидов) в систему дошкольного, общего и дополнительного образования;

3) привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании;

4) актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная школа».

6. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования,

использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – участники Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

7. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (инвалидов).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – коррекционные школы).

8. Участие в Конкурсе является добровольным и осуществляется на бесплатной основе.

9. Сроки проведения Конкурса: не позднее 28.06.2024.

10. С целью организации проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

Состав Оргкомитета утверждается приказом министерства образования Новосибирской области (далее - Министерство).

11. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее-ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: [www.minobr.nso.ru](http://www.minobr.nso.ru), [www.concord.websib.ru](http://www.concord.websib.ru)

12. Участники Конкурса в срок до 07.06.2024 включительно представляют в ГБУ НСО «ОЦДК» по адресу электронной почты [oiip\\_ocdk@edu54.ru](mailto:oiip_ocdk@edu54.ru) следующие конкурсные материалы:

1) заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению для участия в номинациях «Лучший инклюзивный детский», «Лучшая инклюзивная школа»;

2) анкету участника Конкурса (далее-анкета) по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению для участия в номинациях «Лучшая инклюзивная школа России», «Лучший инклюзивный детский сад России»;

3) презентацию участника Конкурса.

Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

к оформлению:

формат\*.pptx или \*.pdf; количество слайдов: не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда;

к содержанию:

включает информационную заставку с наименованием образовательной организации (полным и кратким), полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, несжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся.

4) описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

13. Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией по определению победителей Конкурса (далее - Комиссия) с 10 по 21 июня 2024 года в соответствии с критериями, указанными в приложении № 4 к настоящему Положению, на основании оценочной ведомости по форме согласно приложению № 5 к настоящему Положению.

14. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет победителя по одному в каждой номинации. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

Решение Комиссии, оформленное протоколом по форме согласно приложению № 6 к настоящему Положению, направляется в Министерство для подготовки приказа об итогах конкурса.

15. Победитель и участники Конкурса, занявшие 2 и 3 места в каждой номинации награждаются дипломами Министерства. Участники Конкурса, ставшие лауреатами, занявшие с 4 по 10 места, поощряются благодарственными письмами Министерства образования Новосибирской области. Всем участникам выдаются сертификаты участия в знак признания их участия в конкурсе.

16. Приказ Министерства об итогах Конкурса, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 28 июня

2024 года на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: [www.minobr.nso.ru](http://www.minobr.nso.ru), [www.concord.websib.ru](http://www.concord.websib.ru).

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
к положению о региональном  
этапе XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024»

Форма

**ЗАЯВКА**  
на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»  
регионального этапа XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО (отчество при наличии) руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Наименование муниципального органа власти в сфере образования, ФИО (отчество при наличии) ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные

**ЗАЯВКА**  
на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»  
регионального этапа XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО (отчество при наличии) руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Наименование муниципального органа власти в сфере образования, ФИО (отчество при наличии) ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к положению о региональном  
этапе XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024»

Форма

**АНКЕТА**  
**участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**  
**в номинации «Лучший инклюзивный детский са»/**  
**«Лучшая инклюзивная школа»**  
*(подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_

(наименование организации)

\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

(субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5</i>



	<p>чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов за:</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>2022-2023 учебный год</p> <p>2023-2024 учебный год</p> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.</p> <p>Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> <p>Указывается соотношение числа специалистов</p>

	психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только общеобразовательных организациях ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» подтверждаю:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя образовательной организации)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к положению о региональном этапе  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024»

Форма

**ОПИСАНИЕ**  
**инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/педагогическая технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

Название инклюзивной практики/педагогической технологии (далее – практика/технология).

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Описание практики/технологии:

1. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
2. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется практика/технология.
3. Напишите, когда вы начали применять практику/технологию в своей организации.
4. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
5. Опишите проблему, на решение которой направлена практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
6. Опишите целевую группу, для которой применяется практика/технология.
7. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).
8. Какими документами регламентируются реализация практики/технологии.
9. Кто реализует практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.).

10. Опишите этапы и содержание профессиональных действий по реализации практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

11. Опишите какие условия необходимы для реализации практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно- методические, социальные).

12. Опишите, какие средства используются при осуществлении практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

13. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена практика /технология.

14. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/ технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

15. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики/технологии у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4  
к положению о региональном  
этапе XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024»**

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Соответствие архитектурной образовательной потребности различным категориям обучающихся	архитектурная образовательная среда не описана; архитектурная образовательная среда не в полной мере соответствует потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; архитектурная образовательная среда в полной мере соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; архитектурная образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем
2.	Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Наличие специальных средств обучения и воспитания	специальные средства обучения и воспитания не описаны; специальные средства обучения имеются не в полном объеме для тех категорий обучающихся, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; специальные средства обучения имеются в полном объеме для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; специальные средства обучения имеются в полном объеме для

			<p>тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем</p> <p>применение специальных средств обучения и воспитания не описано;</p> <p>специальные средства обучения и воспитания применяются частично;</p> <p>специальные средства обучения и воспитания применяются в полном объеме.</p>
3.	<p>Наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации</p>	<p>Наличие программы (подраздела в программе)</p>	<p>наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации не описано;</p> <p>программа (подраздел в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации представлена, но отсутствует актуальная ссылка на программу;</p> <p>программа (подраздел в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации представлена; ссылки на программу актуальны.</p>
4.	<p>Вариативность форм организации инклюзивного образования</p>	<p>Вариативность форм</p>	<p>0 – вариативность форм организации инклюзивного образования не описана;</p> <p>1 – описана вариативность форм организации инклюзивного образования, но не подтверждена актуальными ссылками на сайте организации;</p> <p>2 – описана вариативность форм организации инклюзивного образования и подтверждена актуальными ссылками на сайте организации.</p>
5.	<p>Вариативность образовательных программ</p>	<p>Вариативность программ</p>	<p>0 – вариативность программ не представлена;</p> <p>1 – вариативность программ представлена, но не охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации</p> <p>2 - вариативность программ представлена и охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, но ссылки на программы отсутствуют или неактуальны;</p> <p>3 – вариативность программ представлена и охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в</p>

		<p>образовательной организации, подтверждена актуальными ссылками на сайте организации.</p> <p>В штате не представлены специалисты психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>В штате представлены специалисты психолого-педагогического сопровождения не по всем направлениям (педагог-психолог; учитель – дефектолог, учитель-логопед);</p> <p>В штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог; учитель – дефектолог, учитель-логопед, другие (указать));</p> <p>В штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог; учитель – дефектолог, учитель-логопед, другие (указать);</p> <p>В штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог; учитель – дефектолог, учитель-логопед, другие (указать)), из которых более 50% повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года.</p>
6.	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p>
7.	<p>Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>представлено описание отдельных форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>представлено описание психолого-педагогического сопровождения обучающихся как целостной модели с использованием нескольких форм (программ);</p> <p>представлено описание психолого-педагогического сопровождения обучающихся как целостной модели с использованием нескольких форм (программ), указаны актуальные ссылки на сайте организации.</p>
8.	<p>Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>информация не представлена;</p> <p>представлены программы, но не описана степень вовлеченности всех участников образовательного процесса;</p> <p>представлены программы с описанием степени вовлеченности участников образовательного процесса, но подтверждающие ссылки отсутствуют или неактуальны;</p> <p>представлены программы с описанием степени вовлеченности участников образовательного процесса, указаны актуальные</p>

9.	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	Наличие взаимодействия с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	ссылки на сайте организации. информация не представлена; представлено описание форм взаимодействия, но не представлены подтверждающие документы, отсутствуют ссылки на подтверждающие документы; представлено описание и результаты взаимодействия, в наличии актуальные ссылки на подтверждающие документы.
10.	Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	Описание практики	0 - 5 полнота представления практики в соответствии с Приложением 3
11	Критерии презентации	Соответствие требованиям, указанным в п. 12 настоящего Положения	0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 - соответствует полностью





7.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации	0-3																		
8.	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	0-3																		
9.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений	0-3																		
10.	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	0-2																		
11.	Описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии	0-5																		
12.	Соответствие презентации формальным требованиям	0-2																		
<b>Итого баллов</b>			<b>Максим</b>	<b>балл</b>																
			<b>35</b>																	

Председатель конкурсной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

Члены конкурсной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

\*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6  
к положению о  
региональном этапе XI  
Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная  
школа России – 2024»

Форма

**ПРОТОКОЛ**  
**регионального этапа XI Всероссийского Конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

г. Новосибирск

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Сумма баллов	Место по итогам регионального этапа
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Председатель конкурсной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

Члены конкурсной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

\*отчество при наличии

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Минобразования  
Новосибирской области  
от 21 МАЙ 2024 № 486

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о конкурсной комиссии по определению победителей**  
**регионального этапа XI Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**  
**(далее - Положение)**

1. Положение определяет цель, компетенцию и организацию деятельности конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» (далее соответственно - Комиссия, Конкурс).
2. Комиссия создается в целях определения победителей Конкурса по номинациям:
  - «Лучшая инклюзивная школа»;
  - «Лучший инклюзивный детский сад».
3. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Новосибирской области, законами Новосибирской области, иными постановлениями и распоряжениями Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области, положением о Конкурсе.
4. Комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Комиссии.
5. В состав Комиссии включаются представители министерства образования Новосибирской области (далее - Министерство) и подведомственных ему государственных учреждений Новосибирской области, образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, организаций дополнительного профессионального образования.
6. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Повестка дня заседания Комиссии формируется секретарем Комиссии и утверждается председателем Комиссии.
7. В компетенцию Комиссии входит:
  - проведение экспертизы и оценки конкурсных материалов;
  - формирование рейтинга участников Конкурса на основе количества баллов, полученных по результатам проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов;
  - подведение итогов Конкурса и определение победителей Конкурса по одному в каждой номинации;
  - информирование Министерства об итогах Конкурса.
8. Комиссия проводит экспертизу и оценку конкурсных материалов в соответствии с Положением о Конкурсе.

По результатам оценивания конкурсных работ Комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

9. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывает председатель Комиссии, а в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Секретарь Комиссии направляет протокол в Министерство для подготовки приказа Министерства о награждении победителей Конкурса, а также лауреатов по номинациям, занявших 2 и 3-е места по рейтингу дипломами. Участники, занявшие 4-10 место в рейтинге, поощряются благодарственными письмами Министерства.

10. Информационно - аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет ГБУ НСО «ОЦДК».

УТВЕРЖДЕН  
приказом Минобразования  
Новосибирской области  
от 21 МАЙ 2024 № 486

### СОСТАВ

**организационного комитета по определению победителей регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»  
(далее - оргкомитет)**

1. Щукин  
Владимир Николаевич - заместитель министра образования Новосибирской области, председатель оргкомитета;
2. Яковлева  
Светлана Викторовна - начальник управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области, заместитель председателя оргкомитета;
3. Ахметгареев  
Рамиль Миргазьянович - начальник департамента образования мэрии города Новосибирска (по согласованию);
4. Умбрашко  
Константин Борисович - ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор исторических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;
5. Самуйленко  
Светлана Васильевна - директор государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;
7. Складнова  
Нина Александровна - директор муниципального казенного образовательного учреждения

дополнительного профессионального  
образования г. Новосибирска «Городской  
центр образования и здоровья «Магистр»,  
доктор медицинских наук  
(по согласованию).

УТВЕРЖДЕН  
приказом Минобразования  
Новосибирской области

от 21 МАЙ 2024 № 486

**СОСТАВ**  
**конкурсной комиссии по определению победителей**  
**регионального этапа XI Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»**

1. Абакирова  
Татьяна Петровна ~ - заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», председатель конкурсной комиссии (по согласованию);
2. Горбунова  
Анна  
Юрьевна ~ - начальник научно-методического отдела инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, заместитель председателя конкурсной комиссии (по согласованию);
3. Беляева  
Алина  
Александровна ~ - начальник отдела Службы поддержки детей государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию);
4. Борисова  
Елена  
Васильевна ~ - заведующий муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Солнышко» Барабинского района Новосибирской области (по согласованию);
5. Куприянова  
Ольга  
Павловна ~ - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и



консультирования», секретарь конкурсной комиссии (по согласованию);

6. Трунова Ирина Евгеньевна - директор муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218» (по согласованию);
7. Фур Екатерина Петровна - заведующий отделом психолого - педагогического сопровождения инклюзивного образования муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (по согласованию);
8. Шекериди Яна Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию);
9. Яковенко Татьяна Дмитриевна - заведующий лабораторией здоровья и развития дошкольников муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», доцент (по согласованию).