ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
ГБУ НСО «ОЦДК»
Протокол № 2 от 27.06.2024

Утверждаю:
Директор ГБУ НСО «ОЦДК»
Самуйленко С.В.

Рабочая программа
учителя-логопеда по оказанию ранней помощи детям
от 1,5 до 3 лет с задержкой речевого развития
«Послушный язычок»

Сроки реализации: в течение календарного года, циклами продолжительностью

11- 15 недель

Разработана:
Поповой Викторией Игоревной,
учителем-логопедом высшей квалификационной категории

2024

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка ……...…...3

Нормативно-правовая и документальная основа программы……..3

Актуальность …….…….....4

Цель и задачи программы……....5

Характеристика детей с задержкой речевого развития…….…...6

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)…….....7

Ожидаемые результаты реализации программы……...8

Методы оценки эффективности программы…….....9

II Содержательный раздел

Структура и содержание программы…….....10

Этапы работы учителя-логопеда с детьми раннего возраста. …….…...10

Основные этапы развития детской речи в норме и при дизонтогенезе……..…….....11

Основное содержание работы по речевому развитию детей раннего возраста……12

График организации коррекционно-развивающих занятий……14

Тематический план по реализации коррекционно-развивающей программы (от 1,5 до 3 лет)……....17

III Организационный раздел

Особенности логопедических занятий с детьми раннего возраста…..…….……31

Психолого-педагогические условия для успешной реализации программы……32

Система работы с родителями……..…….…....34

Результаты апробации программы……....36

Список литературы…….……...…….....38

Приложение 1……..39

Приложение 2……..45

Приложение 3……...…….....52

Приложение 4…….…….…....55

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы в условиях государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБУ НСО «ОЦДК») разработана в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847), с использованием методических разработок: Янушко Е. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет». / Елена Янушко. — Москва: Теревинф, 2007г.; О.Е. Громовой «Методика формирования начального детского лексикона» 2007г.; под ред. Н.В. О.Е. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года); - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года

N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)».
- Для осуществления образовательной, консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ НСО «ОЦДК» разработаны и действуют стандарты и порядки.

Направленность программы

Рабочая программа направлена на организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми раннего возраста (1,5-3 года) с задержкой речевого развития (далее – ЗРР). Содержание программы представляет собой целостную систему деятельности учителя-логопеда в условиях ГБУ НСО «ОЦДК» направленную на коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений у детей раннего возраста с ЗРР.

Актуальность

Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию ребенка. В раннем возрасте особое место занимает эмоциональное общение взрослого с малышом. Оно становится важнейшей предпосылкой становления вербальных, то есть речевых форм коммуникации. Особенно интенсивно становление речевой активности происходит возрасте: от 1 года до 3 лет. Именно в этот период ребёнка нужно научить самостоятельно пользоваться словами, стимулируя его речевую активность. Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по причине постоянно растущего числа детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны родителей.

В психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи таких ученых как Выготский Л.С., Запорожец А.В., Лисина М.И., Шахнарович А.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., было доказано, что любое нарушение в

ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей. Особенностью предположительно темповых задержек речевого развития детей в раннем возрасте, как считают исследователи, является их обратимость, что связано с высокой пластичностью детского мозга. Следовательно, оказанная ребенку раннего возраста помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы общего недоразвития речи, в значительной степени ускорить ход речевого и умственного развития ребенка. В связи с этим проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения.

Анализ обращений, запросов на первичную консультацию в группу сопровождения детей раннего возраста отдела Служба поддержки детей (далее – отдел СПД) ГБУ НСО «ОЦДК» показал следующее: за период с 2022 по 2024 г. на первичную консультацию обратилось более 200 родителей детей раннего возраста с проблемами речевого развития.

Анализ результатов первичной диагностики показал, что у 90% детей из всех обратившихся на первичную консультацию была выявлена задержка речевого развития (далее - ЗРР). В связи с обращением родителей с запросами по запуску речи у неговорящих детей в возрасте от 1,5-3х лет возникла необходимость разработки рабочей программы по оказанию ранней помощи детям от 1,5 до 3 лет с задержкой речевого развития.

Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для запуска спонтанного речевого развития у неговорящих детей 1,5-3х лет.

Задачи программы:

1. Определить речевые возможности и трудности ребенка раннего возраста.
2. Создать условия для формирования у ребенка речевого подражания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Стимулировать неречевые и речевые реакции ребенка на общение со взрослым.

3. Развивать артикуляционную моторику ребенка, формировать фонематические процессы, грамматический строй.

4. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

5. Вовлекать родителей (законных представителей) в процесс развития речи детей.

Процесс развития речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

- Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Адресная группа: дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет с ЗРР.

Противопоказания: дети с аутистическим спектром; дети с нарушениями слуха и зрения; дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок реализации программы в условиях ГБУ НСО «ОЦДК» составляет 11-15 недель. Программа рассчитана на 30 диагностико-коррекционно-развивающих занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия составляет 20 минут.

Характеристика детей с задержкой речевого развития

Задержка речевого развития — термин, применяемый в логопедии по отношению к детям раннего возраста, испытывающим проблемы речевого развития.

Задержка речевого развития – это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3-х лет. Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам.

По степени выраженности задержанное речевое развитие предполагает деление на легкую задержку, значительную (среднюю) задержку и грубую (тяжелую) задержку. Варианты заключения логопеда (2-3-й год жизни) по Разенковой Ю.А. представлены в таблице ниже.

Степени выраженности задержки речевого развития		
Легкая задержка развития речи	**Значительная задержка развития речи**	**Грубая задержка развития речи**
Становление возрастных навыков запаздывает не более чем на один - два эпикризных срока (один - два квартала, одно полугодие). При этом отмечается тенденция к постепенному сокращению временного дефицита по мере роста и коррекции.	(отставание на два - четыре эпикризных срока или два - четыре квартала, или два полугодия) временной дефицит становления возрастных навыков не имеет тенденции к сокращению, а иногда и нарастает по мере усложнения формирующихся функций. Появляющиеся навыки неполноценны или имеют качественные особенности.	Отставание становления возрастных навыков, превышает пять - шесть эпикризных сроков (четыре квартала и два полугодия), и неуклонно увеличивающимся отставанием по мере роста ребенка. Возрастные функции либо не появляются, либо грубо изменены.

Независимо от темпов овладения языком существует строгая последовательность стадий речевого развития. Выдающийся отечественный ученый Р. Е. Левина назвала их уровнями развития речи. Задержка речевого развития у детей старше 3-х лет соотносится с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — «ли», дедушка — «де»), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — «уту», киска — «тита»), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — «ки»).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в

неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь)* или наоборот (*кровать — спать).*

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*«акой» — открой).*

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня).*

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: «*Папа туту» — папа уехал.*

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии соблюдения технологии логопедического сопровождения ребенка **учитель-логопед** сможет:

- объективно оценить речевые возможности и трудности ребенка раннего возраста;

- разработать рекомендации для целенаправленного вовлечения родителей в процесс речевого развития ребенка и организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка, его развития, обучения и воспитания в условиях ДОУ.

При условии успешной реализации программы **у ребенка** отмечается положительная динамика речевого развития, а именно:

- положительно относится к взаимодействию с учителем-логопедом (потребность в общении);

- понимает обращенную речь, умеет прислушиваться (фиксирует внимание на речи взрослого);

- владеет активной подражательной деятельностью;

- может повторять звукоподражания, слова из знакомых стихов, сказок;

- выполняет артикуляционные упражнения;

- сопровождает речью игровые действия;

- обращается к взрослому с просьбой;

- различает предметный мир, созданный руками человека, явления и объекты неживой и живой природы (расширить пассивный словарный запас);

При планировании ожидаемых результатов реализации программы опорой стали целевые ориентиры ФГОС ДО в ФОП ДО.

Методы оценки эффективности программы

С целью оценки эффективности реализации программы в начале и по завершению цикла занятий проводится углубленная диагностика речевого развития детей. Для её осуществления используются:

- методическое пособие Ю.А. Разенковой «Логопедическое обследование детей раннего возраста» 2007г.;

- методика Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. *«Логопедическое обследование детей 2-4 лет»* (приложение 1);

- заполняется протокол обследования – речевая карта Составители Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова *«Схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста»* (приложение 2).

Углубленная диагностика включает в себя:

- исследование понимания речи (предметный, глагольный словарь, понимание предлогов, пассивная грамматика);
- изучение объема активного и пассивного словаря;
- обследование звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слов;

- обследование слухового восприятия;
- обследование уровня общей моторной ловкости, точность движений, выполняемых руками

Итоговая диагностика в конце цикла отражает динамику речевого развития ребенка. Специалист, сравнивая уровни выполнения предлагаемых заданий, делает вывод о динамике фиксируя в протоколе:

- **положительную динамику** (например, со сниженного уровня на средний) - повышение уровня на ступень;
- **незначительную динамику** - улучшение в пределах одной ступени;
- **отсутствие какой-либо динамики** - неподвижность показателей.

II Содержательный раздел

Структура и содержание программы

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Этапы работы учителя-логопеда с детьми раннего возраста.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в речевом развитии детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
- определение зоны актуального и ближайшего развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития речевой сферы и личностных особенностей детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку индивидуального плана работы, реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с задержкой речевого развития с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы.

В основе содержания работы по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития у детей раннего возраста лежит поэтапная система формирования речи.

Она предусматривает:

- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

В таблице ниже приведена сравнительная характеристика основных этапов развития детей при нормальном речевом развитии (онтогенезе). В ней обобщаются данные по работам А. Н. Гвоздева, а также дается их сопоставление с принятой в лингвистике детской речи (С. Н. Цейтлин) и дошкольной педагогике периодизацией.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ В НОРМЕ И ПРИ ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ

Периодизация	С. Н. Цейтлин	А. Н. Гвоздев

речевого развития	**Нормальный речевой онтогенез**	
1. Доречевой этап: от рождения до 1 года	Дословесный этап (до первых слов, самостоятельно продуцируемых ребенком)	**Регулярные наблюдения начались после 1 года**
II. Этап первичного освоения языка: от 1 года до 2 лет	Этап однословных высказываний (до первых двухкомпонентных высказываний). Этап начальных двухкомпонентных высказываний (до первых трехкомпонентных)	«Однословное предложение». (1 г. 3 мес. — 1 г. 8 мес.) «Предложение из двух слов-корней». **(1 г. 8 мес.)**
III. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка	Этап элементарных сложных предложений. **Период раннего речевого развития закончен (3 г.)**	Усвоение грамматической структуры предложения. **(1 г. 10 мес. — 3 г.)** **Звуковая сторона речи практически усвоена**

Любой ребенок с нормальным слухом и интеллектом проходит в своем речевом развитии через определенные стадии (уровни), причем стимулирующее воздействие на речь ребенка в случаях задержки речевого развития должно соответствовать именно той стадии (уровню) речевого развития, на которой он находится в настоящее время. Таким образом, при отклонениях в развитии речи надо учитывать те методические рекомендации, которые соответствуют не хронологическому возрасту ребенка, а его речевому развитию.

Основное содержание работы по речевому развитию детей раннего возраста

А) Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.

Задачи:

- вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям;

- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими;

- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.

Б) Развитие импрессивной речи.

Задачи:

- развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;

- учить предметным действиям, пониманию речи, сопровождающей эти действия;

- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;

- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми.

В) Развитие общего подражания.

Задачи:

- развивать способность ребенка подражать движениям и действиям.

- стимулировать выполнение отраженных действий.

Г) Развитие слухового восприятия.

Задачи:

- расширять рамки слухового восприятия;

- развивать слуховую функцию, направленность слухового внимания, память;

- формировать основы слуховой дифференциации;

- развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Д) Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи:

- способствовать увеличению объёма дыхания, нормализации ритма;

- развивать координированную деятельность дыхания, фонации и артикуляции;

- развивать высоту, тембр и интонацию;

- активизировать целенаправленный ротовой выдох;

- познакомить с некоторыми характеристиками силы голоса, формировать диапазон голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

Е) Формирование экспрессивной речи.

Задачи:

- развивать у детей подражательную речевую деятельность на основе звуков, звукоподражаний;

- формировать первые формы слов;

- активизировать словарный запас;

- формировать фразовую речь.

Ж) Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- нормализовать тонус мелких мышц рук;

- развивать координированные движения рук и тонкие движения пальцев, увеличивать объем и амплитуду движений;

- стимулировать тактильные ощущения;

- совершенствовать действия рук в соответствии со стихотворным текстом.

3. Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми раннего возраста с ЗРР для всех участников коррекционно-развивающего процесса;
- консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми раннего возраста с ЗРР;
- оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания детей раннего возраста с ЗРР.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам коррекционно-развивающего процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей раннего возраста с ЗРР;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей (законных представителей).

График организации коррекционно-развивающих занятий

Группы ранней помощи		
1 цикл	с 16 января по 29 марта	11 недель
2 цикл	с 10 апреля по 23 июня	11 недель
3 цикл	с 11 сентября по 22 декабря	15 недель

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР

Сроки	Содержание работы
Первые 2 недели с начала цикла	Налаживание эмоционального контакта с детьми. и семьёй. Углубленная диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт.
По истечению 2 недель с начала цикла	Разработка индивидуального плана работы (ИПР)
11-15 недель	Индивидуальные занятия с детьми и целенаправленное вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающие занятия.
2 занятия	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.
1 занятие	Разработка рекомендаций для родителей с целью организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Занятие по речевому развитию детей раннего возраста имеет определённую структуру.

Примерная структура занятия:

1. Подготовительный этап:

- организационный момент;

- работа над развитием мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, упражнения с массажными мячиками).

2.Основной этап:

- знакомство с персонажем,

- игры и упражнения на развитие речевой активности, общего подражания.

3. Заключительный этап:

- оценка деятельности ребенка (малышам необходима положительная оценка их деятельности),

- прощание с персонажем.

Примерный конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми раннего возраста (1,5-3 лет) представлен в ***приложении 3***

Форма занятий: Занятия с детьми проходят в индивидуальной форме совместно с родителями. При соблюдении необходимых условий (просторный кабинет, достаточное количество игрового и дидактического материала) с целью развития коммуникативных навыков у детей и повышения психолого-педагогической компетенции родителей, занятия могут проводиться в малой группе (2-3 ребенка). Продолжительность времени занятий определяются возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, а также требованиями СанПиН.

Тематический план по реализации коррекционно-развивающей программы (от 1,5 до 3 лет).

№ Тема	Количество занятий	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи	Оборудование
Первичная диагностика речевого развития	4	- Беседа с родителями (сбор анамнестических данных). - Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в условиях игры и в ходе выполнения специальных заданий. - Установление эмоционального общения ребенка с взрослым.	Исследование понимания речи.	- Предметные и сюжетные картинки; - набор предметов для манипуляций (машинка, кубики, мячик, пирамидка и т.п.) *(Приложение 1).*
			Изучение объема активного и пассивного словаря.	- Набор из маленьких муляжей известных животных: лошадь, собака, кошка, корова. *(Приложение 1).*
			Обследование звукопроизношения Обследование слоговой структуры слов.	- Предметные и сюжетные картинки, подобранные с учетом доступности слова пониманию детей *(Приложение 1).*
			Обследование слухового восприятия.	- Ширма; - несколько музыкальных игрушек, резко отличающихся по звучанию (барабан, дудка, погремушка); - несколько одинаковых колокольчиков.*(Приложение 1).*

5. Лови мячик!	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком:** «Мячик» *(Приложение 4).* **Игра со звукоподражаниями** (бух, бам, бум, оп, уп) **Игра: «Лови мячик»** Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо. - *Давай поиграем в мячик. Лови мячик!* Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры. *—Кати мячик! Оп! Поймала мячик!Уп!*	- развитие эмоционального общения ребенка с взрослым; -налаживание контакта; -развитие общей моторики; -развитие активной подражательной речевой деятельности.	-Резиновый мяч среднего размера.
6. Солнышко и дождик	1	**Игра с прищепками:** «Солнышко и тучка» **Игра на развитие слухового внимания:** «Солнышко и дождик» Договориться с малышом, где будет домик. Это может быть лежащий на полу обруч или стульчик. *— Это наш домик* *— будем в домике жить. Сейчас погода на улице хорошая— светит солнышко. Идем гулять!* Выходите из домика наружу и гуляете по комнате. Можно попрыгать, потанцевать — ребенок повторяет движения за педагогом. - *Вдруг набежала туча, закрыла солнышко—сейчас начнется дождь. Бежим скорее домой спрячемся от дождика!* Посидев немного в «домике», предложить ребенку «выглянуть в окошко» - *Посмотрите, какая погода на улице. Дождик идет? Тогда останемся дома.* *Солнышко светит? Идем гулять!*	- Развитие мелкой моторики; - развитие понимания речи; - развитие подражания движениям и действиям взрослого; - обучение навыку внимательно слушать словесную инструкцию.	- Набор разноцветных прищепок; - «солнышко и тучка» из картона.

7. Огород	1	**Пальчиковая игра «Овощи»** *(Приложение 4).* Игра со звукоподражаниями. **Дидактические игры:** - «Знакомство с овощами»; - «Один-много»; - «Сложи картинку»; - «Найди овощ».	- Развитие понимания речи; - развитие активной подражательной речевой деятельности; - расширение активного и пассивного словаря по теме: «Овощи»; - развитие умения производить игровые действия с овощами; - формирование умения показывать на предметных картинках «Один- много».	- муляжи овощей; -предметные картинки с изображением овощей; -игрушечный автомобиль; -корзинка; -изображения овощей, целые и разрезные картинки.
8. Варенье для мишки	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком:** «Этот шарик непростой» *(Приложение 4).* **Игра «Варенье для мишки»** С помощью сюрпризного момента (из «чудесного мешочка», коробочки, из-за ширмы) ребенку предъявляется игрушка – мишка. Взрослые совершают игровые действия с мишкой, сопровождая словами: «В гости к нам пришел мишка. Он здоровается с тобой: «У-у-у!» Поздоровайся с мишкой» (взрослый побуждает ребенка к произвольному и сопряженному произнесению звукоподражания). Когда малыш включается в игру, предложить ему помочь мишке сварить варенье. **Дидактическая игра:** «Собирай урожай».	- Развитие понимания речи; - развитие мелкой моторики; - развитие активной подражательной речевой деятельности; - расширение активного и пассивного словаря; - развитие умения воспроизводить игровые действия с предметами.	- Дидактическая игра: «Собирай урожай» - Игрушка-медвежонок.

9. Грибы для ёжика	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком** *(Приложение 4).* **Игра «Грибы для ежика»** С помощью сюрпризного момента из коробочки ребенку предъявляется ёжик из картона (без колючек). -Он здоровается с тобой: «Пых-пых!» Поздоровайся с ёжиком» (взрослый побуждает ребенка к произвольному и сопряженному произнесению звукоподражания). Взрослый обращает внимание ребенка, на то, что ежик потерял свои колючки, а без них он не может собрать грибы. **Пальчиковая игра с прищепками:** «Колючки для ёжика » - Взрослый предлагает найти грибы для ёжика.	развитие мелкой моторики; - развитие тактильных ощущений; - развитие понимания речи; - развитие подражания действиям взрослого; - развитие подражательной речевой деятельности;	-Изображение ёжика из картона; -прищепки; -сухой бассейн с фасолью; -маленькие деревянные грибочки.
10. Поезд	1	**Пальчиковая игра «**Кто у нас в лесу живёт?» *(Приложение 4).* **«Поезд»** **Ход игры:** Выкладываем крупные кубики в ряд на полу – это вагоны поезда. Затем ставим на каждый кубик резиновую игрушку — это пассажиры садятся в поезд. *—Кубик, рядом ещё кубик — получился поезд! Пришли пассажиры, стали садиться в вагоны. Кто едет в первом вагоне? Лисичка. Кто едет во втором вагоне? Мишка. Поехали! Ту-ту! Остановился поезд на станции—выходите, пассажиры!* И т.д.	- развитие мелкой моторики; - развитие понимания речи; - развитие подражания действиям взрослого; - развитие подражательной речевой активности. - развитие игровых действий;	-пластмассовые или деревянные кубики разных цветов; -устойчивые резиновые игрушки.
11. Айболит	1	**Пальчиковая игра «**Кто у нас в лесу живёт?» *(Приложение 4).* **Игра «Айболит».** Взрослый создает игровую ситуацию - к Айболиту приходят знакомые ребенку игрушки: зайка, лисичка и волк. - У зайки болят лаки. Зайка плачет: «А-а-а!» - Как плачет зайка? - У волка болят зубы. Волк плачет: «Ой-ой-ой!» - У лисички болит хвостик. Лисичка плачет «Ай-ай-ай» и т.п. Малыш произносит вместе со взрослым, повторяет за ним, потом произносит самостоятельно звукоподражания.	- развитие мелкой моторики; - развитие понимания речи; - развитие подражания действиям взрослого; - развитие подражательной речевой активности. - развитие игровых действий;	Игрушки: - Айболит; - лисичка; - зайчик; - волк.

12. Дом большой, дом маленький	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком** *(Приложение 4).* **Игра «Дом большой, дом маленький»** —Давай поиграем в мишку и зайку. Я буду говорить стишок и показывать движения, а ты повторяй за мной! у медведя дом большой: ОЙ-ОЙ-ОЙ! *(говорим низким голосом, поднимаем руки вверх)* *А у зайки маленький:* АЙ-АЙ-АЙ! *(говорим тонким голосом, приседаем на корточки)* *Мишка наш пошел домой:* ОЙ-ОЙ-ОЙ! *(говорим низким голосом, идем вразвалку)* *Да и крошка заинька:* АЙ-АЙ-АЙ! (*говорим тонким голосом, прижав ладошки к груди, прыгаем на двух ногах)* После отработки в речи звукоподражательных слов (ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ), можно приступать к отработке слов и фраз. Например, педагог говорит: «У медведя дом...» и делает паузу. Дети договаривают: «большой!» Далее: «А у зайки...», а дети договаривают: «...маленький!» и т.д. Или педагог говорит: «Мишка наш...» и делает паузу, а дети договаривают уже фразу:«... пошел домой!». Также можно отрабатывать воспроизведение слов и фраз в ходе беседы, задавая детям вопросы. Например, «Какой у мишки дом?» (большой), «Что делает мишка?» (мишка идет).	развитие подражания движениям и речи взрослого: - повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ; - слов ДОМ, МИШКА, ЗАЙКА, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ; - фраз ДОМ БОЛЬШОЙ, МИШКА ПОШЁЛ.	Мягкие игрушки: - мишка; - зайчик.

13. Есть у мишки младший брат	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком** *(Приложение 4).* **Игра со звукоподражаниями:** «Большой-маленький». Игровые действия с игрушками: - «Угощаем мишек»; - «Покатаем мишек»; -«Волшебный мешочек»; Проговаривание стихотворения А. Барто: «Мишка».	-развитие подражательной речевой активности. - развитие внимания через игровые действия с игрушкой; - формирование умения составлять первые предложения. - закрепить понятия «большой», «маленький.	Игрушки: - 2 мишки разного размера; - машина; - «волшебный мешочек» с угощениями для мишек; - игрушечная посуда для мишек разного размера.
14. Постучим, погремим!	1	**Пальчиковая игра** «Шалун» *(Приложение 4).* **«Постучим, погремим!»** Познакомить ребенка с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции с предметами. После того, как ребенок научится внимательно слушать звуки предметов, предложить послушать с закрытыми глазами и угадать, какой предмет звучал. Можно производить звук за ширмой или за спиной у ребенка, а тот слушает и затем показывает предмет — источник звука.	- развитие слухового внимания; - развитие восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы.	различные предметы: - бумага; - полиэтиленовый пакет; - ложки; - палочки и др.

15. Найди такую же коробочку	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком:** «Этот шарик непростой» *(Приложение 4).* **Игра: «Найди такую же коробочку»** Насыпать в небольшие коробочки разные крупы — горох, гречневую и манную крупу, рис. Коробочек с одинаковой крупой должно быть по две. Один набор коробочек положить перед ребенком, другой оставить себе. Потрясти одной из коробочек, привлекая внимание ребенка к звучанию. Предложить ребенку найти среди его коробочек ту, которая издает такой же звук. Количество пар коробочек увеличивайте постепенно.	-развитие слухового внимания; - восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы.	- непрозрачные коробочки или баночки с различными крупами.
16. Два медведя	1	**Пальчиковая игра** «Шалун» *(Приложение 4).* **«Два медведя»** Логопед показывает ребенку двух медведей: большой — папа, маленький — его сынок. Обращается к ребенку: «Все говорят, что я похож на папу — такой бурый, но только папа громко идет по лесу, а я тихо и не спеша». Логопед демонстрирует громкий звук (стучит в бубен, играет на барабане): «Идет большой медведь: “Топ-топ”». Логопед демонстрирует тихий звук (играет на металлофоне): «Идет маленький мишка: “Топ-топ”. Давай пройдемся по кабинету, как большой медведь, громко топая, если услышишь за ширмой барабан, и тихо, если услышишь металлофон». Ребенок выполняет задания. Затем усложнить задание. Ребенок на слух определяет, какой медведь идет, и показывает соответствующие картинки. Потом повторяет звукоподражание: «топ» (громко — большой медведь), «топ» (тихо — маленький медведь). Логопед называет разные слова, то тихо, то громко: *дом, стул, мед, стол, ложка*. Ребенок должен показать медведей (картинки), кто так говорит: тихо — маленький медведь, громко — большой.	- развитие слухового внимания; - обучение умению различать на слух звучание различных инструментов; - развитие понимания речи.	-2 игрушечных медведя (большой и маленький); -барабан; -металлофон; -2 картинки с изображением большого и маленького медведей; -ширма.

17. Петушок с семьёй	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком** *(Приложение 4).* **Игра со звукоподражанием:** -«Как кричит петушок?» (курочка, цыплята) Игровые действия с игрушкой: - «Что есть у петушка?»; - « Лепим зёрнышки». Проговаривание стихотворения: «Петушок».	- Развитие активной подражательной речевой деятельности; - развитие умения производить игровые действия с игрушками; - развитие слухового восприятия;	- Пальчиковый бассейн; - набор строительного материала; - игрушка Петушок;
18. Кто кричит?	1	**Пальчиковая игра** «Пальчики здороваются» *(Приложение 4).* **Игра «Кто кричит?»** Различение звуков «му» и мяу». Взрослый показывает картинку, называет слово («кошка») и дает образец звукоподражания («мяу»). Покажи, где кошка (корова). Как мяукает кошка, (мычит корова)? (Можно использовать сопряженное проговаривание звукоподражаний «мяу», «му»); Кто кричит: «Му» («Мяу») ? Спрячь кошку (корову) (побуждать ребенка закрывать ладошкой картинку с указанным изображением). • Видишь корову (кошку)? (Взрослый побуждает малыша к произнесению слов «да», «нет»). • Кто спрятался? (Одна из картинок закрыта листом бумаги.) • Кто позвал? (Взрослый дает образец звукоподражания и просит ребенка выбрать соответствующую картинку). (Побуждать к произвольному или отраженному звукоподражанию).	- Развитие слухового восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие понимания речи; - развитие подражательной речевой активности.	- Картинки с изображением кошки и коровы.

19. Гости	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком** *(Приложение 4).* **Игра «Гости»** Построить вместе с малышом домик из конструктора и предложить поиграть в игру «Гости». *—Вот какой у нас дом получился замечательный—большой и красивый! Кто к* *нам сегодня в гости пришёл? «ТУК-ТУК!» Кто там?* (игрушка не видна) «АВ-АВ.'» Кто *же это, догадались? Правильно, СОБАКА. Заходи, собака, к нам в гости.* *Давайте поговорим с ней на собачьем языке: «АВ-АВ!» —«ТУК-ТУК!» Кто-то ещё* *пожаловал к нам в гости...* Можно использовать ослика — ИА, козлика — БЕ, голубя — ГУЛИ-ГУЛИ, ворону — КАР, мышку — ПИ-ПИ, и др.	развитие подражательной речевой активности: - повторение слов-звукоподражаний ТУК-ТУК, КО-КО-КО, АВ-АВ, МЯУ, МУ, ГА-ГА-ГА, КРЯ-КРЯ, И-ГО-ГО и др.; - слов КУРИЦА, СОБАКА, КОШКА, КОРОВА, ГУСЬ, УТКА, ЛОШАДКА и др.; - фраз КТО ТАМ, СОБАЧКА АВ-АВ, КУРОЧКА КЛЮЁТ и др.	-Кубики; - резиновые игрушки: курочка, собачка, кошка, корова, гусь, утка, лошадка и др.
20. Мышка и кошка	1	**Пальчиковая игра** «Мышки испугались» *(Приложение 4).* **«Спрячь мышку от кошки»** Логопед загадывает загадки. Мохнатенькая, усатенькая Молоко пьет, песенки поет. *(Кошка.)* Живет в норке — грызет корки, Кошки боится. *(Мышка.)* Логопед изображает мышку — пищит. «Мышка» просит спрятать ее от кошки в домик. Надо закрыть дверь домика: найти дверь такого же цвета, как и домик, а то кошка найдет мышку. Ребенок прячет мышку в домик, подбирает дверь такого же цвета, как и домик. Потом появляется «кошка», она бегает вокруг домика, ищет «мышку», но не находит. Нужно обращать внимание на то, хорошо ли ребенок спрятал мышку, правильно ли подобраны двери к домикам (все домики и двери одного цвета).	- развитие зрительного восприятия; - развитие подражательной речевой активности. *звукоподражания:* *кошка (мяу-мяу), мышка (пи-пи-пи).*	- разноцветные плоскостные домики из картона; - изображения кошки и мышки.

21. Звуки вокруг нас	1	**Пальчиковая игра** «Транспорт» *(Приложение 4).* **Игра «Звуки вокруг нас»** Педагог предлагает ребенку поиграть в такую игру. — В *мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Самолет в небе гудит: «У-У-У!» А пароход на реке гудит: «Ы-Ы-Ы»! Повторяйте за мной.* Педагог раскладывает перед ребенком картинки. Ребенок узнает предметы, изображенные на цветных картинках (самолет, машинка, паровозик, пароход), используя звукоподражание, называет их («у-у», «би-би», «ту-ту», «ы-ы-ы»). Затем последовательно (по одной) предъявляются контурные изображения тех же предметов. Малыш соотносит цветное и контурное изображения, накладывая парные картинки, друг на друга. Вопросы: «Что шумит? Как?» (вызов звукоподражания). **Игра «Что пропало?»:** взрослый убирает одну из картинок и просит назвать ее, используя звукоподражание. **Вопросы:** • Что улетело? (самолет: «У-у-у!») • Что уехало? (поезд: «Ту-ту») и.т.д.	- Развитие понимания речи; - развитие мелкой моторики; - развитие активной подражательной речевой деятельности; - расширение активного и пассивного словаря; - развитие зрительного и слухового восприятия.	Парные картинки: - самолет; - машинка; - паровозик; - пароход.

22. Покажи игрушку!	1	**Пальчиковая игра** «Игрушки» *(Приложение 4).* **Игра «Покажи игрушку!»** Ребенок сидит на расстоянии 2 метров от педагога, а на полу лежат различные игрушки или предметы. Взрослый объясняет задание: - Сейчас я *буду называть игрушки, а ты внимательно слушай, постарайся найти игрушку, которую я назвал, и дай ее мне.* Увеличивать набор игрушек (начиная от 2-3), слова-названия игрушек могут усложняться, быть похожими по звуковому составу (вначале следует подбирать игрушки с простыми названиями, резко отличными по звуковому составу). Называть любые игрушки и предметы; менять силу голоса — произносить слова инструкции шепотом увеличивать расстояние между ребенком и вами; произносить слова из-за ширмы.	- развитие речевого слуха— умения слушать слова; - расширение активного и пассивного словаря; - развитие зрительного восприятия.	- Различные игрушки и предметы.
23. Кто внимательный?	1	**Пальчиковая игра** «Игрушки» *(Приложение 4).* **Игра «Кто внимательный?»** Описание игры. Игрушки положить на стол. Ребенка посадить на расстоянии 2 — 3 м от себя, предупредив: «Сейчас я буду давать тебе задания, говорить буду шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы все было слышно. Будь внимательней!» *Примерные задания:* • возьми мишку и посади в машину; • возьми мишку из машины; • посади в машину куклу; • покатай куклу в машине. Задания нужно давать краткие и простые, произносить их нужно тихо, но четко. Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти команды.	-развитие речевого слуха; - развитие умения правильно воспринимать словесную инструкцию.	- Кукла; - игрушечный мишка; - машинка.

24. Куколка	1	**Пальчиковая игра с массажным мячом «Мячик»** *(Приложение 4).* **Игра «Куколка»** С помощью сюрпризного момента предъявляется знакомая кукла. — Она хочет спать, нужно ее покачать, сопровождая действия звукоподражанием: «а-а-а». Взрослый показывает игровые действия, сопровождая их словами: «Кукла Оля хочет спать, куклу надо покачать», и побуждает малыша сделать то же самое. *— Давай уложим куклу спать: покачаем и споем ей песенку: «А-А-А! КУКЛА СПИ».* Прижав куклу к груди, покачиваем ее и напеваем тихим голосом длительный звук А. *—Проснулась кукла. Смотри, как КУКЛА ТАНЦУЕТ!* Кукла «танцует и кланяется». —А *теперь КУКЛА ПОЁТ песенку: «ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!»* *Помоги куколке потанцевать и спеть песню.* Стимулировать повторение слов и фраз с помощью вопросов: «Кто это?», «Что делает кукла?», «Как кукла поёт песню?» и т.д.	развитие подражания движениям и речи взрослого: - повторение звука А; - аморфного слова звукоподражания ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ; слова КУКЛА; - фраз КУКЛА СПИТ, КУКЛА ТАНЦУЕТ, КУКОЛКА ПОЁТ ПЕСНЮ и др.	Кукла.
25. На! Дай!	1	**Пальчиковая игра с массажным мячом «Мячик»** *(Приложение 4).* Продемонстрируйте ребенку игру с игрушечным зайчиком. Протягиваем зайцу маленький мячик со словами: *— НА, зайка, МЯЧИК! На!* Затем просим у зайки мячик, сопровождая слова жестом — протягиваем руку, производим ладонью «просительное» движение по направлению к себе. —А *теперь* *попросим у зайки мячик: «Зайка, ДАЙ МЯЧИК! ДАЙ!»* Предложите малышу по очереди дать зайке мячик, затем попросить мячик.	- развитие подражания движениям (использование жестов «на», «дай») - развитие подражания речи взрослого: повторение слов НА и ДАЙ; повторение фраз НА МЯЧИК, ДАЙ КУБИК, НА ЛОЖКУ и т. д. в разных игровых ситуациях с разными предметами.	игрушки : - зайчик; - мячик; - кубик и др.

26. Колобок	1	**Пальчиковая игра с массажным мячом «Мячик»** *(Приложение 4).* Перед ребенком на столе игрушечный дом. Бабка и дед появляются с помощью сюрпризного момента. - Жили-были дед и баба. Как-то раз просит дед: “Испеки мне баба колобок”. ***Упражнение “Веник”*** Выполняется с широкой амплитудой движений раскрытой ладонью вправо-влево с фиксацией запястья на дне бассейна. Аналогичные движения выполняем рукой, сжатой в кулак, и попеременными движениями ладони и кулака. **Игра “Колобок”** Кулачок как колобок, Мы сожмем его разок. Ребенок выполняет движения, сопровождая их стихотворным текстом. Одна рука сжата в кулак “колобок”, другой рукой ребенок поглаживает кулачок. Несколько раз сжимает его рукой, затем положение рук меняется. **Игра с мячом.** Катим мяч - “колобок” к ребенку и обратно со словами «ОЙ- горячий колобок, ОЙ-ОЙ-ОЙ»	- развитие мелкой моторики; - развитие подражания действиям взрослого; - развитие подражательной речевой активности; - развитие игровых действий;	- Сюжетные картинки; - домик; - пальчиковый театр: бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса; - мяч; - пальчиковый бассейн.
27. Чаепитие	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком** *(Приложение 4).* С помощью сюрпризного момента предъявляется игрушка-чайник. Педагог предлагает устроить чаепитие для игрушек **Дидактическая игра** с разрезными картинками «Починим разбитые чашки» **Игра со звукоподражаниями:** проговаривание звукоподражаний: - чайник кипит: «пых-пых»; - чашки звенят: «динь-динь» и т.п.; -повторение фразы: «на, пей чай».	-развитие подражания движениям и речи взрослого —повторение слов НА, ДАЙ, ПЕЙ; - повторение фразы: ПЕЙ ЧАЙ; - развитие зрительного восприятия.	- игрушка-чайник; - дидактическая игра с разрезными картинками «Починим разбитые чашки».

28. Сделаем картинку	1	**Пальчиковая игра с массажным мячиком** *(Приложение 4).* **«Сделаем картинку»** Логопед загадывает загадки. *Он в берлоге спит зимой* *Под большущею сосной,* *А когда придет весна —* *Просыпается от сна.* ***(Медведь.)*** *Над цветком порхает, пляшет,* *Крыльями машет.* *(Бабочка.)* *Стоял на крепкой ножке,* *Теперь лежит в лукошке.* ***(Гриб.)*** Логопед дает ребенку контурные изображения (большой медведь — маленький медведь, большая бабочка — маленькая бабочка, большой гриб — маленький гриб). Показывает трафарет и спрашивает: «У тебя есть большой медведь?» Ребенок отвечает. Затем накладывают трафарет на контурное изображение.	- формирование умения зрительно и по слову выбирать, соотносить величины; - развитие внимания; - развитие умения правильно воспринимать словесную инструкцию.	- большой лист бумаги с нанесенным на нее контурным изображением бабочки, медведя, гриба; - вырезанные из цветной бумаги изображения этих предметов, точно совпадающих с контурами рисунков.
Итоговая диагностика	2	- Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в условиях игры и в ходе выполнения специальных заданий.	- сравнить количественные и качественные показатели развития вех компонентов речи детей в начале и в конце цикла; - получить объективные данные о динамике развития речи ребенка.	предметные и сюжетные картинки; набор предметов для манипуляций *(Приложение 1)*

III Организационный раздел

Особенности логопедических занятий с детьми раннего возраста

Логопедические занятия с детьми раннего возраста имеют ряд особенностей:

- **Наличие эмоционального контакта между педагогом и ребенком**

Многое зависит от того, насколько интересно организованы игры, насколько ребенок эмоционально вовлечен. Логопеду необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям. Необходимо встать на позицию ребенка, научиться играть, быть эмоциональным, непосредственным и доброжелательным в общении с малышом. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем — нежелания говорить, боязни речи.

- **Необходимость подготовительного этапа**

Прежде чем начинать работу собственно над развитием речи, надо подготовить ребенка. Прежде всего — игры на развитие подражания. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека. Также проводится работа по развитию у малыша слухового восприятия и дыхания, внимания и памяти, без должного уровня развития которых формирование речи также будет тормозиться.

- **Особенности речевого сопровождения занятия**

Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе речевого общения. Взрослый берет на себя активную роль: ведет ребенка за собой — объясняет и показывает, задает вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребенку несколько вариантов ответов на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание.

К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорить простыми словами и фразами; речь должна быть чистая, без нарушений, взрослый дает только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребенком слов-заменителей); артикуляция должна быть четкой, дети должны видеть движения губ взрослого.

- **Организация специальных игр**

Ребенок 1,5-3 лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога,

использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз и др. Кроме вышесказанного следует принять во внимание некоторые особенности детей с нарушениями речи: возможны повышенная утомляемость, невнимательность и др.

Психолого-педагогические условия для успешной реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО):

1.Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия 8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организация предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, кабинетов педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию коррекционно-развивающих программ;

-учет эмоционально-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию коррекционно-образовательной программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов обеспечивает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечивает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Методическое и материально-техническое обеспечение

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда. Методическое обеспечение периодически пополняется, ориентируясь на потребности детей и новинки в коррекционной педагогике.

Методическое и материально-техническое обеспечение включает:

- Раковина.
- Зеркало.
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха.
- Материал для обследования речи (речевые карты логопедического обследования, альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования).
- Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.

- Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
- Дидактические игры для развития памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Дидактические игры для совершенствования логического мышления (разрезные картинки, пазлы, разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).

Требования к квалификации учителя-логопеда, реализующему коррекционно-развивающую работу

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Система работы с родителями

Согласно ФГОС ДО, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс: преимущественное использование активных форм работы с родителями по сравнению с традиционными. Ведущими целями взаимодействия специалиста с семьей являются:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка раннего возраста с задержкой речевого развития;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, анамнез, психологическая диагностика, индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);

- выявление детей и семей группы «риска». В отношении детей с особенностями в развитии родители являются первыми помощниками в формировании речевых навыков детей.
- вовлечение родителей в активную педагогическую деятельность. Заинтересованное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе необходимо для развития детей.

Принципы, положенные в основу взаимодействия с семьей:

- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Специалист видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу.

- принцип учета интересов. Родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку помогли (например: научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т. д.). Специалист не должен говорить им: «Он никогда не научится этому» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Далее в ходе коррекционно-педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;

- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, ведущих семью (например, психолога и логопеда);

- принцип сравнения. Специалист объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Условия организации взаимодействия с родителями

Особое значение для ребенка 1,5-3х лет имеет эмоционально-личностное взаимодействие с родителями. Именно поэтому особое внимание уделяется обучению родителей эффективным приемам взаимодействия с ребенком. С целью повышения родительской компетенции индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся совместно с родителями. Родитель не просто наблюдает за деятельностью ребенка в процессе занятия, но и сам активно принимает участие в коррекционно-развивающем процессе.

Направления организации взаимодействия с родителями:

- диагностическое;
- лекционно-просветительское;
- практические занятия для родителей;
- консультативная помощь родителям.

Все направления работы с родителями реализуются поэтапно

Этапы	***Направления***	***Формы взаимодействия с родителями***
1 этап	Диагностическое	Сбор анамнеза (психолого-педагогическое обследование), анкетирование, беседа.
2 этап	Лекционно-просветительское	Индивидуальные консультации, беседы, общение с родителями через социальную сеть.
3 этап	Практические занятия	Индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком, мастер-классы.
4 этап	Консультативная помощь родителям	Индивидуальные консультации, разработка рекомендаций для родителей.

Результаты апробации программы

Программа была апробирована на базе отдела СПД в условиях ГБУ НСО «ОЦДК» в 2023, 2024 гг.

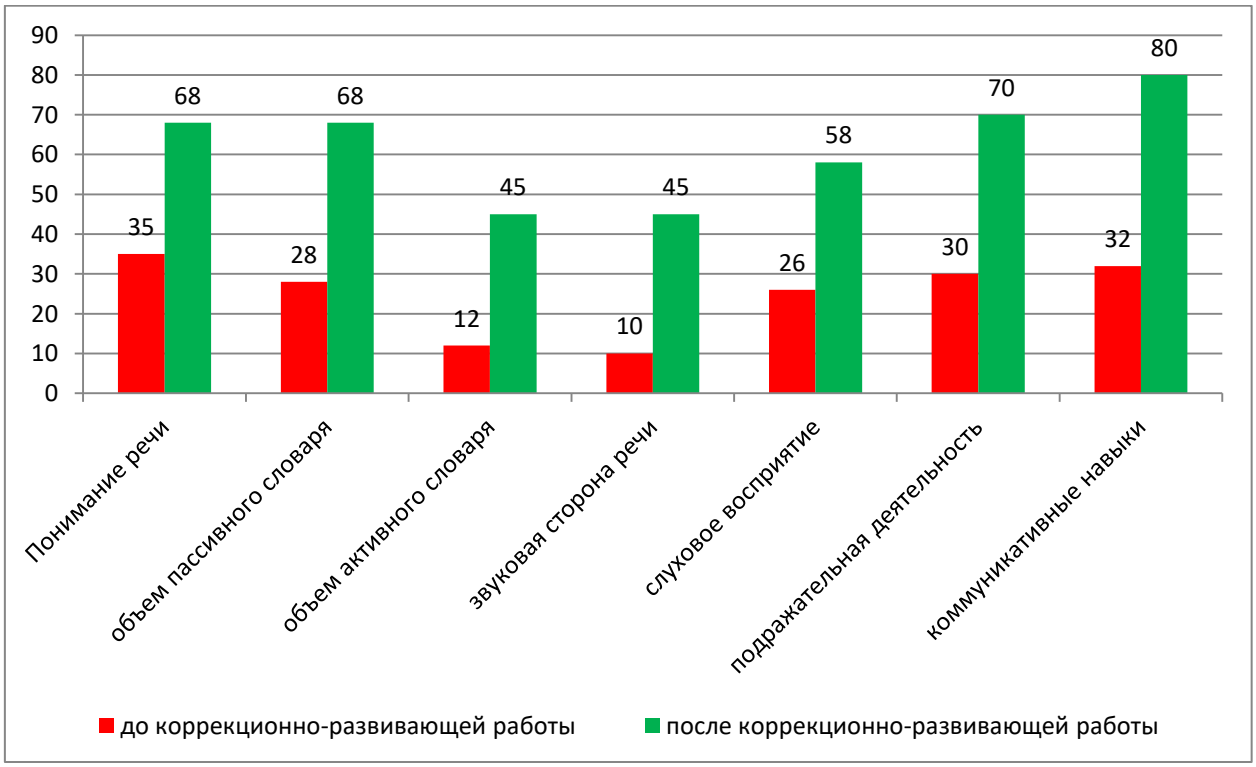
Количество и контингент детей: 20 детей в возрасте от 1,9 до 3 лет с ЗРР.

Для оценки результативности Программы использовался качественный анализ, основанный на методе наблюдения за ребенком на протяжении всех занятий, отзывах родителей и использовании специальных диагностических методик *(приложение 1).*

Качественная оценка результатов занятий по речевому развитию детей раннего возраста 1,5-3 лет показала:

- у всех детей повысился уровень понимания речи;
- расширился пассивный и активный словарный запас;
- дети овладели активной подражательной деятельностью, сопровождали речью игровые действия;
- у всех детей повысился уровень коммуникативных навыков;
- дети освоили звукоподражания, слова из знакомых стихов и сказок.

Результаты качественного анализа динамики речевого развития детей с ЗРР, за период посещения занятий в 2023, 2024 гг. (в %)



По данным диаграммы видна положительная динамика речевого развития детей с ЗРР, по итогам посещения занятий, направленных на запуск речи детей раннего возраста. По отзывам родителей и педагогов занятия с детьми дают значимые положительные результаты, что подтверждает необходимость данного вида помощи.

Список литературы

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Громова О. Е. Путь к первым словам и фразам
3. Григорьева Г.Г. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста – М.: Просвещение, 2007
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб., 2012.
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М.: Издательство Гном, 2000
7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет - методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008
8. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие – М.: Айрис Пресс, 2006
9. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие –С-Петербург, 2009
10. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. // М.: ИКП РАО, 1999
11. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М.:Аркти, 2005
12. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. / Елена Янушко. – М.: Теревинф, 2007.

Приложение 1

Углубленная диагностика речевого развития детей раннего возраста на основе методики Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет.

Углубленная диагностика включает в себя:

- Исследование понимания речи (предметный, глагольный словарь, понимание предлогов, пассивная грамматика).
- Изучение объема активного и пассивного словаря.
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование слоговой структуры слов.
- Обследование слухового восприятия.

Важно не углубиться в гипердиагностику, для этого необходимо опираться на речевое развитие в онтогенезе. Необходимо использовать только специально разработанный диагностический материал для детей раннего возраста.

Методика изучения понимания речи. Иллюстрационный материал, предлагаемый детям раннего возраста, не должен содержать много изображений. Адекватно предъявить ребенку не более двух изображений одновременно. Картинки должны быть красочными, достаточно реалистичными, желательно фотографичными, крупным размером, с отсутствием лишних деталей.

Так же можно использовать набор из маленьких муляжей известных животных: лошадь, собака, кошка, корова.

Методические рекомендации по процедуре проведения

1) Перед ребенком несколько муляжей известных животных. Ребенка просят выполнить просьбу «Дай мне лошадь (и т.п.)». Логопед оценивает понимание инструкции, может ли ребенок звукоподражаниями назвать животных, знание названия животных, знание названий детенышей животных.

2) Затем малышу предлагают посмотреть на картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает девочка; мальчик?» «Что делают дети?». Если малыш молчит, просят показать на картинках, где мальчик спит и т.д.

Для выявления уровня понимания ребенком короткого рассказа ***(моя книга)*** предлагается задание «Слушаем рассказ».

Методика изучения понимания и употребления простых предлогов.

Цель: изучение понимания и употребления предлогов на предметном материале

Материал: маленькая игрушка, набор предметов для манипуляций.

Методические рекомендации. В ходе диагностической игры «Прячем игрушку» логопед выявляет объем понимаемых ребенком предложно-падежных конструкций (предлоги в, на, за, под, над, у).

Методика обследования звукопроизношения

Цель: изучение особенностей формирования звукопроизношения у детей на ранних этапах развития.

Материал: предметные и сюжетные картинки, подобранные с учетом доступности слова пониманию детей.

Воспроизведение звукоподражаний

Кукла плачет а-а-а; заблудились в лесу АУ

Поезд гудит у-у-у; ребёнок плачет УА;

Мышка пищит и-и-и; ослик кричит ИА;

Собака лает АВ-АВ;

Обследование слоговой структуры слова. В раннем возрасте слоговая структура слова только формируется, однако логопед уже в этом возрасте может обратить внимание на грубое недоразвитие слоговой структуры, что является одним из показателей речевого дизонтогенеза.

Сформированность слоговой структуры слова изучается при использовании картинного материала. С этой целю можно использовать слова, подобранные с учетом специфики формирования начального детского лексикона и закономерностей развития слоговой структуры в онтогенезе (А.К. Маркова).

Исследование навыка слухового внимания и фонематического восприятия речевых сигналов.

«**Узнай (найди) звучащую игрушку»**

Задание направлено на выявление уровня слухового внимания к неречевым сигналам.

Оборудование: ширма, несколько музыкальных игрушек, резко отличающихся по звучанию (барабан, дудка, погремушка), несколько одинаковых колокольчиков.

Проведение обследования

Логопед демонстрирует ребенку, как звучит каждая игрушка, затем прячется за настольной ширмой, играет на одном из инструментов и просит угадать, «что звучало». Если ребенок не справляется с заданием, можно дать ему самому «поиграть» на каждом инструменте, а затем повторить задание.

«Кто так говорит?»

Задание направлено на выявление уровня слухового внимания и фонематического восприятия речевых сигналов, а также общего характера непроизвольных движений губ при речевых реакциях в игровой ситуации.

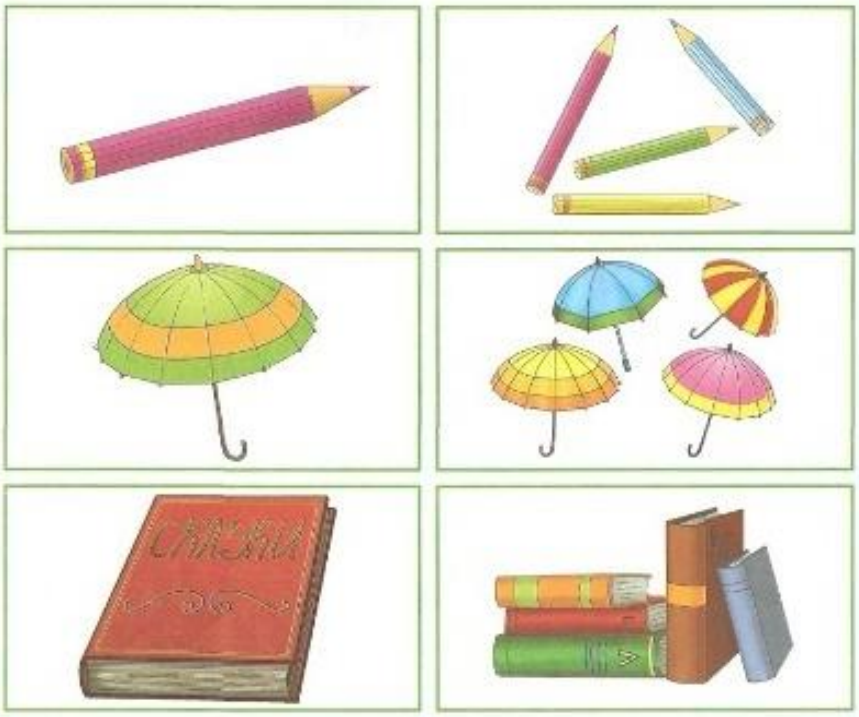
Оборудование: ширма, несколько игрушек, резко отличающихся друг от друга по «голосам» (петушок, собачка, кошка).

Проведение обследования

Логопед просит ребенка показать (или назвать), кто поет за ширмой. Если ребенок активно включается в задание, можно посмотреть, насколько легко он запоминает «новые голоса» (ослика, коровки, мышки).

Обследование состояния пассивной грамматики

При грубом недоразвитии речи у ребенка в активной грамматике резко ограничен набор грамматических средств, поэтому при обследовании детей рационально использовать специальный дидактический материал, рассчитанный на проверку понимания наиболее простых грамматических категорий. Используются инструкции типа «Покажи, где (на какой картинке) карандаш, а где карандаши….», «Покажи, на какой картинке бегут, а на какой бежит», «Дай кубики. Дай кубик…» и т.д.



Занятия нужно выстраивать так, чтобы была возможность исследовать разные стороны речевого развития ребенка.

Приложение 2

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям -
«Областной центр диагностики и консультирования»
(ГБУ НСО «ОЦДК»)

Протокол логопедического обследования

(заполняется на ребенка раннего возраста)

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____
_____
Дата рождения: _____

Родной язык_____
Занятия с логопедом_____
Раннее речевое развитие
Гуление _____ (в норме 2—3 мес.)
Лепет _____ (в норме от 4 до 8 мес.)
Первые слова _____(в норме около года)
Первые фразы _____(в норме от 1,5 до 2 лет)
Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
Использование жестов _____
Наличие двуязычия, речевой патологии у членов семьи _____
_____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
_____
(безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.)

1. Исследование неречевых психических функций

Наблюдение за ребёнком в процессе обследования:

а) Общительность *(легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм)*

_____
_____

б) Особенности внимания *(устойчивое, неустойчивое)* _____

_____

в) Характер игровой деятельности ребёнка *(манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры)*

_____

_____

Исследование слухового восприятия:

а) Дифференциация звучащих игрушек

_____

б) определение направления звучания игрушки

_____

Состояние общей моторики *(в норме, нарушения—моторная напряжённость, скованность движений, некоординированность движений, неловкость и др.)*

_____

_____

Состояние ручной моторики, ведущая рука

_____

_____

Общее звучание речи и артикуляционная моторика

Общая характеристика речи *(есть ли речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь)*_____

_____

_____

Темп, плавность речи *(N, убыстрённый, замедленный)* _____

Строение артикуляционного аппарата

*Губы*_____

*Зубы*_____

*Небо*_____

*Язык*_____

*Подъязычная связка*_____

Состояние мимической мускулатуры:

Поднять брови вверх (удивиться)_____

Нахмурить брови (рассердиться)_____

Прищурить глаза_____

Надуть щёки (толстячок)_____

Втянуть щёки (худышка)_____

Двигательный праксис

Характер нарушений *(нужное подчеркнуть)*

а) Не может правильно воспроизвести позу по показу, длительный поиск позы.

б) Не может плавно переключиться с одной артикуляционной позы на другую, застревает.

в) Неполный объём движений, отклонения в конфигурации органов.

г) Синкинезии, гиперкинезы, тремор (сила, точность, темп, координация движений)

Вывод:_____
_____
_____

3.Звуковая сторона речи

Воспроизведение звукоподражаний

Кукла плачет а-а-а_____
Заблудились в лесу АУ_____
Поезд гудит у-у-у_____
Ребёнок плачет УА_____
Мышка пищит и-и-и_____
Ослик кричит ИА_____
Собака лает АВ-АВ_____

Звуко-слоговая структура слов (с 3 лет).

Повторение слов из 1, 2, 3 слогов *(отметить максимальное количество слогов, правильно произносимых слов)*

Вывод:_____
_____
_____

Состояние звукопроизношения:

Гласные_____
Б-П-М_____В-Ф_____Д-Т-Н_____
Г-К-Х_____сонорные_____
Свистящие_____шипящие_____аффрикаты_____
Вывод:_____

_____

_____

4. Фонематическое восприятие (с 3 лет)

а) Дифференциация смешиваемых в произношении звуков (показ по картинкам)

Стол-стул_____
коза козы_____
Папа-баба_____
миска-мишка_____
б) выделить звук из ряда звуков («Покажи собачку, когда она зарычит р-р-р»)_____
_____

Вывод:_____
_____
_____

5. Исследование импрессивной речи

Пассивный словарь:

а) Понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т.п.

_____
_____

б) понимание обобщающих слов (с 3 лет): выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда».

_____
_____

в) Понимание действий:
— показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т.д. (на картинках);
— выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу» и др.)_____
_____

Понимание форм единственного и множественного числа существительных *(показать на картинках*: чашка — чашки, гриб — грибы, кукла — куклы, мяч — мячи)._____

_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за (с 3 лет) *(«Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т. п.).*_____

_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *(показать на картинках)*: дом — домик, ложка —- ложечка, мяч — мячик, кукла — куколка).

_____

_____

_____

Вывод:_____

_____

6. Исследование лексики и грамматического строя речи

Активный словарь:

а) Существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т.д.);_____

_____

б) Глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т.д.);_____

_____

в) Прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов)._____

_____

Состояние грамматического строя речи *(обследуется при наличии фразовой речи)*:

_____

_____

а) Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

Стол — столы

Рука – руки

Мяч - мячи

Шар — шары

Глаз – глаза

Кукла — куклы

б) Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». — «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т.д.); _____

в) Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам): Это хвост кого? — Лисы. Это сумка кого? — Мамы. Это машинка кого? — Мальчика. Это уши кого? —

Зайца;_____

г) Согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (с 3 лет) (назвать цвет предметов: шар — красный, карандаш — синий, машина — красная, чашка — синяя); _____

_____

д) Употребление предложно-падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами не, в, под, за (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами)_____

_____

е) Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам):

стол — столик

Стол_____нос_____

Дом_____ложка_____

Кукла_____кровать_____

Вывод:_____

_____

7. Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи)

Пересказ

(с 3 лет пересказ знакомой сказки с помощью взрослого)_____

_____

Вывод:_____

_____

_____

Заикание (*заполняется при наличии*)

Форма судорог (тонические, клонические, смешанные) _____

Локализация судорог:

-дыхательные

-голосовые

-артикуляторные

-смешанные

Степень тяжести заикания_____

Выраженность внешней и внутренней симптоматики заикания_____

_____

Степень фиксирования на заикании_____

Заключение:_____

_____

_____
_____

Дата заполнения:_____ **Учитель-логопед:** _____/_____

Обследование проводилось с использованием диагностической методики: «СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 2 до 4 лет)». Составители: Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова.

Приложение 3

Примерный конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми раннего возраста (1,5-3 лет)

«В гости к Мише мы идём»

Цель: развитие экспрессивной речи, коммуникативных навыков.

Задачи:

Образовательные:

- развитие понимания речи;

- расширение активного и пассивного словаря ребенка;

- формирование способности подражать и осваивать общение всеми доступными средствами (выразительный взгляд, указательный жест, “облегченные” слова, звукоподражания, слова);

Коррекционные:

- учить ребенка фиксировать взгляд на предмете, прослеживать взглядом его движение;

- развитие мелкой моторики;

- развитие артикуляционного аппарата;

- формирование правильного ротового выдоха.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навык совместной работы, налаживание положительного эмоционального контакта, создание доверительной обстановки.

Оборудование:

- игрушки (заяц, лиса, белка, ёжик);

- картинки (гриб, морковь, рыба, орехи, мёд);

- бумажные пчёлки на ниточке.

1. Подготовительный этап:

Организационный момент:

Логопед здоровается с ребёнком, подкрепляет приветствие жестом и предлагает «поздороваться» с его пальчиками.

<u>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</u>

Утром встали пальчики – маленькие мальчики,

Друг другу обрадовались,

Здороваться начали.

Здравствуй, пальчик,

здравствуй пальчик….

(поочерёдное соприкосновение большого пальца руки ребёнка с кончиками остальных пальцев той же руки)

***2.Основной этап**:*

Логопед рассказывает ребёнку о том, что сегодня в гости к нему пришёл медведь Миша. *(Здороваемся с Мишей)*. Показывает дом Миши.

- Миша ждёт гостей. Звери идут к нему в гости *(заяц, лиса, белка, ёжик)*. Идут они по дорожке.

Пальчиковая гимнастика «В гости к мишке»

Нас позвали к мишке в гости

(качаем головой),

И пошли мы по дорожке

(пальцы *«шагают»* по коленкам).

Топ-топ

(ладони хлопают по коленкам),

Прыг-прыг

(кулачки стучат по полу),

Топ-топ

(ладони хлопают по коленям),

Прыг-прыг

(кулачки стучат по полу),

(Логопед побуждает ребенка проговаривать слова «топ», «прыг»).

- В гости к мишке мы пришли ***(на ковре стоят игрушки животных).*** ***Игра «Встречаем гостей»*:**

Логопед ставит по–одному животному за дверь и стучит *(вместе с ребёнком проговаривают «тук-тук»)*. Открывают дверь домика (логопед совместно с ребёнком проговариваю *«открыли дверь»*. Впускают животное, затем закрывают дверь и совместно проговаривают *«закрыли дверь»*. С каждым здороваются. Ребёнок сначала вместе с логопедом, затем сам открывает и закрывает дверь домика и пускает животных, с каждым здоровается.

***Игра «Угостим гостей»*:**

Перед ребёнком раскладываем 4 картинки *(гриб, морковь, рыба, орехи)*. Просим угостить каждого гостя чем-то, например, дай зайке морковку, дай ёжику гриб. Ребёнок по инструкции логопеда угощает животных и говорит *«на»*.

- Гости принесли мишке в подарок мёд!

- Ой, пчелы прилетели на мёд! Нужно их сдуть.

«Поиграем с пчёлками»

Логопед берет бумажную пчелу и дует на нее, сложив губы трубочкой, предлагая ребёнку сделать то же самое**.** *(сначала потихоньку подуть, затем сильно)*. Все пчёлки улетели У-у-у. Мишка улыбается. Облизывает мёд с верхней губы *(ребёнок повторяет упражнение за логопедом).*

***3. Заключительный этап**:*

Игра «Проводи гостей»:

Логопед берёт по одному животному, прощается с ребёнком, просит открыть дверь и убирает животное, затем просит закрыть дверь *(совместно проговаривают слова «открыли», «закрыли»).* Ребёнок выполняет инструкции логопеда, прощается с животными *(провожают по одному всех гостей).*

Итог занятия:

Логопед хвалит ребёнка и прощается с ним**.** После занятия дает рекомендации родителям.

Приложение 4

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ (от 1,5 до 3 лет)

ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ

Утром встали пальчики – маленькие мальчики,
Друг другу обрадовались,
Здороваться начали.
Здравствуй, пальчик,
здравствуй пальчик….
(поочерёдное соприкосновение большого пальца руки ребёнка с кончиками остальных пальцев той же руки)

МЫШКИ ИСПУГАЛИСЬ

(Берём кулак ребёнка в свой кулак, как бы сверху обнимаем плотно кулак ребёнка. На первые 2 строчки поворачиваем аккуратно кулак ребёнка по часовой стрелке. На слова «гулять» – отпускаем руку ребёнка, помогаем ему растопырить пальчики и пошевелить ими. На слова «спрятались опять», быстро собираем руку ребёнка опять в свой кулак-норку)
Один, два, три, четыре, пять,
Вышли мышки погулять!
Испугались кошки, спрятались опять.

ЕРШИ

Упражнение может выполняться на любой стороне ладони – внутри или на тыльной, если ребёнок пока ещё не даёт ладошку (на каждый ударный слог первой фразы трогаем-покачиваем пальчики от большого – к мизинцу и обратно).
На реке камыши, расплескались там ерши
Круг постарше, (рисуем большой круг по часовой стрелке на руке)
круг помладше, (рисуем маленький круг по часовой стрелке на руке)
круг совсем малыши. (ставим – щекочем точечкой в серединке)

ПЕРВИЧНЫЕ ИГРЫ

Первичные игры ориентированы на простое соприкосновение пальцев, поглаживание взрослым пальцев и рук, простые круговые движения внутри ладони по

часовой и против часовой стрелки. Таким образом мы активизируем точки, связанные с речевыми зонами мозга. Всё выполняет мама, управляя руками ребёнка.
Постепенно чуть усложняем игры, не просто дотрагиваясь и оперируя с пальцами ребёнка, а быстрым движением массажируя палец от основания пальца до подушечки.

ШАЛУН

(на первые две строчки чертить круговые линии на ладошке малыша)
Наша Маша варила кашу
Кашу сварила, малышей кормила.
(на следующие 2 строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов)

Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,
А этому – не дала.
Он много шалил,
Свою тарелку разбил.

(со словами последней строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать)

БЕЛОЧКА

(по мотивам народной песенки)
(поглаживаем руку, расправляя кулачок)
Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки;
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Заиньке усатому.

ФРУКТЫ-ОВОЩИ

Как у нашей Зинки
Овощи в корзинке:
Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,
Перец и морковку
Уложила ловко,
Помидор и огурец,
Наша Зина-молодец.
Как у нашей Зины
Фрукты есть в корзине:
Яблочко, груша,
Чтоб ребята кушали,
Персики и сливы,
До чего ж красивы!
Посмотрите на ранет,
Вкуснее наших фруктов нет!

ПОМОЩНИК

Посуду моет наш Антошка:
Моет вилку, чашку, ложку,
Вымыл блюдце и стакан,
И закрыл покрепче кран
(тут мама ловит-сжимает ручку ребёнка своей рукой)

ИГРУШКИ

У Антошки есть игрушки:
Вот весёлая лягушка,
Вот железная машина.
Это мяч, он из резины.
Разноцветная матрёшка
И с хвостом пушистым кошка.

ТРАНСПОРТ

Будем пальчики сгибать, будем транспорт называть:
Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт.
Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали.

ПОСЧИТАЕМ

(сжимаются и разжимаются пальчики обеих рук поочерёдно)

Один-два-три-четыре-пять,

Буду транспорт я считать:

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолёт,

Корабль, поезд, вертолёт.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

(от мизинца - к большому пальцу)

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья? Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я так довольная своими ребятами!

(по аналогии составьте сами игры-перебиралки пальцев) например:

Здравствуй, котёнок!,

Здравствуй, козлёнок,

Здравствуй, щенок!

Здравствуй, утёнок!

Здравствуй, забавный смешной поросёнок!

Или: Кто у нас в лесу живёт?

Вот-лисичка, вот, вот

Вот зайчик, вот, вот…..

вот мишка…..

Будем пальчики сгибать, будем цветочки называть:

Это – роза,

это – мак,

это гвоздика…..

и т.д.

Ещё вариант:

Вот коза – с козлятами,

вот мышка- с мышатами

и т.д.

ПО ГРИБЫ

Один, два, три, четыре, пять,

Мы идём грибы искать!

(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл.

Этот пальчик чистить стал.

Этот пальчик всё съел,

Оттого и потолстел.

<u>УСЛОЖНЕННЫЕ ИГРЫ</u>

ДОЖДИК КАПАЕТ

Дождик капает, Дождик капает.

Кап -кап-кап. Кап-кап-кап.

(Пальчики обеих рук постукивают по столу).

ЁЛОЧКА

Праздник приближается, ёлка наряжается:

Шарики висят (упражнение «фонарики», кисти рук крутятся в воздухе)

Звёздочки горят,

А хлопушка – бом (хлопок в ладоши)

Конфетти кругом!

ИГРЫ С ДВИЖЕНИЯМИ

Одновременно с пальчиковыми играми используйте игры со всем телом. Эффект, приведённых ниже примеров игр аналогичен массажу, но большой плюс в том, что идёт

сочетание физического воздействия и расширение словарного запаса. Учтите, игры для всего тела нельзя проводить сразу после еды!

У ЖИРАФОВ

(игра-обучайка, хороша для познания названий частей тела, а также как мини-массаж. Лучше, если ребёнок лежит на спине или животе)

У жирафа пятна, пятнышки везде.(хлопаем по всему телу ладонями)

На лбу, на носу, на ушах, на шее, на животе, на коленях и носках.

(указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела, называем любые части тела сверху вниз)

У слонов есть складки, складочки везде.

(щипаем, как бы собирая складки)

На лбу, на носу, на ушах и т.д.

У котяток шёрстка, щерсточка везде.

(поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках.

(обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(проводим ребрами ладони по телу «рисуем полосочки»)

На лбу, на носу, на ушах и т.д.

(и дальше, покуда есть фантазия: у рыбки- чешуйки, у тигра полоски, у собачки шёрстка у курочки – перья и т.д.)

ЧАСЫ

Эту игры, как правило, дети быстро запоминают, начинают делать сами. Садимся на коврик или подушку (на колени). Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до макушки. С ребёнком ближе к 1,5 годам можно делать все его ручками.

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: “Бом!”, (рука шлёпает легонько по макушке)

Мышь скатилась кувырком. (руки "скатываются" на по телу вниз..)

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: “Бом, бом!” (два хлопка)

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: “Бом, бом, бом!” (три хлопка)

Мышь скатилась кувырком.

ПОЖАРНИКИ

(игра-пробуждение, активизация)

Пожарники побежали (бежите по животу снизу вверх к лицу)

И на кнопочки нажали Пи-Пи! (нажимаете дважды на кончик носа)

КОШКА

(игра-расслабление, для снятия возбуждения. Ребёнок лежит на животике, вы поглаживаете его по спинке)

Придёт кошка не спеша и погладит малыша.

-МЯУ-МЯУ! – скажет кошка, – наша детка хороша!

ДОМИК

Стенка, стенка (потрогать щечки),

Потолок (потрогать лобик),

Две ступеньки (прошагать пальцами по губам),

Дзинь – звонок! (нажать на носик)

Пальчиковые игры с массажным мячиком

«Веселый счет»

«Ежик» в руки нужно взять, *(берем массажный мячик)*

Чтоб иголки посчитать. *(катаем между ладошек)*

Раз, два, три, четыре, пять! *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Начинаем счет опять. *(перекладываем мячик в другую руку)*

Раз, два, три, четыре, пять! *(пальчиками другой руки нажимаем на шипы)*

«Колючий еж»

Гладь мои ладошки, еж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить!

Я хочу с тобой поладить!

(Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных «колючек». Можно катать стопой по полу, заменив «ладошки» на «ножки», делать массаж тела, называя все соответственно).

«Мячик»

Я мячом круги катаю

Взад-вперед его гоняю

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму.

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк -

Мяч летает между рук.

(Движения соответствуют тексту)

«Испечем мы каравай»

Месим, месим тесто, *(Сжимаем мяч, мяч в правой руке)*

Есть в печи место. *(перекидываем в левую руку и сжимаем)*

Испечем мы каравай, *(несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)*

Перекидывай, валяй! *(катаем мяч между ладошками)*

«Этот шарик не простой»

Этот шарик не простой

Весь колючий, вот такой.

Меж ладошками кладём

Им ладошки разотрём.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!

Можно шар катать по кругу

Перекидывать друг другу.

1, 2, 3, 4, 5 –

Всем пора нам отдыхать!

(Движения соответствуют тексту)

«Мячик-Ежик»

Мячик-ежик мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймаем, *(можно просто поднять мячик вверх)*

И иголки посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шипы)*

Пустим ежика на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой ежика прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем…*(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

«Игра с Ежиком»

Мы возьмем в ладошки «Ежик» *(берем массажный мячик)*

И потрем его слегка, *(в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)*

Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем то же самое)

Помассируем бока. *(катаем между ладошек)*

«Ежик» я в руках кручу, *(пальчиками крутим мячик)*

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках *–(прячем мячик в ладошках)*

Не достанет его кошка. *(прижимаем ладошки к себе)*

«Любимый мячик»

Мячик сильно я сжимаю

И ладошку поменяю. *(сжимать мячик правой рукой, затем левой)*

«Здравствуй, мой любимый мячик!» -

Скажет утром каждый пальчик. *(Удержать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем)*

«Круги»

По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу;

Вправо-влево - как хочу.

(Катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад - вперед.)

«Танец мячика»

Танцевать умеет танец

На мяче мой каждый палец. *(Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем.)*

Мячик пальцем разминаю,

Вдоль по пальцам мяч гоняю. *(Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.)*

Мячик мой не отдыхает -

Между пальцами гуляет. *(Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.)*

«Футбол»

Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол. *(Ладошками отбивать мяч.)*

Сверху левой, снизу правой

Я его катаю - браво. *(Левой ладошкой катать мяч по правой ладони.)*

Поверну, а ты проверь -
Сверху правая теперь! *(Правой ладошкой катать мяч по левой ладони.)*

Благодаря пальчиковым играм развиваются творческие способности, скорость реакции, малыши лучше усваивают такие понятия, как «выше», «ниже», «лево», «право», разучивают счет, да и просто улучшается настроение. Для малышей можно объединять несколько строчек в одно действие, так как маленькие детки могут не успевать выполнять все движения.