

Как помочь ребенку запомнить буквы?

1. Почему ребенок не запоминает буквы?

Многие обыденные для взрослых вещи кажутся детям непосильной задачей. Казалось бы, ну что трудного в том, чтобы отличить «А» от «М»? Но для многих детей это сложно.



На начальном этапе изучения образ буквы еще не стойкий. Ребенок может путать схожие по написанию и звучанию буквы. Иногда дети быстро запоминают буквы, даже если родители не прилагают особых усилий. Это происходит спонтанно. Бывает и так, что регулярные занятия не приносят нужного эффекта, и ребенок продолжает путать и забывать буквы.

Почему так происходит? Попробуем разобраться.

Причин может быть несколько:

- 1. Недостаточность зрительного восприятия** (конфигурация буквы плохо анализируется головным мозгом). Мозгу необходимо проанализировать все элементы буквы, связать их воедино и закрепить за названием.
- 2. Зрительно-пространственная несформированность.** Все элементы располагаются в разных пространственных отношениях относительно друг друга (эта палочка туда, этот крючок сюда). Слабость пространственного восприятия ведет к тому, что ребенок смешивает элементы, и образ не закрепляется.
- 3. Недостаточное развитие зрительной памяти.** Мозгу нужно не только проанализировать конфигурацию буквы, но и запомнить эту информацию.

2. Как помочь ребенку? Поиграйте с ним:

2.1. Игры на развитие тактильного образа буквы:

- знакомим с буквой, определяем, из каких элементов она состоит? На что похожа? Чем отличается от других букв?
- лепим из пластилина, выкладываем из полосок бумаги (простая бумага, бархатная, фольга и т.д.), рисуем на песке, манке, складываем из фасоли, макарон и всего, что есть под руками;
- игра «Волшебный мешочек». Ребенок находит букву в мешочке, ощупывает ее и называет.

2.2. Игры на развитие зрительно-пространственной функции:

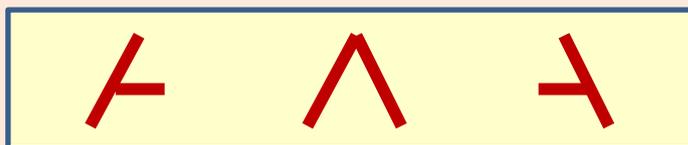
- задаем вопросы «что вверху», «что внизу», «что выше», «что ниже», «что слева», «что справа»; «что находится над домом?», «нарисуй под квадратом круг»,
- игра «Превращалки». Ребенок складывает букву из палочек или полосок бумаги. Далее предлагаем ребенку путем переукладывания палочек превратить одну букву в другую (Н в П, Г в Т и т.д.);

- игра «Буква рассыпалась». Ребенку предлагается составить букву из «рассыпавшихся» элементов;
- игра «Угадай букву». Эта буква – начало алфавита, Тем она и знаменита, А узнать ее легко: Ноги ставит широко. (А. Шибяев)



2.3. Игры на развитие зрительной памяти:

- ищем буквы вокруг (на улице, в магазине);
- игра «Что изменилось?» Перед ребенком выкладывается несколько букв (от 3 до 5). Ребенок должен запомнить буквы и их порядок. Взрослый убирает или меняет местами буквы. Ребенок должен сказать, какой буквы не стало или какие буквы поменялись местами;
- игра «Допиши букву». Ребенку предлагается дописать недостающий элемент буквы;

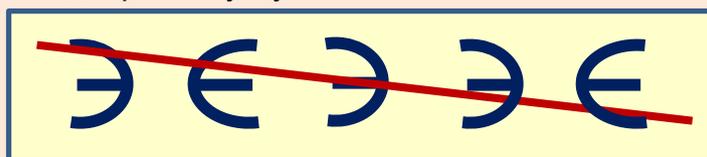


- игра «Найди букву». Ребенку предлагается найти букву в слове, слове, предложении, тексте.

Осторожно!

Так как на начальном этапе изучения зрительный образ буквы еще не стойкий, закрепляется не сразу, то не стоит давать задания, в которых присутствует неправильно написанная буква.

Например: Найди и подчеркни букву Э.



Лучше предлагать такие задания, где нужно найти букву в ряду других букв: сначала отличающихся по написанию, потом схожих.

Например: Найти и обвести кружком букву Н.



2.4. Задействуем все анализаторы (зрение, слух, осязание):

- взрослый показывает букву на карточке - ребенок называет ее;
- взрослый произносит - ребенок находит и показывает букву;

- взрослый произносит (показывает букву на карточке) - ребенок находит букву на ощупь в мешочке и называет её. И т. д.

2.5. Подключаем артикуляцию

Гласные буквы легко запомнить, если задействовать артикуляцию:



Широко открываем рот, имитируя звук [а].
Какая буква обозначает этот звук?

А



Губы слегка напряжены, округлы, вытянуты вперед. Имитируем звук [о].
Какая буква обозначает этот звук?

О



Губы вытянуты слегка вперед трубочкой. Имитируем звук [у].
Какая буква обозначает этот звук?

У

3. Несколько полезных советов

1. Заниматься с ребенком нужно регулярно, без длительных перерывов.
2. Каждое занятие начинайте с повторения изученного, так материал быстрее закрепится в памяти.
3. Учитывайте физиологические и психоэмоциональные возможности ребенка. Не занимайтесь слишком долго, чтобы не переутомить ребенка.
4. Не нужно изучать новые буквы на каждом занятии. Если ребенок плохо запоминает, лучше больше времени уделить на закрепление, используя разные приемы, перечисленные выше.
5. Используйте для закрепления игровой формат: кубики, лото, пазлы, домино с буквами и картинками, рисование и лепка, конструирование и так далее.



Материал подготовила:
учитель-дефектолог,
Сизикова Наталья Альбертовна