

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

VI
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

г. Новосибирск,
2024 г.

«Эффективные практики профилактической работы»: Сборник материалов победителей и лауреатов седьмого регионального конкурса / отв. ред.: И.В. Ильина – Новосибирск, 2024. – 180 с.

В сборнике представлены материалы победителей и лауреатов седьмого регионального конкурса «Эффективные практики профилактической работы» по четырем номинациям: «Эффективные практики, направленные на профилактику буллинга и конфликтов, суицидального поведения, употребления психоактивных веществ», «Эффективные практики социально-психологического тестирования», «Социальные видеоролики, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения и обеспечения психологической безопасности образовательной среды», «Детско-юношеские практико-ориентированные исследовательские проекты на тему «Взрослеем правильно».

Конкурс проводился в январе – феврале 2024 года в рамках организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в сфере образования Новосибирской области.

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

Публикуется в полном соответствии с предоставленными авторскими материалами

ГБУ НСО «ОЦДК», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ БУЛЛИНГА И КОНФЛИКТОВ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ» 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3 Барабинского района Новосибирской области «ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ». Авторский коллектив: Казакова Ирина Борисовна, социальный педагог, руководитель ШСМ; Стрельцова Елена Алексеевна, педагог-психолог, медиатор ШСМ 5

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина» *ПРОЕКТ «ТЕАТР КАК ТЕРАПИЯ»*. Автор: Манич Надежда Геннадьевна, педагог-психолог..... 45

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218» *ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СООБРАЖАРИУМ»*. Автор: *Палкина Ксения Ивановна, педагог-психолог* 61

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов города Искитима Новосибирской области *ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ в МБОУ – СОШ №1*. Автор: Чебоксарова Ольга Викторовна, социальный педагог 67

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» *ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ!»* . Автор: *Демянчук Юлия Ивановна, педагог-психолог* 86

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Сузунская средняя общеобразовательная школа № 2» *НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПО ЛИНИИ ЖИЗНИ»*. Автор: *Кузванова Мария Сергеевна, педагог-психолог* 97

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» *ТРЕНИНГ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17-18 ЛЕТ «ШАГ ЗА ШАГОМ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»*. Автор: *Лямичева Мария Георгиевна, педагог-психолог, клинический психолог* 101

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» *ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ВОЛОНТЕРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ*. Авторский коллектив отдела «Городская служба медиации (примирения)»: *Колегова Елена Александровна, заведующая отделом; Григорьева Маргарита Владимировна, педагог–психолог; Кузьмина Юлия Михайловна, социальный педагог; Кириченко Наталья Викторовна, методист; Киселева Александра Михайловна, педагог-психолог* 111

НОМИНАЦИЯ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области
Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» КОМПЛЕКТ РАЗРАБОТОК ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Автор: *Меркушева Вероника Сергеевна*, 125

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 163 «Рябинка» ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ» КАК СПОСОБ
СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И ФОП ДО» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 2-7 ЛЕТ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.
Автор: *Шураева Елена Владимировна*, старший воспитатель 137

НОМИНАЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ ВИДЕОРОЛИКИ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя
общеобразовательная школа № 216» «МОТИВАЦИЯ В ЛИЦАХ». Автор: *Козырева
Екатерина Сергеевна*, социальный педагог 147

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района
Новосибирской области - лицей №13 п. Краснообск «ВЫБОР». Автор: *Порошина Таисия,
обучающаяся психолого-педагогического 11В класса* 148

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» «МОЙ ДРУГ».
Автор: *Ильяшевич Анна Юрьевна*, педагог-психолог 149

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия №14 – образовательный центр «Универсарий» «КТО НЕ КУРИТ – ТОТ
КРАСАВЧИК!». Коллектив 1«А» класса, руководитель *Николаенко Ксения Сергеевна*,
заместитель директора по УВР 150

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя
общеобразовательная школа № 196» «ТЕЛЕФОННЫЕ МОШЕННИКИ». Коллектив 10 «А»
класса, руководитель *Буйнакова Жанна Игоревна*, учитель английского языка 151

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Средняя
общеобразовательная школа № 10» «ГАДЖЕТЫ». Коллектив 6 «А» класса, руководитель
Шейкина Оксана Викторовна, педагог-психолог 152

НОМИНАЦИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ «ВЗРОСЛЕЕМ ПРАВИЛЬНО»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13 п. Краснообск ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК РЕСУРС БЛАГОПОЛУЧИЯ». Автор проекта: *Порошина Таисия Павловна, обучающаяся психолого-педагогического 11«В» класса.* Руководитель проекта: *Чистова Екатерина Сергеевна, социальный педагог* 153

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №93 Барабинского района Новосибирской области ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «СЕЛФИ ФЕНОМЕН В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ». Автор проекта: *Александрова Анастасия Михайловна, обучающаяся 11 класса.* Руководители проекта: *Заиченко Анна Александровна, педагог-психолог МБОУДО ЦДОД; Шарашина Наталья Сергеевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №93* 160

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1» ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ В СЕМЬЕ». Автор проекта: *Иконникова Екатерина Александровна, обучающаяся 9 «А» класса.* Руководитель проекта: *Горбачёва Юлия Юрьевна, педагог-психолог МКОУ «Сузунская СОШ №1»* 168

НОМИНАЦИЯ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ
БУЛЛИНГА И КОНФЛИКТОВ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ,
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №3
Барабинского района Новосибирской области

Проект
«Школьная служба медиации как современный метод урегулирования
конфликтных ситуаций в МБОУ Лицей №3»

Казакова Ирина Борисовна, социальный педагог,
руководитель ШСМ
Стрельцова Елена Алексеевна, педагог-психолог,
медиатор ШСМ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта	Информационный, практико-ориентированный, коллективный
Разработчики программы	Казакова Ирина Борисовна, социальный педагог, руководитель ШСМ МБОУ Лицей № 3 Стрельцова Елена Алексеевна, педагог-психолог, медиатор ШСМ МБОУ Лицей № 3
Участники проекта	учащиеся школы; родители; педагогический коллектив; «группа равных» из числа учащихся-медиаторов; волонтеры школьной службы медиации из числа учащихся школы 6-11 класс; специалисты Школьной службы медиации.
Срок реализации проекта	2016 – 2023 уч. г.г.
Продолжительность	Долгосрочный

Введение

С 01 января 2011 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Указанный закон официально закрепил новый способ урегулирования конфликтов – посредничество (медиацию).

В 2013 году Президентом Российской Федерации подписан Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей». В главе VI данного плана «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия» в пункте 4. «Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия» закреплены задачи

- развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;

- организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Медиация может служить заменой традиционному способу разрешения споров. При осуществлении процедуры медиации медиатор (посредник) не имеет права принятия решения по спору, не высказывает свое мнение, и не оказывает давление на стороны. Посредник (медиатор) только организует содействие участникам конфликта, участвующим добровольно в процессе примирительной встречи, найти решение, которое удовлетворит полностью их интересы и потребности, примирит, исчерпает конфликт.

Вместе с тем процедура примирения, медиации, особенно в школьной среде, является не только эффективным способом разрешения споров и конфликтов между обучающимися, родителями, педагогами, но и их предупреждения и профилактики при обучении всех участников образовательного процесса мирным способам урегулирования взаимоотношений. Включая же в данный процесс правообразовательный аспект, волонтерское движение, агитационные материалы, школьная служба медиации может стать полноценным образовательным и воспитательным аспектом.

Актуальность и востребованность проекта

Актуальность проблемы разрешения конфликтов путем посредничества на сегодняшний день обусловлена тем, что в Лицее № 3 увеличивалось количество межличностных конфликтов, споров и противоречий, не только между обучающимися, которые традиционно разрешались директивным способом.

В процессе обучения в школе каждый ребенок хотя бы раз был вовлечен в конфликты, становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Неумение разрешать конфликты мирным путем может проявляться и в близком окружении ребенка.

Конфликты в подростковой среде представляют большую опасность. Решая конфликтные ситуации, дети проявляют агрессию, противоправные действия. Поскольку при административном и уголовном наказании не проводится работа с подлинными причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих, конфликты нередко остаются, по сути, неразрешимыми. При директивном способе разрешения конфликтов, использовании административного ресурса, пострадавший ребенок остается в состоянии страха, недоверия, а ребенок-агрессор может почувствовать свою безнаказанность.

Понятно, что чаще всего конфликт несет деструктивные последствия. Обучение школьников медиативным навыкам позволило направить энергию конфликта не в деструктивное, а в созидательное русло.

Медиация - это новая технология решения конфликтных ситуаций, споров. Она создает условия для конструктивного разрешения конфликтов.

Школьная медиация - метод, использующий медиацию в учебно-воспитательном процессе. Он призван помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Помимо медиации как процедуры разрешения споров, метод

школьной медиации включает и «медиативный подход» - инструмент позитивного общения между взрослыми и детьми, построенный на принципах добровольности, открытости, принятия, уважения друг к другу.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Цель проекта

Цель школьной службы медиации состоит в формировании безопасного образовательного пространства в МБОУ Лицее № 3 для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций и конфликтов.

Задачи проекта

Задачами школьной службы медиации являются:

- распространение среди участников образовательных отношений конструктивных форм разрешения споров и конфликтов;
- помощь в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- обучение учащихся, их родителей и педагогов конструктивным методам урегулирования конфликтов;
- организация просветительских мероприятий и информирование о принципах и технологии восстановительной медиации.

Принципы деятельности Школьной службы медиации

Добровольность участия сторон. Стороны участвуют в подготовительной и примирительной встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме примеряющихся сторон к участию в процедуре примирения недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в примирительной встрече на любом этапе.

Информированность сторон. Медиатор обязан предоставить встречающимся сторонам всю необходимую информацию о процедуре медиации, ее алгоритме и возможных решениях, и последствиях.

Нейтральность медиатора. Медиатор не может высказывать свое мнение, не может показывать отношение к каждой из сторон. В равной степени медиатор поддерживает обе стороны и симпатизирует их стремлению разрешить конфликт. Если медиатор не проявляет или чувствует, что не может сохранять нейтральность, он обязан передать примирительную процедуру другому медиатору.

Конфиденциальность процесса медиации. Процедура медиации (примирения) носит конфиденциальный характер. Медиатор и в целом служба медиации обеспечивает защиту от разглашения данные документов, весь процесс медиации, суть примирительного договора.

Практическое значение

Разработана, апробирована и работает на данный момент модель программы урегулирования школьных конфликтов и формирования умений разрешать конфликты в подростковом возрасте с помощью мирных технологий. Выявлена результативность программы, определены трудности при её реализации. Разработаны материалы по формированию медиативных навыков, умений разрешать конфликты в подростковом возрасте с помощью медиации.

Срок реализации проекта

Развитие Школьной службы медиации осуществлялась с 2016 г. по 2021 г. поэтапно. В данное время Школьная служба медиации МБОУ Лицея № 3 находится на IV этапе полноценного функционирования.

Реализация проекта

Служба медиации в МБОУ Лицея № 3 создана в сентябре 2016 года в целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, а так же оказания помощи участникам конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода, с целью формирования у обучающихся основ эффективного поведения в конфликте.

I этап развития ШСМ (сентябрь-декабрь 2016 г.)

Педагоги школы приступили к реализации первого этапа – ознакомительной беседе с администрацией школы и теми педагогами, которым было предложено участвовать в развитии ШСМ в Лицее. В состав службы вошли 5 человек – куратор в лице социального педагога, 2 педагога в лице школьного психолога и зам. директора по ВР, 2 родителя из числа педагогов.

Приказом администрации Лицея от 30 августа 2016 г. в целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, а также оказания помощи участникам конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода, с целью формирования у обучающихся основ эффективного поведения в конфликте в МБОУ СОШ № 3 создана школьная служба медиации. На основе данного приказа педагогическим советом утверждены следующие локальные акты:

- Положение о школьной Службе медиации
- План работы Службы медиации на учебный год
- Положение о педагоге, выполняющем функции медиатора
- Положение о мобильной группе по рассмотрению случаев буллинга
- Сведения о специалистах, входящих в Школьную службу медиации

Утвержден состав службы медиации. Введены в состав Службы медиации по согласованию учащиеся Лицея. Утверждены следующие полномочия для руководителей и членов Службы медиации:

- Для руководителя Службы медиации – в соответствии с Положением о педагоге, выполняющем функции медиатора, с правом проведения медиации.

- Для членов Службы медиации – в соответствии с Положением о Службе медиации, с Положением о педагоге, выполняющем функции медиатора, с правом проведения медиации.

- Закреплены за руководителем Службы медиации следующие функции:
- осуществление общего руководства деятельностью Службой медиации и планирования;

- координация работы членов службы медиации;
- осуществление взаимодействия с администрацией Лицея, органами внутренних дел и другими службами в рамках компетенции руководителя службы, в соответствии с действующим законодательством;

- осуществление анализа работы Службы медиации;
- проведение примирительных встреч.
- Закреплены за членами Службы медиации следующие функции:
- проведение примирительных встреч;
- ведение документации (фиксации обращений и итогов примирительных встреч);

- Срок первого этапа пришелся на сентябрь-декабрь 2016 г.

II этап развития ШСМ (декабрь 2016 г. - март 2017 г.)

- Выбор кандидатур учащихся из числа активистов для участия в «группе равных».

- Представление Школьной службы медиации на педагогическом совете в виде ознакомительного семинара-лекции для педагогического коллектива. Рассмотрение вопроса о создании данной службы на Совете школы в виде доклада с кратким описанием возможностей службы, чем она полезна для родителей и детей.

- Утверждение кандидатуры детей на заседании Совета школы.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой устанавливается доверительный контакт с собеседником. Очень важно, чтобы ведущий умел сопереживать, в то же время, оставаясь нейтральной стороной между участниками конфликта.

С целью организации эффективной деятельности школьной службы примирения с начала 2016-17 учебного года членами Службы были изучены нормативные документы и положения, этапы создания Службы в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки.

На своем первом заседании школьные медиаторы определили основные ориентиры и принципы своей работы, составили план деятельности на ближайший период.

В течение всего 2016-17 учебного года все педагоги Лицея обучались по программе «Медиация в образовании». Члены Службы медиации из числа педагогов и родителей дополнительно прошли курсы повышения квалификации в количестве 48 часов. Руководитель службы прошел обучение в количестве 108 часов (Приложение 1).

В школьной службе медиации кроме взрослых медиаторов работают учащиеся «группы равных» (процедуры они проводят при поддержке взрослого медиатора-педагога).

Работа учащихся в роли медиаторов не оценима:

- дети больше доверяют ровесникам, или учащимся чуть старше своего возраста.
- общение позитивное и конструктивное между ребенком-медиатором и детьми, участниками процедуры, оказывается более эффективным.
- подростки-медиаторы имеют авторитет среди школьников, лучше знают обстановку в школе и могут общаться со школьниками «на одном языке»;
- чаще обратившиеся дети склонны к откровению с ровесниками, чем с педагогами и психологами старшего возраста.
- медиаторы-дети не воспринимаются участниками процедуры как непререкаемый авторитет.
- работа в качестве медиатора положительно влияет на подростков, поскольку они могут воспринимать разные точки зрения, проявлять толерантность и уважение, они помогают детям слышать друг друга и договариваться;

Медиатор-ровесник может выполнять посредническую функцию только в конфликтах с участием учащихся. Взрослые конфликты могут разрешать только специально обученные педагоги-медиаторы.

Таким образом, школьная служба медиации - это команда учащихся и взрослых, которая, пройдя специальную подготовку, выполняет в школе работу по мирному урегулированию школьных конфликтов. Ядром этой работы является процедура переговоров между сторонами конфликта, называемая «программой примирения» (медиацией) (Приложение 2), где ученик или педагог выступает в роли нейтрального посредника (медиатора). В групповых конфликтах применяется технология «Круги сообщества» (Приложение 3).

Педагоги-медиаторы провели тренинги с юными медиаторами по следующим темам: «Что такое «Служба медиации», «Актуальность школьных служб примирения», «Восстановительные программы, применяемые в ШСП». В ходе тренингов ребята познакомились со службой медиации, ее функциями, необходимостью наличия ШСМ в школе, конфликтными случаями, путями их разрешения. Юные медиаторы узнали, что дает участие в программе подростку, совершившему правонарушение и подростку-

потерпевшему, какие этапы примирения существуют в медиации. Так же обсуждались возможные школьные конфликтные случаи, пути их разрешения (Приложение 4).

Администрация школы оказала помощь в создании стенда «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Для членов Службы были выпущены значки с логотипом ШСМ. Так же медиаторами был изготовлен и начал свою работу почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем. В соответствии с положением о деятельности ШСМ были заведены:

- журнал регистрации поступивших обращений учащихся, педагогов и родителей по разрешению конфликтных ситуаций;
- журнал Службы медиации;
- Отчеты-справки ответственных лиц, участвовавших в проведении процедуры;
- Соглашения сторон об участии в процедуре примирения;
- Примирительные соглашения сторон;
- Информационные листы о работе Службы медиации.

На сайте образовательной организации размещена информация для педагогов, родителей и учащихся о работе службы в разделе «Школьная служба медиации».

План развития школьной службы Медиации на 2016-2020 учебный год

Задачи данного этапа развития ШСМ в МБОУ Лицее № 3:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обучить детей из «группы равных»;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица
1.	Решение организационных вопросов деятельности службы: организация курсовой подготовки в рамках проекта «Медиация в образовании»	Сентябрь 2016 г.	Администрация, руководитель ШСМ
2.	Курсовое обучение медиаторов по программам Общероссийского образовательного проекта «Медиация в образовании»	В течение 2016-17 уч.года	Администрация
3.	Организационное заседание ШСМ по нормативным документам по введению	Сентябрь 2016 г.	Члены ШСМ, администрация

	ШСМ в Лицее.		
4.	Организация деятельности службы медиации в Лицее.	С сентября 2016 г.	Руководитель ШСМ, администрация
5.	Информирование учащихся Лицея о работе ШСМ	С мая 2017 г.	Члены ШСМ, классные руководители
6.	Информационно – методическое совещание с классными руководителями о деятельности ШСМ.	С ноября 2016 г.	Администрация, ШСМ
7.	Информирование родителей учащихся о работе ШСМ	2017-18 г. (родительские собрания)	Члены ШСМ, классные руководители
8.	Проведение рабочих заседаний состава ШСМ	Ежемесячно	Руководитель ШСМ
9.	Разработка и проведение серии занятий по обучению работе по восстановительным программам медиаторов (обучающиеся 5-8, 9-11 классов «групп равных»)	2017-18 уч.год	Члены ШСМ
10.	Размещение информации о ШСМ на сайте Лицея	С апреля 2017 г.	Руководитель ШСМ
11.	Создание стенда с информацией о школьной службе медиации.	Август 2017 г.	Администрация
12.	Участие в проведении классных часов в начальной школе «Как научиться дружить?» «Урок толерантности» - старшие классы	2017-18 уч.года	Члены ШСМ, классные руководители
13.	Создание буклета о ШСМ и его распространение	С мая 2017 г.	Члены ШСМ
14.	Проведение обучающих семинаров для участников ШСМ	В течение всего периода	Медиаторы
15.	Консультации со специалистами других служб примирения	По мере необходимости	Куратор ШСМ
16.	Сбор заявок, случаев для рассмотрения ШСМ	В течение всего периода	Медиаторы, руководитель ШСМ
17.	Проведение примирительных процедур между участниками образовательного процесса.	По запросу	Медиаторы
18.	Участие в семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСМ	По плану УО образования	Медиаторы
19.	Сотрудничество с воспитательной комиссией Совета школы	в течение учебного года	Руководитель ШСМ, члены ВК СШ
20.	Обращение по необходимости при решении сложных конфликтных ситуаций в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и организации системы	С момента проведения примирительных процедур	Руководитель ШСМ, директор

	профилактики правонарушений, попечительства, образования.	безнадзорности и опеки и дополнительного		
21.	Предоставление СШМ за отчетные периоды.	Анализа деятельности	Май, 2017 г., 2018 г., 2019 г.	Руководитель ШСМ, педагогическое совещание при директоре

III этап развития ШСМ (апрель-ноябрь 2017 г.)

В ноябре 2016 г. учащиеся Лицея были только ознакомлены с целями и задачами Службы медиации. Детям были вклеены в дневники памятки о работе Службы. В апреле-ноябре 2017 г. в параллелях 3-11 классов проведены ознакомительные классные часы с участием членов Службы. Классные руководители совместно с членами ШСМ рассказали детям о том, что в трудную минуту, когда им кажется, что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал, двери школьной службы медиации для них всегда открыты.

В этот же период родители учащихся на собраниях и лекториях были поставлены в известность о начале деятельности Службы, по каким вопросам учащиеся и родители могут обращаться в Службу примирения, ознакомлены с процедурой примирения.

Школьные медиаторы проводили по заявкам классных руководителей беседы с малыми группами обучающихся: «Уважай старость», «Поведение в общественных местах», «Помогите ближнему!», «Общественная работа – это долг или право?», «Как здорово дарить людям радость!»; тренинг «Умей сказать НЕТ!».

Третий этап стал самым энергозатратным. Он включал в себя следующие мероприятия:

- Проведение родительских собраний с информационно-просветительской целью. В начале апреля впервые о создании Службы родители были информированы на общешкольном родительском собрании. Представление Службы прошло с выступлением агитгруппы, видеороликами, музыкальными сюжетами. Родителям были розданы буклеты и памятки.

Далее все классные руководители с 1 по 11 класс были обеспечены материалом для проведения родительских лекториев. С родителями проводилась разъяснительная работа о значимости создания Службы медиации в Лицее, принципах работы ШСМ, возможностях медиаторов.

- Информирование учащихся о работе Школьной службы медиации. Медиаторы бросили все силы на работу с учащимися Лицея. Были проведены классные часы «Знакомство с ШСМ» в 19 классных коллективах. Ребята узнали, что за новая Служба появилась в Лицее, чем она полезна детям, в каких ситуациях можно обращаться в ШСМ. (Приложение 5). Учащимся были представлены медиаторы педагоги и дети. Всем учащимся были вручены памятки и буклеты.

- Информирование педагогического коллектива о деятельности ШСМ. Для педагогов был организован семинар «Школьная медиация – как способ разрешения школьных конфликтов между участниками образовательного процесса». Т.к. опыта проведения процедур пока не было, были представлены теоретические аспекты деятельности Службы, алгоритм работы, возможности медиаторов. Педагог-психолог и куратор провели тренинг по разрешению детских конфликтов, игры на актуализации позитивных отношений среди детей. Представленные методы вкупе со знаниями медиативных технологий должны были послужить классным руководителям и учителям-предметникам помощью в разрешении и профилактике детских конфликтов.

Третий этап развития ШСМ оказался самым продолжительным и пришелся на период апрель-май, сентябрь-ноябрь 2017 года.

IV этап развития ШСМ (с сентября 2017 г. по 2023-24 учебный год)

В данный момент Служба медиации находится на четвертом этапе развития – постоянном функционировании.

В деятельность службы школьной медиации входит:

- разрешение конфликтов, возникающих в школе, между группами участников образовательного процесса: ученик-ученик, ученик-педагог, ученик-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;
- проведение просветительской работы среди обучающихся, педагогов и родителей;
- профилактика конфликтов, препятствование их нарастания;
- формирование и обучение «групп равных», которые создаются для обучения процедуре медиации при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний среди младших и старших школьников.
- организация деятельности «групп равных» в их работе по распространению знаний о мирных путях разрешения споров и основ позитивного общения;
- оказание помощи при мирной процедуре разрешения конфликтов с участием «групп равных», а также участие в роли со-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование начал медиации и медиативного подхода в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование инструментов медиации в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- применение инструментов медиации, а также технологий позитивного общения в исправительной работе с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и общественно опасные деяния;
- при установлении факта либо подозрение на существование ситуации буллинга мобильная группа по рассмотрению случаев буллинга рассматривает сложившуюся ситуацию, неотложно реагирует на выявленный факт агрессии и непосредственно проводит работу с жертвами и агрессорами.

С мая 2017 года мы проводим примирительные процедуры, разрешаем конфликты с помощью медиации с периодичностью 1-2 случая в месяц.

На данный момент Служба медиации комфортно себя чувствует в кабинете, выделенном администрацией лицея для проведения предварительных встреч, примирительных процедур, хранения документации, проведение собраний медиаторов и подготовки мероприятий.

Наша организация имеет свою символику. Для этого выпустили значки и косынки с эмблемой ШСМ. Для популяризации метода школьной медиации среди участников образовательного процесса был заказан стенд, на котором мы разместили агитационные и разъяснительные материалы, памятки, состав и фото медиаторов. В настоящее время мы размещаем на стенде фото с мероприятий, обращения медиаторов, рисунки детей (Приложение б).

Одна из функций Школьной службы медиации – внедрение медиативных технологий во взаимоотношения всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов и родителей, научить детей самостоятельно решать конфликты мирным договорным путем, профилактика конфликтов и буллинга в школе. С этой целью под знаком Службы медиации в лицее проводятся мероприятия, популяризирующие мирные бесконфликтные отношения, пропагандирующие высокие человеческие чувства – толерантность, доброту, дружбу, милосердие.

Такие мероприятия проводятся с участием не только детей-медиаторов. Привлекаем волонтеров «Движение первых».

16 ноября, в День толерантности мы проводим Акции «Жизненные ценности» (Приложение 7), «Урок толерантности», «Подари улыбку другу», мероприятие «Дари добро и дружбу».

Декада Милосердия также не проходит без участия ШСМ. Подготавливаем концертную программу, сладкие пироги, фрукты, конфеты, подарки, собранные в ходе Благотворительной Акции и приезжаем в Барабинский социальный приют. Рассказываем ребятишкам про дружбу, сплоченность, взаимовыручку с помощью сказок, песен и совместного чаепития.

В Новогодние праздники посещаем Дом малютки или коррекционную школу-интернат для детей с ОВЗ. Вместе с учащимися интерната организуем творческую мастерскую Деда Мороза, даже подготавливаем с детьми интерната совместный концерт, рассказываем, как работает Школьная служба медиации. А в Доме малютки удивляем малышей Новогодними сюрпризами. Привозим памперсы, смеси, пеленки, игрушки от детей нашей школы. После Новогодних каникул мы посещаем дошкольные учреждения школьного округа и вручаем Новогодние подарки, собранные заботливыми руками наших мамочек, учителей и детей. (Приложение 8).

В феврале проводим Аксию «Моя семья», в которой участвуют и дети, и родители. В этом же месяце проводим Неделю медиации. Дети с радостью рассказывают, как медиаторы стали друзьями, а Школьная служба медиации стала притягательным уголком в лицее. Дети рассказывают в своих сочинениях о друзьях, дружбе и согласии. А также учатся разрешать конфликты мирным путем. На этой неделе любой учащийся может попробовать себя в роли «медиатора».

В Неделю правовой помощи дети-медиаторы уже участники круглого стола. Стараемся подобрать такие вопросы к представителям правоохранительных органов, ответы на которые интересуют их сверстников в первую очередь – где ребенку можно получить помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, при нарушении их прав, как избежать конфликтных ситуаций, как найти выход из ситуации кибербуллинга и другие. А для младших школьников и родителей оформляем стенд «По страницам Конвенции о правах ребенка».

Обязательно придумываем с детьми мероприятия к другим памятным и праздничным датам. Так, ко Дню Победы проводим Аксию «Письмо ветерану», «Послание потомкам».

Ежегодно волонтерская группа детей ШСМ привлекается к проведению мероприятий, носящих разъяснительный и информационный характер о работе детского телефона доверия, работе службы доверия. Каждому учащемуся школы вручается памятка с телефоном доверия и краткой информацией о работе службы доверия. В каждом классном кабинете, а также кабинетах администрации школы, библиотеки, столовой, туалетах, коридорах школы размещаются информационные листы с телефоном службы доверия.

Впервые в 2019 году волонтерская группа детей ШСМ провела мероприятия «Давайте жить дружно!» в пришкольном лагере. (Приложение 9).

Ребята из ШСМ быстро сплотились, стали одной командой, между педагогами-медиаторами и детьми «группы равных» сложились дружеские взаимоотношения. А кабинет медиации в лицее стал уголком притяжения не только для участников Службы медиации. Дети могут просто зайти и посидеть в перемену или поучить уроки во время окна в расписании, или заняться творчеством, или обсудить свои взаимоотношения.

Не забываем проводить отчетные мероприятия перед педагогами и родителями. В 2018 году был проведен семинар «Профилактика буллинга, как направление деятельности ШСМ». В 2019 году вместе с детьми-медиаторами проведен семинар «Практические аспекты деятельности Школьной службы медиации».

Впервые в ноябре 2018 года Школьная служба медиации предоставила информацию о деятельности на общешкольном родительском собрании. А регулярно в декабре 2019, 2020 года куратор отчитывается о работе Службы на заседании Совета школы.

Так же мы представляли опыт работы для коллег Барабинского района. В ноябре 2019 года мы представили опыт работы ШСМ в г.Бердске. (Приложение 10).

С ноября 2018 года на базе ШСМ создана мобильная группа по рассмотрению случаев буллинга в школе.

План работы школьной службы Медиации (примирения) на 2020-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица
1	Сотрудничество с Советом профилактики школы	В течение учебного года	Администрация школы, ШСМ
2	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.	В течение учебного года	Администрация школы, ШСМ
3	Проведение восстановительных программ.	В течение учебного года	ШСМ
4	Размещение информации о работе ШСМ на школьном сайте.	В течение учебного года	ШСМ
5	Обновление стенда о службе школьной медиации.	В течение учебного года	ШСМ
6	Сбор заявок, случаев для рассмотрения ШСМ	В течение учебного года	Руководитель ШСМ
7	Проведение рабочих заседаний состава ШСМ	1 раз в месяц	Руководитель ШСМ
8	Учебно-методические занятия с членами службы школьной медиации «Школьная медиация»	1 раз в четверть	ШСМ
9	Проведение ознакомительной встречи с родителями на родительских собраниях	1 раз в четверть	ШСМ
10	Организационное заседание. Планирование работы на период 2020-21 уч.года	Август 2020 г.	Администрация школы, ШСМ
11	Проведение классных часов на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 6 кл.	Сентябрь 2020 г.	Волонтерская группа ШСМ, руководитель ШСМ
12	Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медиации» 5 кл.	Сентябрь 2020 г.	Волонтерская группа ШСМ, руководитель ШСМ
13	Анкетирование учащихся 5 – 9 классов по выявлению причин конфликтов	Октябрь 2020 г.	Медиаторы, зам.директора во ВР
14	Практическое занятие «Учимся сотрудничать» 8 кл.	Октябрь 2020 г.	Медиаторы
15	Классные часы для обучающихся 5-6 классов на тему: «Общение без конфликтов»	Ноябрь 2020 г.	ШСМ, волонтерская группа ШСМ

16	Декада правовых знаний	Ноябрь 2020 г.	ШСМ, волонтерская группа ШСМ
17	Проведение акции «Прояви милосердие»	Декабрь 2020 г.	ШСМ, волонтерская группа ШСМ
18	Разработка: «Памятки для медиатора» «Памятки для педагога»	Январь 2021 г.	Руководитель ШСМ, медиаторы
19	Организация информационно-просветительских мероприятий по вопросам школьной медиации	Февраль 2021 г.	Руководитель ШСМ, медиаторы
20	Оформление выставки коллажей «Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!» 1-9 классы	Февраль 2021 г.	Волонтерская группа ШСМ
21	Познавательный час-презентация на тему «В мире много доброты» 7 кл.	Март 2021 г.	Волонтерская группа ШСМ
22	«Урок толерантности» 10-11 кл.	Март 2021 г.	Волонтерская группа ШСМ
23	Классные часы для обучающихся начальной школы на тему: «Расскажи о своем друге»	Апрель 2021 г.	Волонтерская группа ШСМ
24	Акция «Твори добро» в рамках Весенней недели добра.	Апрель 2020 г.	Медиаторы, зам.директора во ВР
25	Совещание с педагогическим коллективом «О работе службы школьной медиации».	Май 2021 г.	Администрация школы, руководитель ШСМ

Анализ результатов реализации проекта

Создание школьной службы примирения позволило:

- снизить уровень конфликтности в школе, что содействует устранению причин противоправного поведения школьников;
- обучить членов школьного сообщества новой восстановительной практике выстраивания отношений и реагирования в конфликтных ситуациях;
- создать условия для привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды.

Служба медиации в нашей школе зарекомендовала себя с очень хорошей стороны. Дети не боятся обращаться за помощью, родители сами предлагают детям пройти примирительную процедуру, а педагоги школы стали активными помощниками медиаторов.

Число проведенных службами медиации (примирения) в течение периода реализации программы мероприятий в субъекте РФ по популяризации медиации, медиативного и восстановительного подходов с представителями родительского сообщества, педагогами и несовершеннолетними (Приложение 11):

- 34 классных часа,
- 2 внутришкольных семинара,
- 2 участия в районных семинарах,
- 1 представление опыта в г.Бердске,
- 1 представление опыта на Августовской педагогической конференции – 2020,
- 2 освещение вопроса на педагогическом совещании о результатах работы ШСМ,

- 2 выступления на общешкольных родительских собраниях,

- 22 классных родительских лектория.

Примеры наиболее масштабных мероприятий:

Семинар для классных руководителей МБОУ Лицей № 3 (ноябрь 2017 г.) «Отчет о деятельности ШСМ МБОУ СОШ № 3 за 2016-17 уч.г.»;

«Алгоритм проведения примирительных процедур. Отработка навыков медиативных технологий».

Семинар-практикум для педагогического коллектива МБОУ Лицей № 3 (март 2019 г.) «Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса» с участие команды медиаторов «группы равных»:

Теоретический блок: «Школьная медиация как способ разрешения конфликтов».

Практическое занятие с элементами тренинга «Использование активных игр с учащимися для отработки навыков бесконфликтного общения».

Практика: «Разрешение конфликта с помощью восстановительной медиации. Примирительная процедура. Круг сообщества»

Представление опыта работы Школьной службы медиации МБОУ Лицей № 3 (апрель 2018 г.) Выступление в практической части семинара команды медиаторов МБОУ Лицей № 3 на практико-ориентированном семинаре в МКОУ СОШ № 92 «Служба школьной медиации в формировании культуры бесконфликтного общения несовершеннолетних»:

Мастер-класс «Моделирование медиативных ситуаций и их разрешение с помощью примирительного договора».

Практикум. Восстановительная технология «Круг примирения»

Представление опыта работы Школьной службы медиации МБОУ Лицей № 3 (ноябрь 2019 г.)

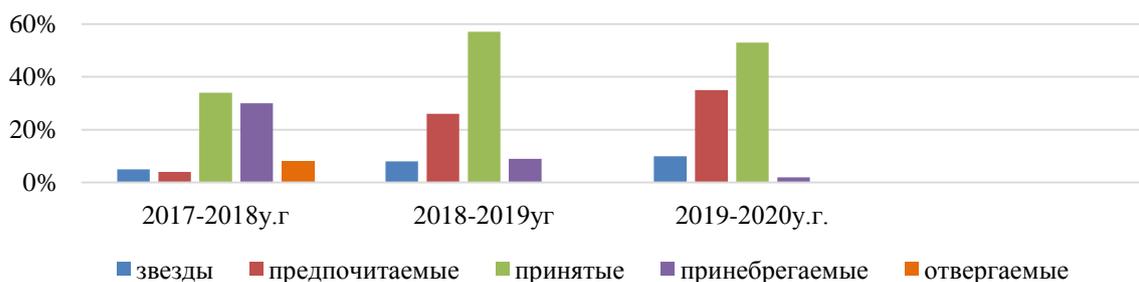
Выступление представителей ШСМ лицея № 3 г.Барабинска на Городском открытом семинаре «Школьная служба медиации как современный метод урегулирования конфликтных ситуаций в образовательной организации» перед педагогами г.Бердска о деятельности Школьной службы медиации, реализации программы по развитию ШСМ. Практикум «Моделирование медиативных ситуаций и их разрешение с помощью примирительного договора», «Восстановительная технология «Круг примирения» <https://school3-bar.edusite.ru/mconstr.html?page=/p164aa1.html>.

Анализ результатов мониторинга межличностных отношений подростков.

На основании исследования межличностных конфликтов в подростковой среде, педагогом-психологом ежегодно проводится мониторинг по межличностным отношениям подростков.

Рассмотрим результаты 2017-2020г по методике «Социометрия» (Дж. Морено). Данные 2017 -2018у.г. показывают, что у подростков 5 % являются «звездами», 4% - предпочитаемые, 34% -принятые, 30%- пренебрегаемые и 8% отвергаемые.

Результаты методики "Социометрия"

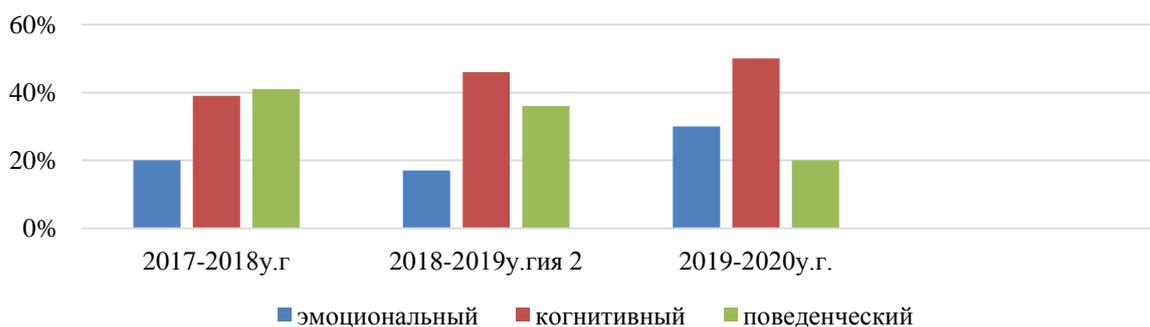


В 2018-2019 уч.г. данные показывают незначительные изменения в отношениях между подростками: звезды-8%, предпочитаемые -26%, 57% - принятые 9%-пренебрегаемые.

Вывод: по данным мониторинга у подростков повысилось число принятых и предпочитаемых подростков, процент отвергаемых и пренебрегаемых стал меньше.

Далее рассмотрим результаты экспресс-методики Э.Р. Ахмеджанова «Психологический климат в коллективе». Данные каждый год улучшаются, после проведения различных мероприятий службой школьной медиации. Следовательно, можно говорить о том, что основная часть стала чувствовать себя комфортно в коллективе, общий климат в классах стал благоприятным для подростков.

Психологический климат в школе



Заключение

Любые инновации всегда вызывают дискуссии. Медиация не является исключением. На разных стадиях своего развития Служба сталкивается с разными трудностями. Так на этапе становления нам не хватало подготовленных специалистов, уверенности и опыта.

На этапе поддержания эффективной деятельности Службы школьной медиации возникают трудности, связанные со сменой поколений. Возникла острая необходимость обучения новых медиаторов. Обучать медиаторов дело очень дорогостоящее. Поэтому руководитель ШСМ Казакова И.Б. и медиатор ШСМ Стрельцова Е.А. обучение по программе «Подготовка школьных медиаторов». В данное время пишем программу по организации Школы юных медиаторов. Первая профильная смена состоится уже в этом учебном году из числа детей – будущих восьмиклассников. Цель – внедрение медиативных технологий в детские массы.

В сравнении с традиционными способами урегулирования конфликтов медиация является приемлемой и эффективной альтернативой. Профилактика и коррекция конфликтов строится на обучении позитивным способам коммуникации.

Учащиеся-медиаторы и учащиеся, участвовавшие в решении конфликта посредством медиативной встречи, получают опыт цивилизованного решения возникающих конфликтов.

Школьная служба медиации – это путь, который учит учащихся уважать себя и других, брать ответственность за свои поступки и за их последствия.

Список используемой литературы и документов

1. Правовые акты

- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1916-р о плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Распоряжение правительства Российской Федерации № 1430-р от 30 июля 2014 г. о Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.
 - Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации № ВК-844/07 от 18 ноября 2013 г. по организации служб школьной медиации.
 - Методические рекомендации «Федерального института медиации» по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях от 2015 г.
 - Методические рекомендации Всероссийской ассоциации Восстановительной медиации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях от 08 мая 2015 г.
2. *Учебная и методическая литература:*
- Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. изд; центр ВЛАДОС, 2003. — 208 с. — (Б-ка школьного психолога).
 - Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М. С. Бойко [и др.] ; под общ. ред. С. В. Лабода. — Минск: Медисонт, 2011. — 316 с.
 - Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. /под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
 - Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозовой Издание второе, доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с.
 - Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
 - Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры. Сборник материалов. Составитель и ответственный редактор Н.Л. Хананашвили. М: Фонд «Новая Евразия», 2012. – 90 с.
 - https://www.youtube.com/watch?v=npL_wyxgBXQ&feature=youtu.be
 - <http://pms-centr.spb.ru/main/pedagogam>

Сведения о получении медиативного образования





Алгоритм доработан
руководителем ШСМ МБОУ СОШ № 3 г.
Барабинск Новосибирской области
Казаковой И.Б.

Алгоритм проведения процедуры медиации:

ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Встреча с куратором, принявшим конфликтную ситуацию:
 - Ознакомление с конфликтной ситуацией;
 - Определение необходимости проведения примирительной процедуры;
 - Определение вида примирительной процедуры;
 - Определение состава медиаторов для проведения процедуры;
 - Обсуждение с медиаторами порядка проведения процедуры;
 - Подготовка с медиаторами необходимых (дополнительных) вопросов для участников процедуры;
 - Назначение и согласование с медиаторами и сторонами конфликта времени проведения процедуры;
 - Поиск с медиаторами вариантов решения конфликтной ситуации.

ЭТАП 2. ВСТРЕЧА СО СТОРОНОЙ.

Наладить контакт со сторонами (улыбка, спокойный тон; дать понять, что медиатор не на стороне оппонента).

1. Представиться:

Добрый день! Я медиатор – ведущий программы восстановительной медиации (примирения), меня зовут _____. Я не представляю ни одну из сторон, я не буду тебе советовать, оправдывать или осуждать тебя. Наша служба помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом и самим найти выход из конфликта. Участие в нашей программе добровольное, поэтому ты в конце нашей беседы примешь решение, будете ли ты в ней участвовать. Ты можешь мне полностью довериться в сложившейся ситуации, т.к. главный принцип моей работы – строгая конфиденциальность. Исключение составляет ситуация, если мне станет известно о готовящемся преступлении. В этом случае я обязан об этом сообщить куратору службы. Подчеркну, что главными на встрече являются стороны, а медиатор обеспечивает конструктивность и безопасность встречи.

2. Проговаривание ситуации:

- Расскажи, какие взаимоотношения с *оппонентом* у Вас были до конфликта. Что-то общее тебя связывает с *оппонентом* (кружки, общие знакомые и друзья, дружба семей и др.)?

- Расскажи, что произошло между вами.

- Можешь ли ты описать свое состояние во время конфликта? Какие чувства ты испытывал?

- Как ты себя сейчас чувствуешь? Что сейчас ты думаешь об этом конфликте? Какие чувства и эмоции ты испытываешь сейчас, после прошедшего времени? (Обида стала притупляться, обида стала сильнее?)

- Ты делал попытки примириться с *оппонентом*?

- Давай определимся, с чего начался конфликт по твоему мнению?

- Любой конфликт можно предотвратить. Ваш конфликт можно было предотвратить? В какой момент?

- Что ты бы мог сделать, чтобы этот конфликт не произошел?
- Мог бы предотвратить конфликт *оппонент*?

3. Осознание необходимости примирения:

Как ты думаешь, конфликт между вами может повториться? Противоречия между вами остались?

Ты хочешь, чтобы процедура примирения состоялась?

4. Поиск вариантов выхода из ситуации:

- Какого результата ты ожидаешь от проведения процедуры?
- У тебя есть требования к *оппоненту*? Давай их перечислим и запишем.
- Если *оппонент* не пойдет на выполнение твоих требований, смог бы ты пойти на уступки и смягчит свои требования?

• Как ты думаешь, у *оппонента* будут какие-то требования к тебе? Готов ли ты их выполнить?

- На что ты готов пойти, чтобы примирение или согласие состоялось?
- Давай обсудим варианты заглаживания вреда? Могу ли я Вам предложить свои варианты разрешения данной ситуации.

• Давайте с Вами обсудим вопросы, которые Вы хотели бы задать на встрече той стороне.

5. Задать обязательные вопросы:

• Есть ли свидетели Вашего конфликта (могли бы Вы назвать их, и, при необходимости, могли бы мы их привлечь к процедуре)?

• Требуется ли Вам помощь других специалистов (психолога, медицинского работника, инспектора по делам несовершеннолетних и т.д.)?

6. Подготовка к встрече (задания для медиаторов):

• Рассказать о формате предстоящей встречи (количестве присутствующих, в каком кабинете, какие документы подписывать, возможное участие других лиц).

• Рассказать о правилах встречи, готов ли участник их соблюдать.

• Если со второй стороной еще не было встречи, поясните ее право на отказ в участии в программе.

• Пояснить свою роль медиатора на совместной встрече.

• Подчеркнуть ответственность сторон за принятое решение и его соблюдение в дальнейшем.

• Обсудить время проведения процедуры.

7. Поблагодарить за беседу, оставить памятку о программе.

ЭТАП 3. ВСТРЕЧА СТОРОН.

1. Приветствие сторон: поздороваться и поблагодарить участников за то, что согласились встретиться. При необходимости познакомить стороны друг с другом.

2. Один из медиаторов повторно представляет себя и коллегу:

Добрый день! Напомню, что мы находимся на примирительной процедуре. Мы – медиаторы. Меня зовут _____. Моего коллегу зовут _____.

_____ и _____, можем ли мы во время процедуры к Вам так обращаться? Хорошо.

Цель нашей встречи – провести процедуру, которая приведет Вас к согласию или примирению.

3. Еще раз хотим напомнить правила поведения присутствующих на процедуре:

Рассказать о правилах встречи.

4. Дальнейшие действия медиаторов:

- Предложите сторонам рассказать свою версию случившегося и последствия.
- Какие чувства испытывала каждая сторона при конфликте?
- Как себя чувствует сторона после конфликта в целом?

• Как участник относится после конфликта к другой стороне? Какие чувства он испытывает по отношению к оппоненту?

- Предложите сторонам высказать свое отношение к услышанному.
- Предложить сторонам озвучить варианты примирения или согласия сторон.
- В случае отказа продолжить искать компромиссные варианты разрешения ситуации.

• При разрешении конфликтной ситуации предложить зафиксировать взаимоприемлемый вариант в примирительном договоре.

- Зафиксировать вариант примирения или согласия.
- Обсудить и принять механизм реализации решений.
- Зафиксировать четкий план реализации решений.
- Обсудить, что делать, если план не будет выполнен.
- Зафиксировать примечания по договору.

5. При оскорбительных высказываниях одной из сторон в адрес другой, немедленно, но очень спокойно и дружелюбно напомнить о договоренности по правилам проведения встречи.

6. В случае, если одна из сторон начинает вести себя возбужденно,

- прекратить встречу;
- попросить остаться с данной стороной наедине;
- вызвать куратора при необходимости по телефону;
- провести попытку успокоить данную сторону;
- предложить продолжить процедуру сейчас;
- предложить продолжить процедуру в другое время.

7. Рефлексия:

- Что Вы будете делать, если попадете в подобную ситуацию?
- Что надо сделать, чтобы подобное не повторилось?
- Удовлетворены ли Вы встречей?
- Осталось ли что-то недоговоренное?
- Что важного для себя Вы узнали в результате встречи?

8. Предложить сторонам выпить чай.

Правила встречи

- Не перебивать - у каждого есть возможность быть выслушанным до конца.
- Не оскорблять, чтобы все чувствовали себя в безопасности.
- Конфиденциальность – не рассказывать окружающим, что происходило на встрече (только результат или подписанный договор).

• Каждый участник может при необходимости предложить сделать перерыв, перенести продолжение встречи на другой день.

• Медиатор может поговорить с кем-то из участников наедине, а также участник с медиатором.

- Не перебивать - у каждого есть возможность быть выслушанным до конца.
- Не оскорблять, чтобы все чувствовали себя в безопасности.
- Конфиденциальность – не рассказывать окружающим, что происходило на встрече (только результат или подписанный договор).

• Каждый участник может при необходимости предложить сделать перерыв, перенести продолжение встречи на другой день.

- Медиатор может поговорить с кем-то из участников наедине, а также участник с медиатором.

Программы примирения в МБОУ СОШ № 3

*Восстановительная программа «Примирительная процедура»*I этап. Подготовительный

Руководитель службы (либо медиатор), получив информацию о конфликте в классном коллективе, определяет, подходит ли данное событие по критериям для работы с использованием восстановительной программы.

Руководитель службы информирует о возможности пройти восстановительную программу, выясняет согласие на участие в программе, заполняет регистрационную карточку.

Руководитель и группа медиаторов обсуждают поступившую информацию. Определяют, как будет развиваться ситуация дальше на всех этапах программы примирения.

II этап. Предварительные встречи.

Медиаторы устанавливают доверительные отношения.

Медиаторы выслушивают личную позицию обратившегося (пострадавшего) человека и его оппонента.

Медиаторам необходимо понять и принять переживания участников ситуации, вместе с участниками сориентироваться в их проблеме.

Медиаторам необходимо выяснить и обсудить предложения человека по разрешению ситуации, предложить возможные варианты исхода встречи.

Медиаторам необходимо представить программу и предложить сторонам участвовать в ней.

Если сторона дает согласие, руководителю службы необходимо подготовить ее к участию в программе (информировать о вопросах, которые будут обсуждаться на программе, о правилах программы).

Руководителю и медиаторам необходимо учесть пожелания каждой стороны в организации программы.

III этап. Примирительная встреча, круг сообщества.

Медиаторам необходимо:

создать условия для проведения примирительной встречи;

помочь выразить сильные эмоции сторон;

организовать диалог сторон, направленный на восстановление конфликта и последствий его разрешения;

помочь сторонам осознать свои поступки;

помочь найти ответ на вопрос: «Как и что сделать, чтобы этого не повторилось?»;

заключить примирительный договор между конфликтующими сторонами, учитывающий механизм его выполнения.

IV этап. Выполнение договора.

Руководитель службы проверяет выполнение договора.

Руководитель службы и медиаторы при согласованном решении организуют при необходимости дополнительную встречу.

Руководитель службы пишет отчет по программе.

Восстановительная программа «Круг сообщества»

Восстановительная программа «Круг сообщества» направлена на профилактику разрешение коллективных конфликтов, в которые втянуты от четырех и более человек.

«Круг сообщества» – восстановительная программа для всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации школы). «Круг сообщества» устраняет негативные эмоции, дает возможность каждому высказаться

и быть услышанным, поможет принять общее коллективное решение, разделить ответственность за обстановку в коллективе.

«Круг сообщества» проводят по любой сложившейся ситуации, требующей скорейшего решения, которую признают важной для себя все его участники (возможно, данная ситуация будет не конфликтной, а спорной). Заявить проблему может какой-то конкретный человек (руководитель школы, классный руководитель, член коллектива) или группа. Участие в восстановительной программе только добровольное.

I этап. Подготовка к Кругу

Круг готовит и проводит Совет Круга, в который входит Хранитель Круга (ответственный медиатор) вместе с командой помощников - волонтеров, прошедших обучение проведению Кругов сообщества («группа равных»). В Совет может входить (по приглашению руководителя службы) обратившийся член коллектива, руководитель коллектива, психолог, социальный педагог. До проведения программы Совет Круга обсуждает:

- в чем состоит ситуация (конфликт, спор) и насколько эта ситуация подходит для проведения Круга;
- последовательность и тематику вопросов, которые поставлены на обсуждение в Круге;
- условия, при которых участники Круга смогут осмыслить ценности коллектива;
- возможности конструктивного обсуждения, чтобы участники сами нашли решение в сложившейся ситуации.

II этап. Предварительные встречи

Хранителем (ответственным медиатором) проводятся предварительные встречи со всеми участниками Круга. На данных встречах более точно формулируется тема Круга, выслушиваются мнения участников, объясняются правила Круга. Также обсуждаются ожидания от проведения восстановительной программы, заинтересованность в принятии решения участниками, связанных с проблемной ситуацией.

Без подготовительных встреч с участниками, без признания возникновения конфликта (спора) и актуальности обсуждаемой проблемы, без соблюдения принципа добровольности повышается риск, что возникший конфликт, требующий разрешения, может вспыхнуть на Кругах с новой силой.

На Кругах важно участие руководителя коллектива как человека, который будет поддерживать возникшие на Круге инициативы, конструктивные изменения.

III этап. Проведение круга.

Первая фаза Круга: создание основы для диалога

На первой фазе Круга участники представляются. Важно чтобы все участники программы примирения находились в Кругу.

Хранитель (ответственный за процедуру медиатор) объясняет правила Круга, цели и смысл Круга, а также предлагает выбрать *символ слова*, то есть предмет, который будет в руках только говорящего. *Символ слова* должен передаваться по часовой стрелке, чтобы исключить споры и перепалки между участниками и дать каждому возможность выговориться, а также обдумать происходящее, набраться смелости для своего мнения.

Основные правила Круга:

- уважать *символ слова*;
- говорить и слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность о происходящем в Круге.

Затем Хранитель просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, не связанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать жизненные ценности, косвенно связанные с темой Круга. Тему для этой фазы Круга определяют Хранитель и медиаторы на этапе подготовки. Каждая фаза Круга должна быть

одной тематики, но с разной целью и задачами. Например: «Расскажи о значимом для тебя человеке, который помог тебе в жизни, служит примером для тебя».

Хранитель должен первым рассказать историю, подавая пример остальным участникам круга. Причем, история должна быть полноценной, а не кратким ответом. После каждой рассказанной истории *символ слова* передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но *символ слова* передают во второй раз, чтобы за определенное время участник переборол стеснительность, смог поделиться своей историей или откликнуться на рассказанные истории. Достигнутый результата этапа: участники раскрепощаются, начинают относиться друг к другу менее агрессивно.

Вторая фаза Круга: обсуждение проблемной ситуации

На второй фазе Хранитель предлагает всем присутствующим высказать свое мнение о сложившейся ситуации. Также надо подумать и предположить, к каким последствиям этот конфликт может привести весь коллектив.

На этом этапе важно чтобы у каждого была возможность высказаться, чтобы все мнения были услышаны.

Хранитель Круга (в отличие от медиатора примирительной процедуры медиации) может высказывать свое отношение к произошедшему наравне с другими участниками Круга, является активным участником Круга, может вносить свои предложения по решению обсуждаемой проблемы.

Нередко эта фаза более эмоциональная в отличие от других этапов Круга: вспыхивают эмоции, претензии, высказывается оскорбления, поэтому Хранителю помогают управлять Кругом волонтеры. Они специально еще в начале программы рассказываются между наиболее агрессивных участников, чтобы своими словами сглаживать их недовольства, оскорбления, высказывания, и поддерживать доброжелательную атмосферу.

Символ слова передаётся от участника к участнику до тех пор, пока есть желающие высказаться.

Третья фаза Круга: рассмотрение возможных вариантов решения.

Хранитель запускает начало обсуждения и просит высказаться о возможных способах решения сложившейся в коллективе проблемы. Обычно проходит несколько фаз (кругов) обсуждения. Хранителю и волонтерам важно направлять участников Круга своими предложениями, мнениями.

Когда символ слова обходит Круг и возвращается к Хранителю, он может запустить еще один раунд обсуждения, если проблема не решена. Если проблема решена, подвести итог сказанного, поднять другие вопросы о которых говорили участники, передать символ слова другому участнику для начала нового раунда Круга, либо поместить символ слова в центр Круга, чтобы его мог взять любой участник, который захочет высказаться.

Четвертая фаза Круга: достижение взаимопонимания и договоренности.

Чаще всего вешается плакат и маркером вписываются предлагаемые решения проблемы. Чтобы все участники могла вспомнить предложения. В Круге определяются пункты соглашения и последующие шаги по нормализации ситуации.

Иногда достаточно просто обсудить проблему, чтобы она исчерпала себя. Иногда достаточно прояснить ситуацию или важнее оказать человеку поддержку, проявить взаимопонимание.

Пятая фаза Круга: закрытие.

Участники обмениваются мыслями о прошедшей программе. Также проводится завершающая церемония закрытия Круга, которая ставит «точку» в этом процессе.

IV этап. Завершающий этап:

Поддержка выполнения примирительного соглашения. Повторная встреча. Круг обсуждения результатов.

Главная задача всех участников Круга на данном этапе выполнять данные обещания. Руководитель службы и руководитель коллектива следят за этим процессом. Если не претворять свои обещания в жизнь, ценность Круга потеряет смысл.

Программа «Круг «Выбор символа»

Ведущий: Добрый день, друзья. Очень хорошо, что мы собрались в таком дружном, позитивном, едином кругу. Я буду хранителем круга. У нашего круга есть правила

- уважать символа слова;
- говорить и слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность.

Чтобы мы поближе друг друга узнали, я предлагаю познакомиться поближе.

Круг: знакомство.

Ведущий: Мы все улыбаемся, настроение хорошее. Давайте возьмемся за руки и скажем «Мир! Мир! Мир!».

Ведущий	1 круг:	Чтобы мы стали еще сплоченней и принимать общие решения, нам необходимо выбрать символ круга. Вы можете предложить свои символы. Я предлагаю сделать символом круга вот такую апельсинку.	Впускает в круг апельсинку
	2 круг:	Какой красивый шарик. А мне он нравится. Тем более, что он напоминает мне наш круг. Мы, как и эти блески, сплотились в круг. Я забираю апельсинку и голосую за шар.	Убирает апельсинку
	3 круг:	Илья и _____ круга меня убедили. Я думаю, что надо вернуть апельсинку. Тем более, что скоро зима, авитаминоз, а апельсинка будет символизировать витамины.	Достает и впускает в круг апельсинку
	4 круг:	Илья, какой ты молодец. Это же лучшее решение. Оно нас точно всех примирит. Теперь я точно забираю апельсинку.	Забирает апельсинку
Помощник 1	1 круг:	Апельсинка?! что за детский сад?! Мы уже все взрослые, а вы предлагаете в игрушки играть. Я против.	Недовольно, с агрессией
	2 круг:	О!!! Нет!!! Все смешнее и смешнее! Лучше уж апельсинка, а не эта ерунда. Верните апельсинку!	Недовольно, с агрессией
	3 круг:	Ну, наконец-то! Теперь-то я точно за апельсинку. А то придумали – «шар, шар». Надоело вас слушать.	Довольно
	4 круг:	Ну, вы чего раньше-то молчали! Не нужна мне эта апельсинка. Придумали – «апельсинка, апельсинка». Хочу шоколадку.	Довольно
Настя	1 круг:	Я за логику. Апельсинка – это цитрус, а на цитрус у многих аллергия. Поэтому я против апельсинки.	
	2 круг:	Я за логику. Этот шар постоянно будет облетать. Тут уже выпали блески, а	

		значит он ненадежный. Зачем нам ненадежный символ. Я против шара.	
	3 круг:	Я за логику. Апельсинка с косичкой, значит символизирует девочек. А шар – мужского рода и может символизировать мальчиков. Оба предмета могут нас поссорить. Я против апельсинки, и против шара.	
	4 круг:	Я за логику. Шоколадка поднимает тонус, а нам скучать нельзя. У нас впереди много классных дел. Значит, шоколад нам поможет. Я за шоколадку.	
Лена	1 круг:		Впускает в круг шар
	2 круг:		Настаивает на шаре
	3 круг:		Убирает шар
	4 круг:		За шоколадку
Помощник 2	1 круг:	Я согласна с Леной. Шар красивый, яркий. Его можно использовать как новогоднее украшение. Я за шар.	Скромно
	2 круг:	Я, в принципе, согласна с Леной. А, может быть, сделаем символом круга этот маркер. Он тоже зеленого цвета. Им можно рисовать. Я предлагаю маркер	Впускает в круг маркер
	3 круг:	Я тоже, как Лена, заберу свой маркер. Я же просто так, не настаивала.	Забирает маркер
	4 круг:	Я тоже, как Лена, проголосую за шоколадку. Тем более. что я шоколад люблю.	
Илья	1 круг:	А мне очень нравится апельсинка. Она, как игрушка-«антистресс», мягкая и приятная для рук и глаз. Я за апельсинку.	
	2 круг:	А мне все-таки нравилась апельсинка. Маркер может закончиться или им можно замараться. А апельсинка всегда будет с нами. Я против маркера.	
	3 круг:	Мне очень нравится апельсинка. Но я хочу предложить свой символ круга – шоколадку. Она точно символизирует наш круг: мы – разные, и мы – вместе. Тем более, что после круга мы сможем ее съесть.	Впускает в круг шоколадку
	4 круг:	Я за шоколадку. Хочу, чтобы она нас еще больше сплотила.	

Ведущий: Итак, я останавливаю круг. Большинство голосов мы выбрали шоколадку. Символ круга выбран. Всем спасибо.

Сценка примирительной процедуры
(демонстрационный сценарий)

Авторская разработка
куратора ШСМ МБОУ СОШ № 3
Казаковой И.Б.

1 этап: Проговаривание ситуации (свое видение сложившейся ситуации)		
Действующие лица	Произносимый текст	Эмоции Доп. действия
Медиатор Ирина	<ul style="list-style-type: none"> - Добрый день! Напомню, что мы находимся на примирительной процедуре. - Мы – медиаторы. Меня зовут Ирина. Мою коллегу зовут Елена. - Мы не представляем ни одну из сторон, мы не будем Вам советовать, оправдывать или осуждать вас. - Наша служба помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом и самим найти выход из конфликта. - Участие в нашей программе добровольное, поэтому на любом этапе вы можете принять решение добровольно покинуть встречу. - Вы можете нам полностью довериться в сложившейся ситуации, т.к. главный принцип нашей работы – строгая конфиденциальность. - Подчеркну, что главными на встрече являются стороны, а медиаторы обеспечивают конструктивность и безопасность встречи. 	<p>Дружелюбно</p> <p>Улыбаться</p>
Медиатор Елена	<ul style="list-style-type: none"> - Илья и Настя, можем ли мы во время процедуры к вам так обращаться? Хорошо. - Цель нашей встречи – провести процедуру, которая приведет Вас к согласию или примирению. - Еще раз хотим напомнить правила поведения присутствующих на процедуре: Не перебивать – у каждого есть возможность быть выслушанным до конца. Не оскорблять, чтобы все чувствовали себя в безопасности. Конфиденциальность – не рассказывать окружающим, что происходило на встрече (только результат или подписанный договор). Каждый участник может при необходимости предложить сделать перерыв, перенести продолжение встречи на другой день. Медиатор может поговорить с кем-то из участников наедине, а также участник с медиатором. 	<p>Дружелюбно</p> <p>Улыбаться</p>
Медиатор Ирина (к Насте)	<p>Настя, мы хотели бы узнать твое видение сложившейся ситуации. Расскажи, что с тобой произошло.</p>	<p>Внимательно слушать, и делать заметки на листке</p>

Настя	<ul style="list-style-type: none"> - Это произошло на перемене перед уроком истории. - Илья с друзьями стоял у закрытой двери кабинета, чтобы пройти, я стала открывать дверь и задела немного Илью. - На это в ответ он крикнул оскорбительные слова в мой адрес. - Я за это на него обиделась и заплакала. - Вместо того чтобы извиниться, он стал смеяться надо мной со своими друзьями. - Я не сдержалась и скинула его учебники с парты на пол. - И тогда он еще раз меня оскорбил. 	Сердитость Не улыбаться
Медиатор Ирина (к Насте)	Спасибо, Настя. Итак, как мы поняли, перед уроком истории между вами с Ильей произошел конфликт. Он заключался в том, что Илья не захотел тебя пропустить в кабинет, ты ударила его дверью. В ответ Илья высказался оскорбительно в твою сторону. В кабинете ты скинула на пол его учебники и тетради. В ответ Илья тебя опять оскорбил при всем классе. Правильно?	Читать по листку
Настя	Да. Все правильно.	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, мы хотели бы узнать твое видение сложившейся ситуации. Расскажи, что с тобой произошло.	Внимательно слушать, и делать заметки на листке
Илья	<ul style="list-style-type: none"> - Как и сказала Настя, это произошло в кабинете истории. - Я разговаривал с одноклассниками и даже не видел, что она хочет зайти в кабинет. - Она со всей силы ударила меня дверью в плечо. - Может я что-то и сказал ей вслед, я не помню, а когда я зашел в кабинет, она сидела и плакала. - Да, я смеялся в это время, но не над ней, а просто так, мне было весело. - Тут она подскочила и сбросила мои учебники, тетрадки, ручки на пол. - Тут я и сказал, что она без мозгов. 	Немного с иронией Как будто все равно, что произошло Расслаблено
Настя	- Ты не так сказал, ты при всех сказал, что я дура безмозглая.	Возмущение
Медиатор Ирина (к Насте)	Настя, я попрошу тебя соблюдать регламент. Мы договорились, что не будем перебивать друг друга.	Внимательно слушать, и делать заметки на листке
Медиатор Елена (к Илье)	Спасибо, Илья. Итак, как мы поняли, перед уроком истории между вами с Настей произошел конфликт. Он заключался в том, что ты не видел, что Настя пытается войти в кабинет. Она, не предупредив, попыталась открыть дверь, при этом толкнула тебя в плечо. Ты оскорбил ее при классе. В кабинете после того, как Настя скинула твои книжки, ты ее второй раз оскорбил при детях. Правильно?	Читать по листку
Илья	Да. Все правильно.	
2 этап: Озвучивание испытанных при конфликте чувств		

Медиатор Ирина (к Насте)	Настя, можешь ли ты описать свое состояние во время конфликта? Какие чувства ты при этом испытывала?	
Настя	Мне было очень обидно, т.к. мне не нравится, когда меня обзывают, да еще и при других ребятах, при моих подругах. Я не смогла от обиды сдержать слезы. А когда он еще и засмеялся, то я разозлилась и решила отомстить.	Уже менее сердито
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, расскажи о своем состоянии во время конфликта? Какие чувства ты при этом испытывал?	
Илья	Во-первых, мне было больно, когда она меня ударила дверью. А когда она еще и учебники скинула, мне стало неудобно перед друзьями, что я не могу дать отпор какой-то психичке.	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, я попрошу тебя придерживаться наших правил и не оскорблять противоположную сторону.	
Илья	Хорошо, не буду больше нарушать правила.	
3 этап: Описание возникших чувств после конфликта		
Медиатор Ирина (к Насте)	Настя, после прошедшего ты думала об этом конфликте? Какие чувства и эмоции ты испытываешь сейчас?	
Настя	После случившегося я с ним не разговариваю и испытываю к нему неприязнь.	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, после прошедшего ты думал об этом конфликте? Какие чувства и эмоции ты испытываешь к Насте?	
Илья	Да ничего я к ней не испытываю. Мне все равно, что она со мной не разговаривает. Не сильно то и хотелось. У меня есть друзья, с которыми я провожу время. Так она же сейчас всех девчонок настроила против меня.	Пренебрежительность
4 этап: Озвучивание условий примирения		
Медиатор Ирина (к Насте)	Настя, какого результата ты ожидаешь от проведения процедуры?	
Настя	Я хочу, чтобы Илья извинился перед всем классом за то, что обозвал меня. И больше чтобы не оскорблял меня. Он вообще всех девчонок обзывает. А еще бегают на переменах и толкается.	
Илья	Что ты врешь!	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, ты же обещал больше не нарушать наши условия.	
Илья	Прошу прощения	
Медиатор Ирина (к Насте)	Настя, озвученная тобой информация, не касается данной ситуации.	

Настя	Я согласна, что это не касается нашей ситуации. Пусть извинится перед всем классом.	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, какого результата ты ожидаешь от проведения процедуры?	
Илья	Пусть и она извинится, что скинула мои тетради и учебники. Ей никто не давал права трогать мои вещи. Она же их не покупала. И, вообще, я никого не обзываю, иногда шучу над девчонками. И никого не толкаю. Ну, может быть нечаянно. А она всех девчонок подговорила, чтобы они со мной не разговаривали. Устроили бойкот!	Возмущается
5 этап: Варианты развития ситуации при других обстоятельствах		
Медиатор Ирина (к Насте)	Давайте с вами обсудим, какие способы реагирования можно было применить в этой ситуации. Настя, что ты могла бы сделать в этой ситуации так, чтобы она не привела к конфликту?	
Настя	Ну, не знаю. Если бы Илья отошел от двери, то я спокойно бы зашла в класс и этой ситуации бы не произошло. Но мне все равно кажется, что он видел, как я подошла и специально загородил дверь.	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, что ты мог бы сделать в этой ситуации так, чтобы она не привела к конфликту?	
Илья	Я честно не видел, что она пытается войти в кабинет, потому что разговаривал с друзьями. Можно же было попросить меня отойти. Наверное, если бы я не обозвал ее, а просто бы сделал замечание, то она бы не разозлилась.	
6 этап: Осмысление собственной вины в сложившейся ситуации		
Медиатор Ирина (к Насте)	Настя, тебе не кажется, что некоторые твои действия в данной ситуации были неверными.	
Настя	Моя вина в том, что я ударила его дверь и затем скинула его учебники на пол.	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, тебе не кажется, что некоторые твои действия в данной ситуации были неверными.	
Илья	Моя вина в том, что я обозвал ее дважды. В том, что я загородил дверь моей вины нет, т.к. я честно не видел, как Настя заходила в кабинет.	
Медиатор Ирина (к Насте)	Согласны ли вы в том, что в разной степени вина в случившемся лежит на вас обоих.	
Настя	Согласна, что и моя вина есть в сложившейся ситуации	
Илья	Согласен, что и моя вина есть в сложившейся ситуации	
7 этап:		

Варианты разрешения конфликтной ситуации		
Медиатор Ирина (к Насте)	Настя, какой вариант выхода из сложившейся ситуации ты могли бы предложить?	
Настя	Я могу извиниться за то, что ударила его дверью	Уверенно
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, какой вариант выхода из сложившейся ситуации ты мог бы предложить?	
Илья	Я могу извиниться за то, что обозвал ее при классе	Уверенно
8 этап: Принесение взаимных извинений Медиатор Ирина: Что же давайте осуществим предложенное. Принесение извинений.		
9 этап: Заглаживание вреда		
Медиатор Ирина (к Насте)	Давайте обсудим варианты заглаживания вреда. Настя, что ты можешь предложить Илье в качестве конкретного вклада в заглаживании вреда.	
Настя	Мне надо сказать в классе о том, что мы помирились и принесли друг другу взаимные извинения. А также поговорить с девочками, чтобы они прекратили бойкот.	
Медиатор Елена (к Илье)	Давайте обсудим варианты заглаживания вреда. Илья, что ты можешь предложить Насте в качестве конкретного вклада в заглаживании вреда.	
Илья	Мне надо сказать в классе о том, что мы помирились и принесли друг другу взаимные извинения. А также впредь быть внимательнее к окружающим. Не обзывать девочек.	
10 этап: Что сделать, чтобы ситуация не повторилась		
Медиатор Ирина (к Насте)	Ребята, как вы будете себя вести по отношению к друг другу после примирения? Настя, что необходимо тебе сделать, чтобы ситуация не повторилась?	
Настя	Больше не делать так, чтобы человеку было обидно. Если мне что-то надо сделать, но этому есть препятствие, нужно обратиться к этому человеку. Нельзя причинять вред чужим вещам.	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, что необходимо тебе сделать, чтобы ситуация не повторилась?	
Илья	Не обзывать в сторону Насти и в сторону других ребят. Просить прощение, если все-таки не сдержался и кого-то обозвал.	
11 этап: Подписание примирительного договора. Медиатор Елена: Ребята, давайте закрепим наши договоренности в примирительном договоре. Подписание примирительного договора.		
12 этап: Рефлексия:		
Медиатор	Настя, удовлетворена ли ты результатами	

Ирина (к Насте)	примирительной процедуры?	
Настя	Да, я полностью удовлетворена процедурой	
Медиатор Елена (к Илье)	Илья, доволен ли ты результатами примирительной процедуры?	
Илья	Да, я остался довольным после нашей встречи	
Медиатор Ирина	Мы достигли согласия в конфликте. Конфликт исчерпан. Спасибо за участие в нашей встрече.	

Агитационный материал

Выступление медиаторов «Есть такая служба в МБОУ СОШ № 3»



- Оля: Есть такая служба в нашей школе - людей примирять!
- Валерия: Проблемы и обиды, конфликты разрешать.
- Люба: Мы учимся общаться, творить добро, дружить.
- Артем: И радость примиренья обидчикам дарить!
- Лера: Мы все такие разные, но все же все равны.
- Валерия: И тех, кто рядом с нами мы уважать должны.
- Артем: А как это работает? Вы спросите у нас.
- Люба: Сейчас мы вам расскажем. Секретов нет от вас!
- Оля: Вы пробовали, люди, без конфликтов жить?
Как же это здорово, не ссориться, дружить!
Всем улыбаться и дарить добро,
Ведь это всем приятно, понятно уж давно!
- Артем: Понятно всем?
Так почему же ссоры тут и там?
В маршрутке, в магазине, в школе.
Вот это всем известно нам!
- Валерия: Да, вот например, учитель, ученик.
Как отношения выстроить и не зайти в тупик?
Чтобы один учился уважать, другой сумел его понять.
Чтобы пристойным было поведение, и не ругали наше поколение.
- Лера: А как насчет родителей?
Они всегда из ссор выходят победителями.
Читают лекции, нравоучения,
И не поймут, мы новое – другое поколение!
- Люба: Как трудно нам наладить всем общение.
Ведь каждый человек имеет свое личное мнение!
Не видим и не слышим часто мы друг друга...
Не вырваться нам из конфликтов замкнутого круга.
- Артем: Да-да конфликты повсюду, конфликты всегда.
Без этого просто прожить нам нельзя.
Нам остается лишь только смириться.

Мы знаем, конфликт может с каждым случиться.

Оля: Поймите! Не бывает безвыходных ситуаций!
Нужно просто спокойно во всем разобраться.
Найти компромиссы, советы, решения.
Ведь кто-то должен уладить все отношения.

Валерия: И чтоб разобраться во всех ситуациях-

ЕСТЬ ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ!

Оля: Чтобы научиться всем общаться,
тогда конфликты вновь не будут возвращаться!

Валерия: Чтоб научиться слушать, говорить,
быть вежливым и уметь простить.

Люба: Чтоб научиться находить решение
и строить бесконфликтное общение

Артем: Чтобы теплом душевным наполнять сознание,
оно всегда поможет пониманию.

Лера: Чтобы другой умел тебя понять,
и ты чужое мнение мог уважать!

Люба: А если уж конфликт – то выглядеть пристойно.
Уметь его решить спокойно и достойно.

Валерия: И в море конфликтов вы найдете выход из ситуации,
Если в школе есть Служба Медиации!

Оля: Целью данной службы является создание условий для проведения конструктивного диалога между конфликтующими сторонами, чтобы они поняли друг друга, приняли на себя ответственность за произошедшее и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта.

Лера: А что такое Программа примирения или медиация?

Артем: Программа примирения – это переговоры между участниками конфликта. Такие переговоры позволяют людям обсудить ситуацию и найти наилучший выход из конфликта.

Валерия: Переговоры ведёт специально подготовленный ведущий медиатор-ровесник.

Люба: Ведущий никого не обвиняет и не защищает – он занимает нейтральную позицию, помогает сторонам лучше понять друг друга и договориться.

Оля: На встрече обсуждаются вопросы:
Почему произошел конфликт? К каким последствиям он привел?
Как эту ситуацию можно разрешить?
Как сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторилась?

Лера: Как проходит Программа примирения?

Оля: Сначала ведущий встретится с участниками конфликта по отдельности. На встрече они смогут рассказать ведущему, что произошло. Вместе с ведущим они обсудят, как можно разрешить конфликт. Также они смогут задать вопросы о программе примирения и принять окончательное решение о своем участии в программе.

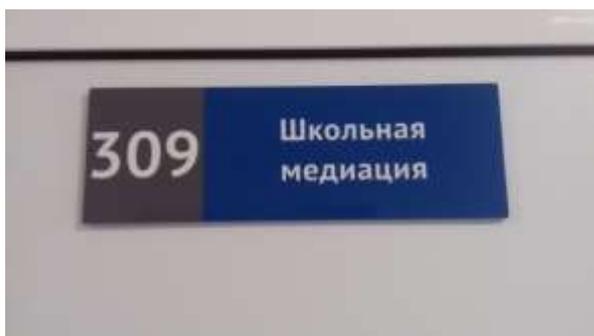
Валерия: Если обе стороны согласились участвовать в Программе примирения, то будет назначена дата совместной встречи. В этой встрече участвуют ведущие Программы примирения и участники конфликта. Стороны выскажут свою точку зрения на ситуацию и смогут задать друг другу вопросы.

Артем: Затем участники встречи обсудят, как можно разрешить ситуацию. Если им удалось договориться, то подписывается Примирительный Договор.

Лера: Что дает участие в Школьной Службе Примирения?

Оля: Обидчику: Осознать причины своего поступка и их последствия;
Принести извинения и получить прощение;
Загладить причиненный вред;

Вернуть к себе уважение и восстановить отношения.
Валерия: Потерпевшему: Избавиться от негативных переживаний и желания отомстить;
Убедиться в том, что справедливость существует;
Люба: Родителям: Помочь ребенку в трудной жизненной ситуации;
Способствовать развитию у него ответственного поведения.
Оля: Если вам в школу идти не охота,
Валерия: Если вы в классе боитесь кого-то,
Люба: Если у вас телефон отобрали,
Артем: Если у вас что-то взяли, сломали,
Лера: Если вам гадости наговорили
Оля: Или насилие к вам применили,
Валерия: Вышел конфликт в школе с учителями,
Люба: Стали родители ссориться с вами...
Лера: Вы в школьную службу примирения приходите смело!
Артем: Мы вам поможем решить ваше дело!



*Волонтерский проект ШСМ
в рамках Недели психологии*

*«Жизненные ценности»
(Школьная служба медиации)*

Актуальность

На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в школе становится всё более очевидной. Она проявляется в отсутствии терпимости, сопереживания к окружающим, чрезмерной агрессивности. Первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, усвоение моральных норм общества ребёнок приобретает именно в школьные годы. Задача взрослых - научить детей быть отзывчивыми, заложить основы нравственного поведения, но это возможно только при сотрудничестве педагогов, учащихся и семьи. Поэтому проект «Твори добро это так просто!», который проводился в рамках Недели психологии является актуальным. Он позволил мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел. В рамках Недели психологии социальным педагогом Казаковой И.Б и командой ШСМ была проведена акция «Жизненные ценности»»

Цели и задачи проекта

Цель: активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса; формирование коммуникативных навыков общения со сверстниками, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи:

Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих; закреплять знания правил вежливого общения;

Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушать товарища, искренно высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей);

Поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки;

Воспитывать отзывчивость, дружелюбие; желание сделать что-то для других людей, принести им пользу;

Подготовительный этап

1. Создание творческой команды

Актив школьного самоуправления, волонтеры, а также ребята, которые требуют особого педагогического внимания. Активные участники акции имели отличительный символ улыбающийся смайлик.

2. Разработка акции

Каждая наша акция имеет девиз. Девиз команды – «С ШСМ нам по пути вместе весело идти!»

Подготовка: Сегодня у меня и моих волонтеров прекрасное настроение. ШСМ – совсем как вы, еще юная организация. И эта организация для тех, кто ценит жизнь и насыщает ее яркими красками.

-Ребята, скажите, а что вы больше всего цените в жизни. Каких жизненных ценностей вы придерживаетесь?

-У нас есть вот такое замечательное солнышко, чтобы оно ярко светило надо добавить к нему лучики. Я предлагаю на каждом лучике написать жизненную ценность, которая вам нравится больше всего. И затем мы прикрепим их к нашему солнышку.

-А давайте поделимся своим хорошим настроением с окружающими. Сейчас мы с вами проведем социальную акцию «Жизненные ценности». Если вы обратили внимание, наши лучики очень маленькие, у нас есть еще такие большие лучики.

-Мы предложим нашим старшим товарищам написать на больших лучиках свои жизненные ценности.

-Чтобы показать всем, что у нас хорошее настроение и мы любим улыбаться, мы приколем себе яркие солнышки. А чтобы мы стали дружной командой, нам надо выучить девиз.

Раздать девиз. Выучить девиз.

Вот с таким девизом мы и начнем свою акцию.

-Нам надо предложить старшеклассникам участвовать в нашей акции «Жизненные ценности», то есть предлагать написать свою ценность вот на таких лучиках.

Когда лучики соберутся в яркое солнышко, мы на его фоне сделаем командное фото.

А в конце акции мы подарим ребятам счастье и пожелаем им... (раздать пожелания).

4. «Позитив через объектив»

Оформление фотовыставки. Организаторами акции выбираются фотографии со школьных праздников, мероприятий, где запечатлено положительное настроение учащихся. Фотовыставки готовят в фойе школы.

5. Заключительный этап

Все участники могут оставить свой отзыв о проведенном дне, закончив предложение: «Сегодняшний день для меня...»

Волонтерская группа ШСМ МБОУ СОШ № 3

Декада Милосердия



День дружбы с детьми ОВЗ КШИ г.Куйбышева



Акция «Все о правах детей»



Акция «Жизненные ценности»



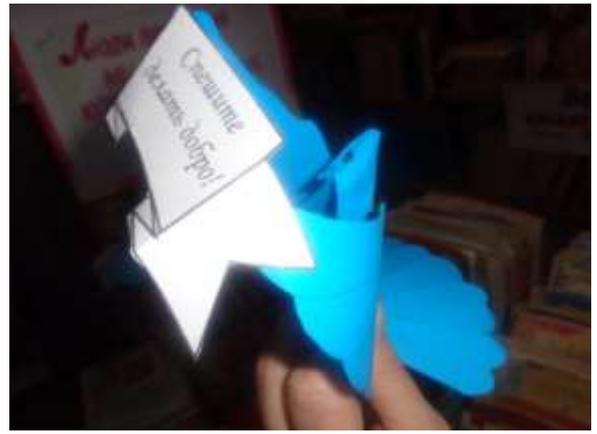
«Давайте жить дружно» на базе ДК «Модерн»



Акции ко Дню толерантности



Акция «Дари добро и дружбу»



Недели медиации в МБОУ СОШ № 3



День правовой помощи детям



Акция «Детский Телефон доверия»



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский технический колледж им. А. И. Покрышкина»**

ПРОЕКТ «ТЕАТР КАК ТЕРАПИЯ»

**Манич Надежда Геннадьевна,
педагог-психолог**

«Театр - высшая инстанция для решения жизненных вопросов»

А.И. Герцен

Введение

В современном мире большинство подростков находятся под влиянием Интернета, телевидения и компьютерных игр. Находясь в виртуальной реальности, ребята часто не могут решить проблемные ситуации, с которыми сталкиваются в реальной жизни. Когда подростка беспокоит какая-то проблема, и он уже долгое время не может ее решить, или считает, что ее решить не получится, он пытается принять ее как данность, но лучше ему от этого не становится. Тогда он принимает решение обратиться к психологу. Но бывает так, что рекомендации психолога далеко не все клиенты соблюдают, и проблема не решается. Групповая терапия - это способ намного мощнее, чем индивидуальная. Но в сознании нашего менталитета с групповой терапией чаще всего ассоциируются группы зависимых людей. Из-за этого ложного представления мало кто из пациентов готов пойти в групповую терапию, да и найти группу с похожей проблемой крайне нелегко.

Театральная терапия может помочь обучающимся улучшить их эмоциональное состояние и решить внутренние и социальные проблемы. Был поставлен проблемный вопрос: возможно ли использовать метод театральной терапии для преодоления психологических и социальных проблем среди студентов?

При соединении театра, индивидуальных консультаций психолога и групповой терапии, осознание причин своего психического недуга, решения эмоциональных, поведенческих, личностных и межличностных проблем, а так же формирование нового адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования будет происходить значительно быстрее и интенсивнее. К тому же театр никогда не уходит из моды, а когда появляется возможность получить порцию адреналина от участия в спектакле, да еще и решить давно волнующую проблему таким не стандартным способом, то эта идея становится актуальной. В работе проводится изучение источников информации по теме, рассматривается вариант использования театральной терапии. Развернутый план включает основные и промежуточные этапы исследовательской деятельности.

Цель проекта: проработка внутренних проблем индивида, и его отношения с социальной средой через проигрывание своих внутренних конфликтов, страхов и детских травм на сцене.

Задачи:

- Помочь студенту осознать причины своего психического недуга, способствовать изменению в восприятии себя как личности, переоценки самого себя;

- Помочь личности как можно раньше раскрыть свой внутренний потенциал, и творческие способности;
- Научить видеть, слышать, анализировать, делать свои выводы и на основе этого принимать решения в сложных жизненных ситуациях;
- Способствовать в формировании нового адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования.

Театр - это мощный эмоциональный инструмент социальных преобразований. Зритель в театре - сторонний наблюдатель, через поступки героя на сценической площадке легче довести любую проблемную мысль до подростка, а у подростка во время спектакля появляется возможность подумать о поступках героя и о своих тоже. Используя театральную технологию, студенты актёры получают опыт преодоления личностных и социальных проблем, отражённых в роли. У подростка появляется возможность сформировать своё отношение, позицию к проигрываемому факту, стать автором и актёром собственной стратегии поведения в сложной ситуации. Специалист же, режиссёр помогает участнику спектакля вовремя разобраться в сложной ситуации, помочь найти выход из конфликта. Именно театр и терапия дают мощный эффект и результат, как для участников, так и для зрителей.

Суть данного проекта - это раскрыть свою проблему перед зрителями на сцене.

Изучение вопроса о первом опыте использовании театральной технологии

Данный проект уникален, но если заглянуть в историю, то есть такое развитое направление в психологии как психодрама.

Психодрама – это психологическая терапия, осуществляемая через драматическую импровизацию, во время которой участники группы разыгрывают определенную ситуацию по ролям, что позволяет анализировать внутреннее состояние личности. В основу ее положена спонтанная игра. Задается значимая для человека тема, и группа участников без предварительной подготовки, именно в игровом процессе выражает свои чувства и эмоции.

Метод глубокого психоанализа, используемый в игре, позволяет проникнуть в человеческую природу, раскрыть внутренний мир индивида и суть его взаимоотношений с окружающими.

Каждый участвующий в психодраме выражает свои переживания.

Впервые идея коррекции психологического состояния через психодраму была применена после окончания Первой мировой. В то время известный австрийский психолог Якоб Леви Морено создал свой экспериментальный «спонтанный театр».

В дальнейшем психолог развивал и совершенствовал свою методику, в итоге он считается основоположником не одной лишь психодрамы, но и групповой терапии. Хотя методу более ста лет, он актуален до сих пор, и становится все более популярным в Европе и Америке.

Интересен тот факт, что психодрама и социодрама с самого начала успешно использовались педагогами для решения проблем в детских коллективах, что подтвердило безопасность и широкие возможности методики — от развития творческих способностей до решения сложных внутренних эмоциональных конфликтов.

Морено считал, что психодрама позволяет участникам изменить привычные поведенческие стереотипы, освободиться от тревоги, реализовать свои человеческие возможности и достичь иного жизненного статуса.

Пациент разыгрывает собственные страхи, мысли, амбиции, мечты. Суть терапии заключается во втягивании всех участников «спектакля» в разбор актуальной ситуации, и, кроме того, воспоминаний прошлого и иных впечатлений.

Психодрама заставляет человека выносить проблему наружу, зримо воплощать ее в действии. Это дает возможность оценить ситуацию нестандартно, рассмотреть ее под иным углом. События из прошлого как бы получают возможность развернуться еще раз –

в настоящем. Человеку предоставляется прекрасный шанс пристально рассмотреть все снова, с других точек зрения, задействуя при этом такие психические функции как мышление, интуиция, ощущения.

Участник группы изображает события своей жизни, проживает их и дает собственную интерпретацию. В заключительной фазе занятия они демонстрируют свои эмоциональные отношения к происшедшему.

В данном проекте различие с классической психодрамой заключается в том, что отсутствует спонтанность проигрывания, но сценарии пишутся на реальных историях и проблемах участников. В классической психодраме игра происходит только перед группой пациентов, в данном проекте присутствуют зрители в большом количестве, то есть сторонние наблюдатели, благодаря чему напряжение у участников растет в моменте проигрывание собственных проблем.

Описание реализации проекта

Этапы реализации проекта:

1. «Создания сценария». Этот этап начинается с первых консультаций, клиенту предлагается уникальный способ решения затянувшихся проблем, и преодоления собственных комплексов через игру на сцене о том, что у него болит.

Данный этап самый сложный и важный. На индивидуальных консультациях подростку предлагается оригинальный способ решения проблемы, это рассказать о том, что тревожит его для аудитории таких же ребят как он, для родителей и педагогов. Главный критерий выбора подростков, которые могут участвовать в этом проекте, это явное отсутствие страха сцены или возможность этот страх преодолеть.

На этом этапе была проведена диагностика проблем волнующих подростков. На первом месте - проблемы связанные с взаимоотношениями с родителями: непонимание родителями своих детей; авторитарный стиль воспитания, лишение возможности иметь собственный выбор; проявление морального или физического насилия; отчужденная позиция родителя, игнорирование собственных детей, выбор в пользу новых супругов; развод родителей; не равная любовь ко всем детям в семье. На втором месте - проблемы, касающиеся любовных отношений: неразделенная любовь; зависимые отношения (полное слияние партнеров); измены, предательства. На третьем месте - проблемы поиска себя, своего смысла в жизни; переживание одиночества и поиск настоящих друзей; буллинг; проблемы связанные с несправедливостью вокруг, то, что особенно остро волнует именно в подростковом возрасте.

В последнем спектакле приняли участие 7 студентов. С каждым потенциальным участником планируемого спектакля были проведены диагностики состояния до и после участия в проекте:

- методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку;
- методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптация Т. И. Балашовой);
- методика «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова;

Кроме этих основных диагностик проводились и тесты, направленные на выявления уровня тяжести состояния подростка связанной с его уникальным запросом. Например, у ребят с трудностями в отношениях с родителями была проведена диагностика Е. Шафера опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним». У подростков с проблемой эмоциональной неустойчивостью проведена диагностика В. Ю. Рыбникова анкета «Прогноз-2-02» предназначенная для определения уровня нервно-психической устойчивости.

Данные этих диагностик выявили следующую динамику. В методике самооценки психических состояний по Г. Айзенку изменились показания связанные с фрустрацией, снизилась агрессивность и ригидность. (Приложение №1)

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптация Т. И. Балашовой) показала, что у трех испытуемых до введения в спектакль была выявлена депрессия, а после участия в проекте ее уровень снизился. (Приложение №2)

Целью проведение методики «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова было выявить уровни стремления к принятию, а главное обратить внимание на шкалу страха отвержения. Главные изменения показала именно вторая шкала. (Приложение №3)

Самый творческий процесс - это написание сценария. Он проходит в три этапа: первый - это написание непосредственно с клиентом на индивидуальной консультации, чаще всего это происходит в формате «писем». Если у клиента проблема в отношениях с родителями, то он пишет письмо родителям, содержание этого письма и есть основа той сцены, которая будет проигрываться перед зрителями. Если проблема в любовных отношениях, то письмо пишется партнеру. Если проблема внутри конфликтного характера, то письмо пишется самому себе.

Второй этап, это читка получившихся сцен на группе. В этот момент идет проживание эмоций, обсуждения ситуаций, повышается уровень доверия среди участников группы. Актеры могут поделиться своими впечатлениями и отредактировать ту или иную сцену. На этом же этапе происходит соединение всех сцен через одну общую идею. Продумывается начало и финал спектакля с помощью метода «мозгового штурма».

Третий этап - это репетиции, во время которых актеры снова погружаются в свои прошлые переживания, а остальные участники, видя настоящие эмоции, искренне сопереживают им. На этом этапе возможна корректировка сценария и изменения реплик.

2. Второй этап реализации проекта – «Психическая разминка». Это постепенное раскрепощение двигательной активности участников, стимуляция спонтанных поведенческих реакций. Этот этап делится на три части. Первая часть - это обучение сценической речи. В программу занятий обязательно входят дыхательные упражнения, тренировка речевого слуха. Развитие сценического внимания, то есть умения сосредотачиваться на каком-либо объекте. Артикуляционная гимнастика - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Правильно поставленная дикция предполагает четкое произнесение звуков, при этом должны соблюдаться правила и нормы языка, на котором говорит актер. Упражнения для развития дикции проводятся после артикуляционной гимнастики, так как точность произношения зависит от степени тренировки мышц речевого аппарата. (Приложение №4)

Вторая часть, это упражнения по актерскому мастерству, направленные на развитие творческого мышления и фантазии актера. Они состоят из игр и упражнений, которые осуществляют последовательный, поэтапный отбор элементов актерской техники и пробуждают личную активность каждого студента без насилия над его природой. Подлинная заинтересованность подростка, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Происходит тренировка способности выискивать в подсознании и свободно проявлять разные виды эмоций.

Перед каждой репетицией проводился ряд подобных упражнений, направленных на развитие речи и помогающий более свободно чувствовать себя на сцене подростку. (Приложение №5)

Третья часть - это мастер-класс с профессионалом и заряд эмоций. Эта часть заключается во встрече с настоящими актерами и обязательным посещением театра. В формате данного проекта со студентами были просмотрены следующие спектакли: в театре «Глобус» - «Всем кого касается», «Одна абсолютно счастливая деревня»; в театральной студии «Свои люди» - «Сказки сквозь камни»; в театре «Красный факел» - «Дети солнца» по пьесе М. Горького, «Небо над небом...», «Жить на Севере...».

Студенты приняли участие в двух городских проектах на базе театра «Глобус», это участие в читках современных пьес в рамках ток-проекта «ПодРосток» и в обсуждении спектакля «Война» проекта «ПодРосток». Актеры театра «Глобус» Элина Зяблова и Станислав Скакунов, актриса театра «Красный факел» Екатерина Жирова проводили с подростками мастер-классы по актерскому мастерству во время, которых студенты учились раскрепощению и снятию мышечных зажимов, пробовали вживаться в разные роли, познавали азы актерской профессии.

3. *Третий этап реализации проекта – «Обсуждение и интеграция».* Действие, и возникшие в ходе его переживания, обсуждаются психологом и остальными членами группы в формате групповой терапии. На этом этапе с участниками проекта организуется беседа по окончании репетиции, во время которой студенты могут поделиться своими переживаниями, связанными не только с участием в спектакле, но и волнующими проблемами на данный момент. Часто такие беседы проходили при горящей свече, и обязательно в кругу.

Первый спектакль «Дети дождя» состоялся 30 апреля в 2021 году. Этот спектакль проходил для студентов, педагогов, родителей и друзей участников. Были затронуты такие темы как развод, женская дружба, несправедливое отношение педагогов, первая любовь. С этим проектом студенты приняли участие в конкурсе «молодежных активов Ленинского района» и заняли первое место.

21 декабря в 2022 году состоялась премьера спектакля «Поколение свободы». Были освещены такие темы как не одинаковая любовь родителей к детям в семье, зависимые отношения, жестокость, буллинг, предательство друзей, потеря близкого человека. Показ прошел в два этапа, для студентов колледжа и на родительском собрании для родителей и приглашенных гостей. После просмотра спектакля родители делились своими впечатлениями, оставляли отзывы и записывались на консультации к психологу колледжа, так как у них появилась возможность иначе посмотреть на похожую ситуацию в своей семье и на своего ребенка. (Приложение № 6)

Заключение

Сама идея использовать театр как метафору консультирования существенно раздвинула рамки понимания этого процесса и перевела его на другой уровень.

При этом стоит отметить, что психодрама - это вид групповой работы, который может подойти не всем. Не все типы личности могут активно “раскрываться” в окружении целой “театральной труппы”, не все хотят участвовать в подобных постановках. Поэтому важно, чтобы участие было исключительно добровольным и, по мере возможности, осознанным.

В работе над пьесами социального характера много приходится разговаривать и говорить о жизненных проблемах самих участников пьесы, о проблемах их однокурсников, одноклассников.

Дети меньше подвержены стереотипам и легче отдаются своим фантазиям. Это именно то, к чему стоит стремиться во время терапии. Поэтому этот проект так подходит для подростков, а еще потому что именно со сцены они могут сказать взрослым то, что те так долго не хотят слышать, видеть и замечать.

По завершению проекта был получен ответ на проблемный вопрос: «С помощью проигрывания собственных проблемных ситуаций, у участвовавших в эксперименте, снизилась агрессивность, регидность и страх быть отверженным». Были проработаны внутренние проблемы участников. Был раскрыт творческий потенциал студентов, и сейчас они принимают участие во многих других мероприятиях колледжа.

«Мягкая сила — театр — представляет собой очень серьезный инструмент вытягивания даже тех, кто, казалось бы, к театру не имеет никакого отношения. Постановка смогла увлечь ребят, дать им возможность реализоваться и, самое главное, дать

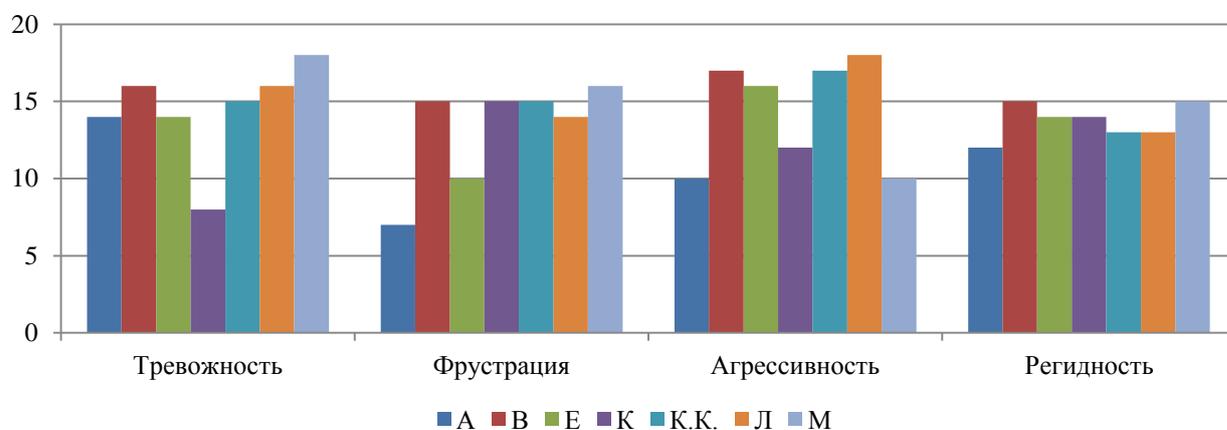
почувствовать себя уже свободными. Пока зрители приходят в театр за развлечением, ее актеры учатся жизни, в том числе критически мыслить и объективно оценивать себя.

Список используемой литературы

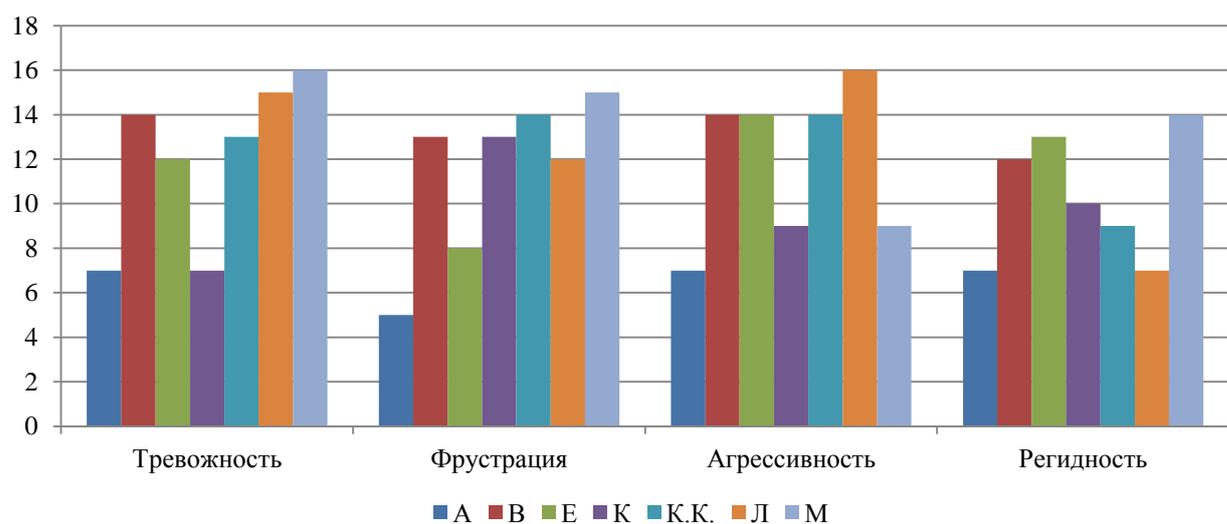
1. Лейтц, Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено / М.: Прогресс; Универс, 1994.
2. Морено, Дж. Театр спонтанности /Красноярск, 1993.
3. Морено, Я. Л. Психодрама /М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. — СПб.: Питер. 1998.
5. «Социальный театр – новая технология профилактики» Методические рекомендации по технологии социального театра: для специалистов системы профилактики, преподавателей вуза и студентов гуманитарных специальностей. Сост.: М.Н. Бородатая, В.Ф.Чувашев, П.М.Степанова, КООО «Перспектива», 2011.

Методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку

До введения в спектакль:



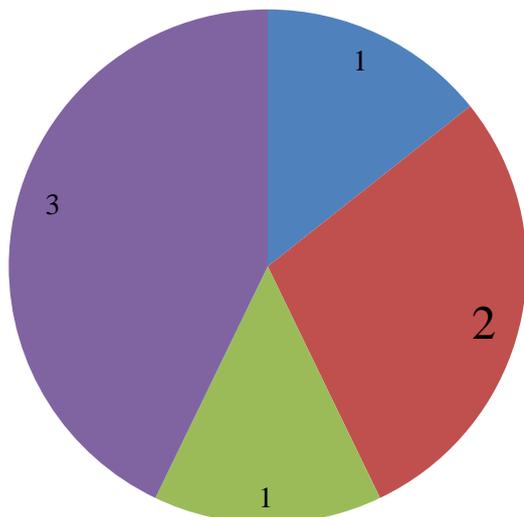
После завершения спектакля:



Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптация Т. И. Балашовой)

До введения в спектакль:

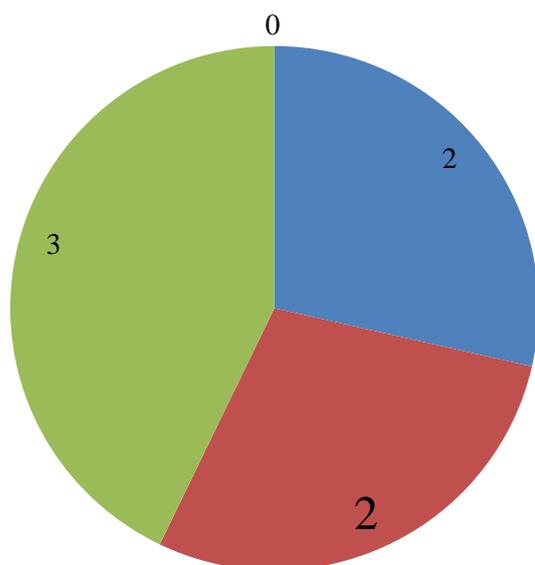
количество участников:



- Состояние без депрессии -1
- Легкая депрессия - 2
- Субдепрессивное состояние -1
- Истинное депрессивное состояние -3

После завершения спектакля:

количество участников:

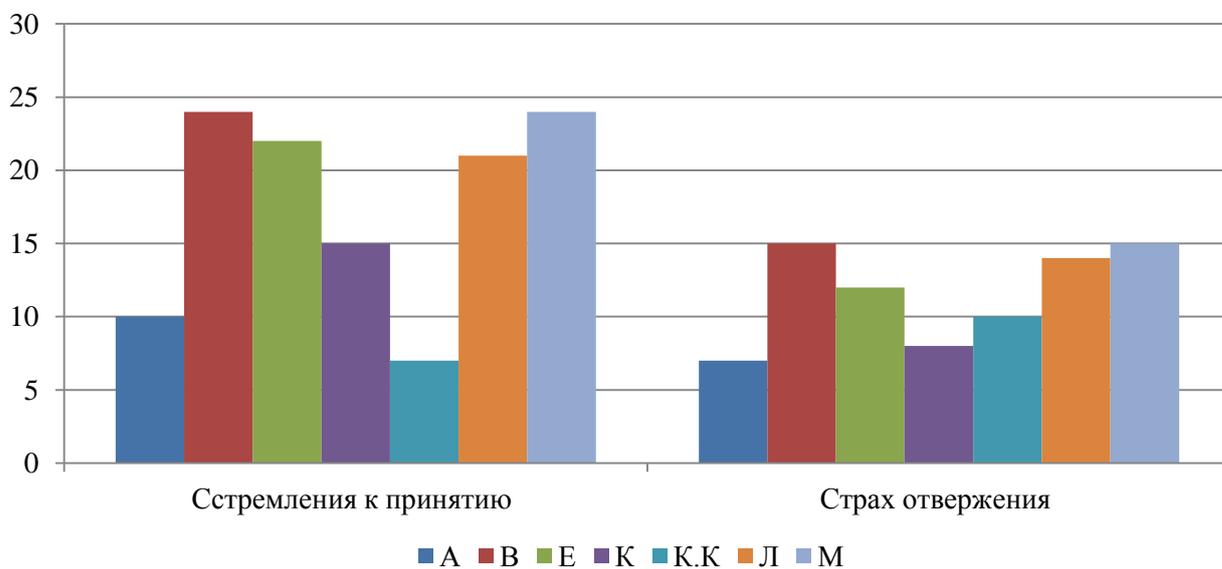


- Состояние без депрессии -1
- Легкая депрессия - 2
- Субдепрессивное состояние -3
- Истинное депрессивное состояние -0

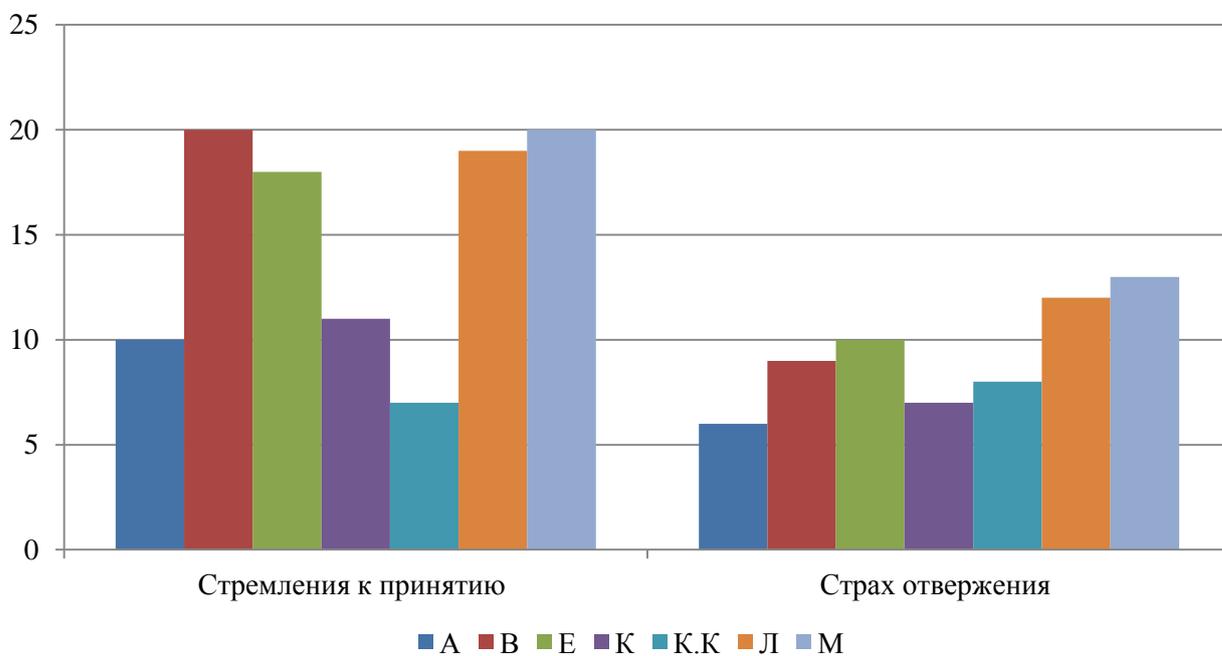
Приложение №3

Методика «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова

До введения в спектакль:



После завершения спектакля:



Обучение сценической речи
(пример одного занятия)

Дыхательные упражнения

Для формирования правильного дыхания используют такие упражнения:

Дыхание носом. Рот открыть, но вдох-выдох делать через нос. Упражнение повторить 10 раз.

Задержанное дыхание. Стать прямо, ноги на ширине плеч. Со звуком пф-ф-ф выдувать воздух через рот (медленно), мышцы живота при этом нужно напрягать, чтобы создавался барьер для выходящего воздуха. Затем сразу сделать резкий глубокий вдох носом, выдохнуть ртом весь воздух до конца. В момент, когда нет воздуха, сделать физическое упражнение: взмахнуть руками от груди в стороны с поворотом туловища или сделать круговые движения плечами. Когда станет ощущаться нехватка кислорода, начать дышать: вдох носом, выдох – через рот, дышать нужно животом.

Упражнения на артикуляцию

Щеки. Щеки поочередно втягивают и надувают; с закрытым ртом перегоняют воздух от одной щеки к другой; щеки втягивают и одновременно смыкают или размыкают губы.

Нижняя челюсть. Осуществляют движения челюстью вверх-вниз, вкруговую; упираются кулаками в челюсть снизу, при этом пытаются открыть рот.

Мягкое небо. Зевают с открытым ртом; рот закрывают и дотрагиваются кончиком языка до мягкого неба, затем до основания зубов (верхних и нижних).

Губы. Улыбаются с сомкнутыми зубами; вытягивают губы трубочкой; подтягивают поочередно нижнюю и верхнюю губу, обнажая зубы.

Язык. Совершают круговые движения языком с закрытым и открытым ртом; вытягивают язык как можно дальше вперед.

После разминки приступают к артикуляционным упражнениям: начинают с проговаривания гласных звуков [а], [у], [о], [ю] и т.д. После этого четко и энергично проговаривают все согласные звуки, затем переходят к произношению звуковых сочетаний (ка-ко-ку; ба-бо-бу и т.д.).

Развитие дикции

Примеры упражнений для развития дикции:

Взять любой текст, при чтении в конце каждого слова выделять его окончание, чтобы оно звучало резко и четко.

Многokrатно повторять трудные буквенные сочетания по типу ЛРА,ТЛА, РЛИ.

Проговаривать скороговорки, начинать с медленного темпа, затем все больше ускоряться.

Читать тексты с закрытым ртом, при этом стараться, чтобы слова получались различимыми и понятными для окружающих.

Тренировка звука

Упражнения для тренировки звучания:

Читают стих: одну строчку тихо, следующую – громко.

Проговаривают одну и ту же фразу с разной громкостью и эмоциональной окраской.

Разыгрывают диалог от имени разных людей (или даже животных).

Актерское мастерство
(пример одного занятия)

Фраза. Несколько раз произнесите одну и ту же фразу (к примеру, «Дорогие друзья, я не зря собрал/а вас здесь»), с позиции разных персонажей: маленькой девочки, ее мамы, пожилого человека, бизнесмена, знаменитого артиста, президента. Попробуйте найти особенности каждого из них, для этого фразу можно немного модифицировать, добавляя типовые речевые приемы каждого персонажа. Кроме того, вы можете попробовать произносить фразу от имени одного и того же персонажа, но находящегося в разных эмоциональных состояниях.

Интервью. Другим видом импровизации является интервью. Попросите вашего знакомого или коллегу приготовить ряд вопросов для вас. Вопросы должны быть неожиданными и открытыми, то есть предполагающими развернутый ответ, а не просто да или нет. Старайтесь быстро, уверенно и максимально 5 подробно отвечать на поставленные вопросы, убедительно отстаивайте свое мнение и как можно ярче выражайте эмоции.

Зеркало. Это упражнение делается в парах. Возьмите партнера и встаньте друг напротив друга. Расстояние между вами должно быть около метра. Один из вас Ведущий, а второй - его Отражение. Ведущий показывает любые движения, а Отражение его копирует. Старайтесь действовать синхронно. Ведущий может предлагать бытовые или абстрактные движения. Торопиться не надо - следите, что бы Отражение успевало настроиться на общую волну!

Следующий шаг - спонтанная смена Ведущего. В любой момент любой из партнеров может перехватить инициативу и начать вести. Второй партнер обязательно подстраивается!

Скульптуры. Это упражнение лучше всего делать в группах по 3 человека. Распределите очередность - первый, второй и третий! Первый участник принимает любую позицию тела, второй пристраивается к ней так, что бы получилась скульптура, а затем к ним присоединяется третий. После этого первый снова отмирает и пристраивается к той скульптуре, которая осталась) И дальше по кругу! Главное в этом упражнении - скорость мышления и реакции. Когда вы отмираете и вам надо найти себе место и позу, то не размышляйте - действуйте быстро, без паузы.

История по слову (форма игры, внимание, партнерство). Вам нужно вместе с партнером сочинить яркую, интересную и связную историю. Только в этой истории вы говорите по одному слову.

Например:

А: Вчера

Б: Мария

А: вышла

Б: из избушки.

А: Она

Б: увидела

А: большого

Б: красивого

А: медведя! и т.д.

Здесь главное - слушать партнера и принимать все, что он дает. Нужно сотрудничать и сочинять вместе. Не тяните одеяло на себя! Смело берите инициативу - назначайте места действия, героев, события. Следите за связностью сюжета. Лучше, если у вас будет один главный герой, с которым происходят разные события.

Один из хороших приемов тут - это игра с прилагательными: "Большой, красивый, белый, влюбленный, медведь!"

Алфавит (форма игры, внимание, партнерство). Это отличная игра для развития скорости мышления и чувства целого. Начните с партнером диалог на любую тему. Только каждая следующая реплика должна начинаться на следующую букву алфавита.

Например:

А: Август заканчивается..

Б: Будет осень!

А: Валенки пора доставать)

Б: Горные лыжи тоже!

А: Давай лучше коньки достанем - я всегда мечтала научиться на них кататься!

Б: Ездить на лыжах - веселее! И т.д...

Называйте любое слово, которое приходит в голову на нужную букву и вплетайте его в текст беседы.

Приложение №6
Отзывы после спектакля

Отзыв о спектакле
Спасибо создателям,
за трагичную историю,
посвященную молодежи,
показавшую родителям
родителям над всеми
показали "Тысяча, что есть",
идею постановки, то есть
взрослого человека на фоне
тогда показывали родителям
фантазийной идее у ребенка.
Суть всего действия у
ребенка будет уже реализована.
Спасибо создателям,
отныне родители, такие
маленькие ребята!
Важно отметить, что
вспомогательные роли не
были забыты, но и
режиссеру. Сергей Я.В.

Спасибо создателям режиссеру и
руководителю за замечательный
концептуальный спектакль, который
Трогает душу и поражает свои
важные темы.

У меня 4 детей, старшему 16,
младшему 10 и Юли. 3 сына и
дочь. Дочь очень тяжело переживает
наличие старших детей, ей 14 лет
Очень тяжело признать её с
нами, что они тоже имеют право
на всё то, что было у неё. В
Тошнота, что есть моя великая
в этом мире. Очень хочу этой маме
отказаться от роли мамы и от
молчаливости. Спасибо, спасибо вам
спасибо!!!

Все молодец!!
Разбудили
давно уснувших
иных зрителей!
Успех, ребята!!
Минус на сцене
своей родителей!
Некоторые даже спят.
У вас все получится!

Благодарим!!
Ребята - бабине
Молодцы. Спектакль тронул
ПРАМО В ❤️
Хайдиш Д.
МР-231
:)

Ребята!
Большое спасибо
за спектакль.
Как будто про нас!
Молодцы

Класс!
А мы молодцы!
ваш мама
Очень трогательно
показали и талантливо
Молодцы, настоящие
артисты!

Родительский комитет
(Апрель 2012)

Упражнение сценической речи



Мастер-класс с актерами театра «Глобус»
Элина Зяблова и Станислав Скакунов



Актриса театра «Красный факел» Екатерина Жирова проводила с подростками мастер-классы по актерскому мастерству



Мастер-класс с актером театра «Глобус» Алексеем Архиповым



Сцены из спектакля «Дети дождя»

ДЕТИ ДОЖДЯ



ДРУЖБА



РАЗВОД



Сцены из спектакля «Поколение свободы»



ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СООБРАЖАРИУМ»

***Палкина Ксения Ивановна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории***

Пояснительная записка

Название работы: программа по курсу внеурочной деятельности «Соображариум».

Краткое содержание: программа направлена на развитие межличностной коммуникации детей 16-17 лет посредством применения настольных игр.

Актуальность

В подростковом возрасте на первый план выходит межличностное взаимодействие и общение, подростку необходимо знать и уметь общаться, тем самым формируя понятие о себе в кругу своих знакомых и друзей.

В ходе наблюдения за обучающимися 10-11 классов, а также через диагностические методики мы выявили у подростков проблему затрудненной коммуникации и чувство одиночества. Предполагаем, что в современном информационном мире круг общения подростков достаточно узок, и нередко он является виртуальным, соответственно, навыки конструктивного общения и поведения в социуме у детей развиты недостаточно. А это, как следствие, может повлечь за собой деструктивное поведение и конфликты между сверстниками. Важно преодолеть негативизм подростка, и помочь ему с развитием коммуникативных навыков и умений, помочь ему сформировать некоторые важные коммуникативные особенности, иначе подросток может оказаться еще более отчужденным от сверстников и окружающих его взрослых.

С целью организации живого общения и профилактики межличностных конфликтов и был создан курс внеурочной деятельности «Соображариум», основанный на настольных играх.

Программа развивает в подростке стороны его личности, таланты и умения, концентрируя внимание на динамичном вовлечении в познавательный процесс через игровую исследовательскую активность. Обучающиеся получают эмоциональное удовлетворение и необходимое признание сверстников с помощью демонстрации интеллектуального опыта в условиях здоровой конкуренции.

Педагогическая целесообразность проведения занятий в форме данных игр состоит, с одной стороны, в организации неформального общения между обучающимися и педагогом (а это важно как для установления и поддержания контакта между детьми и педагогом, так и для личностного развития детей). С другой стороны, за внешней игровой деятельностью скрыт комплекс заданий (упражнений) на внимание, память, мышление и речь. Так же это социально- приемлемый способ отреагирования эмоций.

Цель и задачи реализации.

Цель: продолжить формирование интеллектуальных, познавательных и коммуникативных способностей, обучающихся через настольные игры.

Задачи:

- Способствовать развитию внимания и памяти.
- Способствовать развитию логического мышления и рефлексии.
- Формировать умение самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- Развивать децентрацию.
- Совершенствовать умение следовать правилам.
- Развивать самоконтроль и самообладание.
- Способствовать формированию адекватной самооценки у обучающихся.
- Создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.
- Развивать коммуникативную сферу.

Область применения: данную программу по курсу внеурочной деятельности «Соображариум» можно применять как в общеобразовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, колледжах.

Возрастные группы обучающихся: данный курс рассчитан на детей 16-17 лет, но его можно адаптировать и реализовывать с детьми, начиная с 12 лет.

Ожидаемый эффект: обучающиеся расширят и углубят свои практические умения, повысят уровень коммуникативной культуры, продолжат развивать познавательные процессы, в том числе, логическое мышление и пространственные представления, продолжат работу над формированием личностных качеств (настойчивость, стремление к успеху, социальный интеллект, самообладание и т.п.). А также улучшат свои взаимоотношения с другими (детьми и взрослыми) по субъективным оценкам самого ученика, других обучающихся, педагогов, родителей.

Достигнутые результаты: курс по внеурочной деятельности запущен в 2023-2024 учебном году и на сегодняшний день еще реализуется. В начале мая 2024 года будут подводиться итоги, анализироваться результаты и будут намечены перспективы.

Но промежуточные результаты показали следующее: перед проведением курса индекс групповой сплоченности был выше среднего (13,25), после проведения игр за I полугодие он стал высоким (16,75). Это является свидетельством того, что настольные игры способствовали сплочению коллектива игроков. Подростки, увлеченно играющие в настольные игры, научились выстраивать эффективное взаимодействие, у них сформировались чувства коллективизма и сплоченности, что позволяет определить положительное влияние настольных игр на их социализацию.

Время, необходимое на подготовку. Время на подготовку зависит от выбранной настольной игры и от целей занятия. Если игра незнакомая, то надо учесть время для ее изучения (2-30 мин.), а если игра для вас известная, то необходимо времени от 2 минут.

Время, необходимое на проведение. Все подобранные в этом курсе игры, рассчитаны на 40 минут. Есть игры, которые занимают меньше времени (до 20 мин.), поэтому можно сыграть 2 раунд или обменяться впечатлениями, а может создать свой вариант игры. Как отмечал Г. Лейбниц: «люди никогда не обнаруживали большего остроумия, чем в изобретении игры».

Содержание методической разработки практики

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут (1 академический час).

Объем программы (общее количество часов) – 34 часа.

Срок освоения – 1 год.

Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации программы требуется свободный кабинет со столами и стульями на 25 человек, набор настольных игр: «Сет», «Халли Галли», «World of tanks», «Тик... Так Бумм», «Гексамино», «Спектрокарты», «Словодел», «MONOPOLY», «Кубики историй»,

«Изобретатель», «Сказочник», «Мэтч», «Смотри в оба», «Мемо. Новый год», «Мемо. Достопримечательности», «Мемо. Динозавры», «Телепат», «Данетки», «Я знаменитость», «Камера! Мотор!», «Ответь за 5 секунд», «Паранормальные», «Крокодил», «Фанты», «Фотовечеринка», «Мафия», «Пакля-рвакля», «Соображарий», «Если бы...?», «ALIAS», «ACTIVITY», «Игра в ассоциации», «Стихоплёт» и другие (см. [Приложение 1](#)).

Формы контроля:

- обсуждение,
- игровой турнир,
- анкетирование,
- на последнем занятии обучающимся предлагается написать небольшое сочинение, посвященное впечатлениям от курса, выводам, к которым учащиеся пришли за время обучения на тему: «Чему я научился, играя в настольные игры?».

Для количественного измерения произошедших изменений педагогу или педагогу-психологу рекомендуется провести входную и выходную диагностику. Входная диагностика проводится перед началом реализации психолого-педагогической программы, выходная – после последнего занятия или в конце учебного года. Для диагностики рекомендуется следующие методики:

Корректурная проба Бурдона – предназначена для оценки объема, концентрации и устойчивости внимания (см. [Приложение 2](#));

Тест «Логичность умозаключений» - направлен изучить уровень логического мышления (см. [Приложение 3](#));

Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) (см. [Приложение 4](#));

Тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер) – направлен на оценку самоконтроля в общении (см. [Приложение 5](#));

Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС) (см. [Приложение 6](#)) или

Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) (см. [Приложение 7](#)) позволяет определить уровень коммуникативной компетентности и качество сформированности основных коммуникативных умений.

Проведение игры включает в себя следующие этапы:

1. Подбор и подготовка игры. Данный этап предусматривает тщательную подготовку преподавателя. Ему необходимо определить цель и задачи игры, учесть особенности всех участников игры и продумать каждую деталь.

2. Объявление правил игры. Правила игры должны быть четкими, краткими и простыми.

3. Проведение игры. Игра должна проводиться в непринужденной обстановке, но преподавателю необходимо контролировать ход игры и следить за соблюдением дисциплины ее участниками.

4. Подведение итогов и объявление результатов игры. Подводить итоги игры можно как сразу после проведения, так и на следующем занятии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Знакомство. Правила группы. Учимся с ними взаимодействовать. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Многообразие игр. Настольные игры. Виды настольных игр. Планирование индивидуального успеха. Ситуативные игры. Игровая задача в ролевой игре (контакт, влияние на собеседника, переговоры). Правила ролевой игры. Через игровую форму дети учатся понимать и принимать правила, входить и выходить в/из группы, где уже есть установленные особенность поведения и общения, и контролировать себя (1 час).

Тема 2. Диагностика коммуникативных навыков (1 час).

Тема 3. Экономические игры (1 час).

- Тема 4. Логические игры (4 часа).
- Тема 5. Абстрактно-логические игры (2 часа).
- Тема 6. Настольные игры для компании (5 часов).
- Тема 7. Интеллектуально-познавательные игры (3 часа).
- Тема 8. Военно-тактические игры (2 часа).
- Тема 9. Кооперативные игры (1 час).
- Тема 10. Настольно-ролевые игры (5 часов).
- Тема 11. Детективные игры (2 часа).
- Тема 12. Юмористические игры (2 часа).
- Тема 13. Игры на внимательность и эрудицию (4 часов).
- Тема 14. Эссе. Рефлексия (1 час).

Примерное тематическое планирование

Продолжение представлено в таблице (см. [Приложение 8](#)).

1 занятие «Знакомство» (1 час). Цели: 1) установить правила взаимодействия; 2) сплочение участников тренинга; 3) раскрепощение во время занятий; 4) создание безопасной обстановки для выражения эмоций и чувств.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение: «Все мы разные, но всё-таки мы вместе». 3. Основная часть: знакомство с настольными играми. 4. Рефлексия.

20 занятие «Я знаменитость» (1 час). Цель: развитие умения правильно задавать уточняющие вопросы и следить за логикой собеседника.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение «Я никогда не...». 3. Основная часть: настольная игра «Я знаменитость». Важно понимать своего собеседника, но не менее важным является умение правильно задавать уточняющие вопросы и следить за логикой собеседника, чтобы опять же лучше его понимать. 4. Рефлексия.

28 занятие «Мафия» (1 час). Цель: развитие умения использовать различные стратегии коммуникации при взаимодействии с другими людьми.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение «Подарок». 3. Основная часть: настольная игра «Мафия». «Мафия» — это словесная ролевая игра, позволяющая развить навыки вербального и невербального общения. 4. Рефлексия.

31 занятие «Alias» (1 час). Цель: развитие навыка объяснять свою позицию.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение «Комплимент». 3. Основная часть: настольная игра настольная игра «Alias». В игре «Alias» нужно объяснить другими словами разгадываемое слово. 4. Рефлексия.

32 занятие «Активити» (1 час). Цель: развитие умения доносить до других свои мысли разными способами.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение. 3. Основная часть: настольная игра «Активити». Основная задача игры – успеть за одну минуту объяснить участникам своей команды слово или словосочетание, указанное на карте с заданием. 4. Рефлексия.

Вывод

Настольные игры помогают диагностировать и привнести гармонию в отношения детей друг с другом. В процессе игры участники вырабатывают навыки приемлемого решения конфликтных ситуаций. В ходе занятий дети выплескивают агрессию в приемлемой социальной форме, учатся управлять своими эмоциями, развивают волевые качества, учатся различным способам решения конфликтных ситуаций, также идет развитие внимания и концентрации, вырабатываются навыки общения со сверстниками.

Полученный в игре положительный опыт дети переносят в дальнейшем в сферу общения со сверстниками, дети становятся общительнее, учатся преодолевать эгоцентризм, учатся помогать друг другу, приходить друг другу на выручку, анализировать собственное поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами.

Атмосфера игры для детей привычна и безопасна, позволяет раскрепоститься, дает возможность свободно выразить свои чувства и намерения, проявить себя без угрозы авторитарного давления и наказания, учит осознавать личностные границы - свои и других, учит выражать свои потребности и чувства вербально.

Таким образом, настольные игры оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие обучающихся. У игроков развивается эмоциональный и социальный интеллект. Соответственно, развивается их логика, память, сообразительность, целостное и зрительное восприятие, образное мышление, самостоятельность. Важно также обратить внимание, что у них не остается времени на то, чтобы отвлекаться, поскольку настольная игра проходит в интенсивном темпе.

Из сказанного следует, что настольные игры не только являются интересной формой проведения учебных занятий, но и преследуют определенные учебные цели, такие как получение знаний, их закрепление, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и формирование личностных качеств.

Полученные результаты показывают перспективность метода проведения подобного курса с использованием настольных игр для успешной социализации подростков, укрепления взаимоотношений, появления сплоченности в коллективе.

Список использованных источников

4. Андреева Г.М. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2014. – 704 с.
5. Владимиров И. А. Гик-культура как новый молодежный социокультурный феномен современного российского общества. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета, № 3 (39), с. 114–118.
6. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Альманах института коррекционной педагогики, № 28, с. 1–33.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: В 6 т. – Т.4. – 2016. – 199 с.
8. Гальцова С. Г., Полюга В. О., Бердникова А. Г. Игровые практики как средство социализации подростков.
9. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2016. – 225 с.
10. Дементьева Н. А., Назарова А. В. (2015) Формы и этапы социализации личности: социологический аспект. Виктимология, № 1 (3), с. 40–44.
11. Иванова, А.С. Кусков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т.9. – 2017. – С. 44.
12. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность (сборник). / ред. А.В. Запорожец. - М.: Академия, 2004. – 175 с.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры. Избранные психологические произведения в 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983.
14. Лобыгин А.Н. Преодоление коммуникативных затруднений старших подростков на основе системы полифункциональных дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Ижевск, 2006.- 23с.
15. Московцева Е. А. Социализация подростков в трансформирующемся социуме. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, № 11-1, с. 70–71.
16. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
17. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 356 с.
18. Нелунова Е.Д. Применение настольных ролевых игр в обучении второго иностранного языка / Е.Д. Нелунова, К.И. Ковлеков // Новая наука: От идеи к результату. – 2015. – №2. – С. 28.

19. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 32 с.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
21. Салмина Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – с. 76.
22. Стенякова Н.Е., Умный Д.Д. Настольные игры как средство развития коммуникативных и личностных особенностей школьников // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей по материалам XVI национальной заочной научно-практической конференции (с международным участием) «артемовские чтения» / под общ. ред. М.А. Родионова. Пенза, 2020. – С. 48 – 54.
23. Ушакова Е. Л., Пономарева В. Е., Афанасова Д. Ю. Роль коллектива в социализации личности подростка.
24. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Инст-та Психотерапии, 490 с.
25. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: ИПП, 2012. – 416 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 243 с.
27. Юдина А. И. Педагогическое сопровождение социализации подростков в сфере досуга. Мир науки, культуры, образования, № 4 (41), с. 218–220.
28. www.roleromance.ru – российский портал настольных и ролевых игр.
29. www.ludology.ru – информационный сайт об истории и развитии игр.
30. www.printfun.ru – настольные игры на бумаге.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов города Искитима Новосибирской области

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ

**Чебоксарова Ольга Викторовна,
социальный педагог**

Обоснование актуальности программы

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, курение Вэйпов, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия, направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму.

ПАВ оказывают глубокое воздействие на жизнь отдельных людей и общества в целом. Они ставят под угрозу здоровье, образ жизни и безопасность населения. Демографические последствия наркозависимости становятся всё более угрожающими. Среди людей, употребляющих наркотики увеличивается доля несовершеннолетнего населения. Наркологическая ситуация на территории нашего города Искитима характеризуется стабильностью определенных негативных тенденций в сфере незаконного потребления наркотических средств и прочих видов психоактивных веществ. Это представляет собой не только медицинскую проблему, связанную с реальной угрозой здоровья населения, но и социально – правовую, влияющую на положение дел в экономике, на уровень правопорядка в городе.

Необходимость подготовки и реализации Программы вызвана тем, что современная ситуация в Искитиме характеризуется неуклонным расширением незаконного распространения ПАВ, что создает угрозу распространения наркомании среди молодежи и подростков на территории города. В городе Искитиме зафиксирован случай смерти несовершеннолетнего подростка в результате употребления ПАВ, а также были случаи госпитализации несовершеннолетних в реанимационное отделение в связи с употреблением ПАВ.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами, а это значит, что работу необходимо начинать с начальной школы.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и

систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ – СОШ №1 на период с 2022 по 2027 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована для обучающихся на разных уровнях образования:

Начального общего образования, 1-4 классы

Основного общего образования, 5-9 классы

Среднего общего образования, 10-11 классы

Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Задачи программы:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;
- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Принципы программы

1. Системность – проведение профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса:

работа с обучающимися;

работа с педагогами;

работа с родителями.

2. Возрастная адекватность – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.

3. Преимущество – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

1. уровень – младший школьный возраст (1–4 классы);

2. уровень – младшие подростки (5–6 классы);

3. уровень – подростки (7–9 классы);

4. уровень – подростки (10-11 классы).

4 Компетентность – проведение работы с учетом возрастных особенностей учащихся на разных ступенях образования, которые смогут донести правильную дозированную информацию соответственно возрастным критериям учащихся.

5. Практическая целесообразность – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к ПАВ.

6. Комплексность – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;
- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
- осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

7. Позитивность – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

8. Активность – использование интерактивных методов обучения.

9. Возможность включения интеграции в учебный процесс (на факультативах по психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Практическая значимость – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

Основные направления реализации программы:

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с обучающимися;
- межведомственное взаимодействие;
- программа превентивного образования;
- мониторинговая деятельность

Условия реализации

Привлечение врачей ИЦГБ: терапевта, психолога, нарколога, гинеколога, клинического психолога. Привлечение специалистов Центра охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус»

Привлечение специалистов ДЮСШ: учителя физкультуры, руководители спортивных секций.

Привлечение педагогов дополнительного образования.

Привлечение педагогов и родителей.

Привлечение инспекторов ГДН ОУУП и ДН, правоохранительных органов, специалистов МКДН и ЗП, специалистов отделения профилактики МКЦСОН.

Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает поэтапный план реализации с сентября 2022 года по 31 августа 2027 года.

I этап. Подготовительно– практический (диагностирующий) 2022-2023 уч. год

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно –практический сентябрь 2023г. – январь 2027 г. г.

Апробация и внедрение программы.

III этап. Обобщающий январь 2027 г. – май 2027 г.

Обработка данных и анализ внедрения программы.

Этап	Содержание	Срок реализации
Диагностирующий	<p>Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления ПАВ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить степень информированности детей и подростков по проблеме; -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ; -сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы; -использовать результаты СПТ в 2022-2023 учебном году. <p>Методы: опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в МБОУ – СОШ №1 при работе с определенной группой детей. Результаты СПТ за 2022-2023 учебный год.</p> <p>Значение этапа:</p> <p>Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ; подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков; подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков. 	2022-2023 уч.г.
Организационно – практический	<p>Цель: реализация антинаркотической работы в МБОУ – СОШ №1</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках; -способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; -учить понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; -способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними; -создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения; 	2023-2027 гг.

	<p>-обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.</p> <p>Методы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационный; 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций); 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости). <p>Значение этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям; -формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; -повышение уровня психосоциальной адаптации детей; -выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем. 	
Обобщающий	<p>Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе; -определить изменения личностной позиции, учащихся в отношении проблемы наркомании; -определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании. <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ отчетной документации; 2) опрос, беседа; 3) анонимное анкетирование. <p>Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению ПАВ; -выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ; -определить динамику целевых групп. <p>Значение этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании. 	Январь-май 2027 г.

Участники программы и организация их деятельности

Обучающиеся начальной школы 1-4 классы

Одна из важнейших причин начала употребления ПАВ детьми и подростками – дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной

дезадаптации, и, соответственно, эти дети попадают в «группу риска» зависимости от ПАВ. Поэтому основная цель первичной профилактики наркозависимости на начальном этапе – успешная адаптация всех учащихся первых классов школе.

Начало обучения в школе – один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию.

Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

-у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” наркотических веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркотическое отравление;

-наибольшей уязвимостью к действию наркотических веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек, ранняя алкоголизация и курение обуславливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций,

-ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма (установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза),

-детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о наркотиках, так как структуры их интеллекта действуют в рамках конкретно – операционального мышления, т.е. они могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть,

-и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание и потребность к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”.

Программа для 1-4 классов реализует образно – чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, которые к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно – мотивационной сферы.

Обучающиеся основной школы 5 – 9 классы

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения.

В подпериоде раннего и всего подросткового периода (согласно теории Ж.Пиаже) возникает переход от восприятия к конкретным операциям, которые постепенно складываются в конкретно - операциональные структуры, обеспечивающие понимание сохранения отдельных свойств объектов в условиях их видимых изменений.

При построении формальных операций мышление оперирует не с сырым материалом внешней действительности, а с готовыми структурами, которые трактуются как возможные условия, пригодные для понятийного манипулирования. В этом и состоит основное принципиальное различие между формально-операционным и конкретно-операционным мышлением. Именно на последнем этапе (с 11 до 15 лет), согласно теории Пиаже, формируются и проявляются все атрибуты интеллекта, способного решать самые разнообразные задачи, а само устойчивое формально-операционное мышление является отличным инструментом научного рассуждения.

Именно поэтому, в период обучения в основной школе, формируется стройная ценностно – мотивационная пирамида каждой конкретной личности и эта личность, созревая, формирует стратегию будущего поведения, а роль педагога заключается в направлении данного процесса формирования в здоровое русло.

В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости в средней школе акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.

Обучающиеся старших классов 10 – 11 классов

Психологические особенности старшеклассников заключаются в более самостоятельных поступках, взглядах, суждениях. Старшеклассники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшеклассника главная.

В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности. Подросток подражает тем ребятам, которые пользуются у него наибольшим уважением. Группа подростков становится для старшеклассника своеобразной школой жизненного опыта, где приобретаются новые знания и навыки.

В этом возрасте неизбежны конфликты со взрослыми, и они зависят от семейных взаимоотношений. Наилучшие отношения старшеклассников с родителями складываются при демократическом стиле воспитания.

Поведение старшеклассника направляется последовательно, гибко. Родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет обсуждение. Родитель устанавливает правила и воплощает их в жизнь, но не считает себя непогрешимым.

Поэтому в старшем школьном возрасте необходимо формировать ответственность делать выбор самостоятельно, осознание своей собственной исключительности.

Работа с родителями

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

- Коллективная работа с родителями;
- Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания;

- Тематические лектории;
- Диспуты, тренинги;
- Тренинги коррекции детско-родительских отношений.
- Индивидуальная работа с родителями;
- Индивидуальное консультирование;
- Профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними из группы риска по индивидуально составленному маршруту, учитывая индивидуальные особенности родителей и несовершеннолетнего.

В ходе профилактической работы с родителями организовано взаимодействие с учреждениями и органами системы профилактики, привлечением организаций и волонтерских движений: правоохранительные органы – инспектор ГДН ОУУП и ДН, специалисты отделения профилактики МКЦСОН, специалисты МКДН и ЗП, ИЦГБ, Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус».

Работа с педагогами

- Учитель использует интегрированные активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания и литературы;
- Учитель составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
- Учитель создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

Классный руководитель

- Обязательное обследование семей, учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов, вновь прибывших детей, состоящих на различных профилактических учётах, с целью выявления неблагополучных семей, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ;
- Выявление учащихся употребляющих ПАВ (курение, употребление алкоголя, токсикомания) через осуществление контроля за занятостью учащихся во время перемен, наблюдение, беседы;
- Индивидуальная работа с выявленными учащимися их родителями (законными представителями);
- Своевременное информирование социального педагога, администрацию о случаях употребления учащимися ПАВ;
- Дежурство классных коллективов 6-9 классов по школе, осуществление контрольно-пропускного режима;
- Проведение тематических классных часов по профилактикам ПАВ и ЗОЖ;
- Организация внеклассной работы с обучающимися;
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования в т.ч. в занятия спортом: спортивные секции, спортивный клуб;
- Организация питания в школе;
- Анкетирование учащихся по вопросам ЗОЖ: «Что значит быть здоровым?», «Нравится ли мне питание в школе», «Что такое вредные привычки»;

Социальный педагог

- Выявление учащихся, имеющих вредные привычки, осуществляет работу с родителями и учениками по оказанию помощи;
- Составление социального паспорта школы;
- Ведение банка данных обучающихся, семей;
- Индивидуальная работа с использованием различных форм с учащимися, склонными к правонарушениям, имеющими вредные привычки;

- Посещение семей, с целью выявления неблагополучных семей, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотических веществ, обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего;
- Осуществление контрольно-пропускного режима, дежурство на переменах;
- Проведение тематических классных часов, акций, внеклассных мероприятий;
- Проведение родительских собраний;
- Проведение анкетирования по выявлению обучающихся употребляющих ПАВ;
- Подготовка и рассмотрение персональных материалов, учащихся и их семей на заседании школьной административной комиссии;
- Индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- Организация участия в областном социально-психологическом тестировании: проведение родительских собраний (общешкольное, классное), информирование родителей о важности и необходимости участия, учащихся в СПТ; участие учащихся в СПТ; анализ результатов СПТ, выявление учащихся, попавших в группу риска;
- Составление индивидуальных профилактических маршрутов с учащимися и из родителями по результатам СПТ;
- Оказание помощи в организации досуговой деятельности для учащихся, состоящих на профилактическом учете;
- Вовлечение учащихся для участия в мероприятиях, акциях классного, городского, областного, федерального значения;
- Вовлечение учащихся в детские молодежные движения Юнармия, Движение первых, Путь героя.
- Вовлечение учащихся в деятельность Школьной службы примирения;
- Организация летней занятости в профильной смене «Группа равных», обучение учащихся медиативным технологиям.

Педагог-психолог

- Формирование у учащихся стойких жизненных навыков, стресс - преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости;
- Вовлечение учащихся в общественно полезную и социально значимую среду;
- Формирование у учащихся умения правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства;
- Формирование навыков взаимодействия с людьми;
- Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- Просветительская работа с родителями учащихся и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;
- Проводит тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений;
- Организация участия в областном социально-психологическом тестировании: проведение родительских собраний (общешкольное, классное), информирование родителей о важности и необходимости участия, учащихся в СПТ;

участие учащихся в СПТ; анализ результатов СПТ, выявление учащихся, попавших в группу риска;

- Составление индивидуальных профилактических маршрутов с учащимися и из родителями по результатам СПТ

Администрация

- Создает благоприятную атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости;
- Осуществляет контроль за реализацией программы в школе.

Механизм реализации программы

Технологически данная программа в части начальной школы опирается на:

- проектную технологию,
- проблемную технологию,
- игровую технологию,
- развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

По формам занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры.

Технологически данная программа в части основной школы опирается на:

- проблемную технологию;
- технологию критического мышления;
- тренингово – игровую технологию;
- технологию «дебаты»;
- развивающую технологию.

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

По формам занятия должны реализовываться через:

- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием;
- практикумы;
- социально – имитационные и деловые игры;
- лекции.

Активные методы проведения занятий

Социально-психологический тренинг - одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Эти

задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга «правил группы». В правила обязательно включаются такие пункты, как: без оценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций - позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм - используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

«Аквариум» – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных «антинаркотических барьеров», наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление

гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с «большим» миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку («я не хуже других»), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Мероприятия в 1-4 классах, направленные на профилактику ПАВ

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Диагностика учащихся с целью выделения «группы риска», дальнейшего прогноза	сентябрь 1 класс	Зам. директора, педагог-психолог, классный руководитель
Диагностика уровня адаптации детей к школе	октябрь-ноябрь 1 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
Коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности при адаптации к школе	ноябрь-январь 1 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
Повторная диагностика с целью отслеживания результатов коррекционной работы	февраль 1 класс	Педагог-психолог, классный руководитель
Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, их успешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности к средней школе с целью выделения учащихся «группы риска»	март-апрель 4 класс	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Сравнительный анализ «группы риска», склонных к употреблению ПАВ с целью отслеживания эффективности программы профилактики	апрель-май	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Проведение родительских собраний, для родителей с целью информирования о факторах риска ПАВ	в течение всего обучения в начальной школе	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.)	в течение всего обучения в начальной школе	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Тренинг для учителей начальных классов «Формирование навыков педагогического общения»	октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог,

		классный руководитель
Проведение лекций, интерактивных консультативных бесед, консультативных семинаров, консультативных бесед на темы: «Здоровый образ жизни. Здоровое питание», «Профилактика зависимости. Гаджет зависимость. Влияние гаджетов на организм детей и подростков», «Профилактика зависимости». Игровая и компьютерная зависимость. Влияние игровой и компьютерной зависимости на организм детей и подростков», «Здоровый образ жизни. Витамины и их влияние на иммунитет детей и подростков»,	сентябрь - май	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, специалисты центра «Ювентус»

Мероприятия в 5-11 классах, направленные на профилактику ПАВ

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Обучающие семинары для педагогов на темы: «Профилактика употребления подростками ПАВ»; «Факторы риска в формировании зависимости ПАВ среди подростков»; «Возрастные особенности подростков»	октябрь, декабрь, февраль	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Тренинг для педагогов, работающих в основной школе «Формирование навыков педагогического общения»	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Родительские собрание, с освещением вопроса об участии учащихся 7-11 классов в СПТ	сентябрь	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Родительское собрание с информированием родителей 7-11 классов о прохождении учащимися медицинского тестирования на выявление ПАВ	октябрь	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, врач нарколог, психолог ИЦГБ
Медицинское тестирование, направленное на профилактику употребления ПАВ	октябрь	классные руководители
Тренинги для подростков с целью формирования у них ответственности за свое поведение: «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг общения», «Умение сказать «нет»	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение лекций, интерактивных консультативных бесед, консультативных семинаров, консультативных бесед на темы: «Ранние половые связи их последствия», «Профилактика зависимости. Зависимости различных видов, как основа разрушения личности. Никотиновая зависимость. Электронные сигареты. Влияние никотиновой зависимости на формирование организма подростка», «Профилактика зависимости. Зависимости различных видов, как основа разрушения личности. Алкогольная зависимость. Энергетические напитки, пивной алкоголизм. Влияние алкогольной зависимости на формирование организма подростка»,	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, специалисты Центра охраны репродуктивного здоровья подростков

«Профилактика зависимости. Зависимости различных видов, как основа разрушения личности. Наркотическая зависимость. Влияние наркотической зависимости на формирование организма подростка», «Проблемы суицида в молодежной среде. Последствия суицида», «СТОП ВИЧ/СПИД»		
Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями, преподавателями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с оборотом наркотиков, профилактические беседы, лекции	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, сотрудники правоохранительных органов
Организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, сотрудники правоохранительных

Программа родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании

Семья наряду со школой, сверстниками, СМИ и др. играет роль важного, возможно, самого важного фактора в борьбе с распространением табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, показали, что именно ситуация, сложившаяся в семье во многом определяет, насколько велика вероятность приобщения подростков к ПАВ (факторы риска и защитные факторы). Современные модели, на основе которых строятся в настоящее время наиболее эффективные профилактические программы, выделяют семью, как отдельный субъект профилактической работы.

Основные направления профилактической помощи семье

Психолого-педагогическое просвещение – формирование у родителей потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей.

Оказание помощи семье в случае, если ребенок начал курить, принимать алкоголь и наркотики.

Предупреждение вовлечения детей в раннее употребление ПАВ (табакокурение, алкоголизм и наркомания)

Индивидуальные консультирования родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

Формирование из родительского актива групп поддержки для родителей «проблемных» семей.

Установление взаимодействия с родителями подростков группы риска.

Социальное вмешательство в семью при наличии асоциального образа жизни родителей.

Проведение родительских собраний, семинаров, «Школы для родителей».

Мероприятия для родителей, направленные на профилактику ПАВ

Название	Аудитория	Описание занятия
Тематические всеобучи		
«Психологические особенности подросткового возраста»	5-9 классы	Беседа с презентацией Основные темы: характеристика возраста: умственное, эмоциональное и социальное развитие,

		основные проблемы возраста, нарушение отношений с семьей как фактор девиантного поведения.
«Идеальные родители, идеальные дети»	1-11 классы	Беседа с презентацией Обсуждение качеств «идеальных» детей и родителей; научить родителей открыто выражать свои чувства по отношению к поступкам ребенка. Изучение рекомендаций психологов: как стать идеальным родителем.
«Компьютерная зависимость»	5-11 классы	Беседа с презентацией Основные темы: плюсы и минусы Интернета, уход от реальности как тревожный признак, симптомы психологической зависимости от компьютера, рекомендации по организации времени пребывания за компьютером.
«Факторы риска и факторы защиты подростковой зависимости»	5-11 классы	Причины, условия формирования, генетическая предрасположенность к употреблению ПАВ, личностные, семейные, макросоциальные факторы риска и защиты от употребления ПАВ.
«Детская агрессия»	1-5 классы	Лекция с презентацией Причины, виды, влияние семейного воспитания, способы работы с агрессией ребенка.
«Родители, ваш ребенок и закон»	7 -11 класс	Что такое наркотики, ответственность детей, родителей, как вести себя с ребенком, если узнали, что он употребляет ПАВ, куда обратиться за помощью.
«Защита детей от жестокого обращения»	1-11 классы	Беседа с презентацией. Знакомство родителей с законодательными актами, защищающими детей от жестокого обращения. Ответственность за жестокое обращение с детьми.
«Подростковый суицид»	6-9 классы	Беседа с презентацией Основные темы: признаки и характер подросткового суицида, взаимоотношения со своим ребёнком, личность подростка и понимание его проблем.
«Вопросы родителей о наркомании»		Беседа с презентацией Основные темы: Что рассказать ребенку о ПАВ, как поощрять ребенка к откровенному общению, как влияют семейные ценности на формирование умения отказывать окружающим, как научить ребенка отказывать окружающим, почему важна семейная профилактика употребления ПАВ, что делать, если у ребенка сформировалась зависимость от ПАВ.
«Какой стиль воспитания выбрать?»	1-4 классы 5-8 классы	Анкетирование, авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный и стили семейного воспитания, и их влияние на развитие личности ребенка.
«Хотите видеть ребенка успешным – помогите ему»	1-4 классы	Причины, по которым уроки нравятся и не нравятся. Об успехах в школе, об интересе к школе, об отношениях в школе.
«Поведение детей в зеркале семейных отношений»	5-8 классы	Конфликт и конфликтная ситуация, причины, неконструктивные и конструктивные пути выхода из конфликта.
«Сквернословие»	3-9 классы	Причины, разбор конкретных случаев, пути противостояния сквернословью.

«Профорентация»	8-11 классы	Основные темы: правила выбора профессии. Ошибки выбора профессии. Анализ «Хочу», «Могу», «Надо» ребенка при определении его на профессиональный путь.
Коррекционно-развивающие занятия для родителей		
«Все мы родом из детства»	1-5 классы	Беседа с презентацией: осознание позиции своего ребенка, попытка встать на эту позицию, особенности детского восприятия реальности, значимость эмоциональных отношений.
«Позволить ребенку быть любимым»	5-8 классы	Тренинг (про родительскую любовь): профилактика асоциального поведения, языка любви и разбор конкретных ситуаций.
«Детско-родительские отношения»	1-11 классы	Тренинговые совместные занятия родителей и детей. Сплочение, развитие навыков взаимодействия, коррекция негативных эмоций в семье, ресурс семейных отношений.

Мероприятия для педагогов, направленные на профилактику ПАВ

<i>Название</i>	<i>Описание занятия</i>
«Организация работы с девиантными детьми»	Лекция с презентацией «Система работы с трудными детьми», изучение особенностей девиантных детей, анализ себя как профессионала.
«Тренинг педагогической осознанности»	Занятие направлено на формирования у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям, поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем.
«Система работы с трудными детьми»	В лекции описываются принципы, следование которым способствует налаживанию контакта с трудным ребенком и достижению положительных изменений.
«Подходы к профилактике употребления ПАВ»	Подходов к профилактике ПАВ среди несовершеннолетних, условия, при которых профилактика оказывается более эффективной.
«Факторы риска, факторы защиты употребления ПАВ»	Факторы риска приобщения к ПАВ и факторы защиты от ПАВ, которые можно применить к школе и семье, способы реализации факторов защиты.
«Особенности отвергаемых в коллективе детей»	В лекции приведены особенности отвергаемых детей, роли, которые они выполняют в коллективе, последствия отвержения, психологическая работа, рекомендации учителю и родителю.
«Вопросы здорового образа жизни»	Знакомство с тренингом как активной формой работы в процессе обсуждения вопросов здорового образа жизни.
«Психологическое здоровье»	Определение психологического здоровья, значимость для физического здоровья, способы поддержания, техники поддержания психического здоровья.
«Волшебный мир бабочки»	Направлен на формирование позитивной установки при работе с детьми с аддиктивным поведением. Содержит арт-терапевтические техники, способствует снятию эмоционального напряжения.
«Тренинг по саморегуляции как форма работы с детьми с девиантным поведением»	Агрессия и эмоциональное напряжение, их влияние на здоровье человека, способы работы со своим состоянием: релаксация, дыхательные техники, изо-техники, визуализация, телесно-ориентированная терапия.
«Взгляд на проблемного ребенка»	Арт-терапевтический тренинг, направлен на осознание своего отношения к проблемному ребенку, раскрытие собственных

	ресурсов в работе с проблемным ребенком, рекомендации по построению работы.
«Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми. Развитие коммуникативных навыков»	Тренинг направлен на развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно - образовательной работы в дошкольных учреждениях.
«Профилактика и преодоление стрессов»	Раскрывает теоретические основы по теме «Стресс», предлагаются релаксационные упражнения, на снятие стресса.
«Секреты эффективной педагогики»	Понимание своих психологических установок и их связи с профессиональной деятельностью.
«Роль психологической установки в жизни человека»	Сказкотерапия. Цель занятия: дать установку на успешное взаимодействие с учащимися.
«Конфликт и ученик»	Основные темы: что такое конфликт, причины конфликтов между учителями и учениками, рекомендации учителю по профилактике конфликтов.

Предполагаемые конечные результаты программы

Заложенные в начальной школе основы эффективных коммуникаций, толерантного и бесконфликтного поведения становятся осознанными алгоритмами и превращаются в операционную модель.

Сформированная в начальной школе потребность в здоровом образе жизни становится осознанной наполненной ценностью, определяющей дальнейшую траекторию жизни.

Основная особенность основной школы – формирование ключевых личностных компетенций, которые, к моменту ее окончания должны быть полностью сформированы и носить весьма конкретный и операционный характер. К таким ключевым компетенция необходимо отнести:

Аналитико – деятельностную компетентность по отношению к здоровью-это овладение ребенком через объем знаний и рефлексивное к ним отношение, навыком анализировать ту или иную ситуацию с точки зрения здоровья, полезности ее, научение самоанализу и умение выбирать оптимальный алгоритм деятельности, «здоровую» модель поведения.

Прогностическая компетентность в отношении к здоровью имеет в своей основе умение прогнозировать результаты тех или иных собственных действий и отношений в ситуациях, имеющих отношение к здоровью. В отношении стресса, как важнейшего патогенного фактора по отношению к здоровью, прогностическая компетентность реализуется через наличие или отсутствие позитивной копинг – стратегии и выстраивание модели поведения, предупреждающей развертывание генерализованной картины дистресса.

Коммуникативная компетентность в основной школе должна быть выстроена в бесконфликтную толерантную модель доброжелательного поведения, обеспечивающую внестрессовое существование окружающих каждого учащегося. Школьники должны освоить правила оказания первой помощи, значимо повысить уровень эмпатийных тенденций и развить понятийный аппарат в отношении здоровья.

Рефлексивная компетентность – это овладение учащимися системой знаний в области конструктивной рефлексии, осознания значимости рефлексии в саморазвитии, аналитико – оценочной деятельности личности (развитие ее зрелости) и формирования эффективных коммуникаций. Рефлексия для подростков является методом саногенеза организма, предупреждения развития невроза и его соматических осложнений.

Обучающиеся должны
знать:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
 - о факторах, влияющих на здоровье человека,
 - признаки здорового человека,
 - источники влияния и давления,
 - безопасные интересные способы проведения времени.
 - болезни, связанные с применением ПАВ;
 - причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
 - вредное влияние ПАВ на организм человека.
- уметь:
- применять полученные знания на практике;
 - уметь говорить «Нет»;
 - вести активный здоровый образ жизни,
 - понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
 - принимать рациональные решения,
 - анализировать собственные качества.
- приобрести навыки:
- сопротивления давлению и развития личностной и социальной компетентности,
 - эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
 - самоконтроля, самооценки,
 - преодоления стресса, тревоги,
 - ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
 - преодоления жизненных трудностей в целом,
 - самовыражения через увлечения, развивающие личность,
 - работы в коллективе;
 - высказывания своих мыслей;
 - изучения научной литературы.

Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в программе развития школы, реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год.

Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Показатели результативности программы

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств, учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;

успешностью обучающегося;
физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете.

Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Уровень конфликтности в подростковой среде.

Изменение отношения к возможному приему ПАВ.

Появление у подростков устойчивых интересов.

Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.

Оптимизация внутрисемейных отношений.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ!»

*Демянчук Юлия Ивановна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории*

Пояснительная записка

Актуальность. Проблема подросткового суицида в последнее 3-5 лет превратилась в одну из острых и первостепенных в реализации воспитательного процесса в стенах образовательной организации. Постоянно происходящие в обществе неблагоприятные политические и социально-экономические события увеличивают чувство страха и неуверенности в будущем каждого человека, в том числе и подростков. Своевременная педагогическая поддержка, мониторинг скрытых трудных жизненных ситуаций, способствует укреплению психологического здоровья подростков.

Целевая аудитория: обучающиеся 7-8 классов (13-15 лет)

Роль и место профилактического занятия в системе воспитательной работы (связь с другими мероприятиями, преемственность): первичная профилактика суицидального поведения подростков, в рамках комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к жизни.

Задачи:

- актуализировать понятия: ценность, жизнь;
- способствовать формированию ответственного отношения к собственной жизни;
- сформировать у обучающихся позитивное видение жизненных перспектив.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; сформированность навыка рефлексии
Метапредметные:

УУД (познавательные): базовые логические действия: выявлять причинно-следственные связи; базовые исследовательские действия: формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий.

УУД (коммуникативные): общение: выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; совместная деятельность: уметь обобщать мнения нескольких людей.

УУД (регулятивные): самоорганизация: составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль: владеть способами самомотивации; эмоциональный интеллект: регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные: сформированность ближайшей жизненной перспективы, актуализация жизненных ценностей; овладение навыком планирования.

Форма проведения: внеклассное занятие

Время, необходимое на подготовку: 1 час

Время, необходимое для проведения: (1 час 20 минут)

Технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: творческая деятельность - синквейн, мозговой штурм, беседа, дискуссия, рефлексия, просмотр видеоматериалов, метод неоконченных предложений.

Этапы подготовки и проведения занятия: профилактическое занятие состоит из 3-х этапов: введение (обучающиеся знакомятся с индивидуальными бланками для работы; через обсуждение и дискуссию обучающиеся актуализируют свои представления о понятие ценность; в процессе описания жизни, по различным критериям, делают вывод о том, что у каждого человека свое понимание жизни, потому что все мы разные; просмотр видеофрагмента с целью актуализации значения слова в поддержке людей оказавшихся в трудной жизненной ситуации; знакомство с единым телефоном доверия); основная часть (визуализация жизненных ценностей, через работу с природными материалами; обсуждение понятия «счастливая жизнь», «жизненное кредо»; актуализация ближайшей временной перспективы, через «лестницу жизни»; описание понятие «Жизнь» через творческую деятельность – синквейн); завершающая часть (рефлексия, через неоконченные предложения)

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: кадровые – педагог-психолог, социальный педагог; материально-технические: горные породы разного размера, песок, стеклянная банка - 2 шт, индивидуальные бланки по количеству обучающихся; информационные: презентация, видеоролик.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы:

возможны варианты изменения материально-технических средств: использование вместо песка – воду, вместо горных пород – пуговицы, разных размеров.

сроки проведения мероприятия: октябрь или февраль учебного года.

Апробация: в рамках комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №18, МАОУ СОШ №219

Содержание методической разработки практики

Сценарий профилактического занятия «Ценность жизни!»

Ссылка на размещение практики: <https://педпроект.рф/демянчук-ю-и-ценность-жизни/>

Введение

Обучающиеся в течении занятия работают на индивидуальных бланках (Приложение №1). Наглядность сценария занятия обеспечивается, через демонстрацию презентации (Приложение №2)

-Здравствуйте, ребята.

СЛАЙД №1

Задание: запишите на индивидуальном бланке занятия поздравление с Днем Рождения для родителей, друга, тети и т.д.

Обсуждение: чего желают люди друг другу всегда? (счастья, долгой и счастливой жизни, счастья в жизни и т.д.); именно эти пожелания мы пишем на поздравительных открытках, сколько лет бы не исполнилось – 10 или 50, всем желают счастья и долгой – долгой жизни.

- Что такое ценность? (обсуждение с обучающимися)

СЛАЙД №2

- Но что самое важное, самое ценное для человека?

- Это Жизнь

- Тема жизни всегда была актуальна, и наш разговор пойдет сегодня о ценностях жизни.

- Жизнь! Какая она может быть? Давайте попробуем «увидеть» ее. Она какая может быть? Как она выглядит?

- Попробуем описать ее (каждый обучающийся по цепочке)

СЛАЙД №3-7

Какая форма у нее может быть?

А какого она цвета может быть?

Что вы можете ощущать, прикасаясь к ней?

А какой аромат она излучает?

Какой она может быть на вкус?

Вывод: у каждого человека свое понимание жизни, потому что все мы разные. Каждый со своими взглядами, интересами, представлениями и правилами жизни.

- В жизни много прекрасных вещей. Но жизнь – это не поле, усыпанное розами. В жизни бывает всякое. Я хочу представить вам стихотворение, написанное матерью Терезой (обучающиеся зачитают стихотворение по одной строке, по цепочке)

СЛАЙД №8

Жизнь – это вызов, прими его.

Жизнь – это долг, исполни его.

Жизнь – это игра, сыграй в нее.

Жизнь бесценна, береги ее.

Жизнь – это богатство, храни его.

Жизнь – это таинство, познай его.

Жизнь - это любовь, наслаждайся ею.

Жизнь – это обещание, исполни его.

Жизнь – это скорбь, преодолей ее.

Жизнь – это песня, спой ее.

Жизнь – это борьба, прими ее.

Жизнь – это трагедия, перебори ее.

Жизнь – это возможность, не упусти ее.

Жизнь – это красота, восхищайся ею.

Жизнь – это блаженство, вкуси его.

Жизнь – это мечта, реализуй ее.

Жизнь – это вызов, прими его.

Жизнь – это приключение, испытай его.

Жизнь – это удача, поймай ее.

Жизнь - драгоценна, не разрушай ее.

Жизнь – это борьба, борись за нее.

- Выберите строчки из стихотворения, которые вам больше всего понравились, которые ближе к вам и запишите их в индивидуальном бланке занятия (Жизнь – это...)

Вывод: Самое важное в жизни человека – это делать добро окружающим, помогать нуждающимся. Эта помощь может быть нематериальной, иногда слова гораздо важнее.

Видеофрагмент « Веселый кролень!»

<https://www.youtube.com/watch?v=8SI-aBLR77k>

СЛАЙД №9

Если вам тяжело и трудное и безвыходное положение, то вы можете позвонить на телефон доверия (8-800-2000-122 детский телефон доверия) или написать на электронную почту (информация в индивидуальных бланках обучающихся).

II Основная часть

1. Жизненные ценности

- А в чем состоит ценность жизни, из чего она складывается?

СЛАЙД №10

- Вот перед вами Банка. Она пуста. Представьте, что это ваша жизнь. Вам надо наполнить вашу жизнь самыми важными вещами вашей жизни, из которых складывается ваша счастливая жизнь.

(Обучающиеся вкладывают в банку крупные горные породы – называя самые важные вещи в жизни человека. Горные породы выкладываются аккуратно, чтобы не сломать «жизнь» (здоровье, родители, родственники, работа, учеба, сестра, брат))

- Банка у нас полная?

- Полная, самыми важными ценностями жизни, но есть в ней и пустоты.

- Ну, а теперь пространство попробуем заполнить горными породами меньшего размера.

(Данные горные породы засыпают в банку и они заполняют пространство между камнями).

- У нас еще осталось пространство.

(Оставшееся пространство засыпается песком, спустя какое-то время в банке не остается свободного пространства).

- А вот теперь банка полная?

- А теперь попробуйте объяснить наши с вами действия.

- Банка это наша жизнь:

горные породы большого размера – это самые ценные вещи в нашей жизни, это наша семья, это наши родные, наши любимые, здоровье, словом, все то, что имеет для жизни огромное значение – **ВАЖНЫЕ ЦЕННОСТИ**

небольшие горные породы – это те вещи, без которых можно обойтись, которые не так значимы для нас, это может быть дорогой костюм или машина, квартира или карьера, круиз или турне и т.д – **ЗНАЧИМЫЕ ЦЕННОСТИ**.

песок – это все самое мелкое и незначительное в нашей жизни, все те маленькие радости, которые сопровождают нас на протяжении всей нашей жизни – **НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ**.

Вот из чего складывается наша жизнь!

А если мы начнем заполнять Банку (нашу жизнь) с незначительных ценностей (песок) (*засыпать песок в пустую банку*).

Сможем ли мы наполнить нашу жизнь важными и значимыми ценностями? (ответы обучающихся)

Вывод: Значит, Жизнь складывается из больших ценностей, без чего человек не может обойтись; небольшие камешки – это у нас незначительные ценности, без которых мы можем обойтись; а крупа- это те маленькие радости, которые сопровождают каждого из нас.

2. Счастливая жизнь

- А что надо делать, чтобы жизнь была счастливой? (на выбор одно из двух заданий: работа с притчей; упражнение «Если бы я был бы волшебником...!»)

Притча о счастье

- Давайте послушаем небольшую притчу.

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- *Что еще слепить тебе? – спросил Бог.*

- *Слепи мне счастье, - попросил человек.*

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

- Какой смысл вы видите в этой притче? Бог хотел, чтобы человек сам слепил себе счастье, т.е.- это семья и т.д.

- И правильно ли поступил Бог в этой ситуации? (Бог поступил правильно, если бы не так, то не было бы продолжения жизни, радости в жизни)

Вывод: Каждый человек «лепит жизнь по - своему» (каждый человек – кузнец своего счастья).

Упражнение «Если бы я был бы волшебником...!»

СЛАЙД №11

- Ребята предлагаю вам помечтать. Как сделать свою жизнь счастливой, ответив на вопрос «Если бы я был бы волшебником!»

Заполните таблицу: (индивидуальный бланк классного часа)

Покупки/Дела	Зачем? Для меня это важно? Почему?

Обсуждение: в левой колонке получились некие цели, а в правой – ценности. Посмотрите, все ли это действительно нужно, если подумать, нет ли в таблице навязанных целей.

Вариативность данного задания: «Если бы у меня был бы миллион долларов!...»

3. Мое жизненное кредо

Жизненное кредо (лат.credo — верю) — личное убеждение, основа мировоззрения человека, иногда то же самое, что и девиз.

Задание: выбрать из списка или создать новое (свой вариант) жизненное кредо, которое характеризует ваши поступки, цели, достижения и т.д.

Мое жизненное кредо:

Жить увлеченно

Идти вперед

Стараться быть цельной натурой

Стремиться к новым знаниям

Признавать и уважать ценность каждого другого человека

Всегда идти в нужном направлении

Знать себя и слушать свой внутренний голос

Научиться любить и принимать себя

Ценить каждое мгновение жизни

СЛАЙД №12

- Запишите, ваш вариант жизненного кредо в индивидуальном бланке занятия.

Вариативность данного задания: групповая работа - обучающиеся создают коллажи, на один из вариантов «Жизненное кредо». Каждая группа выходит и защищает свой проект.

4. Жизнь – как лестница

- Прекрасные слова сказал Николай Островский в романе «Как закалялась сталь»

«Жизнь дается один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

Задание: запишите свои цели, планы, желание на ближайшее время (индивидуальный бланк занятия)

СЛАЙД №13				Лето 20__г.
			Четверть	
		Каникулы		
	Выходной			
Сегодня вечером				

5. Синквейн «ЖИЗНЬ!»

- В начале занятия мы зачитывали стихотворение, написанное матерью Терезой «Жизнь – это...! Предлагаю написать стихотворение на эту же тему сейчас самостоятельно, в форме синквейна (индивидуальный бланк занятия)

СЛАЙД №14

1 - я строка – одно слово, тема синквейна (существительное или местоимение)

2 – я строка - два слова, описание темы, ее признаки, свойства (прилагательные или причастия, могут быть соединены союзами)

3-я строка – три слова, описание характерных действий (глаголы, словосочетания)

4-я строка – 4-5 слов, фраза или цитата на данную тему (выражение личного отношения к теме)

5 –я строка – одно слово, характеризующее суть темы, ассоциация, синоним к теме синквейна (существительное)

III Завершающая часть

- Размышляйте о жизни, о своем месте и предназначении, ищите смысл, цените жизнь, каждый ее миг. А сегодняшнее занятие, может, стать для кого-то из Вас маленьким шагом на пути к осмыслению многогранного понятия «жизнь. Любите себя, жизнь, окружающих вас людей и верьте, что все у вас получится.

Рефлексия: (индивидуальный бланк занятия)

СЛАЙД №15

Самым главным на занятии для меня было...

Я не напрасно присутствовал на занятии, потому что...

Теперь я, пожалуй, буду...

Список используемых источников:

Адамова Л.И. Профилактика суицидального поведения. -М.: Эксмо, 2009.-189с.

Психологические ситуации : профилактика, технологии, консультирование занятия,тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. — Волгоград : Учитель, [2009]. — 207 с

Еврейские притчи. Мудрец выше пророка. Издательство: Центрполиграф, 2013 г. - 381 с.

Написание синквейнов и работа с ними. Элементы инновационных технологий. МедБио <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=2293>

Методические рекомендации "Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций"
<https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2017/10/Первичная-профилактика-аддиктивного-и-суицидального-поведения.pdf>

Приложение №1

С Днем Рождения!

Желаю тебе

ЖИЗНЬ - это

Мое жизненное кредо

Если бы я был (а) волшебником...!

Понужки/Дела

Зачем? Для меня это важно? Почему?

8-800-2000-123

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
для детей, подростков и родителей

В городе Новосибирске работает телефон доверия:
8 (383) 276-35-16
8 (383) 204-90-95

Жизнь - как лестница!

			Четверть	Лето 20__ г.
		Канулы		
	Выходной			
Сегодня вечером				

С И М К В Е Й Н

Существительное	
Прилагательные (3 шт.)	
Глаголы (3 шт.)	
Свое личное отношение к теме синквейна (1 предложение)	
Крылатая фраза, синоним	

Самым главным на занятии для меня было _____

Я не напрасно присутствовал(а) на занятии, потому что _____

Теперь я, пожалуй, буду _____

Приложение №2
Слайд №1



Слайд №2



Слайд №3



Слайд №4



Жизнь

Слайд №5

Жизнь



Слайд №6

Жизнь



Слайд №7

Жизнь



Слайд №8

Жизнь - это приключение, испытай его.
Жизнь - это вызов, прими его.
Жизнь - это долг, исполни его.
Жизнь - это игра, сыгрой в нее.
Жизнь бесценна, береги ее.
Жизнь - это богатство, храни его.
Жизнь - это таинство, познай его.
Жизнь - это любовь, наслаждайся ею.
Жизнь - это обещание, исполни его.
Жизнь - это скорбь, преодолей ее.
Жизнь - это песня, спой ее.
Жизнь - это борьба, прими ее.
Жизнь - это трагедия, перебори ее.
Жизнь - это возможность, не упusti ее.
Жизнь - это красота, восхищайся ею.
Жизнь - это блаженство, вкуси его.
Жизнь - это мечта, реализуй ее.
Жизнь - это удача, поймай ее.
Жизнь драгоценна, не разрушай ее.
Жизнь - это борьба, борись за нее.

Слайд №9



Единый
общероссийский
телефон доверия
для детей,
подростков и
родителей
(звонок бесплатный)

Слайд №10

Важные ценности

Жизненные
ценности

Значимые ценности

Незначительные ценности

Слайд №11

« Если бы я был бы
волшебником...!»

Покупки/Дела

Зачем?

Для меня это

важно?

Почему?

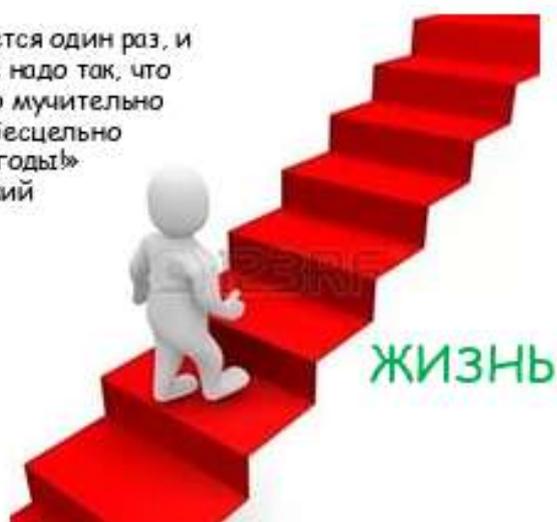
Слайд №12

Жизненное кредо

- Жить увлеченно!
- Идти вперед!
- Стремится к новым знаниям!
- Признавать и уважать ценность другого!
- Знай себя и слушай свой внутренний голос!
- Ценить каждое мгновение!
- Выше нос!

Слайд №13

«Жизнь дается один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы!»
Н.Островский



Слайд №14

СИНКВЕЙН

1 - я строка - одно слово, тема синквейна (существительное или местоимение)

ЖИЗНЬ

2 - я строка - два слова, описание темы, ее признаки, свойства (прилагательные или причастия, могут быть соединены союзами)

3-я строка - три слова, описание характерных действий (глаголы, словосочетания)

4-я строка - 4-5 слов, фраза или цитата на данную тему (выражение личного отношения к теме)

5 -я строка - одно слово, характеризующее суть темы, ассоциация, синоним к теме синквейна (существительное)

Слайд №15

Закончите предложенные фразы:

Самым главным на занятии для меня было...

Я (не) напрасно присутствовал на занятии, потому что...

Теперь я, пожалуй, буду...

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского района
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 2»**

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПО ЛИНИИ ЖИЗНИ»

***Кузванова Мария Сергеевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории***

Пояснительная записка

Настольная игра-бродилка «По линии жизни» направлена на профилактику суицидального поведения. Данная игра может выступать как отдельно взятое мероприятие, так и входить в профилактические программы и проекты.

Актуальность

Для понимания темы суицидального поведения, разберем понятия суицид и поведение (Словарь практического психолога/Сост. С.Ю.Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 800 с.).

Поведение – присуще живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью (стр. 403). Приобретенный уровень поведения связан с мышлением. Фиксация поведения – защитный механизм личности, тенденция к сохранению эффективных стереотипов поведения, неоднократно апробированных. Суицид – акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием заболевания психического; осознанный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл (стр. 658).

Таким образом, суицидальное поведение – осознанное взаимодействие с существующей средой, где из-за столкновения с неблагоприятными обстоятельствами применяются аутодеструктивные (саморазрушающие) действия. При фиксации данного поведения формируется аутодеструктивный драйв (состояние, при котором кажется, что нет препятствий для саморазрушения, самоуничтожения).

Профилактика данного поведения необходима на всех уровнях жизненного пространства. На уровне дошкольной/школьной организации, центров дополнительного образования педагоги являются частью социальной среды для становления личности. Специалисты включают в профилактические мероприятия разнообразные подходы, в том числе игру. В отечественной психологии игре уделялось большое внимание в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, С.В. Григорьева, М.И. Володиной, Д.Б. Эльконина и мн.др. В игровой деятельности мотивирующим является сам процесс, в котором развиваются качества и способности личности.

Цель игры: развитие копинг-стратегий.

Задачи:

- развить умение вербализовать свои эмоции (исключение алекситимии, развитие рефлексии);
- формировать навыки самопонимания и самопринятия;
- качественно положительные изменения в самочувствии, настроении (инсайты).

Преимущества игры:

- возможность адаптировать игру под другие направленности профилактической работы (профилактика зависимостей, профилактика буллинга);
- многоразовое использование игры с низкой вероятностью повторения заданий;
- возможность включать новые задания, дополнять, усложнять правила позволяющие сохранить заинтересованность к игре;
- игра включает в себя элементы проективной диагностической направленности;
- область применения – обеспечение внеурочной групповой деятельностью школьников 12 лет и старше в условиях образовательных организаций в профилактических, досуговых целях;
- время на подготовку – 5 минут;
- время, необходимое на проведение – один академический час.

Ожидаемый эффект оценивается включенностью подростками в игру, желанием повторного участия, по результатам обратной связи.

Достигнутые результаты оцениваются шкалой САН («Самочувствие, активность, настроение») перед началом и после игры. Всего участвовало 9 человек восьмых классов, один из участников по результатам СПТ из группы с высочайшей вероятностью рискованного поведения, двое участников из группы высокой вероятности рискованного поведения.

Данные по результатам общего состояния по трем шкалам.

Всего участников игры	9		Благоприятное состояние		Средний балл		Неблагоприятное состояние	
	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец
	3	4	4	3	1	0		

Содержание игровой деятельности

Правила:

- в игре участвуют от 2 до 9 человек в возрасте 12 лет и старше;
- участники выбирают себе фишки (камушки), кидают по очереди кубик. Первым ходит тот, кто выкинет самое большое количество очков, и так далее по убыванию;
- далее игроки кидают кубик, передвигаются по полю, попадая на синее поле – выполняют задание, которое сформулировано на больших картах. Попадая на белое поле – вытягивают маленькую карточку и читают для обсуждения жизнеутверждающие высказывания великих людей;
- дошедший до финиша переходит на второй круг игры. Продолжая быть участником, получает награду – открытку из серии «Синий кот. Это просто жизнь» (возможны другие варианты наград) за каждый пройденный круг игры.

Описание:

- игровое поле с замкнутым кругом числового ряда от старта и до 31, игровой кубик, фишки;
- открытки из серии «Синий кот. Это просто жизнь»;
- маленькие карточки с высказываниями или афоризмами великих людей (Приложение 2);
- большие карты-открытки с разными заданиями (Приложение 1).

Инструкция для участников игры: «Приглашаю поиграть в игру-бродилку «По линии жизни». Правила просты. Выбирайте по желанию фишку. Кидаете кубик и по выпавшему числу продвигаетесь по полю. Попадая на поле синего цвета – выполняете задание их этой колоды карт (показать), попадая на белое поле (показать) – берете открытку из этой колоды карт и читаете вслух высказывание великих людей. Как только доходите до числа 31, получаете в награду открытку «от синего кота» (показать какую) и

продолжаете играть, переходя на второй и последующий круг игры. Наличие данной открытки и их количество к концу часа игры выявляет победителя»

Для выполнения заданий потребуются: бумага, ручка/карандаш; кисти, краски, цветные карандаши, бумага; жестяная коробочка с пожеланиями на день; сенсорная коробочка и повязка на глаза; пробирки с аромамаслами (перед началом выяснить наличие аллергии!); приложение «шедевр» на мобильном устройстве; метафорические ассоциативные карты «По моему хотенью»; музыкальная колонка и запись классической музыки; фотографии животных; коробочка со списком эмоций.

Источники

Словарь практического психолога/Сост. С.Ю.Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 800 с.

<https://dzen.ru/a/Y0sEIOjC61K3qmsx> 101 лучшая цитата о жизни с глубоким смыслом

Приложение 1

Содержание карт с заданиями при остановке фишки на числа с синим полем:

1. Выполнить упражнение на снятие эмоционального напряжения: подойти к окну, разглядеть всю картину за окном и подробно, в деталях описать один из видимых предметов за окном.

2. Сказочная самопрезентация: вытянуть в закрытую открытку из колоды по мотивам русских народных сказок «По моему хотенью», устроить самопрезентацию от имени персонажа сказки.

3. Включить фоном для продолжения игры классическую музыку на выбор: Вольфганг Амадей Моцарт – концерт для фортепиано с оркестром; Эдвард Григ – Сюита Пер Гюнта; П.И. Чайковский – Лебединое озеро Сюита соч.20.

4. Назвать на первую букву своего имени: дерево, цветок, блюдо, город, музыкальный инструмент, животное.

5. Создать картину в мобильном приложении «шедевр» используя основной запрос – рассвет, солнце + свои пожелания.

6. Объяснить партнеру по игре слева понятие «радость», без использования однокоренных слов. В течение одной минуты он должен догадаться и назвать это слово. Если объясняемое слово не было угадано в течении минуты, то необходимо взять следующую карту с заданием.

7. Надеть повязку на глаза. Из сенсорной коробочки вытянуть предмет и подробно описать его.

8. Каким цветом твоя уверенность? Взять краски, бумагу, кисть и заполнить этим цветом лист бумаги.

9. Взять из стаканчика первую попавшуюся пробирку с ароматическим маслом. Надеть повязку на глаза. Открыть пробирку и опираясь на ощущения озвучить свои ассоциации.

10. Пантомима. Изобразить позу и эмоцию животного, как на фото.

11. Закончи предложение: Самое главное в жизни – это...

12. Открыть жестяную коробочку и вытянуть пожелание на день.

13. Вытянуть из «коробочки эмоций» одну из записанной на листке эмоции и опираясь на сенсорный опыт и собственные ассоциации рассказать об этой эмоции: какова на вкус, какого запаха, какая она на ощупь, с каким звуком ассоциируется, какое время года и погода для неё подходит.

Пример содержания карт с высказыванием великих людей при остановке фишки на белом поле игры:

1. "Никогда не осуждайте человека, пока не пройдете долгий путь в его ботинках" (Лао-Цзы).
2. "Пессимист видит трудности при каждой возможности; оптимист в каждой трудности видит возможности" (У. Черчилль).
3. "Сделай жизнь вокруг себя красивой. И пусть каждый человек почувствует, что встреча с тобой — это дар" (О. Хайям).
4. "Человек никогда не сможет написать новую страницу в своей жизни, если он постоянно перелистывает и перечитывает старые" (П. Коэльо).
5. "Те, кто озаряет жизнь других, не останутся сами без света" (Дж. Мэтью Барри).
6. "Если ты собираешься в один прекрасный день создать что-то великое, помни — один прекрасный день — это сегодня" (С. Спилберг).
7. "Самая великая победа в жизни — победа над своим негативным мышлением" (Сократ).
8. "Помни, что жизнь — как езда на велосипеде: если тебе тяжело — значит ты идёшь на подъём!" (У. Баффет).
9. "Успех следует измерять не столько положением, которого человек достиг в жизни, сколько теми трудными жизненными ситуациями, какие он преодолел, добиваясь успеха" (Б. Вашингтон).

**ТРЕНИНГ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17-18 ЛЕТ
«ШАГ ЗА ШАГОМ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ»**

**Лямичева Мария Георгиевна,
педагог-психолог, клинический психолог**

Пояснительная записка

Тренинг по профилактике употребления ПАВ для обучающихся 17-18 лет «Шаг за шагом к здоровому образу жизни» предназначен педагогам- психологам образовательных организаций и направлен на профилактику употребления психоактивных веществ.

Актуальность.

В период обучения студенты испытывают воздействие целого комплекса факторов, негативно оказывающих влияние на состояние их физического и психического здоровья. В связи с этим на систему образования в целом и вуза ложится задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Проблема здоровья подростков и молодежи является глобальной проблемой в стране, и особенно остро она встала в начале XXI века. Именно поэтому сегодня особо актуальна потребность внедрения политики здорового образа жизни в юношеской среде обучающихся вуза. Культура здорового образа жизни (ЗОЖ) человека, есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Такой средой для студента является университет, в котором он проводит большую часть времени. Здоровье и здоровый образ жизни – это важные факторы будущей самореализации молодых людей, обучающихся их активного долголетия, способности к созданию семьи и деторождению, к сложному учебному и профессиональному труду, общественно-политической и творческой активности. Однако целенаправленное формирование здорового образа жизни возможно только на основе оптимального сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества. Кроме того, и эффективность во многом зависит от уровня корпоративной культуры университета, развитости его спортивной и здоровьесберегающей инфраструктуры и их взаимодействия на всех уровнях. Борьба с наркотической зависимостью и профилактика употребления ПАВ может быть эффективной, только когда она осуществляется как элемент комплексной учебно-воспитательной работы специалистов и педагогов, всего процесса обучения в вузе. Необходимо формировать у каждого студента нравственное отношение к своему здоровью, которое должно выражаться в желании и потребности быть здоровым, стремиться вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека одна из важнейшей ценности в его жизни, главное условие достижения любой жизненной цели, что каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего

здоровья и свой выбор. Данный тренинг направлен на исследование вместе с обучающимися университета, причин по которым им предлагают психоактивные вещества; факторов, оказывающих влияние, воздействие на принятие того ли иного решения, способствующих принятию или отвержению предложения. Акцентировать слабые стороны натуры человека, делающего свой выбор в пользу наркотиков или других психоактивных веществ с целью их использования для решения эмоциональных проблем и пути решения, преодоления в сложившейся ситуации и точки роста для работы над собой.

Цель: формирование творческой личности с установками активной жизненной позиции, позитивной мотивацией и стремлением к противостоянию факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.

Задачи:

– формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека;

– повышение уверенности в себе;

– повышение способности к принятию решения;

– способствование формированию устойчивости к негативному давлению среды.

Область применения: первичная профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся университета юношеского возраста, в рамках учебно-воспитательной работы.

Целевая аудитория: обучающиеся 17-18 лет (1 курс).

Планируемые результаты: формирование осознанного негативного отношения к употреблению наркотических, алкогольных, табачных и иных психоактивных веществ; сокращение количества обучающихся, попадающих в группу риска употребления ПАВ; изменение отношения к своему здоровью, увеличение количества студентов университета, ведущих здоровый образ жизни.

Форма проведения: профилактический тренинг для обучающихся 17-18 лет.

Время, необходимое на подготовку: 1 час.

Время, необходимое для проведения: 3 часа.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: кадровые – педагог-психолог, куратор группы, социальный педагог. Для проведения данного мероприятия требуется оборудование: компьютер, проектор, листы ватмана А3, ручки, фломастеры, раздаточный материал.

Апробация: в рамках работы педагога-психолога по плану учебно-воспитательной работы Управления по социальным и воспитательным работам ФГБОУ ВО "СГУВТ" с обучающимися 1 курса университета.

Количественные показатели эффективности программы:

- увеличение количества студентов, системно занимающихся во вне учебного времени в спортивных секциях, бассейне, творческих, технических кружках, студенческом клубе, в волонтерском движении;

- сохранение и улучшение здоровья обучающихся университета, положительная динамика изменения состояния здоровья (отсутствие ограничений по здоровью);

- повышение уровня социальной адаптации выпускников университета;

- увеличение количества студентов, охваченных мероприятиями по профилактике девиантного поведения, проводимых в Университете.

Качественные показатели эффективности программы:

- формирование устойчивого интереса и потребностей к здоровому и активному образу своей жизни, ценностного, адекватного отношения к здоровью;

- приобретение студентами устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности;

- развитие у студентов коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование.

Методы оценки эффективности профилактического мероприятия:

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения профилактических мероприятий (тренинг), психологическая диагностика обучающихся;
- степень участия обучающихся Университета в акциях по пропаганде ЗОЖ.

Тренинг по профилактике употребления ПАВ для обучающихся 17-18 лет «Шаг за шагом к здоровому образу жизни»

Профилактический тренинг «Шаг за шагом к здоровому образу жизни» разработан и апробирован психологом Лямичевой М.Г. в 2020 году в рамках плана учебно-воспитательной работы Управления по воспитательной социальной работы ФГБОУ ВО "СГУВТ".

Ссылка на размещение статьи: <https://www.ssuwt.ru/events/news/profilakticheskaya-operatsiya-deti-rossii-2021>

Ход проведения

1. Вступительная часть.

Приветствие.

Цель:

- создание благоприятной психологической атмосферы;
- познакомиться с участниками мероприятия;
- формулирование понятия «привычка».

Материал: бумага, цветные карандаши, фломастеры, булавочки по количеству участников для крепления визиток, набор кубиков, конструктор, мячик.

Ведущий:

«Здравствуйте уважаемые участники, рада приветствовать вас сегодня, здесь. На сегодняшнем занятии мы попробуем больше узнать о том, что может подтолкнуть человека к употреблению ПАВ, и как это меняет жизнь человека, а также альтернативные решения, которые сохраняют самое дорогое. Наше занятие рассчитано на 2,5 – 3 часа. Сейчас предлагаю вам упражнение, которое поможет начать работу нашей группы».

Упражнение «на разогрев» «Сменяющиеся команды»

Цель: включение участников в процесс группового взаимодействия, создание положительного эмоционального фона, развитие познавательных процессов, творческого мышления, спонтанности.

Время проведения: ориентировочно 10 минут, зависит от количества участников группы.

Участники разбиваются на команды (каждый раз новые) и выполняют задания ведущего.

Инструкция:

Дайте сигнал (свистните или хлопните в ладоши) и крикните, например, «Четверки!». Это означает, что игроки должны как можно быстрее образовать группы по четыре человека в каждой.

Рекомендации для ведущего: Как только команды появились, назовите действие, которое должны выполнить игроки, например, «пожмите каждому руку и представьтесь друг другу», затем подайте следующий сигнал.

1. Следите затем, чтобы каждый раз по Вашему сигналу образовывались новые команды. Предлагайте новые действия, интересные темы. Основная идея игры заключается в том, чтобы участники все время находились в движении, общались и разговаривали с как можно большим количеством людей.

2. И так, начали:

«Тройки!» — участники берутся за руки и по очереди рассказывают друг другу что они думают о курении кальяна;

«Шестерки!» — игроки выставляют вперед правое плечо, каждый по очереди говорит о том, что он понимает под асоциальными явлениями;

«Четверки!» — все члены команды кладут руки на пояс и говорят о своем отношении к татуировкам и пирсингу;

•«Пятерки!» — игроки поднимают брови, каждый говорит о том, что он думает о селфи;

•«Семерки!» — попытавшись пошевелить ушами, члены группы рассказывают друг другу о своем отношении к «гопникам»;

•«Двойки!» — игроки хлопают соседа по плечу и говорят о своем отношении к алкоголю;

•«Восьмерки!» — каждый участник, почесав подбородок говорит о проблемах современной молодежи.

Вопросы, обсуждение:

Что понравилось в упражнении?

Что удалось, что не удалось?

Упражнение «Знакомство»

«Снежный ком» (умение дослушивать до конца, запоминать)

Инструкция: Один из участников произносит какое-нибудь слово, первое пришедшее ему в голову. Второй участник называет предыдущее слово, а затем свое. Каждый следующий участник называет сначала все слова, сказанные до него в том порядке, в каком они прозвучали, а затем добавляет к ним свое слово.

Обсуждение: ведущий интересуется, какой способ запоминания избрал каждый участник игры. Нередко обнаруживается, что успеха добивается тот, кто связывает слова с их авторами. Иногда кому-то легче связывать случайные слова какой-то логикой, объединить их общим сюжетом. Реже всего удается запомнить весь "снежный ком" тем, кто, отключившись от группы, пытается механически зазубривать растущий поток слов.

Мы познакомились друг с другом, и продолжая нашу работу, хочется сказать, что любая группа, начиная своё совместное дело, вырабатывает определённые правила поведения и вашему вниманию предлагается несколько правил поведения в группе, которые можно изменить или дополнить:

Рекомендации: можно пойти от предложений группы, выслушив предложения каждого потом уточнить и дополнить в соответствии.

Правило «Я» (разговор ведётся только от своего лица).

Правило «Дисциплина» (посещение занятий без опозданий, участие во всех упражнениях, предлагаемых ведущим).

Правило «СТОП» (при нежелании высказывать свои сокровенные чувства можно помолчать).

Правило «Один говорящий» (одновременно может говорить только один человек).

Правило «Уважение».

Правило «Конфиденциальность» (любая информация личного характера об участниках должна остаться в группе и не обсуждаться за её пределами).

А вы знаете, что такое ПАВ?

ПАВ – это любое вещество, которое при попадании в организм человека изменяет настроение человека, восприятие, поведение и двигательные функции. Обычно психоактивными веществами именуется наркотики, однако, это и алкоголь, и табак, и др.

Это вещества, изменяющие психическое состояние и формирующие зависимость. К ним относятся алкоголь, табак, кофе, шоколад, лекарства, наркотики и другие. Наркотики отличаются от остальных ПАВ тем, что запрещены законом к несанкционированному изготовлению, продаже и хранению.

«Скажите, если человек употребил психоактивное вещество один раз, второй, что у него начинает формироваться? (зависимость) Правильно, а зависимость – это процесс многократного поглощения небольших доз ПАВ, который вызывает привыкание, пристрастие, как следствие – организм постепенно требует увеличения дозы.

Зависимость - болезнь, глубоко укоренившаяся привычка, от которой трудно или невозможно избавиться без специальной помощи.

Сегодня мы поговорим и обсудим вопросы, связанные с интересом употребления ПАВ, отличия зависимости от других процессов.

Обсуждение.

Упражнение «Мяч»

«Ребята, как вы думаете, почему люди начинают употреблять психоактивные вещества? Я прошу каждого по очереди ответить на вопрос, но следите, чтобы ваши ответы не повторялись». Примеры (за компанию, из-за любопытства, чтобы казаться взрослее, круче, уход от проблем, неумение сказать «нет», под давлением взрослых, друзей, чтобы быть как все, не быть «белой вороной» и т.д.).

Обсуждение.

Вопросы:

Что для вас оказалось новым?

С какими высказываниями вы согласны, а с какими нет?

Упражнение «Доска удовольствий»

В виде мозгового штурма детям предлагается выполнить упражнение.

Они должны ответить на вопрос: «Как можно получать удовольствие в повседневной жизни, не принимая при этом никаких психоактивных веществ?».

Варианты записываются на доску. Затем подводится фигурная скобка и пишется ЖИЗНЬ. Справа пишется ПАВ и ставится знак равно. Студентам задается вопрос «Могу ли я поставить знак равно?».

Обсуждение. Рефлексия.

Каждый участник высказывается, подводится итог, что ни какие ПАВ не заменят нам настоящие эмоции, чувства, живых людей, позитивное общение, близких и родных, и главное это возможности, которые достигаются, появляются в жизни для реализации своего потенциала в достижении поставленной цели.

Упражнение «Альтернативная реклама»

А сейчас мы с вами разделимся на команды (по 4-6 человек) и сделаем рекламу и слоган на одну из тем «За здоровый образ жизни» или «Против психоактивных веществ». Студентам раздаются чистые листы формата А3, и они рисуют.

Рекомендации: ограничить по времени не более 15 минут. Убрать сотовые телефоны, во время работы над заданием. Далее определяются, кто будет представлять работу группы, и все вместе выходят к доске представляют всем свою работу и слоган.

Обсуждение. Вопросы:

Что у вас вызвало трудности?

Что вам помогло справиться с заданиям?

2. Основная часть

Цель:

- формирование негативного и непримиримого отношения
- учащихся к употреблению наркотических веществ.

Задачи:

уточнить понимание подростками термина «наркотики»;
формирование понимания у учащихся негативных последствий наркотической зависимости;

Ход работы

Мозговой штурм «Последствия употребления наркотиков, сигарет и алкоголя»

Ведущий предлагает учащимся подумать: какие существуют вредные последствия употребления наркотиков, сигарет и алкоголя? Специалист для наглядности прикрепляет к доске заранее заготовленные таблички, на которых написаны группы этих последствий (медицинские, экономические, социальные)

Дискуссия «Как подростки страдают от наркотиков, табака и алкоголя?»

Хорошо, мы отметили вредные последствия, которые возникают при употреблении ПАВ. А теперь давайте поговорим о том, с какими вредными последствиями курения, употребления наркотиков и алкоголя сталкивались ваши знакомые, возможно вы что-то слышали, знаете.

Напоминание правил: мы не рассказываем за пределами нашей группы о том, что услышали здесь о личной жизни других людей.

Чтобы никому не навредить, вы можете не называть их имена.

(Рассказ ведущего о структуре зависимости)

Затем психолог предлагает ребятам обсудить следующий вопрос: Как «выглядит» зависимость от наркотиков? Психолог показывает на доске ребятам следующую таблицу:

Действие	Эффект	Результат	Состояние человека после прекращения употребления	Чем жертвуют люди ради употребления
Употребление наркотиков	Эйфория, «кайф», повышение настроения, расслабление	Зависимость	«Ломка», ухудшение самочувствия (невыносимая боль, апатия, раздражение)	Семья, друзья, любовь, дружба, деньги, уважение со стороны окружающих, здоровье, внешний вид
Курение табака	Удовольствие, успокоение	Зависимость	Дискомфорт	
Употребление алкоголя	Улучшение настроения, повышение уверенности в себе	Зависимость	Похмелье	

Информирование.

Жизнь наркопотребителя можно разделить на 2 этапа: сначала наркотики употребляют «по приколу», ради кайфа, а потом, чтобы избежать боли.

Наркотические вещества обладают способностью вызывать эйфорию (приподнятое настроение), а также вызывают зависимость психическую и физическую.

Как проявляется психическая зависимость?

Состояние психической зависимости проявляется в том, что человек с помощью наркотика желает добиться внутреннего равновесия и стремится вновь и вновь испытать действие наркотика. Наркотики постепенно замещают собой все обычные для человека положительные эмоции. На этом этапе человек еще сохраняет способность контролировать употребление, он еще может выбирать в какой момент принять наркотик. При этом желание употребить наркотик сохраняется всегда, по разум может победить в борьбе мотивов. Частичная возможность контролировать прием наркотиков создает у человека иллюзию того, что наркотик еще не влияет на его жизнь, он свободен в своих решениях и сможет прекратить употребление в любой момент. Этот период можно назвать «глухим», так как потребитель не слышит поступающую информацию о вреде наркотиков, даже от наркоманов, находящихся в физической зависимости. Этот период

опасен для его друзей, так как он часто вовлекает в круг потребителей наркотиков новых членов, искренне рассказывая, как это здорово.

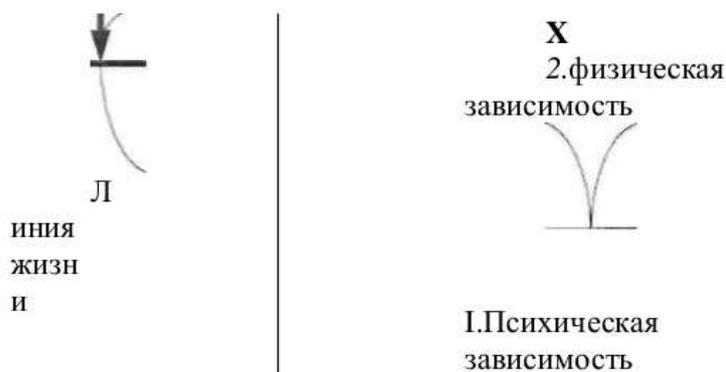
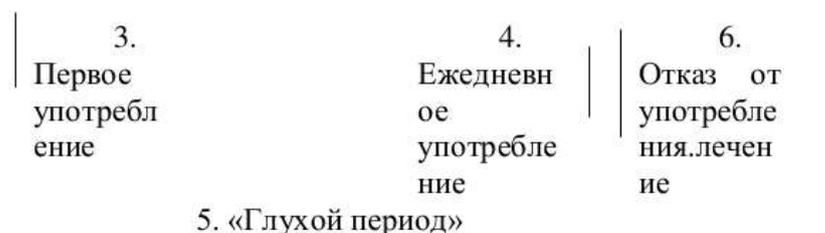
Физическая зависимость проявляется в том, что организм не может нормально функционировать без наркотика и в его отсутствие развивается синдром отмены (абстинентный синдром). Он характеризуется физическими и психическими нарушениями, связанными с тем, что наркотик стал частью обменных процессов организма. Именно на этом этапе врач-нарколог ставит человеку диагноз «наркомания».

Если наркопотребитель с физической зависимостью отказался от приема наркотиков, и пережил абстиненцию (например, прошел лечение в больнице), то физическая зависимость «отступает», в то время как психическая остается в той или иной степени до конца жизни.

Наркопотребление приводит к огромному количеству сопутствующих заболеваний: дерматиты, воспаление вен, импотенция, заражение крови, ВИЧ-инфекция и другие.

корректируя (начало фигурной скобки, обозначающей период психической зависимости, лучше нарисовать пунктиром, так как она может формироваться не обязательно с первого раза), используя информацию из графика:

Схема формирования зависимости от наркотиков.



Вопросы для проверки заполнения графика:

1. С какого раза может сформироваться психическая зависимость? (с 1-3 раза)

Комментарий: как говорят наркологи, редко, но встречаются люди, сделавшие только одну инъекцию наркотика, и практически нет людей, которые сделали это только 2-3 раза, так как они на этом уже остановиться не могут.

2. Какая зависимость более сильная: физическая или психическая?
(психическая)

3. На каком этапе наркопотребитель может умереть от передозировки?
(на любом, включая первую инъекцию)

4. Что такое наркомания?
(Это болезнь, диагноз)

5. Как называется человек, который употребляет наркотики?

(Наркопотребитель. Термин «наркоман» используется только в случае установленного врачом диагноза «наркомания».)

6. Что такое «глухой» период? *(Это период в жизни наркопотребителя, в который он не воспринимает никакую информацию о вреде наркотиков, и считает, что сможет остановиться в любой момент.)*

Резюме. Никто не знает точно, когда появится психическая зависимость от наркотика. Даже однократное употребление может привести к ней. В большинстве случаев, употребление наркотика начинает осознаваться человеком как проблема только тогда, когда он попадает в физическую зависимость. Потребитель, находящийся в физической зависимости напоминает белку в колесе: найти деньги, достать наркотик, употребить его, на некоторое время расслабиться, опять искать деньги и т.д.

Обсуждение. Рефлексия услышанного.

3. Завершающая часть

Цель: формирование навыка отказа от принятия ПАВ.

Задачи:

Моделирование ситуаций вовлечения и противостояния групповому мнению;

Формирование установки на неприятие употребления психоактивных веществ;

Формирование у детей навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;

Развитие стремления к сохранению здоровья.

Ход работы

Эксперимент «Коробочка с запретом»

Ведущий: Эта коробочка содержит в себе нечто, запрещенное для использования. Вы знаете, что данную коробочку открывать нельзя, т.к. там содержится то, что находится под запретом. Вам очень интересно посмотреть, что же находится внутри и Вам предоставляется удачная возможность, т.к. именно сейчас за данной коробочкой никто не следит. Каковы Ваши действия?

Обсуждение. Вопросы:

Почему ты поступил именно таким образом?

Что ты чувствовал в этот момент?

Ведущий: действительно, порой нам очень сложно сказать: «Нет», а порой мы просто не знаем, как это сделать. Ведь даже в данном эксперименте не многие смогли отказаться себе в желании узнать, что внутри коробочки. На самом деле там... (открываем коробочку).

Ведущий: подумайте, если бы вам предложили бы попробовать ПАВ, как бы вы отказались от употребления психоактивных веществ? Какую форму отказа выбираете Вы? Что бы ответили человеку, который предложил бы Вам попробовать то или иное психоактивное вещество?

Рекомендации: ограничить по времени 5 минут на размышление.

Обсуждение. Ответы на вопрос, рефлексия.

К примеру, можно использовать следующие способы отказа:

Вежливо и спокойно сказать «Нет, спасибо»

Не только отказаться, но и объяснить причину отказа «Нет. Потому что...»

Настойчиво и уверенно повторить свой отказ «Нет и все»

Просто уйти

Сделать вид. Что не слышал предложение и уйти

Сделать вид. Что слушаешь музыку, говоришь по телефону

Упражнение «Проблемные ситуации отказа» (20-30 минут)

Группе из 4-5 человек дается проблемная ситуация, задача: проиграть в диалоге ситуацию с тремя вариантами отказа:

1. Вежливо и спокойно.
2. С объяснением причин.
3. Уверенно и настойчиво.

Ситуация № 1. Ты вместе с друзьями в гостях у одноклассника. Родителей нет дома. Один из ребят предложил вина. Двое согласились, очередь за тобой... твои действия?

Ситуация № 2. Ты часто ходишь с друзьями в одно место, куда родители ходить не разрешают. Друзья взяли себе энергетические коктейли и предложили тебе к ним присоединиться. Что ты будешь делать?

Ситуация № 3. Во дворе твои друзья предлагают тебе пойти в подъезд и покурить. Ты отказываешься. Тебе говорят: «Кого из себя строишь? Посмотри, почти все девочки нашего двора курят». Что ты ответишь?

Ситуация № 4. Ты – новичок в группе и ещё не нашёл новых друзей. После занятий на улице тебе встретились двое одноклассников из новой группы. Они предлагают тебе зайти к одному из них домой – выпить (вина, пива), послушать музыку, покурить. Твои действия?

Ситуация № 5. Твой одноклассник, пользующийся большим авторитетом в университете среди студентов, приглашает тебя в свою компанию. Там тебе предлагают покурить травку вместе со всеми: ведь ты же не «паинька», «маменькин сынок», «маменькина дочка» и можешь быть «свободным человеком», «можешь позволить себе расслабиться».

Обсуждение. Вопросы:

Почему окружающие стремились предложить героям перечисленных ситуаций попробовать то или иное ПАВ?

Какие чувства испытывали в тот момент герои? (Кому предлагали, и кто предлагал.)

Как Вы себя чувствовали после отказа? В каком случае сложнее ответить отказом?

Сможете ли Вы так поступить в жизни?

Что было бы, если бы герои согласились попробовать предложенное ПАВ?

Упражнение «Дерево здоровья»

На доске рисуется силуэт дерева (или заранее на ватмане) с множеством веточек. студентам раздаются листы формата 10*10 см (стикеры), где они пишут свое имя и ответ на вопрос «Что я буду делать для того, чтобы сохранить своё здоровье?». Данные листочки клеятся на ветви дерева, а варианты ответов обсуждаются.

Рефлексия:

Я научилась/научился....

Мне понравилось....

Я узнала/узнал, что....

Я был(а) удивлен(а) тем, что....

Я был(а) разочарован(а) тем, что....

Самым важным для меня было....

При разработке сценария профилактического тренинга использовались ресурсы:

1. Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

2. Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж. и др. Информационно просветительская работа по профилактике употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных организациях. Для медицинских работников, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. // Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019 г. – 46 с.

3. Губанова Е.А., Зубков В.Г., Чечерина О.Н. Методические рекомендации по организации профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ. ГБОУ Городской методический центр г. Москва, 2020 г. – 3 с

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ВОЛОНТЕРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

Авторский коллектив отдела «Городская служба медиации (примирения)»:

*Колегова Елена Александровна, заведующая отделом
Григорьева Маргарита Владимировна, педагог-психолог,
Кузьмина Юлия Михайловна, социальный педагог,
Кириченко Наталья Викторовна, методист
Киселева Александра Михайловна, педагог-психолог*

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Название работы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все начинается с тебя» для обучающихся – волонтеров профильной смены.

Краткое тематическое содержание: программа направлена на формирование навыков позитивного общения и помощи в урегулировании конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в ОО у обучающихся, являющихся (или желающих стать) волонтерами школьных служб примирения/служб школьной медиации в ОО.

Актуальность: с 2023 года совместно с Департаментом образования г. Новосибирск МКУДПО ГЦОиЗ «Магистр» был развернут полномасштабный проект «Внедрение медиативных и восстановительных технологий в систему образовательных организаций».

Проект предполагает, что школьные службы медиации (примирения) станут первым уровнем системы профилактики конфликтов в ОО. Внедрение медиации в работу школы позволит создать альтернативный путь разрешения конфликтов, превращая конфликт в конструктивный процесс.

Уникальные возможности для подготовки детей к деятельности в качестве волонтеров-медиаторов в образовательной организации предоставляет летний лагерь.

В условиях профильной смены ребенок получает возможность проявить все свои коммуникативные способности, возможность преодолеть стереотипы, формирующиеся в детском коллективе.

Профильный лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка и освоения им медиативных техник:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;

- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;

- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений вожатого-педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Цель программы: формирование и совершенствование участниками профильной лагерной смены начальных навыков бесконфликтного общения, знакомство с альтернативными способами разрешения конфликтов.

Задачи программы:

Личностные задачи:

Повышение самооценки ребенка.

Содействие формированию привычек безопасного поведения и образа жизни.

Предметные задачи:

Ознакомление участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов.

Развитие у волонтеров навыков ведения переговоров.

Отработка практических навыков школьного медиатора и способа работы с конфликтными ситуациями, отработка роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях для сверстников.

Метапредметные задачи:

Развитие позиции активной ответственности.

Формирование навыков конструктивного общения.

Область применения: образовательная/развивающая.

Возрастные группы обучающихся (целевая аудитория): целевой аудиторией данной программы являются подростки 12-17 лет - обучающиеся 6-10 классов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый эффект:

Личностные результаты:

У детей адекватный уровень самовосприятия, самоуважения.

Обучающиеся адекватно оценивают свои поступки.

Предметные результаты:

Обучающиеся знакомы с:

- принципами и ценностями восстановительного подхода: добровольность, нейтральность медиатора, передача ответственности, акцент на восстановлении отношений, конфиденциальность;

- этапами, задачами проведения процедуры примирения;

Обучающиеся могут владеть правилами встречи: не перебивать, говорить по очереди, не оскорблять, хранить тайну информации, соблюдать право ведущего;

Обучающиеся получили и могут применить практический опыт ведения переговоров, восстановительных программ в школах.

Метапредметные результаты:

У обучающихся прослеживается положительная динамика формирования навыков конструктивного эффективного общения (понимают собеседника, контролируют свои эмоции и поведение, принимают на себя ответственность).

Полученные навыки могут стать основанием для включения детей в деятельность школьных служб медиации (примирения), что будет содействовать снижению уровня конфликтности в школе и профилактике кризисных состояний детей и подростков в ОО.

Время, необходимое на подготовку: к каждому занятию – примерно 1 час (ознакомиться со сценарием, подготовить оборудование).

Необходимое оборудование: стулья, интерактивная доска, планшеты, ручки, цветные карандаши, символ слова, карточки.

Формат и режим занятий: формат занятий – групповой. Наполняемость группы – не более 15 человек.

Время, необходимое на проведение: программа рассчитана на 16 академических часов (в течение 4 дней обучения).

Программу занятий можно реализовывать в течение 10-12 дней, уменьшив количество времени в одном занятии.

Программа может быть реализована в условиях летнего пришкольного лагеря при образовательной организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование программы

для обучающихся – волонтеров профильной смены по медиации
«Все начинается с тебя»

2.2. Содержание занятий

Занятие 1. «Знакомство. Эмоции»

Приветствие от центра «Магистр»

Знакомство с ребятами:

- Назовите свое имя.
- Расскажите, откуда вы узнали о таких занятиях.
- Какие у вас ожидания от предстоящего занятия?

Игра «Камень, ножницы, бумага» - все передвигаются хаотично, при встрече играют в «камень ножницы, бумага», проигравший садится на корточки, победитель перепрыгивает через него, проигравший кладет руки на плечи победителя и образует змейку. Далее ищут новых соперников. И так продолжается пока не образуется одна единственная змейка.

Игра «Дракон» - ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают «дракона». Первый в колонне – это голова дракона, последний – хвост. По команде ведущего «дракон» начинает двигаться. Задача «голова» – поймать «хвост». А задача «хвоста» – убежать от «голова». Туловище дракона не должно разрываться, т.е. играющие не имеют права отцеплять руки. Когда «голова» ловит «хвост», то «хвост» становится «головой» и игра продолжается дальше!

Игра «Найди пару» - каждый получает в руки картинку с изображением животного, ее никому нельзя показывать. Участники изображают данное животное (мимика, жесты, части тела, характерные движения), по данным приметам участники находят свою пару.

Упражнение «Скептики и оптимисты» - участники должны попытаться найти позитивное в разных моментах жизни, в том числе в конфликтах, - очень важный навык, который поможет увидеть полную картину и использовать все ресурсы ситуации.

«Часто между людьми возникают конфликты, и...

Это хорошо, потому что можно увидеть истинное лицо человека

Это плохо, потому что, возможно после этого с человеком не захочется иметь ничего общего

Упражнение 1: «Круг сообщества».

Цель: формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями.

Знакомство с технологией и правилами Круга. Ведущий предлагает обсудить в круге, что важно в общении друг с другом. Ведущий пускает по кругу яблоко/игрушку

(как «символ слова») и просит каждого, кто получает «символ слова», дать высказаться. А затем передать символ следующему участнику.

Рассматриваем ситуацию конфликта ученика, учителя и родителей в школе:

Ученик не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Ребенок очень хотел выступить, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять учителя в некомпетентности.

Ход проведения

Приветствие участников Круга сообщества

Оглашение правил проведения Круга сообщества, темы Круга, символа Круга, правила пользования символом Круга, темы Круга: «Как справляться с негативными эмоциями»

Ритуал открытия круга.

Обсуждение в круге по вопросам:

Раунд 1: Принимали ли вы участие в школьных концертах и выступлениях? Какие эмоции вы при этом испытывали, поделитесь.

Раунд 2: Была ли в вашей жизни ситуация, в которой не получалось по каким-либо причинам хорошо выступить на сцене? Что вы при этом чувствовали?

Раунд 3: Где в теле появляются чувства, которые мы называем «гнев», «волнение», «смущение», «радость», и т.д.?

Раунд 4: Что вам помогает справляться со своими негативными эмоциями?

Рефлексия.

Ритуал закрытия круга.

Занятие 2. «Конфликт. Технологии ненасильственного общения».

Цель занятия: настроить на активное общение участников, предоставить подросткам необходимую информацию; приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций.

Приветствие от ведущего. «Расскажите, как настроение? Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. Какие у вас ожидания от сегодняшнего занятия?»

Упражнение 1: «Учимся принимать».

Цель: содействовать формированию принятия участниками друг друга.

Содержание: участники располагаются по кругу на стульях. Один стул свободный. Участник, сидящий справа от свободного стула, произносит фразу: «Слева от меня место свободно – пусть сядет на него... не кто угодно, а ... (имя участника)». После упражнения проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.

Технологии ненасильственного общения

Ненасильственное общение – это стратегия общения, которая помогает нам сопереживать, слышать глубинные потребности – свои и других. Смысл ненасильственного общения в том, чтобы заменить привычные модели поведения и свести защитные агрессивные реакции к минимуму.

Техника «Центрирования» как способ «подумать, прежде чем сделать или сказать что-то». Поддержка «принципа наделения силой»: необходимо сделать видимым, что ребята уже умеют делать и делают в области общения и разрешения конфликтов, их актуальные навыки и умения.

Упражнение 2: для выполнения техники необходимо удерживание во внимании 5 точек:

1. Ступни ног – как опора.
 2. Расслабить живот – спокойствие.
 3. Опустить плечи – расслабление.
 4. Расслабить челюсть.
 5. Макушка головы – потянуть вверх.
- Удерживать состояние 10 секунд.

Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях. Чтобы достичь желаний отдавать от сердца, нужно сфокусироваться на четырех компонентах метода (инструмента):

- наблюдение (факты);
- чувства, которые появляются во время наблюдения за этими действиями;
- потребности, которые связаны с чувствами;
- конкретная просьба, пожелание в адрес другого по изменению ситуации (фактов).

Упражнение 3: составить «Я-сообщение» для следующих ситуаций.

Детям даются ситуации на выбор:

- Вы заходите в школу, а идущий впереди ученик не придерживает дверь, и она летит в вас.
- Вы собираетесь вечером в гости к другу, а родители вас не отпускают, мотивируя тем, что не выполнены уроки.
- На уроке в школе учитель объясняет новую тему, но вы не успеваете записывать, не понимаете и начинаете злиться.

Упражнение 4: сценка «Как обычно разрешается конфликт»

Ведущий предлагает участникам разделить на мини-группы. Затем каждой группе предлагается выбрать один из видов типичных конфликтов:

- подросток – взрослый;
- взрослый – взрослый;
- подросток – подросток.

Разыграть сценку о том, как обычно разрешаются конфликтные ситуации. На подготовку сценок дается около 15 минут. Затем все группы разыгрывают свои миниатюры. После этого ведущий проводит обсуждение.

Упражнение 5: «Ассоциации»

Если конфликт – это мебель, то это...

Если конфликт – это фрукт, то это...

Если конфликт – это урок, то это...

Если конфликт – это какое-то помещение, то это...

Если конфликт – это человек, то это...

Если конфликт – это настроение, то это...

Если конфликт – это какое-то время суток, то это...

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Релаксация

Проходит под музыкальное сопровождение.

Сядьте удобно. Сосредоточьтесь на себе, на своих ощущениях. Прочувствуйте своё тело и расслабьтесь. Представьте, что внутри вашей головы, в верхней её части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и по пути своего движения освещает изнутри все детали лица, шеи, рук тёплым ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча исчезает напряжение в области затылка, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождаются шея и грудь. Заканчивается упражнение словами: «Я стал новым человеком! Я стал сильным, спокойным, стабильным! Я всё делать буду хорошо!»

Занятие 3. «Метод школьной медиации. Медиативный подход».

Цель: краткое введение в тему «Медиация. Медиативный подход».

Задачи: настроить на активное общение участников, продолжить обучению разрешению конфликтных ситуаций на практике, познакомить с методом школьной медиации.

Упражнение 1: Упражнение на сотрудничество.

Цель: тренировка сотрудничества и взаимопомощи.

Участники стоят в круге, вытянув руки вперед. Все медленно двигаются вперед до середины круга, пока каждый из участников не ухватится каждой рукой за руку другого участника и не будет ее крепко держать. Глаза открываются, и все видят ужасный хаос. Узел распутывается, при этом ни одна из рук не расцепляется. Это происходит с помощью вдумчивости, ловкости и интенсивной коммуникации. В работе с детьми следует направлять их действия, пока все руки не распутаются.

Рефлексия. Обсуждение по вопросам: Как вам удалось ориентироваться в этой путанице? Кто взял на себя задачу распутать этот узел: группа или отдельные участники? Как вы координировали свои действия? Что помогло, что помешало справиться с этим заданием?

Определение понятия «медиация», «медиатор». Рассмотрение принципов медиации. Служба школьной медиации, ее структура, цели и задачи.

Упражнение 2: «Медиативная беседа».

Участникам предлагается ситуация для разбора:

Лиза и Марк – влюбленная пара класса, причем уже третий год. У Лизы есть подруга Анна, с которой они дружат с детства. Но на последней школьной дискотеке Анна долго танцевала с Марком, перешиптываясь и смеясь. Лиза очень разозлилась, произошел скандал. Лиза при всех обвинила Анну в намерении очаровать ее друга. Анна назвала Лизу глупой и ревнивой. Лиза ушла в слезах, Марк помчался за ней. Они помирились, а вот конфликт между Лизой и Анной продолжался. Теперь девочки собирают себе сторонников. Атмосфера в классе стала очень напряженной. Учителя жалуются на ухудшение дисциплины и успеваемости.

Девочки согласились на медиативную беседу.

Проведение беседы на основе медиативного подхода по плану:

Вступительная речь – приглашение к беседе и обозначение условий. Цель: установление контакта.

Заявления сторон. Расспросить на уровне действий и фактов. Цель: суть (контекст) спора, предмет спора. Вопросы: Что случилось? Что произошло? Как ты видишь ситуацию? Как это повлияло на тебя? Как это повлияло на него? На кого еще повлияла эта ситуация?

Определение тем (отделение проблемы от человека). Общие вопросы для обсуждения – какую проблему ты сейчас хотел бы обсудить? Что важно обсудить в связи с тем, что (здесь) произошло (какие темы)? Записать темы (проблемы) для обсуждения.

Прояснение интересов. С какой темы начнем? Кто первый (возможна помощь медиатора в выборе – кто первый, лучше начинать с активного, более пассивный может еще больше закрыться, начать нервничать)? Техника: работа с интересами. Вопросы: Почему важна тема? С чем это связано? Зачем? Для чего? Какой ваш интерес? Почему это важно?

Выход на варианты решения. Обсуждение решений. Вопросы: Как можно по-другому? Какой может быть выход? Как можно изменить ситуацию? Что можно сделать по-другому? Какие есть варианты решения? Что еще можно предложить? Их оценка по разным критериям: реалистичность, жизнеспособность, взаимоприемлемость.

Выход на договоренности, проверка рисков, составление плана. Проверка рисков – считаешь ли, что ситуация разрешилась? Насколько тебя устраивает данное решение? Считаешь ли ты возможным исполнять данное решение? Может ли кто-то (что-то) повлиять на исполнение решения? Составление плана: Что ты в первую очередь сделаешь, для того чтобы решение исполнялось? Что будет следующим шагом? И так далее. Как ты думаешь, что обычно чувствуют люди, которые исполняют взятые на себя обязательства? Если ты будешь испытывать такие чувства, будет ли это для тебя показателем, что Ваши решения исполняются (договоренности соблюдаются)? Если у тебя не будет таких чувств, сможешь ли ты поговорить со мной, перед тем как предпринимать какие-либо действия?

Рефлексия

Занятие 4. «Восстановительный подход и восстановительные техники».

Цель: информирование о восстановительном подходе. Создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации.

Краткое введение в тему «Восстановительный подход».

Упражнение 1: «Круг примирения».

Описание ситуации: *от классного руководителя 8 класса Смирновой В.Н. поступила информация о том, что между учениками ее класса часто происходят конфликты, которые они не могут решить самостоятельно внутри класса. Для решения данной ситуации принимается решение провести круг сообщества.*

Ход проведения:

Ритуал открытия Круга. Приветствие участников Круга сообщества.

Оглашение правил проведения Круга сообщества, темы Круга, символа Круга, правила пользования символом Круга, темы Круга: «Преодоление конфликтов в детской школьной среде».

Раунд 1: «Жизненные ценности». Вопрос ведущего: «Моя ценность в жизни».

Раунд 2: «Ситуация». Вопросы ведущего: «Что происходит сейчас? Каковы отношения между детьми в классе?»

Раунд 3: Рассмотрение возможных вариантов решения проблемы. Вопросы ведущего: «Что можно сделать, чтобы привести ситуацию к позитивным изменениям? Что готовы сделать вы лично?»

Раунд 4: Вопрос ведущего: «Что дал Вам Круг?»

Оглашение результатов Круга сообщества (фиксируются письменно) Рефлексия.

Ритуал закрытия Круга. Благодарность за участие в Круге.

Упражнение 2: проведение восстановительной беседы.

Участникам предлагается ситуация для разбора: *Ваня и Сережа учатся в параллельных классах. У Сережи класс гимназический (более сложная программа, отбор детей, тестирование), Ваня – в обычном классе (там учатся те, кто не прошел в гимназический, программа проще). У Вани сложная ситуация дома, он иногда живет у бабушки, однако мальчик он душевный, отзывчивый, но вспыльчивый. Физически хорошо развит. Сережа – уверенный в себе, более спокойный, но холодноват. Он поможет, если попросят, но сам инициативу не проявит. Учится хорошо.*

Позиция Вани: Я бежал по лестнице из спортзала после урока физкультуры. Внизу стояли ребята из параллельного (7А) класса. Сережа поставил мне подножку, я упал и очень сильно ушибся. Все начали смеяться, а я ударил Сережу за его «шуточки».

Позиция Сережи: Мы стояли с ребятами около лестницы, ведущей в спортзал на 2 этаж, шутили, смеялись. Ребята из параллельного класса, у которых 16 закончился урок, стали спускаться вниз. Ваня бежал быстро, и я решил его «притормозить» – подставил ножку. Я думал, что он чуть запнется, все посмеется, и он побежит дальше. Но он запнулся, упал и очень ушибся. Ребята засмеялись, а я испугался, подошел к нему, хотел помочь, а он со всего размаха ударил меня.

Ход беседы.

1. Установление контакта: Расскажи, пожалуйста, что случилось? (Расспросить в подробностях именно то, что можно было бы заметить на уровне действий, а не интерпретаций.) Кто мог бы быть заинтересован в том, чтобы все исправилось, и ситуация разрешилась?

2. Определение проблемы (и отделение ее от человека): Какое участие ты в этом принимал? Что ты делал хорошо в этой ситуации? Что бы ты мог или хотел сделать по-другому в этой ситуации? Как бы ты назвал ситуацию или ту сложность, которая проявилась в этой ситуации? (Запишите это название в форме существительного имени нарицательного.)

3. Обсуждение последствий: Как ты чувствуешь себя в связи с этим? Как «это...» (название, прозвучавшее на предыдущем этапе) вынудило тебя себя чувствовать? Какие мысли «это...» у тебя вызвало? Что «это...» заставило тебя делать? Как «это...» повлияло на твои отношения с другими людьми? Как «это...» повлияло на других людей? На их чувства? На их мысли?

4. Обсуждение нанесенного вреда: Резюме о том, как «это...» повлияло на тебя и других. Как ты к этому относишься? Доволен ли ты этим? Справедливо ли это? С чем важным для тебя это связано?

5. Составление плана: Считаешь ли ты, что ситуация должна быть разрешена как-то? Если да, то зачем, ради чего ее разрешать? Были ли моменты, когда ты уже справлялся или участвовал в разрешении подобных ситуаций, сложностей?

Пострадавшей стороне: Если бы была возможность исправить ситуацию, что было бы тебе для этого необходимо?

Обидчику: Что нужно сделать для того, чтобы все были уверены, что ситуация не повторится?

1. Как тебе кажется, что может сделать каждый участник ситуации, чтобы исправить ситуацию?

2. Когда и где это может быть сделано?

3. Как можно понять и удостовериться, что это реализовано?

4. Согласен ли, готов ли ты побеседовать об этом с другой стороной?

Этапы восстановительной медиации

Встреча сторон

1 фаза.

Рекомендуемое начало примирительной встречи

Добрый день!

Возможно, многим было нелегко прийти сюда, поэтому я благодарю всех участников встречи за решимость участвовать сегодня в нашем разговоре.

Мы собрались сегодня по поводу ситуации, происшедшей с вами.

Хочу начать с представления участников сегодняшней встречи. Это (...), его родители (...), социальный работник (...). Я – ведущий. Меня зовут (...). Мой помощник (...).

Напоминаю, что основными участниками нашей встречи являетесь вы. Моя задача — не выяснять виновность и не защищать какую-либо сторону, а помочь вам организовать диалог и разрешить возникшую ситуацию. Я буду сохранять нейтральность к сторонам.

Наша встреча является добровольной. Это значит, что вы пришли сюда по собственному желанию и вправе покинуть ее, если посчитаете это необходимым.

Для того чтобы нам удалось нормально общаться и разрешить ситуацию, я предлагаю ввести следующие правила (напомню их):

Я попрошу вас не перебивать говорящего, давая каждому возможность высказаться до конца;

Я попрошу вас не оскорблять друг друга, чтобы все чувствовали себя в безопасности;

Участие во встрече добровольно, вы вправе покинуть ее, если по каким-то причинам сочтете свое дальнейшее пребывание невозможным;

Встреча будет продолжаться столько времени, сколько вы сочтете нужным. Также по вашему желанию встреча может быть перенесена или продолжена в другое время;

В ходе встречи каждый участник (и я в том числе) может попросить отдельной беседы наедине;

Я попрошу всех соблюдать конфиденциальность разговора (не рассказывать окружающим о том, что было на программе);

Вы согласны с предложенными правилами или хотели бы внести свои предложения и какие-нибудь дополнения?

Есть ли ко мне вопросы или мы можем начать?

Я попрошу на время встречи выключить мобильные телефоны.

Итак, прошу вас рассказать, что вы думаете об этой ситуации.

2 фаза.

1. предложить сторонам рассказать свою версию случившегося и его последствия;

2. предложить сторонам высказать свое отношение к услышанному;

3. поддержать диалог между сторонами по поводу ситуации и ее последствий

3 фаза. Обсуждение и фиксация вариантов разрешения ситуации

Задача: инициировать поиск вариантов решений и анализ предложений.

Вопрос для обсуждения: как разрешить ситуацию?

4 фаза. Заключение соглашения

Задача: зафиксировать достигнутые результаты и договоренности.

Возможные действия медиатора:

- фиксировать решения и четкий план их реализации;
- обсудить, что делать, если план не будет выполнен;
- зафиксировать устное соглашение или письменный договор.

5 фаза. Рефлексия встречи

Обсудить, удовлетворены ли участники встречей, осталось ли что-то недоговоренное?

Спросить, что важного для себя они узнали в результате встречи?

Список литературы

1. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Сборник материалов. – М., 2014.

2. Микляева А.В., Румянцева П.В., Туманова Е.Н. Школьная медиация: теоретические и методические основы. - Санкт-Петербург, 2017.

3. Служба школьной медиации: практическое руководство: учеб.-метод. пособие / С.К. Рыженко, Л.М. Маркова, - Краснодар 2017.

4. Коновалов А.Ю. Модели работы с конфликтами на основе восстановительной медиации в системе образования, - М., 2014.

5. Коновалов А. Службы примирения: идея и технология. // В кн.: Школьные службы примирения. Российская модель школьной медиации. М., 2009.

6. Коновалов А. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. – М., 2012

7. Шамликашвили Ц. А., Хазанова М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы, - М., 2014.

8. Опыт работы Школьных служб примирения в России. Сборник материалов. – М., 2014

9. Маловичко И.С., Погорелова О.П. Дети-волонтеры в школьной службе примирения: методы и формы привлечения, организации, обучения, мотивации и поддержки (из опыта Волгоградской области): Методическое пособие, - М: 2012 г.

10. Пранис К., Стюарт Б., Уедж М. Круги примирения: от преступления к сообществу. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.

11. Стандарты восстановительной медиации. – М., 2009.

12. Традиционные практики урегулирования конфликтов. – М., 2014.

Кейсы

Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы: «Кислоту на лицо вылью...». В ходе развития конфликта вожатые разговаривали с детьми, выясняли причины, наказывали, но ничего не помогло. Поэтому дожили до конца смены, следя за детьми, чтобы они не причинили друг другу физического ущерба.

Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает.

Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика. Успокоить ребенка не могла его вожатая, другие вожатые. Он успокоился только после разговора с мамой.

В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают. А также говорит, что рассказывал об этом вожатым, но они не прислушались. Отец принимает решение забрать ребенка из лагеря и поговорить с обидчиком сына. Вожатые и воспитатели разговаривали с отцом, объясняли ситуацию. Но он увел одного из детей-обидчиков, пытался его запугивать, обещал встретиться с ним в городе. Как вести себя с агрессивно настроенным родителем, как защитить детей от открытых угроз?

Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился. Вожатые все же разрешили ее оставить. Но ребенок начал ловить ящериц и подсаживал их в коробку к первой – они начали размножаться. Вожатые решили их выпустить, предварительно рассказав об этом ребенку. Он не простил этого вожатым, и до конца смены отношения были натянутыми.

Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния. Ситуация дошла до того, что девочку забрали из лагеря еще до конца смены.

В отряде был ребенок (12 лет), к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри. Вожатая несколько раз разговаривала с ним и с ребятами. Но, немного понаблюдав, она заметила, что ребенок часто сам способствует началу конфликта. Он уединялся еще с одним ребенком, полностью противоположным ему по комплекции (маленьким и худеньким). Они постоянно уходили из корпуса, с мероприятий, просто вдвоем гуляли по лагерю. Их приходилось постоянно искать, и так до конца смены. Никакие разговоры и убеждения не помогли.

Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же.

Вожатому 17 лет, он едет в лагерь подвожатым. Его оформляют в лагерь как технического персонала. Директор при представлении вожатых называет подвожатого «Наша поломойка». Дети смеются, впоследствии не слушаются, пытаются унижить: «Ты

поломойка, а не вожатый!». Детям объяснили, почему так сказал директор. Что можно сделать, чтобы изменить такую позицию детей?

Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и проч., ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми. Девочка все отрицает. До конца смены так и не удалось наладить отношения.

Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья.

Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры.

Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны. Вожатые разговаривали с ним, обращались к медику, к администрации лагеря, но ничего не изменилось. В итоге – ребенка забрали родители.

Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Ребенок очень хотел выступить, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности.

Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал.

Приложение 2

Правила встречи:

1. Не перебивать – у каждого есть возможность быть выслушанным до конца.
2. Не оскорблять, чтобы все чувствовали себя в безопасности.
3. Конфиденциальность – не рассказывать окружающим о том, что происходило на встрече (только результат или подписанный договор).
4. Каждый участник может при необходимости предложить сделать перерыв, перенести продолжение встречи на другой день.
5. Медиатор может поговорить с кем-то из участников наедине, а также участник с медиатором.

Этический кодекс посредника (какими качествами должен обладать медиатор):

будь серьезным и твердым, но вместе с тем «теплым» и «позитивным»;

высказывать доверие и заботу;

будь ответственным, то есть быть нейтральным,

демонстрируй уважение,

не вовлекай и не вовлекайся в конфликт,

не руководствуйся эмоциями,

не давай советов, не навязывай свои идеи для поиска решения,

не действуй свысока,

принимай свою ответственность серьезно.

Среди личностных качеств успешного посредника можно выделить три блока:

Умение чувствовать другого.

Умение убеждать другого.

Умение управлять ситуацией.

Раздаточный материал
Этапы и задачи выполнения программы примирения.

Этапы	Задачи
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получив информацию о событии, определить, подходит ли оно по критериям для работы с использованием восстановительных программ. 2. Выяснить возможное участие источника информации в программе, заполнить регистрационную карточку. 3. Понять, как будет развиваться ситуация дальше в зависимости от проведения программы примирения (будет ли дело передано в педсовет, на заседание КДД, в суд и пр.)
Предварительные встречи	<ul style="list-style-type: none"> • Представиться и установить доверительные отношения. • Выслушать личную историю человека. • Понять и принять переживания участников ситуации, снять сильные негативные эмоции и вместе с участниками сориентироваться в их проблемах и нуждах. • Выяснить и обсудить предложения человека по разрешению ситуации. • Принять решение об уместности программы и ее типе. • Представить программу и предложить сторонам участвовать в ней. • Если сторона дает согласие, подготовить ее к участию в программе (информировать о вопросах, которые будут обсуждаться на программе, о правилах программы). • Учесть пожелания каждой стороны в организации программы (состав участвующих лиц, место и время проведения).
Примирительная встреча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для проведения примирительной встречи (удобное помещение, расположение участников, возможность для конфиденциальных переговоров). 2. Представить участников и обсудить правила встречи. 3. Помочь выразить (а при необходимости переформулировать) сильные эмоции сторон. 4. Организовать диалог сторон, направленный на восстановление картины и последствий ситуации. 5. Помочь сторонам в осознании несправедливости произошедшего. 6. Организовать диалог о возмещении ущерба, о будущем правонарушителя, а при необходимости и будущем жертвы. Поиск ответа на вопрос: «Как и что сделать, чтобы этого не повторилось?» 7. Составить примирительный договор сторон, учитывающий согласованные решения сторон и механизм его выполнения. 8. Выяснить, кто будет информировать медиатора о ходе выполнения договора. 9. При необходимости организовать представление результатов программы примирения в официальные органы (суд, правоохранительные органы, КПДН, ПДН, школу и т.п.)
Выполнение договора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить выполнение договора. 2. Организовать при необходимости дополнительную встречу. 3. Написать отчет по программе

Дорогой друг! Заполни, пожалуйста, данную анкету. Для этого внимательно прочти вопросы, а потом выбери и подчеркни один или несколько вариантов ответа.

Фамилия, имя, № школы _____

Что такое «Медиация»?

- А) Это спор между тремя сторонами
- Б) Одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора
- В) Это судебное разбирательство с участием медиатора

Что такое «Ненасильственное общение»?

- А) это стратегия общения, которая помогает нам сопереживать, слышать глубинные потребности – свои и других.
- Б) способ сказать другим о своих чувствах и потребностях
- В) Программа восстановительной технологии по медиации среди подростков

Какие техники относятся к технологии ненасильственного общения? (выбери несколько верных ответов)

- А) техника «Центрирования»
- Б) техника глубокого дыхания
- В) техника релаксации
- Г) техника «Я-сообщение»

Укажите, как правильно называются педагоги и учащиеся 7-11 классов, члены ШСП (Школьной службы примирения), прошедшие специальное обучение по конфликтологии и имеющие право проводить примирительные встречи?

- А) медитатор
- Б) медиатор
- В) медиум

Представьте ситуацию: 6-классницы Маша и Света поссорились, через неделю они обратились за помощью в Школьную службу примирения. Кто может провести примирительную встречу в рамках восстановительной медиации? (возможно несколько верных вариантов)

- А) любой педагог школы
- Б) педагог-куратор
- В) родители девочек
- Г) ученик- медиатор
- Д) куратор ШСП
- Е) инспектор ПДН

Что такое «Символ слова»?

- А) помощь, взаимная поддержка участников в процессе медиативной беседы
- Б) это предмет, удобный для того, чтобы держать его в руках, и вызывающий у участников позитивные ассоциации. Передается только в одну сторону по часовой стрелке.
- В) благодарность присутствующих за рассказы

Роль «Хранителя Круга»? (выбери несколько вариантов)

- А) принимает решение, когда открыть обсуждение темы в круге и когда закрыть ее
- Б) рассказывает, как использовать символ слова
- В) наблюдает за проведением Круга
- Г) обучает школьников методам урегулирования конфликтов
- Д) напоминает участникам о необходимости придерживаться принятых правил

Как ты считаешь, что даёт жертве (пострадавшему) участие в школьной восстановительной процедуре примирения?

- А) осознать причины своего поступка и их последствия, принести извинения и получить прощение, загладить причинённый ущерб
- Б) помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации, способствовать развитию у него ответственности и взрослого поведения
- В) избавиться от негативных переживаний и желания отомстить, убедиться в том, что справедливость существует.

Перечислите возможные пути обращения в ШСП (Школьную службу примирения)

- А) послать СМС-сообщение директору школы
- Б) разместить подтверждающее видео на сайт школы
- В) опустить записку в «Ящик обращения»
- Г) лично устно обратиться к медиатору

Как Вы думаете, можно ли обратиться в ШСП (Школьную службу примирения) через «Ящик обращений» анонимно?

- А) да
- Б) нет

**НОМИНАЦИЯ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ»**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области Кадетская школа-интернат
«Сибирский Кадетский Корпус»**

**КОМПЛЕКТ РАЗРАБОТОК ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Меркушева Вероника Сергеевна,

*Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения по
результатам СПТ*

Ф.И. ребенка: Иванов Иван

Возраст: 13 лет

Класс: 7 «В»

Ф.И.О. родителя (законного представителя): Иванова Анна Леонидовна (мать)

Результаты СПТ: Высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного поведения). Результаты тестирования достоверные.

«Плохая приспособляемость, зависимость»:

Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Ленивость. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша.

«Потребность во внимании группы»:

Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Возможно не критичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений

ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки.

«Склонность к делинквентности»:

С высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

«Принятие родителями»:

Обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению, родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

«Самоконтроль поведения»:

Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

Результаты углубленной диагностики: По результатам углубленной диагностики Иванова Ивана результаты СПТ по факторам риска и фактору защиты подтвердились. У Ивана наблюдается несамостоятельность и зависимость от мнения окружающих, потребность во внимании группы, наличие делинквентных тенденций, низкий уровень самоконтроля поведения.

Решение ППк: нуждается в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения (протокол № 5 от 04.12.2023).

Рекомендации ППк: формирование навыков самоконтроля и волевой саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие социальных навыков; коррекция детско-родительских отношений.

Период реализации: 15.01.2024 – 25.05.2024

Цель: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростка, развитие устойчивости к внешним влияниям, формирование навыков самоконтроля и волевой саморегуляции, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие социальных навыков; коррекция детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Формирование у обучающегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.

2. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием.

3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, обучение социальным навыкам, навыкам общения.

4. Коррекция детско-родительских отношений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение и профилактика.

№	Наименование мероприятия	Сроки
<i>Диагностика</i>		
1	Проведение углубленной диагностики	Ноябрь
2	Проведение повторной углубленной диагностики с целью анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения	Май
<i>Консультирование</i>		
3	Индивидуальные консультации учащегося с целью оптимизации психоэмоционального состояния учащегося, а также для определения стратегии его самопознания и саморазвития	Январь-май (по мере необходимости)
4	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка	
5	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью развития навыков эффективного общения и взаимодействия с ребенком	
6	Индивидуальные консультации родителей подростка с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий	
7	Групповые совместные консультации учащегося и его родителей с целью формирования конструктивных и доверительных отношений	
8	Индивидуальные и групповые консультации классного руководителя, педагогов по вопросам сопровождения учащегося в образовательном процессе, выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия	
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
9	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям	Январь-май (в соответствии с расписанием занятий)
10	Групповой тренинг формирования социальных навыков, навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией	Февраль
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>		
11	Предоставление подростку рекомендаций по преодолению личностных и психологических проблем	Январь-май (по мере необходимости)
12	Предоставление рекомендаций родителям по вопросам воспитания и общения с подростком	
13	Предоставление рекомендаций классному руководителю по вопросам обучения и воспитания учащегося, организации профилактической работы с ним	

Планируемые результаты:

- наличие положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений, сформированы навыки противостояния манипуляциям;
- сформированная адекватная самооценка, уверенность в себе;
- сформированы навыки конструктивного взаимодействия;
- сформированы навыки самоконтроля и волевой саморегуляции;
- наличие позитивных изменений в детско-родительских отношениях.

Критерии достижения планируемых результатов:

- повышение уровня развития личностных качеств;
- повышение уровня самооценки;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- повышение уровня самоконтроля и волевой саморегуляции;
- повышение уровня взаимодействия «родитель-ребенок».

План-график сопровождения

№	Наименование	Даты проведения									
		15.01	17.01	3.02	9.02	19.02	04.03	11.03	22.03	13.04	...
Консультирование											
1	Индивидуальные консультации учащегося	+			+		+			+	
2	Индивидуальные консультации родителей учащегося				+				+		
3	Групповые консультации учащегося и его родителей					+					+
4	Индивидуальные консультации педагогов			+							
Коррекционно-развивающая работа											
5	Индивидуальные коррекционные занятия	+		+		+		+		+	
6	Групповой тренинг формирования социальных навыков				+						
Психологическое просвещение и профилактика											
7	Подготовка рекомендаций классному руководителю	+									
8	Предоставление рекомендаций подростку	+			+		+			+	
9	Подготовка буклета для родителей учащегося с основными рекомендациями		+					+			

Результаты итоговой диагностики (заполняется после проведения всех мероприятий сопровождения): По результатам повторной диагностики у Ивана снизился уровень тревожности, повысился уровень самооценки, произошло развитие таких личностных качеств как: волевой самоконтроль, самостоятельность и независимость, прагматизм, беспечность, коммуникативная активность, конформизм, потребности в

общении. Снижился уровень эмоционального реагирования. Поввысились самообладание и настойчивость. Однако, социальные навыки сформированы еще недостаточно хорошо.

Решение ППк по итогам сопровождения (протокол № 25 от 29.05.2024 г.):

1. Считать индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения Иванова И. выполненным.

2. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащегося и его родителей до 01.09.2024 г. в форме индивидуальных консультаций с целью закрепления полученных знаний и умений.

3. Рекомендовать учащемуся различные мероприятия на развитие социальных и коммуникативных навыков.

4. Осуществлять динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием и поведенческими реакциями школьника.

Ответственный за реализацию плана

Педагог-психолог

Иванова /Иванова И.С/

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам социально-психологического тестирования
обучающихся 7-11 классов

(шаблон)

Цель: выявление психологической устойчивости обучающихся 7-11 классов в трудных жизненных ситуациях и условия вовлечения их в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Методика: ЕМ СПТ

Даты проведения: _____ г.

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их законных представителей (родителей).

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от _____ № _____ «Об организации социально-психологического тестирования среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области в _____ учебном году».

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование – это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В обследовании приняло участие ___ из ___ обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Таким образом, было обследовано 100% обучающихся. Отказов от СПТ нет.

Недостовверных ответов ___ чел., (___% детей) показали недостоверные результаты.
Распределение недостоверных результатов по критериям

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Время тестирования		
Нежелание сотрудничать		
Контроль соответствия		
Социальная желательность ответов		
Недостоверны по 2м и более критериям		

Из таблицы видно, что недостоверность ответов в основном обусловлена

Достоверных ответов _____% (_____ учеников).

Распределение достоверных результатов по критериям

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Незначительная вероятность вовлечения		
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)		
Явная рискогенность социально-психологических условий		
Латентный риск вовлечения		

Обоснование ГБУ НСО «ОЦДК» (курирует СПТ в НСО): «Данные по детям групп явного и латентного риска в некоторых ОО немного отличаются от картины прошлых лет. Такая ситуация по всей России. В связи с напряженной ситуацией введены дополнительные коэффициенты подсчета результатов (калибровка) и квазишкалирование, поэтому методика стала более чувствительна к изменениям социальной среды и экономической ситуации».

Статистические результаты по обучающимся 7-11 классов СКК

Кол-во обучающихся прошедших СПТ	
Кол-во недостоверных ответов	
М1 КШ Незначительная вероятность вовлечения	
М1 КШ Повышенная вероятность вовлечения	
М1 КШ Повышенная вероятность вовлечения, %	
СКЗ Неблагоприятное сочетание	
СКЗ Актуализация ФР	
СКЗ Редукция ФЗ	
СКЗ Благоприятное сочетание	
СКЗ Повышенная вероятность вовлечения	
СКЗ Повышенная вероятность вовлечения, %	
Повышенная вероятность по обоим методикам	
Повышенная вероятность по обоим методикам %	

Структура группы риска по классам и параллелям

Пар-ль	Класс	Кол-во прошедших СПТ	Недостоверные ответы (кол-во)	Явная рискогенность (кол-во)	Латентный риск вовлечения (кол-во)	Группа риска по параллелям
7	7А					

	7Б					
	7Д					
8	8А					
	8Б					
	8Д					
9	9А					
	9Б					
	9Д					
10	10А					
11	11А					
	11Б					
СК К	итог о					

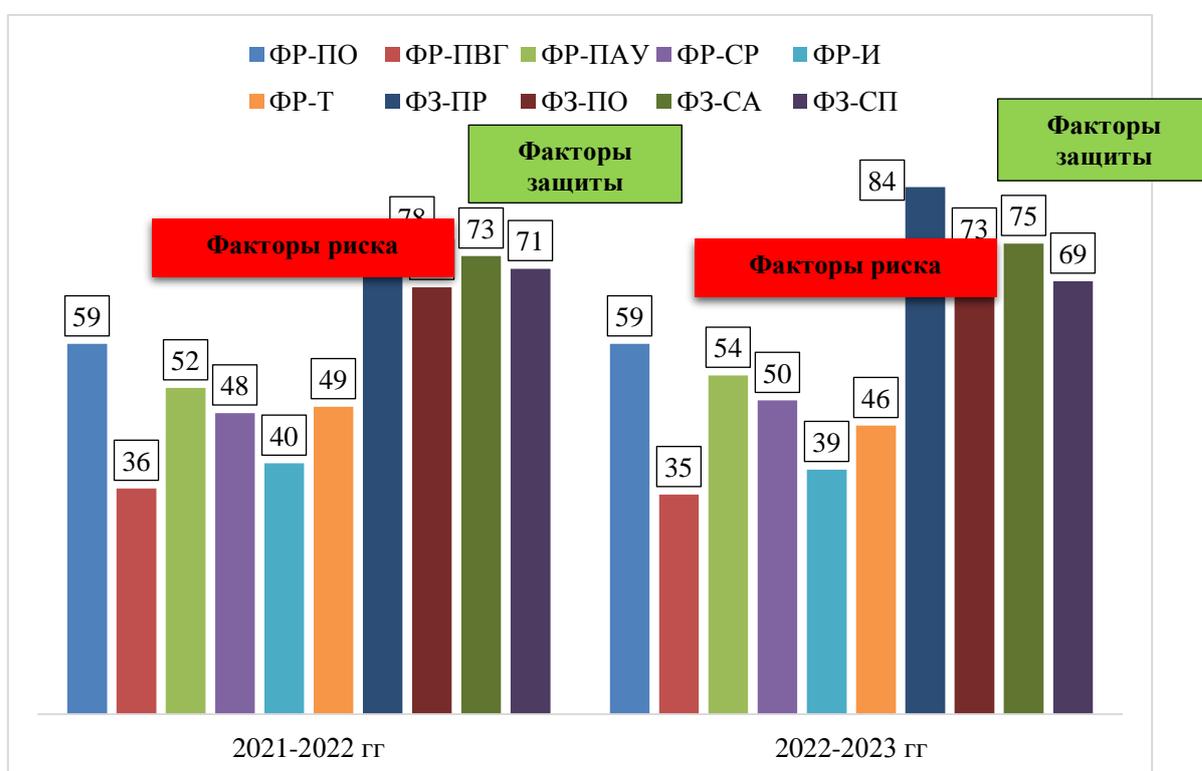


Рисунок 1. Диаграмма распределения факторов риска и факторов защиты по СКК в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

- ПО – Потребность в одобрении
- ПВГ – Подверженность влиянию группы
- ПАУ – Принятие аддиктивных установок социума
- СР – Склонность к риску
- И – Импульсивность
- Т – Тревожность
- ПР – Принятие родителями
- ПО – Принятие одноклассниками
- СА – Социальная активность
- СП – Самоконтроль поведения

Профиль образовательной организации благоприятный, основная часть обучающихся имеют психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях и адекватно справляются с ними. Исходя из диаграммы видно, что факторов защиты больше, чем факторов риска.

В сравнении с прошлым учебным годом положительную динамику имеют такие факторы риска, _____ . Отрицательная динамика наблюдается в _____ .

Факторы защиты имеют тенденцию к повышению _____ . Однако, существует снижение по параметру _____

Рекомендации по коррекции плана воспитательной работы СКК по выявленным параметрам в Приложении 1.

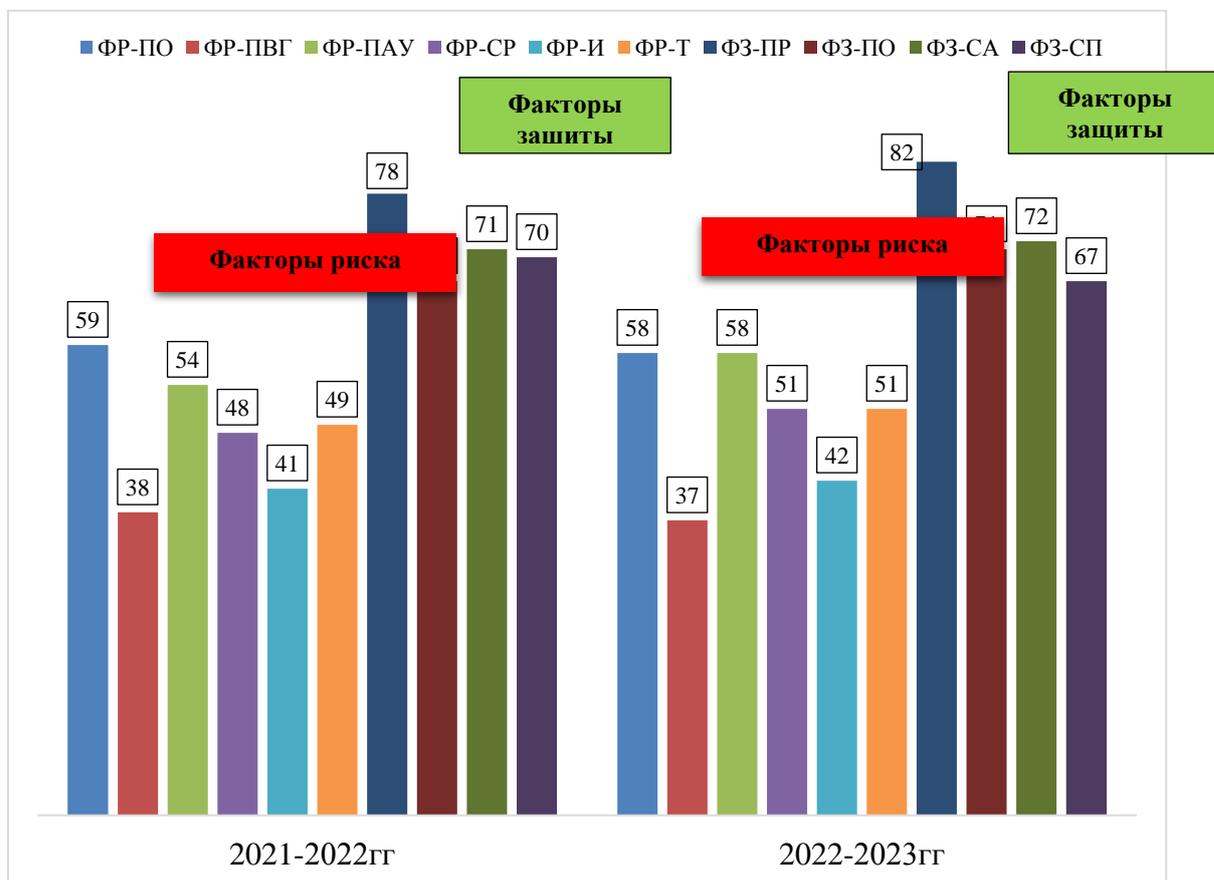


Рисунок 2. Диаграмма распределения факторов риска и факторов защиты в 7-9 классах СКК в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

- ПО – Потребность в одобрении
- ПВГ – Подверженность влиянию группы
- ПАУ – Принятие аддиктивных установок социума
- СР – Склонность к риску
- И – Импульсивность
- Т – Тревожность
- ПР – Принятие родителями
- ПО – Принятие одноклассниками
- СА – Социальная активность
- СП – Самоконтроль поведения

Групповой профиль 7-9 классов в 2022-2023 учебном году благоприятный, факторов защиты больше, чем факторов риска, однако достаточно большой процент имеют шкалы _____ .

В сравнении прошлым учебным годом существует положительная динамика по факторам риска: _____ . Отрицательная динамика в 7-9 классах по следующим факторам риска: _____

Факторы защиты имеют тенденцию к повышению _____ в 7-9 классах. Однако, существует снижение по параметру _____

Рекомендации по коррекции плана воспитательной работы данных классов по выявленным параметрам в Приложении 1.

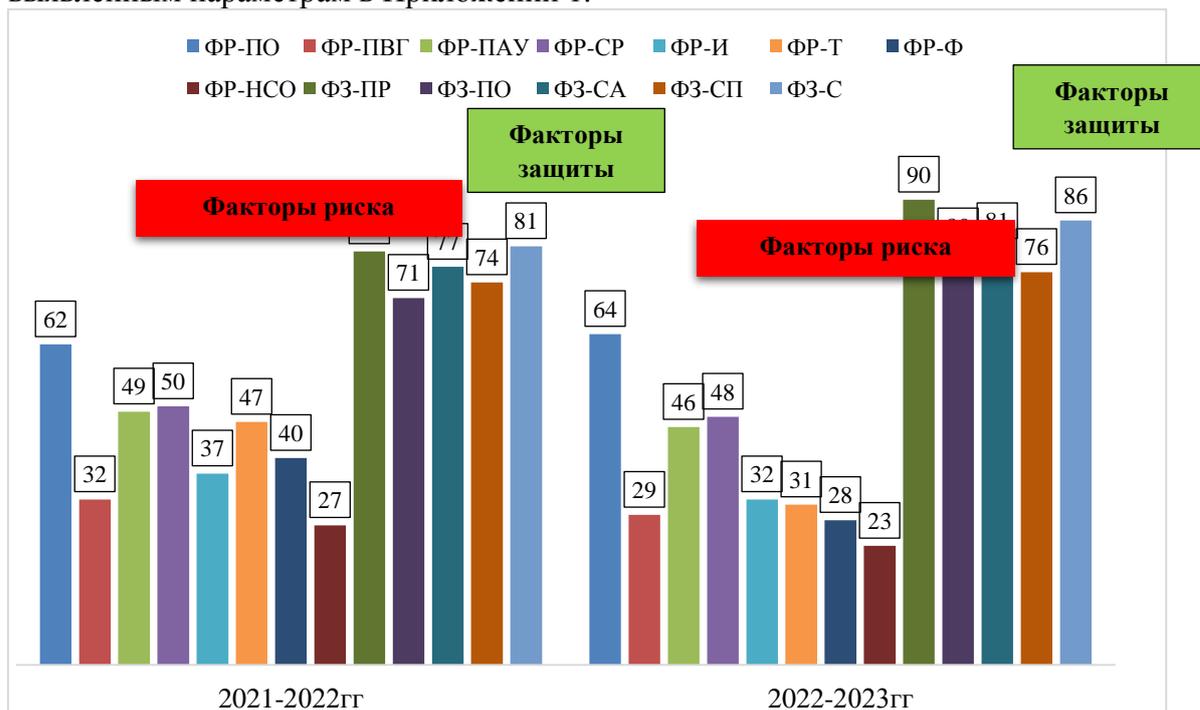


Рисунок 3. Диаграмма распределения факторов риска и факторов защиты в 10-11 классах СКК в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах

- ПО** – Потребность в одобрении
- ПВГ** – Подверженность влиянию группы
- ПАУ** – Принятие аддиктивных установок социума
- СР** – Склонность к риску
- И** – Импульсивность
- Т** – Тревожность
- Ф** – Фрустрация
- НСО** – Наркопотребление в социальном окружении
- ПР** – Принятие родителями
- ПО** – Принятие одноклассниками
- СА** – Социальная активность
- СП** – Самоконтроль поведения

Групповой профиль 10-11 классов в 2022-2023 учебном году благоприятный, факторов защиты больше, чем факторов риска.

Отрицательную динамику имеют показатели _____. Остальные параметры факторов риска имеют положительную динамику, снижается _____.

Факторы защиты также имеют положительную тенденцию, учащиеся 10-11 классов стали лучше _____.

Рекомендации по коррекции планов воспитательной работы данных классов по выявленным параметрам в Приложении 1.

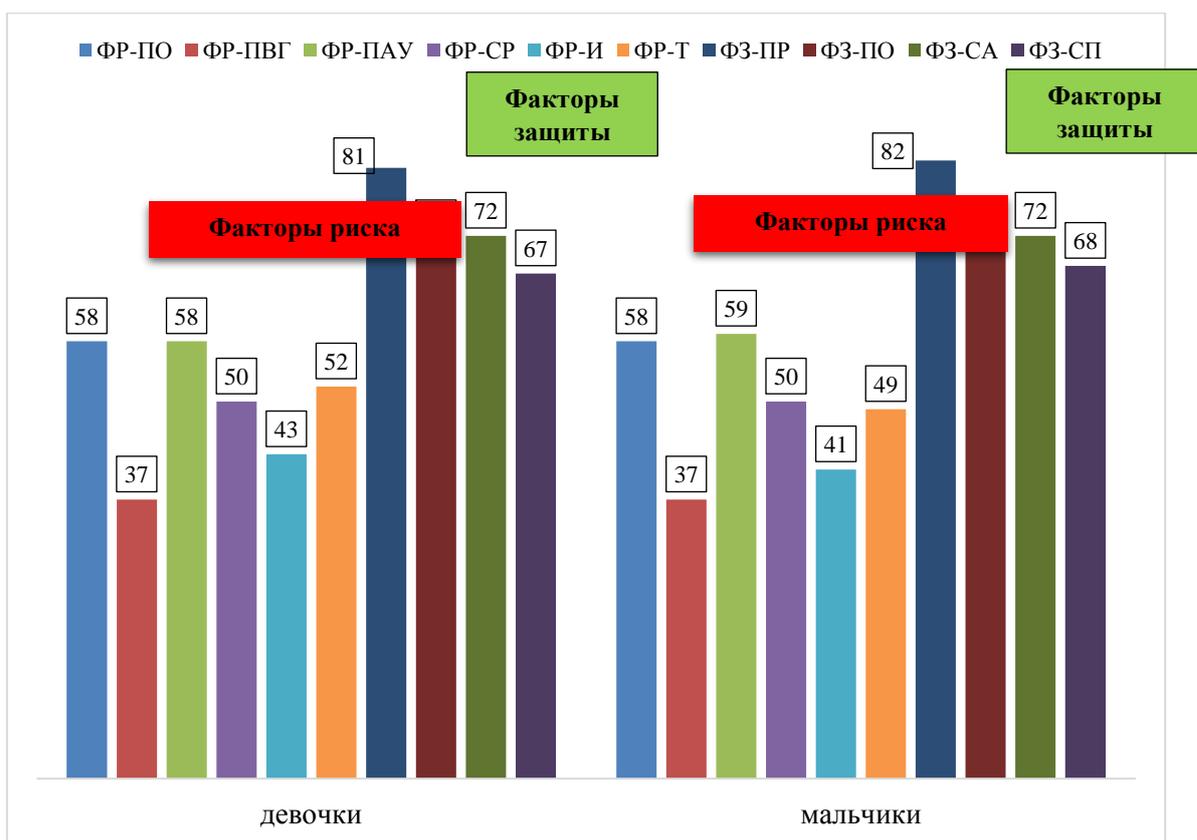


Рисунок 4. Диаграмма распределения факторов риска и факторов защиты у мальчиков и девочек в 7-9 классах СКК в 2022-2023 учебном году

- ПО – Потребность в одобрении
- ПВГ – Подверженность влиянию группы
- ПАУ – Принятие аддиктивных установок социума
- СР – Склонность к риску
- И – Импульсивность
- Т – Тревожность
- ПР – Принятие родителями
- ПО – Принятие одноклассниками
- СА – Социальная активность

Профиль девочек и мальчиков 7-9 классов в целом благоприятный, факторов защиты больше, чем факторов риска. Анализ

Заключение. Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в _____ классов. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления. Показатель явной рискогенности социально-психологических условий не превышает среднеобластной показатель.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу _____ принять участие в вебинаре «Итоги СПТ-_____» в январе 20__ года.

2. Педагогу-психологу _____ ознакомить с обобщенными результатами СПТ педагогов СКК, учащихся, их родителей. Организовать индивидуальные консультации для участников образовательных отношений (по обращениям).

3. Педагогу-психологу _____ организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся выявленной группы риска.

4. Администрации, специалистам, воспитателям, классным руководителям, учителям-предметникам ГБОУ НСО «СКК» использовать результаты СПТ при планировании и организации профилактических мероприятий на уровне класса и образовательной организации, внести корректировку в план воспитательной работы. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 8-х классов, необходимо усилить профилактическую работу.

Дата

Педагог-психолог:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 163 «Рябинка»**

**ПРОЕКТ
«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ» КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В
КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И ФОП ДО»
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 2-7 ЛЕТ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**Шураева Елена Владимировна,
старший воспитатель**

Аннотация

«Неделя психологии» является одним из проектов, способствующих социально-психологической адаптации детей, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, развитие способности детей, во-первых, распознавать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями, формирование у детей представления о дружбе, доброжелательного отношения друг к другу, формирование положительного образа «Я», чувства собственного достоинства, развитие положительного самопринятия и самооотношения. Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовки ребенка к школе зависит от объединенных усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса, повысит психолого-педагогическую компетентность педагогов, повысит уровень знаний о психоэмоциональном развитии ребёнка у родителей, сформирует осознанное отношение к родительству, дети и взрослые получат заряд положительных эмоций.

Введение

«Единственная красота, которую я знаю – это здоровье»

(Г.Гейне)

Актуальность проблемы взаимодействия дошкольного образования и семьи заключается в том, что от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДООУ и семьи мы используются разнообразные формы работы: открытые занятия с детьми для родителей; педагогические беседы с родителями - общие и групповые родительские собрания; консультации; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; день родительского самоуправления; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно – развивающей среды; тренинги; родительские гостиные; анкетирование. Красочные наглядные стенды в приемных знакомят родителей с жизнью группы, с Конвенцией о правах ребенка, с возрастными особенностями детей. В уголках специалистов размещена информация практической направленности, приводятся интересные факты, даются рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Еще одна форма

работы с родителями, которая реализуется в нашем детском саду это "Неделя психологии".

Наш мир современного общества постоянно находится в движении, совершенствуются системы, создаются новые методы и формы работы. В соответствии с требованиями жизни совершенствуются и психологическая служба. Такая форма психологической работы, как «Неделя психологии», является актуальной для психологической службы в ДОУ.

Это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания воспитателям и родителям. Это интерактивная форма взаимодействия, позволяющая:

- повысить интерес субъектов воспитательно-образовательного процесса к психологии;
- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;

формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии.

Психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья. В Уставе ВОЗ говорится: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Важным следствием этого определения является то, что психическое здоровье — это не только отсутствие психических расстройств и форм инвалидности.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог в детском саду создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. «Неделя психологии» — это еще одна форма, наряду с родительскими собраниями, работы с родителями, которая способствует повышению интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к психическому здоровью детей и взрослых, показывает реальные формы работы, возможности педагога-психолога детского сада.

Признаки психического здоровья:

- способность справляться с трудностями в сложных незнакомых ситуациях;
- чувство уверенности и доверия;
- формы проявления эмоций и поведения соответствуют и вероятным чувствам ребенка;
- достаточный диапазон чувств.

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание:

- к внутреннему миру ребенка: в его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, его отношению к людям, окружающему миру;
- обеспечение психологического комфорта для здоровья развивающейся личности.

Цель проекта: оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения.

Задачи проекта:

- стимулировать интереса к психологическим знаниям у детей, педагогов, родителей, администрации ДОУ;
- организация совместной и индивидуальной творческой деятельности педагогов, родителей и детей;
- формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- снятие психоэмоционального напряжения у участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Целевая аудитория: дети, родители, педагоги, сотрудники детского сада.

Сроки реализации проекта: последняя неделя ноября каждого учебного года.

Тип проекта: совместный, творческий, краткосрочный.

Информационные данные:

- время проведения проекта: последняя декада ноября.
- каждый день проекта распределён между группами с целью наибольшего обмена психологическими идеями и более качественной подготовки к тематическому дню, дети и взрослые могут активно посещать мероприятия.

В МБДОУ № 163 «Неделя психологии» является обязательной частью воспитательно-образовательной работы и включена в календарно-тематическое планирование на год. Исходя из возрастных особенностей детей, их интересов и склонностей, запросов родителей и педагогов, были определены темы «Недели психологии»:

Младший дошкольный возраст – «Разноцветные игры» (формирование сенсорного восприятия)

Средний дошкольный возраст – «Волшебный мир игры» (развитие игровой деятельности)

Старший дошкольный возраст – «Интеллектуальные игры», «Детский сад – территория Дружбы».

Для детей в «Неделю психологии» включаются игровые сеансы, совместная деятельность (творческая, продуктивная, познавательная, поисково-исследовательская, музыкальная, двигательная и т.д.), досуговые мероприятия. Для родителей и педагогов – анкетирование, участие в психологических акциях, семинары-практикумы, круглый стол, буклеты и рекомендации и т.д.

Ожидаемый результат:

«Неделя психологии» является одним из проектов, способствующих социально-психологической адаптации детей, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, развитие способности детей, во-первых, распознавать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями, формирование у детей представления о дружбе, доброжелательного отношения друг к другу, формирование положительного образа «Я», чувства собственного достоинства, развитие положительного самопринятия и самоотношения. Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовки ребенка к школе зависит от объединенных усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса, повысит психолого-педагогическую компетентность педагогов, повысит уровень знаний о психоэмоциональном развитии ребёнка у родителей, сформирует осознанное отношение к родительству, дети и взрослые получат заряд положительных эмоций.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- разработка плана мероприятий в рамках «Недели психологии» (Приложение 1);

- подбор и изготовление необходимого материала и оборудования.

Была проведена подготовительная работа: оформлены стенды, передвижные информационные бюллетени по проблемам развития детей для размещения в группах, подобраны материалы, разработаны конспекты занятий с детьми, газеты. С помощью рекламных листов педагоги и родители были ознакомлены с программой Недели, где указаны тема и задачи мероприятия. (Приложение 2)

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов, которые сами же для себя и назвали главными:

- неделя должна быть целостной и законченной, то есть иметь психологически очерченные начало и конец, основную идею и девиз; каждый день должен плавно перетекать в следующий;
- необходимо иметь виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым, и сквозные мероприятия, которые задавали бы общий дух неделе;
- каждый день должен быть целостным и законченным, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь свою смысловую направленность, которая также может выражаться в девизе дня;
- события недели должны охватывать весь детский сад — всех детей и взрослых;
- мероприятия недели не должны, по возможности, вмешиваться в образовательный процесс; по крайней мере, это вмешательство необходимо сделать минимальным и строго оговоренным с педагогами и администрацией.

II. Основной этап:

Реализация проекта: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями.

Методы и формы работы:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| • релаксация; | • беседа; |
| • функциональная музыка; | • консультации для |
| • игровая терапия; | родителей; |
| • арт-терапия; | • памятки для родителей. |
| • мульт-терапия; | |

Взаимодействие педагога-психолога и участников воспитательно-образовательного процесса осуществляется по разработанной модели, которая позволяет скоординировать деятельность взрослых по отношению к ребенку и спрогнозировать положительные результаты в реализации дошкольной основной общеобразовательной программы (рис. 1)

Всю работу по проекту мы реализовали по следующим направлениям:



Рис.1.

1. Психологическая акция, как способ взаимодействия воспитанников, родителей и педагогов ДОУ

Один из видов работы - психологические акции, это - игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве ДОУ. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Основная цель акций - расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, наглядное подтверждение афоризма "жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете".

Важные особенности акции - ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто не хочет ее замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в ДОУ определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; детский сад становится единым целым, а находящиеся в ней люди - близкими и интересными собеседниками (Приложение 3).

2. Изучение психоэмоционального состояния ребенка

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, распознавать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Подбор методик осуществлялся исходя из положения о том, что эмоциональные состояния – это психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности ребенка и определяют направленность его поведения. Поэтому подбираются методики, позволяющие наблюдать за деятельностью ребенка, а также проективные методики (Приложение 4).

3. Формирование личностных качеств ребенка

В дошкольном возрасте начинают складываться представления о таких личностных качествах как доброта, аккуратность, вежливость, честность, смелость, щедрость, скромность, трудолюбие.

Данные качества мы формировали в следующих видах деятельности (Приложение 5):

- Коллективная работа-памятка для детей, что делать если злишься «Если ты злишься...». Данная памятка позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.
- Акция «Конверт дружбы».

Одной из задач акции является формирование ценностного отношения к близким людям и сверстникам; сплочение детского коллектива. В нашем саду есть группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Детям с ОВЗ порой трудно выражать свои чувства и эмоции. В связи с неразвитой коммуникативной сферой им сложно строить общение со сверстниками в детском саду и близкими взрослыми. После беседы детям предлагается сделать конвертики, на лицевой стороне которых ребята рисовали свой автопортрет, воспитатели помогли прикрепить конверты к шкафчикам. В конверты ребята кладут друг другу записки, забавные открытки, конфетки, игрушки, рисунки. Это делается, когда хочется друг другу что-то сказать, поддержать, обрадовать. К игре привлекаются родители и воспитатели. Детям необходимо чувствовать внимание, тепло и любовь близких людей: мамы, папы, бабушки и дедушки.

- Коллективная работа «Наша дружная группа»

Цель - формирование у детей представления о дружбе, доброжелательного отношения друг к другу, объяснить, в чем ценность настоящей дружбы.

Совместная творческая работа «Что такое хорошо и что такое плохо».

Знания норм, правил поведения, взаимоотношений, принятых в обществе и семье, способность сочувствовать, сопереживать, помогать другим людям – составляет понятие нравственности, мы решили включить в «Неделю психологии» коллективную творческую работу «Что такое хорошо и что такое плохо». Данная работа ориентирована в конечном итоге на решение одной главной проблемы - сформировать у дошкольников представления о нравственных нормах отношений с окружающими.

- Акция «Мои достижения»

Формирование положительного образа «Я», чувства собственного достоинства, развитие положительного самопринятия и самооценки является важным условием развития ребенка, открывающим возможности для его позитивной социализации. Данный вид деятельности направлен на повышение собственной значимости дошкольника, и отражающий его успехи (похвальные грамоты, дипломы, благодарности, письма родителям, значки, медали и т.д.).

Даже самые незначительные успехи ребенка стоит сделать общим достоянием. В этом может помочь акция «Мои достижения».

- Гирлянда положительных качеств

Цель - воспитание у детей положительных качеств характера, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Выставка высказываний и портретов «Моя мама...»

Цель: способствовать формированию у детей чувства любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка.

- Акция «Подари подарок другу»

Целью данной акции было стабилизация психологической атмосферы в группе, выявление того, как дети умеют дружить друг с другом, способствовать доброжелательному, заботливому отношению друзей, по отношению друг к другу, делая своими руками подарки, а также способствовать развитию таких ценностных качеств

дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие. Никто из детей не остался забытым, каждый нашел себе друга и получил подарок!

Психологическая акция "Наши мамы, наши папы тоже были учениками".

Цель: создать условия для знакомства воспитанников со школьной жизнью своих родителей; вызвать у детей интерес к школе, желание стать учениками.

Психологическая акция «Наши папы, наши мамы тоже были учениками» была приурочена к психолого – педагогическому проекту «Неделя психологического здоровья» и выполнялась совместно с родителями.

Каждой семье было предложено провести «Вечер воспоминаний»: достать с полки свои детские альбомы с фотографиями, вместе с детьми полистать старые страницы и рассказать будущему первокласснику о своих школьных приключениях, о том, как они волновались перед поступлением в первый класс и как дружили с одноклассниками, как выглядела школьная форма того времени (и была ли она?), какие школьные атрибуты были Вам особенно дороги, и т.п.

Ребятам было предложено «побыть» журналистами и взять интервью у своих пап и мам.

4. Привлечение родителей к образовательному процессу в ДООУ через "День родительского самоуправления"

Привлечение родителей к образовательной работе детского сада необходимо прежде всего для детей. Дети с любовью и благодарностью смотрят на своих родителей, которые так много умеют, знают, которые раскрываются совершенно с иной стороны, нежели в домашней обстановке. «Воспитателям» из числа родителей представилась возможность погрузиться в воспитательно-образовательную среду, почувствовать важность и ответственность педагогического процесса и изнутри посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада.

Они смогли понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми. Такая связь между детским садом и семьей идет на пользу детям, а родителей превращает в первых помощников воспитателя.

1 этап-подготовительный

- Провести анкетирование среди родителей воспитанников группы на тему «Легко ли быть воспитателем?». (Приложение 6)
- Определить дату проведения Дня родительского самоуправления.
- Познакомить родителей-участников с календарно-тематическим планированием на выбранную дату проведения Дня родительского самоуправления.
- Распределить роли среди родителей-участников.
- Распланировать организацию деятельности воспитателя и инструктора по физической культуре.
- Познакомить родителей-участников с инструкцией по охране жизни и здоровья детей.

2 этап-основной

Этап подразумевает проведение Дня родительского самоуправления в соответствии с планом воспитательно-образовательного процесса. (Приложение 7)

5. Формирование коммуникативных умений у детей с применением психологических квестов

Одной из новых форм в практике МБДОУ д/с № 163 являются квест-игры. Представленная форма организации деятельности детей имеет ряд преимуществ, что позволяет решать цели и задачи:

- всестороннее развитие детей по различным направлениям (физическому, познавательному, социально-коммуникативному);
- создание положительного эмоционального настроя;

- развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;
- действовать в команде, а не поодиночке;
- помощь и взаимовыручка;
- побуждение к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;
- внимательность и смелость;
- обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей.

В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Любой квест требует тщательной подготовки педагога. Подготовка осуществляется в 3 этапа:

- Подготовка условий, оборудования, материала квеста.
- Разработка маршрута и карты, сценария квеста.
- Подготовка детей (знакомство с темой, погружение в тему, обучение, игра).

(Приложение 8)

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

б. Формирование эффективного взаимодействия "ребенок-родитель"

Воспитание детей в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст. 18. п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

а) Конкурс детско-родительских рисунков среди дошкольников «Моя семья в образе сказочных героев» (Использование методов сказкотерапии для психологической помощи детям в условиях семейного воспитания) (Приложение 9).

Сказки, сочиняемые детьми и взрослыми, не только дают нам необходимую психодиагностическую информацию, но и одновременно являются мощным терапевтическим средством для обеих сторон. Поэтому девиз для детей и родителей прост: “Сочиняйте сказки и дарите их друг другу”. Даже без специальной психологической работы это делает взаимоотношения более добрыми и гармоничными.

Таким образом, сказкотерапия способствует эмоциональному сближению ребенка и родителя, формированию позитивных детско-родительских отношений, раскрытию внутреннего мира каждого участника.

б) Акция «Письмо маме».

Акция «Письмо маме» - замечательная возможность для ребенка сказать добрые слова, выразить свои чувства самому близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе. Это только укрепляет отношения между ребенком и его мамой.

Перед тем, как приступить к созданию письма – педагог должен поговорить с ребенком на тему: «Моя мама – какая она?». Будет здорово, если дети расскажут забавные и добрые случаи, которые связаны с их мамами. Затем приступайте к написанию письма. Конечно, дошкольники писать не умеют. И эту задачу педагогу необходимо взять на себя. Прочитайте ребенку незаконченное предложение. Ребенок должен высказать свою мысль, и закончить фразу. Педагог записывает высказывания ребенка. В итоге получается очень милое и трогательное письмо. (Приложение 10)

с) Акция «Письмо любви своему ребенку».

Задачи:

Рассмотреть положительные и отрицательные стороны взаимодействия родителей с ребенком.

Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.

Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

На основе предложенного практического материала познакомить с особенностями проявления родительской любви, определить значимость этого понятия для детей и родителей.

Письмо пишут родители своему ребенку втайне от него. В приёмной мы повесили почтовый ящик и стали ждать письма. Зачитывать письма будут воспитатели в группе. Письма были все разные: написанные от руки, напечатанные на компьютере, красиво оформленные, вложенные конверты или в открытки (Приложение 11).

III этап — рефлексивно – обобщающий (выводы).

Таким образом, психолого - педагогический проект «Неделя психологии» способствовал повышению педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей.

Педагоги знают:

техники и технологии работы с семьями детей дошкольного возраста;

- пути создания социально-психологического сопровождения семьи;
- меры воздействия на ребенка в семье;
- взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- умеют:
- творчески организовывать педагогическую деятельность родителей, направлять их инициативу в нужное русло;
- выявлять педагогические трудности и ошибки родителей в семейном воспитании детей;
- изучать затруднения родителей в общении с детьми;
- повышать педагогическую культуру родителей в общении с детьми;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- использовать нетрадиционные техники и технологии работы с семьями, разнообразные методы активации родителей в работе ДОУ;
- владеют навыками:
- техники и технологии работы с семьей;
- проведением диагностических методик для выявления характера семейных отношений;
- планирования и составления социально-педагогического профиля семьи;
- коррекции семейного воспитания, контроля за этой деятельностью.

Родители:

- удовлетворены оказанными услугами и степень их участия в процессе воспитания и обучения детей повысилась;
- возросла активность их взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам развития, обучения и воспитания детей, взаимоотношения стали партнерскими;
- стали уделять больше внимания познавательному развитию дошкольников;
- со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

Подведение итогов реализации проекта.

Составление отчёта о проведении «Недели психологического здоровья в ДОУ».

Получение обратной связи от родителей и педагогов ДОУ (Приложение 12):

Психологическая акция «Забор пожеланий и предложений «Не проходите мимо...» или «Забор психологической разгрузки». На стене развешивается плакат с изображением забора. Родителям предлагается отставить на заборе свои пожелания и предложения по работе детского сада. Анализ результатов такого нетрадиционного анкетирования позволяет скорректировать план мероприятий с родителями в новом учебном году и некоторые направления организации жизни детей в детском саду. Здесь все желающие родители и сотрудники могут оставить свое мнение о работе детского сада. К концу недели «Забор» был расписан высказываниями, мнениями, впечатлениями

Дети:

- устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект;
- осознание собственной внутренней позиции;
- адекватная самооценка и уверенность в собственных силах;
- ощущение комфорта в пространстве взрослых (Приложение 13).

В ходе реализации проекта педагоги взаимодействуя с родителями как партнеры, обеспечивали им необходимую поддержку. Это позволило максимально удовлетворить потребности детей, возникающие при обучении и развитии и увидеть в каждом ребенке индивидуальность.

Данный проект продолжает свою работу, т.к. приходят новые родители, молодые специалисты.

РЕСУРСЫ (бюджет проекта)

№ п/п	Наименование	Источник	Сумма (руб.)
1	Расходный печатный материал	Муниципальный бюджет	10'000
2	Печать цветного материала	Родительские пожертвования	5'000
3	Создание РППС	Родительские пожертвован.	10000
4	Личное время родителей и педагогов	Добровольное согласие	0

Список использованной литературы

1. Евдокимова Е.С. Развитие эмоционального «Я» ребенка в условиях дошкольного учреждения/ Е.С. Евдокимова.-Волгоград: ВГИПК и ПСОУ, 1999.
2. Ключева Н.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность/Н.В. Ключева.-Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры/ В.М. Минаева - М.,1999.
4. Матвеева Л.Г. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке/Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкин.-М.: АСТ-ПРЕСС: Южно-Уральское книжное издательство, 1997.-320с.: ил.- (Педагогика, психология, медицина).
5. Хухлаева О.В. Лесенка радости/О.В. Хухлаева.- М.: Совершенство, 1998.- (Практическая психология в образовании).

**НОМИНАЦИЯ
«СОЦИАЛЬНЫЕ ВИДЕОРОЛИКИ»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 216»**

«МОТИВАЦИЯ В ЛИЦАХ»

*Козырева Екатерина Сергеевна,
социальный педагог*

Идея ролика: побуждение и мотивация детей к организации своего досуга

Актуальность: низкая мотивация детей и родителей в организации кружковой и досуговой деятельности, низкая численность обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности.

Практическая значимость: повышение интереса к учебной, досуговой, волонтерской и спортивной деятельности.



Сканируй QR-код для просмотра видеоролика «Мотивация в лицах»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - лицей №13
п. Краснообск

«ВЫБОР»

*Порошина Таисия,
обучающаяся психолого-педагогического
11В класса*

Жизненный путь человека всегда результат его выбора. События, встречи с разными людьми, переживания – все это может стать переломным моментом, распутием, на котором личность должна определиться как себя вести, и какая судьба будет ждать ее в дальнейшем. В преодолении девиации очень важны сила характера, социально-одобряемая деятельность, и, конечно, поддержка тех, кто находится рядом.

Проблема девиантного поведения среди подростков была и остается актуальной. Острое восприятие слов близких, яркие эмоциональные реакции на происходящее в жизни, попадание под влияние новых групп сверстников оказывают воздействие на склонность к асоциальному поведению.

На наглядном примере в ролике представлены возможные последствия выбора между здоровым образом жизни и антисоциальными проявлениями.



Сканируй QR-код для просмотра видеоролика «Выбор»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

«МОЙ ДРУГ»

Ильяшевич Анна Юрьевна,
педагог-психолог

В данном ролике представлена кукольная сценка, направленная на профилактику буллинга и поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

В основе сценки – идея произведения Агнии Барто «Мишка», продолженная автором ролика в своём стихотворении «Мой друг». Ролик позволяет рассказать и показать детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста в чём же заключается любовь, забота и поддержка «особенных» воспитанников. Порой ребёнку, испытывающему трудности в адаптации и социализации в детском коллективе требуется совсем немного внимания, и основная задача педагога состоит в преодолении барьера между воспитанниками и формировании эмоционально-положительного отношения к «особому ребёнку».

Зачастую в условиях детского сада или школы ребёнок с особыми образовательными потребностями сталкивается с негативным отношением со стороны сверстников, а порой и травлей, буллингом. Проблему усугубляет тот факт, что взрослые иногда сами интолерантно относятся к таким детям.

В связи, с обозначенной проблемой, социальный ролик «Мой друг» призван решить следующие задачи:

содействовать развитию у детей эмпатии, способности замечать потребности и желания окружающих, в том числе у воспитанников с ограниченными возможностями;

стимулировать воспитанников к взаимопомощи, заботе и поддержке тех, кто оказался в трудной ситуации;

способствовать воспитанию уважительного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Практическое применение ролика возможно в разных формах работы и взаимодействия с обучающимися: в ДОУ при реализации непосредственной образовательной и совместной деятельности, в школе – на уроках и классных часах. Допустимо использовать ролик в качестве мотивирующего компонента при проведении воспитательной работы с детьми.

Автор надеется, что данная видео работа окажется полезной и необходимой на пути формирования положительного отношения к «особым детям» и стимулирует к личностному росту как детей, так и взрослых.



Сканируй QR-код для просмотра видеоролика «Мой друг»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия №14 – образовательный центр
«Универсарий»**

«КТО НЕ КУРИТ – ТОТ КРАСАВЧИК!»

**Коллектив 1«А» класса,
Николаенко Ксения Сергеевна,
заместитель директора по УВР**

Социальный видеоролик «Кто не курит-тот красавчик!» создан обучающимися 1 «А» класса в рамках месячника «Мы за ЗОЖ». Месячник является ежегодным традиционным мероприятием в системе циклограммы общегимназических мероприятий МАОУ Гимназия № 14 – образовательный центр «Универсарий» в соответствии рабочей программой воспитания. Цель месячника «Мы за ЗОЖ»: пропаганда здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Социальный видеоролик «Кто не курит-тот красавчик!» - это информационно-просветительский материал, цель которого – обратить внимание аудитории на опасность курения и стимулировать отказ от этой вредной привычки

Актуальность социального видеоролика "Не кури!" обусловлена тем, что курение остается одной из основных проблем в области общественного здравоохранения. В современном мире, несмотря на усилия по профилактике и борьбе с курением, многие люди продолжают подвергать свое здоровье опасности из-за этой привычки. Таким образом, продолжает оставаться востребованной пропаганда здорового образа жизни и информирование о вреде курения для привлечения внимания к этой проблеме и стимулированию изменений в поведении населения.



Сканируй QR-код для просмотра видеоролика «Кто не курит-тот красавчик!»

«ТЕЛЕФОННЫЕ МОШЕННИКИ»

Коллектив 10 «А» класса,
Буйнакова Жанна Игоревна,
учитель английского языка

Телефонное мошенничество - один из самых распространенных методов мошенничества в России. 67% опрошенных россиян сообщили о том, что им звонили телефонные мошенники за последние полгода. Этот показатель растет: в 2022 г. о таком опыте заявляли 63% респондентов, в 2021 г. – чуть больше половины граждан. Об этом свидетельствуют результаты опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Профильный 10 «А» класс психолого-педагогической направленности школы № 196 Кировского района г.Новосибирска решил не оставаться в стороне и снять социальный ролик о телефонных мошенниках. В видеоролике ученики показали некоторые способы обмана, которые используют телефонные мошенники, например, притворяются родственниками и просят перевести денежные средства, представляются сотрудниками банка и спрашивают личные данные.

Ролик привлек внимание большого количества учащихся, их родителей и сотрудников нашей школы. Уверенны, работа десятиклассников стала не только отражением социальной проблемы общества, но и эффективным средством борьбы с мошенниками.

Автор текста: Талышинская С.Э., старший вожатый



Сканируй QR-код для просмотра видеоролика «Телефонные мошенники»

«ГАДЖЕТЫ»

Коллектив 6 «А» класса,
Шейкина Оксана Викторовна,
педагог-психолог

В современном мире цифровых технологий невозможно представить людей без гаджетов. Гаджеты, такие как смартфоны, планшеты, умные часы и другие устройства, играют важную роль в нашей жизни. Они позволяют нам оставаться на связи в любое время дня и ночи, получать уведомления о новых сообщениях, уведомлениях и событиях, а также управлять нашими устройствами и контентом. Смартфоны также стали незаменимыми помощниками в повседневной жизни, такими как навигаторы, калькуляторы и будильники. Запретить пользоваться мобильными телефонами, как и другими гаджетами, невозможно, так как этот факт стал неотъемлемой частью жизни человека, но нужно помнить, что они таят в себе опасности, которые может избежать разумный пользователь. Важно помнить, что современные девайсы могут иметь негативные последствия, такие как зависимость от гаджетов и снижение физической активности. Поэтому важно с умом использовать современные гаджеты и не забывать о важности физического здоровья и благополучия. Юмористический ролик, снятый ребятами 6а класса МБОУ СОШ №10 города Куйбышева, показывает, как гаджеты крадут наше время, зачастую выбрасывая нас из реальной жизни. После просмотра ролика, задумайтесь: Сколько вы времени проводите в телефоне?!

Данный ролик может быть применен во внеурочной деятельности учащихся (классный час, тематический вечер, посвященный влиянию гаджетов на здоровье подростков) и на уроках биологии, обществознания, ОБЖ. Содержание ролика соответствует возрасту 7-17 лет, для учащихся 1 - 11 классов.



Сканируй QR-код для просмотра видеоролика «Гаджеты»

НОМИНАЦИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ «ВЗРОСЛЕЕМ ПРАВИЛЬНО»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области - лицей № 13
п. Краснообск

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
«ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК РЕСУРС
БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Автор проекта:
Порошина Таисия Павловна,
обучающаяся психолого-педагогического 11«В» класса

Руководитель проекта:
Чистова Екатерина Сергеевна,
социальный педагог

Введение

Выбор профессии - это важный и ответственный период в жизни каждого, человек решает, в каком направлении ему двигаться дальше. Осознанный выбор профессии — это ресурс благополучия личности.

И от того, какой выбор он сделает, зависит дальнейшая судьба человека. А если не созданы условия для определения своего пути, если подростка не погружают, не вовлекают в значимую деятельность, не активизируют размышления о будущем, то велика вероятность проявлений деструктивного поведения подростка. Поэтому подходить к этому вопросу необходимо очень серьезно и осознанно. Для того чтобы достичь своих поставленных целей, необходимо выработать определённый план действий, а в дальнейшем следовать ему. В первую очередь, нужно по максимуму добывать знания, которые необходимы для освоения той или иной профессии. Во-вторых, встречаться с носителями, представителями разных профессий, посещать учебные заведения, предприятия. Принимать участие в исследовательских проектах, акциях, конкурсах по профилю выбранной деятельности. Именно знания помогут разобраться, правильный ли выбор ты делаешь.

Комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению, предлагаемый лицеем, погружает подростков в деятельность и позволяет им избегать стресса, переживаний, связанных с выбором и взрослеть правильно!

Обстоятельства, побудившие разработать проект:

В современном обществе можно наблюдать, что большинство выпускников ещё не определились с выбором профессии. Другая часть находится в замешательстве, так как родители говорят одно, учителя советуют другую специальность, а друзья вообще предлагают открыть совместный бизнес. И лишь малая часть подростков, независимо и

самостоятельно, остановилась на своём выборе. Данная тема актуальна постоянно и характерна для обучающихся 8-11 классов.

Возраст учащихся относится к переходному возрасту, сложному этапу, в котором они сталкиваются с новыми жизненными опытами, которые могут увеличить риск возникновения проблем с психическим здоровьем и дальнейшим благополучием. По мере взросления детей формируется их личность, выделяются отличительные качества. Взрослые возлагают на них больше ответственности и полны ожиданий, что дети начнут решать часть своих проблем самостоятельно и смогут привыкнуть к жизненным трудностям.

Целью работы является: изучение эффективности различных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении для осознанного выбора профессионального пути подростка.

Задачи:

- Провести опрос обучающихся параллелей 9, 11 классов.
- Составить список мероприятий профориентационной направленности.
- Подобрать эффективные методы, которые способны помочь подросткам сделать правильный выбор их будущей профессии.
- Подвести итоги проделанной работы.

Срок реализации проекта: 10.09.2023 – 05.02.2024

Метод исследования: аналитический и практический.

В курсе изучения проблемы данной темы стоит учитывать: возраст обучающегося, характер, поведение в обществе и другие психологические особенности.

Актуальность работы: Профориентация помогает понять интересы, склонности, особенности своей личности, рынок труда и, опираясь на полученные данные, сделать обоснованный выбор. Кроме того, профориентация способствует успешному обучению. Ученики, которые осознают, как их действия сегодня скажутся на будущем, более мотивированы в обучении. Если подросток не может определиться с профессией, то его легко вовлечь в какую-либо асоциальную деятельность.

Проблема заключается в отсутствии понимания и полного представления учеников о себе и мире профессий при выборе дальнейшего пути в учебе и карьере. Если обучающийся не может совершить выбор, то в будущем возникает чувство неопределённости, а при неправильном выборе профессии внутреннее напряжение и разочарование, что чревато развитием девиантного поведения.

В лицее созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся:

- Осуществляются поездки в университеты/колледжи, проведение экскурсий для знакомства с различными факультетами вузов.
- Проводятся профориентационные встречи на территории школы.
- Подготовка и презентация проектов о своей будущей профессии. Благодаря этой работе, ученики находят всю необходимую информацию о факультете, могут поделиться этим со своими одноклассниками, которых также может заинтересовать сфера деятельности, о которой рассказывает ученик.

- Проведение уроков с классными руководителями «Россия – мои горизонты», в ходе которых они делятся своим жизненным опытом, дают советы на будущее, а также могут позвать своих бывших выпускников, которые расскажут о своём пути выбора профессии.

- Показ мотивационных и познавательных видеороликов, благодаря которым обучающиеся могут узнать о новых профессиях, о которых они не слышали ранее.

- Платформа «Билет в будущее» предоставляет возможность опробовать себя в разнообразных сферах, а также определить свои профессиональные особенности и соотнести их с выбором будущей профессии;

- Проведение уроков «Профессиональное самоопределение» для 10 и 11 классов;

- Посещение занятий по внеурочной деятельности в школе;
- Проведение мероприятий для профильных классов:
- - Для психолого-педагогических: проведение уроков в начальных классах, игр для младших ребят, работа вожатыми в летнем лагере, проведение волонтерских мероприятий.
- - Для социально-экономических классов: участие в социальных проектах посёлка, волонтерской деятельности.
- - Для естественно-научного: посещение открытых уроков по химии и биологии, ботанических садов, станций юных натуралистов, посещение мероприятий в научно-исследовательских институтах на территории Академгородка, Краснообска.
- - Для физико-математических классов: постановка опытов, практическое подтверждение теорий в сферах точных и технических наук, посещение предприятий по направлению.

Перечень ожидаемых результатов

- Повысится инициатива учеников в выборе профессии.
- Актуализируются размышления о выборе профессионального пути.
- Произойдет эффективное осведомление учащихся о важности выбора.
- Увеличится количество подростков, определившихся со своим будущим.
- Сформируется полное понимание о профессии, выбранной учениками с помощью теории.
- Произойдет отработка навыков в практической деятельности в сфере выбранных специальностей.
- Проведенные мероприятия повлияют на осознанный выбор своего пути, дадут жизненный опыт.
- Помогут и направят учеников на выбор своей будущей профессии.

Для наиболее качественного и корректного понимания о том, какие мероприятия эффективнее влияют на выбор профессии учащихся и вообще влияют ли, я создала опрос для 9 и 11 классов с целью изучения будущей статистики (приложение 1)

Первый раз изучение профессионального выбора проводилось 05.09.2023г. Второй раз опрос был проведен 23.01.2024.

КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ БЫЛИ?

В изучении влияния профориентационных мероприятий на осознанный выбор своего пути приняли участие 232 обучающихся лица.

Данные о количестве учеников на параллелях 9-х и 11-х классов

9 класс:

Всего – 135 человек.

Мальчики – 74 ученика.

Девочки – 61 ученица.

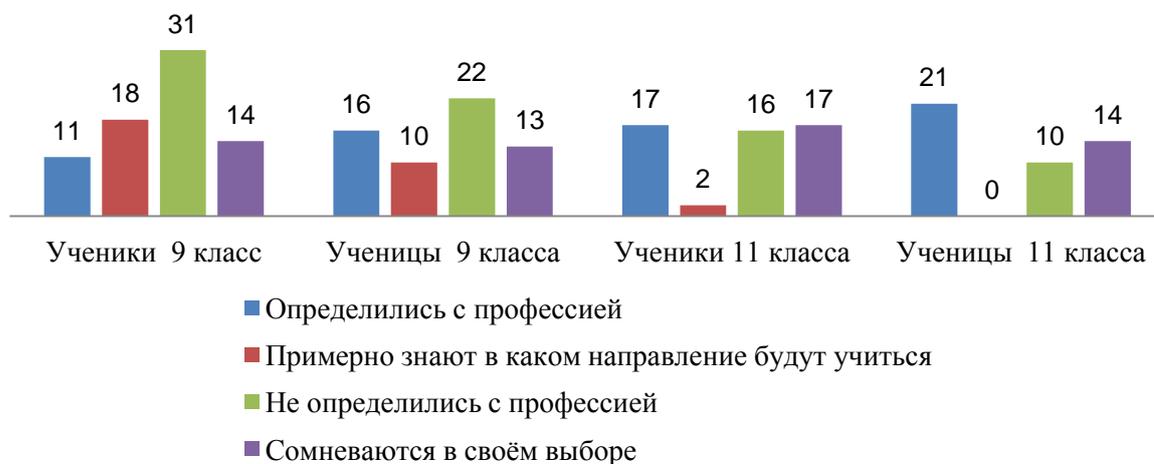
11 класс:

Всего – 97 человек.

Мальчики – 52 ученика.

Девочки – 45 учениц.

В результате проведённого исследования получились следующие результаты.
Статистика после прохождения первого тестирования:



Анализ результатов:

Обучающиеся 11 классов в большей степени определились с будущей профессией (38%), нежели ученики 9 классов (27%).

53% девятиклассников не определились с профессией.

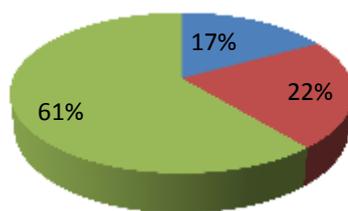
Опрошенные девочки 9-х и 11-х классов превышают количество мальчиков своей параллели в категории «определились с профессией», а также у них меньше сомнений в своём выборе.

Значимая часть, а именно 31% одиннадцатиклассников сомневаются в своём выборе профессии.

Дополнительно был проведён опрос школьников 9 классов, на тему: Вы собираетесь идти в 11 класс или поступать в колледж?

Результаты опроса:

Вы будете учиться до 11 класса или поступите в колледж?



■ Уйду после 9-го класса ■ Останусь до 11-го класса ■ Не определился

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема выбора профессии актуальна в нашей школе, поэтому необходимо проводить разнообразные мероприятия, чтобы каждый обучающийся смог определиться или узнать больше информации о своей желаемой профессии.

Статистика после прохождения второго тестирования:



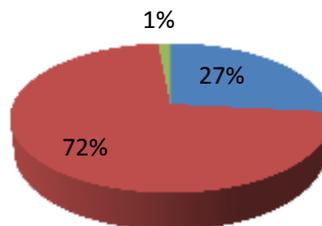
Анализ результатов:

Практически все обучающиеся 9-х и 11-х классов определились с профессией и уверены в своём выборе.

Такие показатели как: «Сомневаются в своём выборе» и «Не определились с профессией» уменьшились до минимального количества

Статистика опроса 9-х классов:

Вы будете учиться до 11 класса или пойдёте поступать в колледж?



■ Уйду после 9-го класса ■ Останусь до 11-го класса ■ Не определился

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема выбора профессии решена по максимуму. По итогам проведения различных мероприятий и встреч, можно заметить, что ученики 9-х классов сделали свой выбор, за исключением двух учеников.

В заключении хочется сказать, что в ходе выполнения данной работы, были выяснены позиции школьников на момент начала учебного года, на тему «Выбора профессии». В ходе проведения мероприятий, учащиеся активно вливались в процесс, проявляли инициативу, задавали вопросы и интересовались направлениями в образовательных организациях, осуществляли экскурсии и поездки в учебные заведения. Также, мы смогли повлиять на развитие желания и определение себя в осознанном выборе профессий у обучающихся, что можно заметить, при просмотре и сравнение статистик до и после проведения мероприятий.

Благодаря отзывам учеников, мы смогли узнать какие мероприятия, по их мнениям показались более эффективными, интересными и актуальными.

ТОП – 5 мероприятий, проводимых лицеем, по мнению старшеклассников:

Поездки в университеты/колледжи, проведение экскурсий заведующими различных факультетов.

Проведение профориентационных встреч на территории школы.

Проект о будущей профессии, в рамках занятий «Профессиональное самоопределение».

Проведение уроков с классными руководителями «Россия-мои горизонты», в ходе которых они поделятся своим жизненным опытом, дадут советы на будущее, а также могут позвать своих бывших выпускников, которые расскажут о своём пути выбора профессии.

Проведение мероприятий для профильных классов.

Мнение учеников в процентном соотношении:



В ходе проекта получены ожидаемые результаты:

Повысилась инициатива учеников в выборе профессии. Учащиеся осознали значимость осознанного выбора будущей специальности.

Увеличилось количество подростков, определившихся со своим будущим.

У сомневающихся учеников сформировалось полное понимание и уверенность о профессии, выбранной ими.

Отработаны навыки и практическая деятельность в сфере выбранных специальностей.

Проведённые мероприятия повлияли на осознанный выбор подходящего направления.

Достигнута цель и выполнены поставленные мной задачи:

Проведены опросы обучающихся параллелей 9, 11 классов до и после проведения мероприятий.

Составлен список мероприятий профориентационной направленности.

Подобраны методы, которые помогли подросткам сделать правильный выбор их будущей профессии.

Мероприятия дали жизненный опыт, направили учеников в нужное русло, а также продемонстрированы разнообразия и направления специальностей.

АНКЕТА №1

1. Скажите, в каком классе вы обучаетесь на данный момент?
 9 11
2. К какому типу людей вы склоняетесь в большей степени?
 Гуманитарий Технарь Творческий
 Спортивный Не определился(-лась)
3. Какие предметы тебе большего нравятся в изучение?
 Общество и экономика Литература и русский История и география
 Математика и физика Физическая культура и ОБЖ
 Иностранные языки и информатика Биология и химия
4. Какая из перечисленных сфер, по вашему мнению, подходит вам больше всего?
 Учитель/Тренер/Психолог Программист/Веб-разработчик
 Администратор/Бухгалтер/Работник в офисе Журналист/Актёр
 Бизнесмен Не задумывался(-лась)
5. Вы рассматривали ВУЗы/Колледжи на то направление, на которое вы собрались?
 Да Нет Пару раз заглядывал
6. Слышали о поступление по целевому обучение? Планируете воспользоваться этим?
(вопрос для 11-х классов)
 Да, слышал(-а), но не планирую Слышал (-а), но не планирую
 Впервые об этом слышу, это что? Я девятиклассник(-ца)
7. Какие предметы вы планируете сдавать на ОГЭ/ЕГЭ?
 Математика профиль (вариант ответа для 11-х классов)
 Иностранные языки География Биология Химия
 Литература Физика Обществознание Информатика История

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы №93
Барабинского района Новосибирской области**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
«СЕЛФИ ФЕНОМЕН В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»**

**Автор проекта:
Александрова Анастасия Михайловна,
обучающаяся 11 класса**

**Руководители проекта:
Заиченко Анна Александровна,
педагог-психолог МБОУДО ЦДОД
Шарашина Наталья Сергеевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ №93**

Информационная карта проекта	
Наименование проекта	Селфи феномен в подростковой среде
Автор проекта (ФИО (отчество при наличии) полностью, должность)	Александрова Анастасия Михайловна обучающаяся 11 класса МБОУ СОШ №93; МБОУДО ЦДОД
Постановка проблемы (обстоятельства, побудившие разработать проект, описание аналитического осмысления проекта, чьи интересы затрагивает проблема, каковы ее масштабы)	<p>Селфи - это направление фотографии, которое стало очень актуальным в настоящее время, в том числе и среди подростков Барабинского района. Все социальные сети заполнены фотографиями людей; население нашего города также проявляет активность при размещении своих фотографий на различных платформах в сети Интернет. Исследователи различных социальных наук отмечают появление новых феноменов на фоне изменения форм активности и коммуникации в обществе, связанных с внедрением в повседневную жизнь социальных сетей и интернет-пространства. В социальных науках отмечается возрастающее значение селфи в жизни современного человека. Это делает актуальным изучение психологического смысла использования селфи молодежью, в частности подростками, а также анализ связи данного феномена с процессом формирования образа Я и таких базовых черт личности, формирующихся в подростковом возрасте, как самооценка, образ собственного тела [1].</p> <p>Мы убеждены, что формирование в подростковом возрасте культуры селфи презентации позволит во взрослом состоянии избежать многих стрессовых ситуаций и сохранить психологическое здоровье.</p> <p>Анализ ситуаций, происходящих в сети интернет, и общение со сверстниками, проживающими на территории</p>

	<p>нашего района позволили нам выдвинуть предположение: подростки нуждаются в информированности о влиянии селфи на психику человека.</p> <p>Поэтому объектом исследования в рамках данного проекта выступают обучающиеся подросткового возраста, использующие селфи – фактор в своей жизни; предметом – научные данные о влиянии феномена селфи на становление личности подростка.</p>		
Адресная направленность (категория участников, возраст, особенности развития, поведения, д	<p>Данный проект ориентирован на обучающихся подросткового возраста, но его содержание является универсальным и будет востребовано обучающимися других возрастных категорий.</p> <p>Участниками проекта (анкетирование, презентация результатов) были обучающиеся нормотипичные и с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Цель проекта	повышение информационной компетентности обучающихся посредством изучения феномена селфи и создание просветительского видеоролика		
Задачи проекта	<p>Для достижения цели были поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить специальную литературу по заданной теме (понятие «селфи»); • организовать и провести анкетирование среди обучающихся 10-х классов; • создать просветительский видеоролик и информационные листовки, содержащие информацию о феномене селфи и его влиянии на психику людей; • распространить продукты проектной деятельности 		
Сроки реализации	октябрь 2022г – март 2023г		
Содержание деятельности			
План мероприятий (перечень мероприятий, позволяющих решить поставленные задачи, срок выполнения, состав ответственных и т.д.	Календарный план работы		
	<i>Дата</i>	<i>Действия</i>	<i>Ответственные</i>
	октябрь 2022 г.	<p>Определение основ организации проектной деятельности.</p> <p>Разработка стратегий действий.</p> <p>Изучению теоретического материала по тематике проекта.</p>	педагог-психолог и автор проекта
ноябрь - декабрь 2022 г.	<p>Проведение анкетирования и получение обобщенных результатов.</p> <p>Систематизация информации по теме</p>	автор проект под руководством педагогов	

		исследования. Разработка содержания видеоролика и информационных листовок.	
	январь - февраль 2023 г.	Оформление проектно-исследовательской работы. Создание социального видеоролика и информационных листовок. Распространение полученных продуктов проектной деятельности на сайтах и стендах ОО.	автор проекта под руководством педагога – психолога
	март 2023 г.	Защита проекта. Участие в конкурсных событиях различного уровня (муниципальный, региональный)	автор проекта
Описание технологии(й), реализуемые(ых) в проекте.	<p>Информационная технология. В рамках применения данной технологии обучающиеся развивают определенные темой проекта знания, умения и навыки.</p> <p>В частности, учатся критично работать с информацией, читать тексты научных исследований, оформлять смысловую составляющую собственного проекта; анализировать и обобщать полученные данные; составлять графические приложения.</p> <p>Эвристическая технология способствует развитию творческих способностей. Особенно указанная технология проявляется при разработке проектного продукта, предусматривающего не только научную обоснованность текста, но и формат подачи материала.</p> <p>Прикладные технологии в рамках работы над проектом развивают действенно – практическую сферу обучающегося. Участник проекта получает возможность познакомиться с новыми для него видами деятельности и отработать конкретные практические навыки (например, разработка сценария и монтаж видеоролика).</p>		
Ожидаемые результаты			
Перечень ожидаемых результатов должны быть четко	<p>проведение анкетирования среди обучающихся 10-х классов (Приложение); создание просветительского видеоролика и</p>		

сформулированы, измеримы и достижимы в пределах сроков реализации проекта)	информационных листовок, содержащих информацию о феномене селфи и его влиянии на психику людей (Приложение); распространение продуктов проектной деятельности.
Диагностический инструментарий (авторские диагностики, с помощью которых можно оценить эффективность проекта).	Эффективность проекта была подтверждена высокой заинтересованностью обучающихся МБОУ СОШ №93. Работа была успешно презентована на школьных классных часах и конкурсах проектной и исследовательской деятельности школьников (школьный, муниципальный и областной уровни) (Приложение).
Ресурсное обеспечение проекта	
Внутренние материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта	Перечень технических средств: ноутбук, принтер, медиапроектор, видекамера, микрофон. Перечень материальных ресурсов: офисная бумага, канцелярские принадлежности.
Кадровое обеспечение (специалисты, необходимые для успешной и эффективной реализации проекта)	Педагог-психолог, курирующий этапы написания проекта и формирующий информационную компетентность обучающегося (обоснование актуальности, выбор информационных источников и т.д.). Технический специалист, раскрывающий особенности работы над программой по созданию видеоролика.
Наличие у специалистов, реализующих проект, специального образования, курсов повышения квалификации	Наличие специального психологического образования и тематических курсов повышения квалификации качественно повышает уровень проектной деятельности. Однако отсутствие курсовой подготовки может быть компенсировано мотивационной составляющей специалиста, курирующего проект. Заиченко А.А. образование: Новосибирский государственный педагогический университет, специальность «Филология», «Психология», 2000 год Курсовая подготовка  Шарашина Н.С. Куйбышевский филиал Новосибирский государственный педагогический университет, специальность «Психология», 2003 год

	<p style="text-align: center;">Курсовая подготовка</p> 
<p>Социальные партнеры и формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации проекта</p>	<p>В рамках написания проекта осуществлялось социальное партнерство учреждений общего образования (МБОУ СОШ №93) и дополнительного (МБОУДО ЦДОД).</p>
<p>Описательная часть</p>	
<p>Краткое описание хода реализации проекта, наиболее ярких моментов, интересных событий фактов, заслуживающих внимания с точки зрения автора и т.д.</p>	<p>Проект «Селфи феномен в подростковой среде» был реализован в 2022-2023 учебном году.</p> <p>Рассматриваемая тема проекта и разработка проектного продукта были интересны и автору и обучающимся МБОУ СОШ №93.</p> <p>Содержательный компонент проведенного анкетирования среди обучающихся 10 класса позволил не только выявить актуальную ситуацию об информированности подростков, но и способствовал организации серии мероприятий, раскрывающих данную тему.</p> <p>Теоретическая часть проекта позволила скорректировать модель поведения подростков при создании селфи и заложило дальнейшую траекторию их самопрезентации в сети Интернет.</p> <p>Важным моментом, который отметила автор проекта, является возможность прокачать свои навыки: работа с разными источниками, создание видеоролика (написание сценария, подбор видеоряда, работа над дикцией и образом в кадре), презентация проекта (его защита, коммуникация с аудиторией, создание положительного образа перед выступающими).</p> <p>Увлеченность автора темой проекта и мотивированность участия в различных конкурсных событиях способствовали не только распространению идеи проекта, но и в какой-то степени снизили уровень тревожности при публичных выступлениях и повысили самооценку (осознание автором проекта возможности ведения успешной проектной деятельности).</p>

Важным моментом при организации анкетирования являлась заинтересованность обучающейся в разработке текста анкеты. Данная работа позволила автору проекта проработать навык составления анкеты по интересующей теме; проанализировать полученные данные и представить результаты в графическом доступном варианте.

Анкета «Что я знаю о селфи»

1.
Знакомы ли вы с термин "селфи"?



Вывод: данные диаграммы указывают на то, что 95% обучающихся знакомы с термином «селфи», а 5% обучающихся не знакомы с этим термином.

2. Делали ли вы селфи?



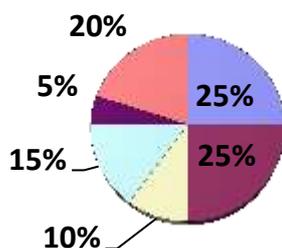
Вывод: данные диаграммы указывают на то, что 85% обучающихся делают селфи, 15% нет.

Виды селфи



Вывод: данные диаграммы указывают на то, что 50% обучающихся предпочитают фотографировать лицо, 20% обучающихся предпочитают фотографировать природу. 10% обучающихся предпочитают фотографировать себя, еще 5% обучающихся предпочитает фотографировать еду.

3. Как часто вы делаете селфи?

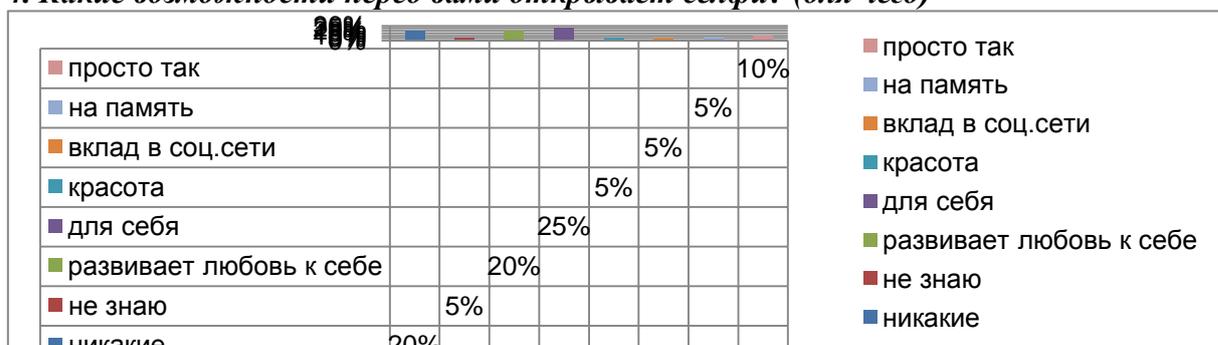


- часто
- редко
- каждый день
- 2-3 раза в неделю
- никогда
- по обстоятельствам

Вывод:
данные

диаграммы указывают на то что, 25% обучающихся делают селфи часто, еще 25% обучающихся делают селфи редко, 10% - каждый день, 15% обучающихся делают селфи 2-3 раза в неделю, 5% обучающихся никогда не делают селфи и 20% обучающихся делают селфи по обстоятельствам.

4. Какие возможности перед вами открывает селфи? (для чего)



Вывод: данные диаграммы указывают на то, что 20% обучающихся считают, что селфи не открывает никаких возможностей перед ними.

Другие 5% не знают, какие возможности открывает селфи.

20% считают, что селфи развивает любовь к себе.

10% обучающихся делают селфи просто так.

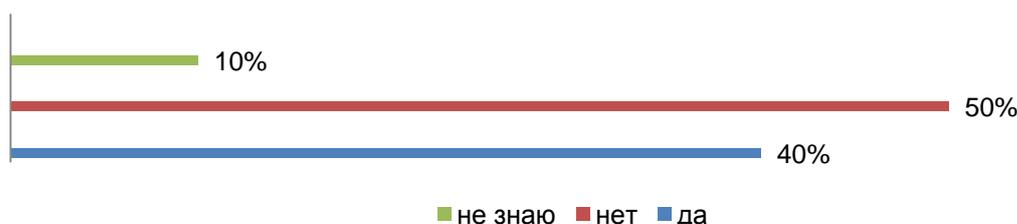
25% обучающихся делают селфи для себя.

5% обучающихся делают селфи для красоты.

Другие 5% считают, что селфи это вклад в социальные сети.

И оставшиеся 5% делают селфи на память.

5. Считаете ли вы селфи зависимостью?



Вывод: данные диаграммы указывают на то, что 50% учащихся не считают селфи зависимостью. Другие 40% учащихся считают селфи зависимостью. И оставшиеся 10% затрудняются ответить.

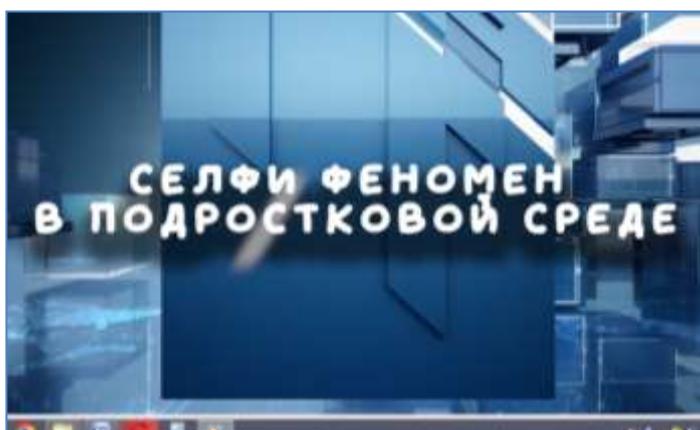
*Подтверждение результативного участия обучающейся
в конкурсах различного уровня*



Создание социального ролика «Селфи феномен в подростковой среде»

Данный ролик ориентирован на обучающихся подросткового возраста, но его содержание является универсальным и будет востребовано обучающимися других возрастных категорий. Актуальность в том, что сегодня школьники-подростки активно занимаются самофотографированием. Это свидетельствует о том, что селфи стало очень популярным, модным направлением. В обществе уже существуют десятки поз для фотографирования себя, и теперь у них есть название. Мода на селфи продолжает распространяться в школьном социуме, несмотря на заявления учёных об их опасности. Практическая значимость ролика заключается в демонстрации практических рекомендаций по профилактике селфи-зависимости среди подростков.

Ссылка на видеоролик <https://cloud.mail.ru/public/TjLB/ME5ZfAUvw>



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского района
«Сузунская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
«КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ПОДРОСТКАМИ
В СЕМЬЕ»**

Автор проекта:
Иконникова Екатерина Александровна,
обучающаяся 9 «А» класса
Руководитель проекта:
Горбачёва Юлия Юрьевна,
педагог-психолог МКОУ «Сузунская СОШ №1»

I. Информационная карта проекта	
Наименование проекта	Конфликты между родителями и подростками в семье
Автор проекта	Иконникова Екатерина, ученица 9 «А» класса МКОУ «Сузунская СОШ №1»
Постановка проблемы (обстоятельства, побудившие разработать проект, описание аналитического осмысления проекта, чьи интересы затрагивает проблема, каковы ее масштабы)	Конфликты между родителями и подростками являются актуальной проблемой, особенно в подростковом возрасте. Решение этой проблемы важно как для снижения конфликтов с родителями, так и для создания гармоничных семейных отношений в будущем. В работе раскрыты основные причины развития конфликтов между подростками и родителями и способы их разрешения. Проведено исследование и разработаны рекомендации, которые можно использовать в работе педагога-психолога, классного руководителя. Памятка будет полезна подросткам и их родителям для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
Адресная направленность (категория участников, возраст, особенности развития, поведения)	Объект исследования: подростки 15-16 лет (9-10 класс), родители подростков 15-16 лет. Предмет исследования: детско-родительские конфликты.
Цель проекта	Изучение конфликтов во взаимоотношениях подростков и родителей, способов их разрешения.
Задачи проекта	1. Провести анализ литературы. 2. Узнать возрастные особенности школьников 15-16 лет, способствующие развитию конфликта с родителями. 3. Изучить понятие конфликт, его причины, стратегии решения. 4. Провести исследование среди школьников 15-16 лет и их родителей, направленное на изучение причин возникновения детско-родительских конфликтов и способов их разрешения. 5. Разработать памятку ««Конструктивное разрешение конфликтов между родителями и подростками»»

Сроки реализации (указывается в формате дд.мм.гггг-дд.мм.гггг)	3.10.2023-13.01.2024 гг.
II. Содержание деятельности	
План мероприятий (перечень мероприятий, позволяющих решить поставленные задачи, срок выполнения, состав, ответственные)	<p>1. Подготовительный этап (выбор темы, изучение литературы, организационная деятельность).</p> <p>2. Основной этап (выдвижение гипотезы, формулирование цели, задач, поиск и анализ теоретических данных по вопросу, консультации с педагогом-психологом по содержанию работы, внесение корректировок и исправлений, проведение исследования, оформление работы).</p> <p>3. Заключительный этап (анализ процесса работы, выводы по гипотезе, оценка удовлетворенности школьника полнотой и качеством раскрытия интересующего вопроса).</p> <p>Защита проекта осуществлялась в период защиты выпускниками девятых классов итоговых индивидуальных проектов.</p>
Описание технологий, реализуемых в проекте.	Технология исследовательской деятельности. Ученица под контролем педагога-психолога нашла ответы на интересующие ее вопросы через изучение научной литературы и выполнение собственного исследования.
III. Ожидаемые результаты	
Перечень ожидаемых результатов (результаты должны быть четко сформулированы, измеримы и достижимы в пределах сроков реализации проекта)	В результате анализа научной литературы по теме проекта и проведения исследования причин детско-родительских конфликтов и способов их разрешения разработана памятка для родителей и детей, которую можно использовать в работе педагога-психолога, классного руководителя.
Диагностический инструментарий (авторские диагностики, с помощью которых можно оценить эффективность проекта)	<p>Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.</p> <p>В образовательной организации разработаны критерии оценки проектной работы. Оценка субъективной удовлетворенности проектом осуществлялась при ответе ученицей на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что было наиболее интересным и запоминающимся? 2.Чему ты научилась в ходе работы над проектом? 3.Удалось ли тебе добиться того, что ты запланировала? 4.Что бы ты посоветовала тому, кого заинтересовала твоя работа? 5.Исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта?
IV. Ресурсное обеспечение проекта	
Внутренние материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта	Компьютер, принтер, листы бумаги формата А4, ресурсы сети Интернет.
Кадровое обеспечение (специалисты, необходимые для успешной и эффективной реализации)	При выполнении проекта требуется сопровождение педагогом-психологом. Наставник проекта анализирует теоретическую информацию, направляет и оказывает консультационную помощь, контролирует процесс проведения исследования.

проекта)	
Наличие у специалистов, реализующих проект, специального образования, курсов повышения квалификации	Психологическое образование наставника
Социальные партнеры и формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации проекта	Нет
V. Описательная часть	
Краткое описание хода реализации проекта, наиболее ярких моментов, интересных событий, фактов, заслуживающих внимания с точки зрения автора	Стиль семейного воспитания, возрастные особенности подростков, не умение разрешать спорные моменты и многие другие причины часто приводят к возникновению конфликтов между родителями и подростками. Изучив причины детско-родительских конфликтов можно разработать рекомендации для родителей и подростков о том, как конструктивно можно разрешить конфликтную ситуацию.

Введение

В последнее время проблема конфликта привлекает повышенное внимание. Конфликты имели место всегда и везде: и по отношению к самому себе, и во взаимоотношениях с близкими людьми, и в семейной системе [6].

Разнообразные конфликтные ситуации являются неизбежным порождением сложного и противоречивого процесса социального взаимодействия, что ставит как общество в целом, так и каждого конкретного человека перед необходимостью их решения. Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому наиболее конфликтный [5].

Данная работа посвящена конфликтам между родителями и подростками в семье и способам их разрешения.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы видим, что проблема детско-родительских отношений в наше время является актуальной.

Высокий интерес психологов к вопросу отношений родителей и детей, связан с проблемой конфликтов в семьях, которые обусловлены возрастными особенностями детей. Зачастую конфликты между родителями и детьми приходится на подростковый возраст [6].

Считаю, что нам, подросткам, важно чаще задумываться над этой проблемой: во-первых, чтобы меньше было конфликтов со старшими, а во-вторых, всем нам в будущем предстоит создавать свои семьи, и хотелось бы, чтобы в них было меньше конфликтов, а больше взаимопонимания.

Цель: изучение конфликтов во взаимоотношениях подростков и родителей, способов их разрешения.

Задачи:

- Провести анализ литературы.
- Узнать возрастные особенности школьников 15-16 лет, способствующие развитию конфликта с родителями.
- Изучить понятие конфликт, его причины, стратегии решения.

- Провести исследование среди школьников 15-16 лет и их родителей, направленное на изучение причин возникновения детско-родительских конфликтов и способов их разрешения.
- Разработать памятку «Конструктивное разрешение конфликтов между родителями и подростками».

Ожидаемый результат: в результате анализа научной литературы по теме проекта и проведения исследования причин детско-родительских конфликтов и способов их разрешения будет разработана памятка для родителей и для детей, которые можно использовать в работе педагога-психолога, классного руководителя.

Объект исследования: подростки 15-16 лет (9-10 класс), родители подростков 15-16 лет.

Предмет исследования: детско-родительские конфликты.

Гипотеза: стиль семейного воспитания, возрастные особенности подростков, не умение разрешать спорные моменты и многие другие причины часто приводят к возникновению конфликтов между родителями и подростками. Изучив причины детско-родительских конфликтов, можно разработать рекомендации для родителей и подростков о том, как конструктивно разрешить конфликтную ситуацию.

Глава 1. Теоретическая часть

1.1 Конфликт

Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки общечеловеческих ценностей, правил и норм [2].

Конфликт определяется в психологии как отсутствие согласия между двумя или более сторонами — лицами или группами.

Можно найти множество различных определений конфликта, но все они подчёркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идёт о взаимодействии людей.

Существует обыденное представление, что конфликт — это всегда негативное явление, вызывающее угрозы, враждебность, обиды, непонимание, то есть это нечто такое, чего по возможности следует избегать. В настоящее время теоретики и практики, изучающие конфликты все чаще склоняются к той точке зрения, что некоторые конфликты даже при самых лучших взаимоотношениях не только возможны, но и желательны. Нужно только научиться управлять конфликтом.

Признаки конфликта

Первый признак — это биполярность. Биполярность представляет противостояние и одновременно взаимосвязанность, содержит в себе внутренний потенциал противоречия, но сама по себе не означает столкновения или борьбы.

Второй признак — активность. Только та активность, которая синонимична понятиям «борьбы» и «противодействия», активность невозможна без некоторого импульса, задаваемого осознанием ситуации со стороны субъекта конфликта.

Третий признак — субъекты конфликта. Субъект — активная сторона, способная создавать конфликтную ситуацию и влиять на ход конфликта в зависимости от своих интересов.

В последние годы научный интерес к проблеме конфликта значительно вырос. Разнообразные конфликтные ситуации являются неизбежным порождением сложного и противоречивого процесса социального взаимодействия, что ставит как общество в целом, так и конкретного человека перед необходимостью их решения. Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому наиболее конфликтный.

1.2 Возрастные особенности подростка, способствующие развитию конфликта с родителями

Подростковый возраст – это период бурного роста и развития организма.

Подростковый возраст характеризуется как период «шторма и натиска», внутренних и внешних конфликтов, в течение которых у человека формируются чувства индивидуальности [1].

В многочисленных исследованиях подросткового периода подчеркивается его критический переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребенка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфликты развивающейся личности как с другими людьми, так и с самим собой. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций.

Одним из важнейших аспектов указанной проблемы является вопрос о конфликтах подростков с родителями. Пубертатный период считается самым сложным для родителей – ведь именно в этот период у них возникает масса проблем с детьми: что старшие, что младшие подростки кардинально меняются в период полового созревания. К примеру, уравновешенные, спокойные дети становятся неуправляемыми, агрессивными, конфликтными. А дети социально-дезадаптированные могут самоутверждаться в компаниях друзей [5].

1.3 Основные причины конфликтов между родителями и подростками в семье

Семья – самый важный, ключевой институт социализации личности ребенка, а стиль семейного воспитания является одним из основных факторов, определяющих уровень эмоционального благополучия ребенка. В семье ребенок усваивает способы контроля своего поведения и деятельности и стандарты их оценки. Освоенная шкала родительских оценок становится основой формирования самооценки у детей и подростков.

Семья оказывает значительное влияние в процессе воспитания ребенка на его личность, потому-то всю ведущую информацию о себе и окружающем мире ребенок принимает от родителей. Помимо этого, родители имеют исключительную особенность воздействовать на ребенка, потому что тот зависит от них эмоционально, физически и социально.

Стиль семейного воспитания определяет преимущественный способ взаимодействия между родителями и детьми, который отражает степень их взаимопонимания, заинтересованности к решению общих проблем. Стиль семейного воспитания обуславливает характер подростков и их будущее поведение, то есть стиль семейного воспитания может либо привести к развитию различных неблагоприятных черт характера и формированию отклонений, либо смягчить отрицательные воздействия на развитие ребенка. Воспитывать подростка – нелегкая задача: так, чрезмерная суровость, строгость, требовательность приводят к конфликтам и отчуждению, отдалению (подросток перестает делиться своими переживаниями с родителями), но и постоянное потакание желаниям подростка с отсутствием контроля также может повлечь за собой проблемы (антиобщественные компании, прогулы уроков и пр.) [5].

Причина конфликтов, между родителями и детьми, заключается в том, что взрослые не умеют выстраивать взаимоотношения с ребенком, учитывая, что необходимо изменить позиции в отношении с взрослеющими детьми. Особенно кризисным с этой точки зрения является подростковый возраст. Подросток занимается активным поиском уникальности собственного «Я». Его целью является найти себя как личность и именно на данном этапе своего взросления ребёнок в большей степени стремится к независимости, что в свою очередь приводит к новым формам отношений со взрослыми. Появляется

потребность в отдалении от всех тех, кто привычно, из дня в день влиял на него, и в первую очередь это относится к родительской семье [6].

Подростковый возраст, несомненно, является самым трудным, сложным из всех детских возрастов, представляющим период формирования личности. Он начинается с изменения в социальной ситуации развития.

Подростковый возраст характеризуется как период «шторма и натиска», внутренних и внешних конфликтов, в течение которых у человека формируются чувства индивидуальности.

В этом возрасте появляются субъективные трудности, когда дети испытывают явные или скрытые конфликты, характерные для данного возраста.

Среди проблем, возникающих у подростков, значительное место отводится проблеме взаимоотношений с родителями. Трудности в отношениях подростков и родителей так же определяются характерной асимметрией интересов детей и родителей. Последние проявляют интерес ко всем сторонам жизни их детей, в то время как подростки, исходя из отсутствия у них жизненного опыта и вследствие возрастного эгоцентризма, не интересуются теми моментами жизни родителей, которые выходят за пределы семейной жизни.

И.С Кон, Ф. Райс и другие ученые выявили, что для подростка родители выступают как:

1. Источник эмоционального тепла и поддержки. В подростковом возрасте для ребенка характерна повышенная ранимость, неустойчивая самооценка, и именно поэтому родители значительно влияют на становление личности и уверенности в своих силах подростка, так как именно они обеспечивают чувство безопасности, оказывая поддержку ребенку, и являются основным источником оптимизма и любви.

2. «Верховная власть». Родители удовлетворяют потребности подростка – материально обеспечивают, осуществляют другие жизненные блага, наказывают и поощряют. Родители дают оценку «что хорошо, а что – плохо» и от этого зависит одобрение и поощрение подростка или его поведение будет оцениваться как неудовлетворительное.

3. Пример или образец для подражания. В подростковом возрасте родители как пример для подражания теряют силу. Примером для формирования способа поведения зачастую выступают образцы поведения посторонних людей, а поступки родителей оцениваются критично. Но, несмотря на это, множество подростков хотят видеть своих родителей как людей, которыми бы они могли гордиться [6].

Конфликты родителей со своими детьми - очень частое явление. Основные причины конфликтов, по мнению взрослых:

- отсутствие высокой успеваемости и плохое поведение в школе;
- непослушание дома;
- не прислушиваются к советам родителей;
- несоответствие в фундаментальных вопросах жизни.

А если рассматривать конфликты с родителями, по мнению подростков то:

- родители несправедливы по отношению к ним;
- родители не обращают внимание на занятость их ребенка;
- выплескивают свое плохое настроение на детей;
- наказывают без причины.

Чтобы преодолеть такие ситуации, необходимо найти альтернативу отношениям между родителями и подростком, то есть помочь ему в выборе наилучшего курса действий и возложить на него ответственность за выполнение решения.

Результаты проведенного исследования показывают, что конфликт подростков с родителями имеет сложную природу и должен рассматриваться с учетом комплекса условий, составляющих социальную ситуацию развития ребенка [5].

Способы разрешения конфликтов

Стратегия выхода из конфликта представляет собой основную линию поведения оппонента во время решения конфликта. Кеннет Томас совместно с Ральфом Киллменом выделяют пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях:

1. Соперничество (конфронтация). Когда участник конфликта пытается заставить принять свою точку зрения во что бы то ни стало, его не интересуют мнения и интересы других.

2. Компромисс. Когда одна сторона принимает точку зрения другой, но лишь до определённой степени. При этом поиск приемлемого решения осуществляется за счёт взаимных уступок.

3. Приспособление, когда человек отказывается от собственных интересов, готов принести их в жертву другому, пойти ему навстречу. Такая стратегия может быть целесообразной, когда предмет разногласий имеет для человека меньшую ценность, чем взаимоотношения с противоположной стороной.

4. Избегание (уклонение), когда человек стремится уйти от конфликта. Такое поведение может быть уместным, если предмет разногласий не представляет большой ценности или если сейчас нет условий для продуктивного разрешения конфликта

5. Сотрудничество, когда участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что даёт им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Стремление к конструктивному обсуждению проблемы, считается наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте [3].

Глава 2. Практическая часть

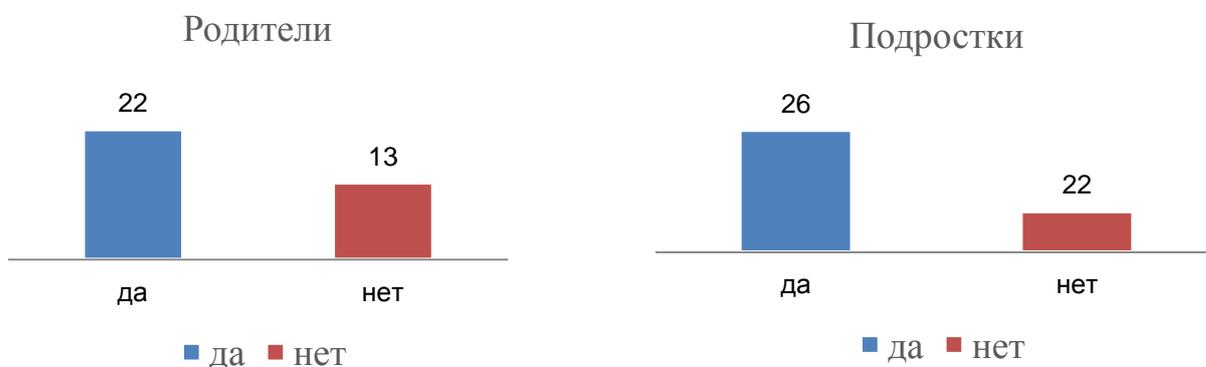
Исследование причин и способов решения конфликтов между родителями и подростками

Изучив литературу по теме проекта, я решила провести исследование причин конфликтов между родителями и подростками и выделить наиболее конструктивные способы их разрешения.

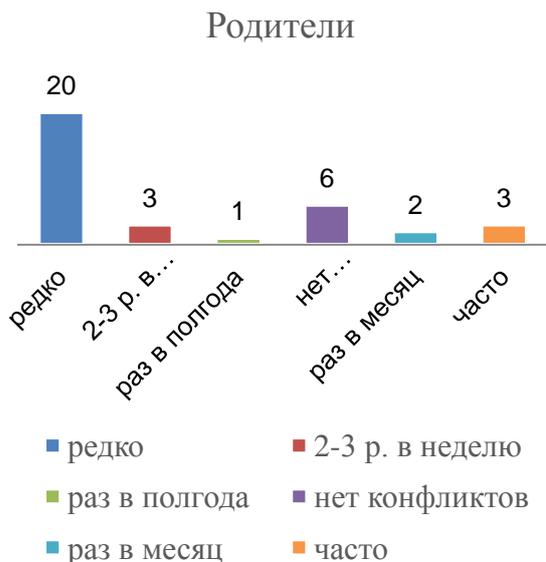
В октябре 2023 года я разработала гугл - анкету для родителей и подростков. В исследовании приняли участие 48 подростков СОШ №1 и СОШ №2 и 35 родителей.

В результате заполнения анкеты получены следующие результаты: 22 родителя и 26 подростков ответили, что между ними происходят конфликты.

Конфликты в детско-родительских отношениях

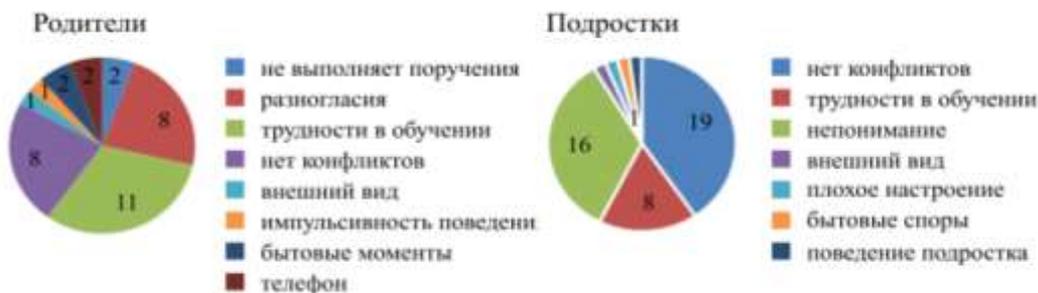


Частота конфликтов в детско-родительских отношениях



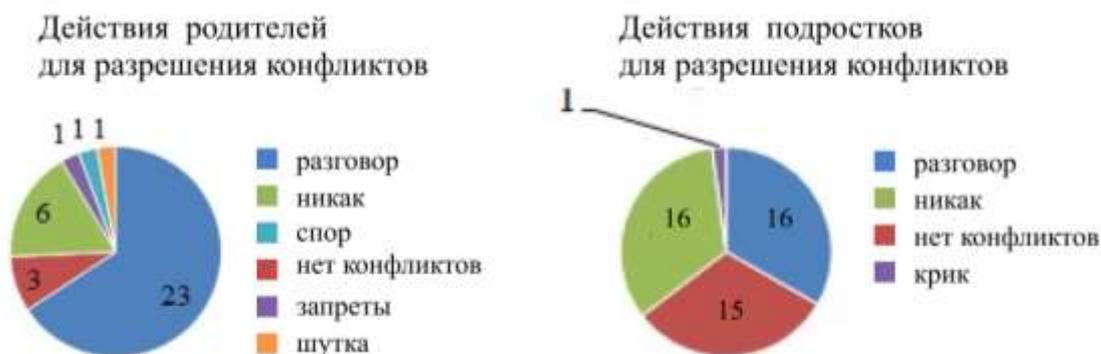
При ответе на вопрос о том, как часто возникают конфликты большинство родителей и детей ответили, что редко

Причины конфликтов



По мнению родителей подростков, основными причинами конфликтов являются: трудности в обучении и различные разногласия. Отмечаются такие причины как: не выполнение поручений, внешний вид, импульсивность поведения, бытовые моменты, телефон.

Школьники выделяют следующие основные причины: поведение подростков, недопонимание в вопросах, трудности в обучении. Также подростки отметили: непонимание, плохое настроение, внешний вид, бытовые споры.



Большинство родителей решают конфликтную ситуацию разговором. Шесть родителей ответили, что не принимают никакие меры для разрешения ситуации. Были отмечены и такие ответы как: спор, запреты, шутка.

Подростки также отмечают разговор как способ разрешения конфликта с родителями. Шестнадцать обучающихся не принимают никакие действия. Один подросток решает конфликтную ситуацию криком.

Для выявления ведущего поведения подростков в конфликтной ситуации среди

своих одноклассников я провела методику Томаса – Килманна в адаптации Н.В. Гришиной.

Опросник состоит из 30 пар утверждений, относящихся к различным стилям поведения человека в ситуации конфликта, из каждой пары утверждений нужно выбрать одно, которое наиболее верно отражает отношение испытуемого к конфликтной ситуации и отметить его в бланке ответов. Одноклассникам я пояснила, что мы исследуем конфликты подростков с родителями.

В исследовании приняли участие 18 обучающихся 9 «А» класса МКОУ «Сузунская СОШ №1» (рис.1).

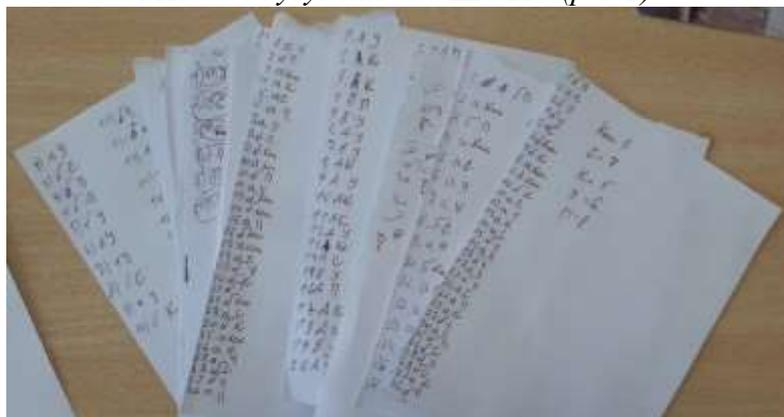


Рисунок 1- бланки ответов, обучающихся 9 «А» класса

Испытуемые продемонстрировали следующие результаты в выборе приоритетных стратегий поведения:



Наиболее применяемыми стратегиями поведения подростков в конфликтной ситуации являются сотрудничество, уклонение и компромисс. Меньшее количество выборов отдается приспособлению и конфронтации.

В исследовании ведущего поведения в конфликтной ситуации с помощью методики Томаса – Килманна приняли участие 10 родителей подростков 15-16 лет. Приоритетными стратегиями для родителей подростков являются сотрудничество и компромисс.

Глава 3. Конструктивное разрешение конфликтов между родителями и подростками

Не стоит бояться конфликтности подростков, поскольку это, во-первых, связано с переходным возрастом, во-вторых, в конфликтных ситуациях подростки развивают в себе навыки адекватной самооценки, не только учатся навыкам поведения в конфликтных ситуациях, но и приобретают умения анализировать ситуацию в межличностном взаимодействии.

Этапы альтернативного поведения для родителей и их детей:

Этап 1. Определение противоречия или проблемы.

В некоторых случаях этот этап оказывается очень простым, например, при выборе одежды. Проблема ясна: «Какое платье купить?» Менее ясной становится проблема «Нужно ли Соне новое платье?» Здесь возможно противоречие: «Нуждается ли она в

новом платье больше, чем в новых ботинках?» или «Нуждается ли она больше в новых платьях или в дополнительных учебных занятиях, которые стоят денег?»

Этап 2. Поиск и выработка альтернативных решений.

Эта стадия потребует от ребенка и родителя анализа различных решений. Для того чтобы начать «мозговой шторм», родитель может предложить: «Что именно мы должны проанализировать? Какие у тебя идеи по поводу нашей проблемы?» или «Две головы лучше одной. Я готов держать пари, что у нас с тобой появятся хорошие идеи».

Этап 3. Исследование, обдумывание, оценка альтернативных решений.

Очень важно на данном этапе, чтобы родитель включил ребенка в обдумывание и оценивание различных решений. Родитель может сказать, например, «Что мы думаем о тех решениях, к которым мы пришли?» Решения отбрасываются, остаются только те, которые приемлемы для ребенка и родителя. Родитель должен честно выразить свои чувства по поводу решения. Это можно сделать при помощи реплики типа «Меня не очень осчастливит этот вариант».

Этап 4. Выбор альтернативы и реализация решения.

Выбор альтернативы и реализация решения произойдут легче в том случае, если пройдены остальные стадии исследования альтернатив и между родителем и ребенком произошел открытый и честный обмен мнениями.

Этап 5. Выбор подходящего момента для оценки правильности принятого решения.

Эта стадия, про которую нередко забывают, на самом деле очень важна, поскольку не все решения наилучшим образом отвечают интересам каждого - родителя или ребенка. Следовательно, как ребенку, так и родителю необходимо вернуться назад и рассмотреть, как идут дела, насколько выбранное решение удовлетворяет каждого. Ребенок зачастую соглашается на решение, которое в дальнейшем оказывается трудноосуществимым. Необходимо сверяться друг с другом, спрашивая: «Как идет выполнение решения? Ты по-прежнему считаешь его удовлетворительным?»

Процесс исследования альтернатив будет работать лишь в том случае, если оба - и родитель, и ребенок - понимают, что от них требуется.

Строя отношения с ребенком, важно обладать умением слушать, отвечать и исследовать альтернативы. Иногда проблема принадлежит только ребенку или только родителю, в других случаях она разделена между обоими в зависимости от того, чего один из них хочет добиться от другого, либо проблема может касаться семьи в целом.

Первое, что окажет пользу, когда проблема созрела, это спокойствие.

Второй момент — анализ ситуации без превратности.

Третьим важным пунктом является открытый диалог между конфликтующими сторонами, умение выслушать собеседника, спокойно изложить свой взгляд на проблему конфликта.

Четвертое, что поможет прийти к нужному конструктивному итогу — выявление общей цели, способов решения проблемы, позволяющих к этой цели прийти.

Последним, пятым пунктом станут выводы, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем.

Заключение

Анализируя полученные данные, могу предположить, что моя гипотеза подтвердилась, между подростками и их родителями возникают конфликты, основными причинами которых являются, по мнению родителей: трудности в обучении и различные разногласия. Школьники выделяют следующие причины: поведение подростков, недопонимание в вопросах, трудности в обучении.

Наиболее выбираемыми стратегиями разрешения детско-родительских конфликтов являются: сотрудничество, уклонение и компромисс. Меньшее количество выборов отдается приспособлению и конфронтации.

В результате анализа научной литературы по теме проекта и проведения исследования причин детско-родительских конфликтов и способов их разрешения разработана памятка «Конструктивное разрешение конфликтов между родителями и подростками».

Данный проект мы рекомендуем использовать в работе педагога-психолога и классного руководителя.

Надеемся, что информация, представленная в данном проекте, поможет семьям сохранить гармонию и уважение друг к другу.

Список литературы

Исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания и конфликтности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-stilya-semeynogo-vozpitanija-i-konfliktnosti>

Конфликт (психология) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Конфликт_\(психология\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Конфликт_(психология))

Конфликт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Конфликт#Виды_и_типы_конфликтов

Особенности связей учебной мотивации с детско-родительскими отношениями у подростков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-svyazi-uchebnoy-motivatsii-s-detsko-roditelskimi-otnosheniyami-u-podrostkov>

Особенности семейных отношений подростков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semeynyh-otnosheniy-podrostkov>

Психологические трудности в отношениях подростков с родителями [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-trudnosti-v-otnosheniyah-podrostkov-s-roditelyami-1>

Способы урегулирование конфликтов подростков и родителей в полных и неполных семьях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-uregulirovanie-konfliktov-podrostkov-i-roditeley-v-polnyh-i-nepolnyh-semyah>

