

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детям «Областной центр диагностики и консультирования»

«Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБУ НСО «ОЦДК» Протокол № 1 от 24.06.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ НСО «ОЦДК»

С.В. 



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для группы
кратковременного пребывания детей с
ограниченными возможностями здоровья**

**Новосибирск
2024**

Авторы-разработчики:

С.В. Самуйленко - директор ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

Т.П. Абакирова - заместитель директора по НМР ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», к. психол. наук.

Я.А. Шекериди – заместитель директора по УВР ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

О.В. Варфоломеева – методист ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цели и задачи	9
1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО	11
1.4. Планируемые результаты освоения АОП ДО	37
1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	39
1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР	47
1.7. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС	58
1.8. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью	65
1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	71
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	77
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях	77
2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	82
2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	101
2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	120
2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	140
2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	158
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми	177
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ	184
2.9. Программа коррекционно-развивающей работы	188
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	197
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	197
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	202
3.3. Кадровые условия реализации Программы	204
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	205
3.5. Примерное планирование образовательной деятельности в дошкольной группе кратковременного пребывания	212
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	4

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБУ НСО «ОЦДК») предназначена для работы с детьми дошкольного возраста различных нозологических групп с учетом их типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. АОП ДО реализуется в отделе «Служба поддержки детей» (далее - отдел СПД) ГБУ НСО «ОЦДК» для обучающихся, зачисляемых в группу кратковременного пребывания детей, в целях выявления их трудностей обучения, развития и социализации и определения условий их образования и воспитания. В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) согласно пункту 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Настоящая Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее - ФГОС ДО, Стандарт). В основе программы лежит [Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (далее – ФАОП ДО). Программа является документом, с учетом которого ГБУ НСО «ОЦДК», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей с ОВЗ (различных нозологических групп), посещающих группу кратковременного пребывания. Программа направлена на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность и пролонгированность содержания и организации дошкольного образования. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы. Они отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП ДО для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (различных нозологических групп) с учетом их типологических и индивидуальных особенностей предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных психофизических особенностей, нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков развития детей различных нозологических групп, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении и развитие в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими нарушения развития и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (различных нозологических групп) в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня

нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников. АОП ДО для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (различных нозологических групп) с учетом их типологических и индивидуальных особенностей опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП ДО для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (различных нозологических групп) подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

АОП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ (различных нозологических групп) в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп) в виде целевых ориентиров в условиях дошкольной группы.

В *Организационном разделе* программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (различных нозологических групп).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АОП ДО для группы кратковременного пребывания детей ГБУ НСО «ОЦДК» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АОП ДО спроектирована с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемых комплексных программ:

«Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической

группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» /Н.В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016;

– Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014;

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

– Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;

– Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (Л. Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной). – СПб.: КАРО, 2007;

– Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2003.

АОП ДО обеспечивает содержание и организацию образовательной деятельности в ГБУ НСО «ОЦДК» и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

АОП ДО позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в дошкольной группе кратковременного пребывания детей с ОВЗ (различных нозологических групп) в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их типологических и индивидуальных особенностей. Программа позволяет осуществлять деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов отдела СПД и родителей дошкольников.

Общие сведения о ГБУ НСО «ОЦДК»

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования». Официальное сокращенное наименование учреждения: ГБУ НСО «ОЦДК».

Место нахождения Учреждения: 630075, Российская Федерация, г. Новосибирск, улица Народная, 10.

Почтовый адрес: 630075, г. Новосибирск, улица Народная, 10. Адрес электронной почты: ocdk@edu54.ru. Сайт: concord.websib.ru. Контактный телефон: 8 (383) 276-05-09

ГБУ НСО «ОЦДК» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на образовательную деятельность - Серия 54Л01 №0003870, бессрочно, регистрационный номер № 10182 от 13.02.2017 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности – Серия ЛО-54-01 № 0009017, бессрочно, регистрационный номер № ЛО-54-01-005847

Устав ГБУ НСО «ОЦДК», утвержден Приказом Министерства образования НСО № 1544 от 03.08.2022 г.

Ежегодно на базе ГБУ НСО «ОЦДК» в группе кратковременного пребывания отдела СПД комплексную помощь получает до 70 детей дошкольного возраста. За год организовано 5 циклов, в каждом по две группы детей (в одной группе 10-12 человек), продолжительность каждого цикла составляет 6-7 недель. Большее количество детей в группах – это дети из города Новосибирска. Продолжительность пребывания ребенка в дошкольной группе до 45 дней. В группу включаются как воспитанники от 3 до 8 лет различных нозологических групп (ТНР, ЗПР, РАС, УО).

При включении ребенка с особенностями развития в образовательный процесс дошкольной группы кратковременного пребывания отдела СПД обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация этого условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ.

1.2. Цели и задачи

Цель данной Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Данная Программа доступна к применению в дошкольных группах кратковременного пребывания для детей в возрасте с 3 до 8 лет. С её помощью создаются условия для получения без дискриминации качественного образования детей с различными нозологическими группами для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов, приемов, способов и технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

Построение образовательного процесса строится на основе интеграции системного, компетентностного, дифференцированного и индивидуального подходов, ориентирующих на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *принцип поддержки разнообразия детства;*
- *принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *принцип позитивной социализация ребенка;*
- *принцип своевременной коррекции отклонений в развитии;*
- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей, развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип единства диагностики и коррекции развития;*
- *принцип оптимального сочетания общеразвивающей работы с коррекционно - компенсаторной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;*
- *принцип комплексного (клинико-физиологических, психолого-педагогических)*

подхода к диагностике и коррекционной помощи.

Кроме того, АОП ДО сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Основные подходы к формированию АОП ДО:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её содержанию;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В АОП ДО: учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

АОП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. АОП ДО предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные** занятия в соответствии с АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит **учитель-логопед**, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют **воспитатель, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог**. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. А воспитатель работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед и учитель-дефектолог подключаются к этой деятельности и помогают воспитателю выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают **воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог** при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях с педагогом-психологом, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие **воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и учитель-логопед**. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют **воспитатель и руководитель физвоспитания** при обязательном подключении всех остальных педагогов, медицинских работников и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении нарушения и связанных с ними процессов.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья: игра, познавательная и исследовательская деятельность, культурно-массовые и спортивные мероприятия, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

Характеристики особенностей развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания

Специализированные комплексные многопрофильные услуги детям с ОВЗ (различных нозологических групп) и их родителям (законным представителям) оказываются в режиме групп кратковременного пребывания и индивидуально и включают:

- проведение углубленной комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 8 лет, а также психокоррекционной и психопрофилактической работы с ними;
- осуществление образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, а также содержание и воспитание детей, ведение лечебно-оздоровительной деятельности;
- подготовка рекомендаций для педагогических работников, консилиумов образовательных учреждений по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи по организации специальных условий их обучения и воспитания, в том числе и инклюзивно;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения по вопросам обучения, воспитания и коррекции нарушений развития детей.

Процесс оказания услуг комплексный, проходит с участием специалистов различного профиля: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкального руководителя, руководителя физвоспитания, педагога-библиотекаря, педагога допобразования, врачей: педиатров, невропатологов, психиатров.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс в условиях группы кратковременного пребывания ГБУ НСО «ОЦДК» главным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, дизартрии, заикании; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, дизартрии, ринолалии. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Характеристика I уровня речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова

используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика II уровня речевого развития

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика III уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или

смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика IV уровня речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—о!] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика заикающихся детей

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют I достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности

грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, эй др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначачие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.). У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, ступени обучения соответствуют как основным дошкольным возрастам, так и уровням речевого развития. Если ребенок поступил в дошкольное учреждение позже, содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастным и индивидуально-типологическим особенностям развития ребенка. Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Практически все дети с недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР)

ФФНР – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные

нарушения грамматики и лексики. В ходе логопедического обследования изучается фонематическое восприятие, навыки ребенка в построении связной речи, а также возможность к произношению звуков. Нарушение звуковой стороны речи с данным расстройством представлены фонетическими и фонематическими дефектами:

- Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).
- Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.).
- Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.
- Смещение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.
- Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]).
- Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).
- Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, есть и другие признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- проблемы с памятью (особенно при расширении лексического словаря);
- сложности с восприятием абстрактных понятий;
- проблемы с переключением внимания, либо с фокусировкой на чем-либо;
- замедленность мыслительных процессов и т.д.

Все эти проблемы сказываются на познавательной деятельности ребенка и его успешности, поэтому важна своевременная коррекционная работа.

Характеристика детей с дизартрией

Отличительной особенностью **дизартрии** является нарушение всей произносимой стороны речи, а не отдельных звуков и слогов. Характерной особенностью детей с дизартрией являются ограничения подвижности артикуляционных и мимических мышц. Характерные особенности речи ребенка с дизартрией следующие:

- размытое и нечеткое воспроизведение звуков;
- тихий и слабый, а иногда излишне резкий голос;
- нарушение ритма дыхания;
- нарушение плавности и ритма речи.

Особой характеристикой детей с дизартрией является искаженное произношение звуков, входящих в состав слова с сохраненным ритмическим контуром слова, то есть сохраняется

количество слогов и перкуссия. Дети часто умеют произносить двухсложные и трехсложные слова, а четырехсложные слова произносят отраженно. Неправильное развитие звукопроизношения происходит вследствие нарушения двигательных навыков артикуляционного аппарата в виде гипертонуса, гипотонуса, девиации, гиперкинеза, слюноотделение и др. Нарушения артикуляционной моторики приводят к нарушению фонематического восприятия. Недостаточная сформированность фонематического восприятия приводит к нарушениям в сфере формирования фонематических представлений, умений и навыков осуществлять фонематический анализ и синтез. Уровень развития звукового анализа и синтеза у большинства детей с дизартрией недостаточный для формирования навыков чтения и письма.

Для детей с дизартрией характерны хорошая пространственная ориентация и адаптация к окружающей действительности. Однако нарушение речи в виде ограничений на произношение звуков приводят к отставанию активной и пассивной лексики. Уровень развития словарного запаса зависит не только от степени нарушения фонетической стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта и среды, в которой он воспитывается. Активная речь детей характеризуется узким составом предложений, неправильным их построением, пропусками членов предложения и служебных слов. Для некоторых детей даже небольшой пересказ абсолютно недоступен. Произношение слов и предложений у детей с дизартрией обычно крайне затруднено из-за недостаточной подвижности артикуляционного аппарата, трудностей переключения с одного звука на другой. В основном это состав, интонация не окрашена. В игровой, трудовой, бытовой деятельности, а также на занятиях личностные (характерологические) особенности детей проявляются в более быстрой утомляемости, невозможности длительное время воспринимать учебный материал или рассеянности. В процессе общения некоторые дети проявляют повышенную возбудимость и двигательную расторможенность (слишком подвижны и трудно управляемы), или, наоборот – отмечается вялость, апатия, отсутствие интереса к играм или прослушиванию книг, читаемых взрослым. Такие дети чаще всего находятся в состоянии дискомфорта, они чересчур впечатлительные, склонные к проявлению выраженного негативизма, конфликтности, излишней агрессивности либо обидчивости. Им требуется не только особое внимание педагога и коррекционное воздействие логопеда, но и помощь психолога.

Таким образом, дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, которое характеризуется различными вариантами нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дыхания, мимики, дикции, голоса и мелодико-интонационной

стороны речи. Дизартрия характеризуется недостаточной координацией деятельности органов речи - артикуляционного и дыхательного отделов, а также нарушением мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры. Как правило, имеют место различные стойкие нарушения просодики, фонетической стороны речи и фонематического восприятия, которые являются ведущими в структуре речевого дефекта, а также специфические отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи.

Характеристика детей с ринолалией

Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Ринолалия характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков, вторичным нарушением фонематических процессов и письменной речи, недоразвитием лексико-грамматической стороны речи. При открытой органической ринолалии грубо нарушается артикуляция звуков и звукопроизношение. Корень языка постоянно находится в приподнятом положении, а кончик языка – в пассивном, опущенном, в связи с чем большая часть согласных приобретает «заднеязычный» оттенок и напоминает звук [х]. При открытой ринолалии все звуки имеют сильный носовой (назальный) оттенок, между собой практически не дифференцируются; голос становится глухим и тихим. Стремясь произносить звуки более внятно, дети напрягают мимическую мускулатуру, мышцы губ, языка и крыльев носа, что приводит к возникновению гримас и еще больше ухудшает общее впечатление от речи. Неточная артикуляция и искаженное звучание звуков сопровождается вторичным нарушением слуховой дифференциации и фонематического анализа. Ограничение речевых контактов у детей с ринолалией приводит к недостаточной сформированности словарного запаса и грамматической стороны речи, т. е. ОНР.

Если ребенок с открытой органической ринолалией осознает и переживает свой дефект, это вызывает у него развитие вторичных психических наслоений: замкнутости, раздражительности, застенчивости. При открытой функциональной ринолалии страдает, главным образом, звукопроизношение гласных; согласные звуки остаются сохранными ввиду достаточного нёбно-глоточного смыкания. Закрытая органическая ринолалия сопровождается нарушением произношения носовых звуков ([м], [м'], [н], [н']), заменой [м] на [б], [н] на [д]. При этом также страдает тембр голоса; из-за невозможности носового дыхания дети вынуждены дышать ртом. Дети с закрытой органической ринолалией склонны к простудным заболеваниям, развитию астенического синдрома. При закрытой функциональной ринолалии голос приобретает тусклый, неестественный, мертвый оттенок. В результате длительной и хронической астенизации у детей с открытой ринолалией наблюдается неустойчивое и рассеянное внимание. Из-за этого страдает

познавательная деятельность. Также снижается объем вербальной памяти. Медленнее протекает процесс запоминания, долговременная память непрочная. Зрительная память обычно не нарушается. Из-за речевого недоразвития наблюдается недостаточность словесно-логического мышления. Затрудняется восприятие учебного материала. Выражено нарушение эмоционально - волевой сферы. Ярко-выраженное расстройство речи ребенка сильно влияет на функцию общения в коллективе. У ребенка ограничиваются социальные контакты, а кроме того, снижается речевое развитие.

Таким образом, результатов всех перечисленных нарушений является формирование специфического поведения при общении со сверстниками, при котором часто у детей наблюдается замкнутость, а также сопутствующие реакции, такие как: застенчивость, раздражительность, низкая самооценка, неадекватное реагирования на различные ситуации.

Характеристика детей с алалией

Алалия представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй. Весь процесс становления речи при этом речевом нарушении проходит в условиях патологического состояния центральной нервной системы.

Речевая симптоматика выражена обширно, разнообразно, что обусловлено системностью нарушения речи при алалии. Страдают все стороны речи. Нарушается как импрессивная, так и экспрессивная речь. У детей с алалией своеобразно протекает развитие речи, даже если речь начинает развиваться самостоятельно, она не складывается в систему, ребенок усваивает лишь отдельные фрагменты этой системы, не постигая в своем практическом опыте всех языковых закономерностей. Выраженное недоразвитие речи ребенка проявляется во всех ее компонентах.

Фонетическая сторона речи: не формируется звуковой состав речи, характерно грубое искажение звукослоговой структуры слов, не развиты фонематические функции (ребенок длительное время затрудняется с дифференциацией звуков). Лексика очень бедная, пополняется медленно, характерны замены слов по различным признакам, трудности актуализации словаря. Грамматический строй речи: дети медленно, дефектно овладевают словоизменением и словообразованием, используют простую фразу, в речи выражены стойкие аграмматизмы. Сложными синтаксическими конструкциями дети самостоятельно не овладевают. Несформированность связной речи при алалии связана с нарушением операций программирования, отбора и синтеза речевого материала, с несформированностью внутренней речи. За этими отклонениями в развитии лежит нарушение аналитико-синтетической деятельности мозга.

Таким образом, можно сделать вывод, что из-за ограничения возможностей овладения системой языковых знаков и дефицита инвентаря языковых средств различных уровней при алалии страдают номинативная и предикативная функции речи, а также регулирующая и когнитивная функции речи. То есть речь при алалии не является полноценным средством коммуникации, организацией поведения и индивидуального развития. Недоразвитие речи у детей с алалией сочетается с несформированностью мотивации общения. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения. Поэтому ведущим в структуре речевого дефекта при моторной алалии являются языковые нарушения.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84). У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

В соответствии с классификацией на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР выделены следующие типы ЗПР (*К. С. Лебединская*):

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально-органического генеза.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п.

Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по «Программе» определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. «Мозаичность» в развитии ребенка с ЗПР требует индивидуального маршрута обучения, определения ребенка в подгруппы на разные виды занятий. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю. На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольного воспитания. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. В условиях гипо- или гиперопеки у детей нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости и т.п. При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент

активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении (детском саду, детском доме), так и в условиях семейного воспитания. При организации первоначального обучения детей с задержкой психического развития соматогенного генеза целесообразно использовать соответствующий развитию ребенка этап «Программы». В дальнейшем при благоприятной картине развития занятия с ним продолжаются по «Адаптированной основной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. Л. В. Лопатиной). Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации. При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по одной из комплексных программ дошкольного образования с парциальным использованием для индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Адаптированной основной программы дошкольного образования детей с ЗПР». Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательные группы, однако в этом случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. У детей, воспитывающихся в коррекционных группах, учителя-дефектологи формируют системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста –

предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Для нее характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;
2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (*И. Ф. Марковская*). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (*Л. И. Перслени, М. Н. Фишман*). По уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (*У. В. Ульenkova*).

Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

Первая группа. Ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно

спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активного контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «за замороженность» отдельными сенсорными впечатлениями. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает», или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету», но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции. Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров

из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.). Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Особенности поведения: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен. Программа рассчитана на пребывание ребенка в дошкольной группе кратковременного пребывания с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего шестилетнего или семилетнего возраста.

Вторая группа. Дети этой группы более активны, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них:

- раскачивания;
- прыжки;
- потряхивания ручками перед глазами;
- скрипение зубами;
- игра с языком.

Ребёнок как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых

пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети сильно напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка достаточно сложно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта. Ребенок «по-разному»

выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской, в т. ч. медикаментозной помощи, а также включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации. Легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора/ассистента), дозирование времени пребывания в группе.

Особенности поведения: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, двигательно беспокоен, стереотипно прыгает, бегаёт по кругу, кружится и т.п. Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции:

они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на процессе доброжелательного взаимодействия. Их аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания». Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточно скоординированы движения, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, простые навыки самообслуживания не соответствуют интеллектуальному уровню (*как показатель именно искажения*). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют

неадекватность (*различной степени выраженности*), развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (*как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.*). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала. Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (*особенно в раннем возрасте*) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (*в основном, в животных*). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер. Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (*порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми*). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос

может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения. Особенности поведения: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (*особенно в контактах*), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (*восприятия и эмоциональной оценки выражения лица*) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Отмечается вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого (*«удерживая» его в периферических полях зрения*), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (*или чрезвычайная кратковременность*) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (*преимущественно руками*) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых

ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (*латенцией*), нередко не попадая. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (*реже речевые*) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными. Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (*иногда неоднократно*) ее повторения. При этом невербальные (*перцептивно-действенные и перцептивно-логические*) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка. Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть

«игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (*как эмоциональная, так и сюжетная*).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (*страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука*). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу. При анализе условий, необходимых для адаптации в организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач- психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Особенности поведения: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить

эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхололии, ошибки употребления местоимений.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

Психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО)

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально - волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности.

Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач. Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на события, числа, места и т.д. Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или

слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхоталичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

К основным направлениям деятельности детей с нарушением интеллекта относятся:

- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам.
- Формирование привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы.
- Формирование действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослых.
- Расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире.
- Закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общение со взрослыми и детьми.
- Формирование целенаправленных предметных действий.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП ДО

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной группы кратковременного пребывания. При планировании результатов освоения детьми данной программы следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями развития. В соответствии со Стандартом

специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры детей с особыми образовательными потребностями учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

На основе данной программы составляется Индивидуальный план сопровождения (ИПС), которая включает целевые ориентиры, соответствующие психофизическим особенностям конкретного ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

(младший возраст 3-4 года)

Речевое развитие

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками.

Физическое развитие

Ребёнок:

- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

(средний возраст 4-5 лет)

Речевое развитие

Ребёнок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- употребляет все части речи, проявляет словотворчество;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы.
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из 2-3 слов с добавлением жестов);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- - испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- вступает в ролевые взаимодействия с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- создаёт предметные конструкции из 5-6 деталей;
- осваивает конструкции из бумаги и природного материала;
- располагает по величине 5-6 предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь в течение некоторого времени (15-20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого 6-7 названий предметов.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создаёт предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приёмы примакивания и касания кончиком кисти.

Физическое развитие

Ребёнок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч о пол и ловит его двумя руками;
- обладает крупной развитой моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам и т.д.);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (старший возраст 5-6 лет)

Речевое развитие

Ребёнок:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- усвоить лексико-грамматические категории русского языка.
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Познавательное развитие

Ребёнок:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, пластилин, тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- владеет разными способами вырезания из бумаги (сложенной гармошкой, вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.
-

Физическое развитие

Ребёнок:

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы на этапе завершения
Программы с детьми ТНР к 6-7 годам**

Речевое развитие

Ребёнок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- усвоил лексико- грамматические категории русского языка.
достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- складываются предпосылки грамотности;

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Познавательное развитие

Ребёнок:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, пластилин, тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- владеет разными способами вырезания из бумаги (сложенной гармошкой, вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

Физическое развитие

Ребёнок:

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

(младший возраст 3-4 года)

Первый вариант

(предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы)

Речевое развитие

Ребёнок:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев;
- способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- включается в диалог – отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- строит простые распространенные предложения несложных моделей;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двустишья и простые потешки;
- простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- адаптируется в условиях группы;
- готов к взаимодействию с взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;

- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;

Познавательное развитие

Ребёнок:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства;
- выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций,
- может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях;
- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета;
- ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- эмоционально реагирует на музыку;
- воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы;
- проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии);
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать;
- рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям;
- сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

Физическое развитие

Ребёнок:

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает);
- способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики;
- осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды);

Второй вариант

(означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию)

Речевое развитие

Ребёнок:

- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;
- может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции;
- активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости;
- пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество;
- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

Познавательное развитие

Ребёнок:

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль);
- трудно сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки;
- по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны,

Физическое развитие

Ребёнок:

- уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

(старший возраст 4- 5 лет)

Речевое развитие

Ребёнок:

- понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника;
- эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;

- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- появляется элементарный предметный рисунок;
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

- подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие

Ребёнок:

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 6-8 годам

Речевое развитие

Ребёнок:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты;
 - оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- задает вопросы;

- проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число;
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие

Ребёнок:

- развита крупная и мелкая моторика;
- движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими;
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений?
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое);
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.7. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

Речевое развитие

Ребёнок:

- локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;

- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- моет руки с помощью педагогического работника;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

Познавательное развитие

Ребёнок:

- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трёх кубиков;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;

- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трёх кубиков;
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- появляется усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- устанавливает последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- есть понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- появляются элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

Физическое развитие

Ребёнок:

- выполняет по подражанию до десяти движений;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- нанизывает кольца на стержень;
 - обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

(третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

Речевое развитие

Ребёнок:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- различает "большой - маленький", "один - много";

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- участвует в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

Физическое развитие

Ребёнок:

- участвует в групповых физкультурных занятиях ;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

(второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

Речевое развитие

Ребёнок:

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Познавательное развитие

Ребёнок:

- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- различает "выше - ниже", "шире - уже";
- есть прямой счёт до 10;

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- принимает участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может писать по обводке;

Физическое развитие

Ребёнок:

- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со первым уровнем тяжести аутистических расстройств

(первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

Речевое развитие

Ребёнок:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- принимает участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может писать по обводке;

Физическое развитие

Ребёнок:

- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами.

1.8. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью (к семи годам)

Речевое развитие

Ребёнок:

- здороваётся при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или тактильного ритма.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- умеет адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- проявляет самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно реагирует на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- положительно относится к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- проявляет интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок;

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх;

Физическое развитие

Ребёнок:

- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью

(к семи годам)

Речевое развитие

Ребёнок:

- здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

- информирует педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- умеет адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- умеет адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничает с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относится к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

Познавательное развитие

Ребёнок:

- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- строит по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- умеет создавать изображение простого предмета;
- умеет выполнять доступные движения под музыку;

Физическое развитие

Ребёнок:

- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей
дошкольного возраста с тяжёлой умственной отсталостью
(к семи годам)**

Речевое развитие

Ребёнок:

- здороваётся при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок:

- взаимодействует со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- владеет элементарными навыками в быту;
- проявлять интерес к другим детям.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- подражает знакомым действиям педагогического работника;
- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

Физическое развитие

Ребёнок:

- самостоятельно ходит;
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице.

Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические,

кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и др. АООП ДО **не предусматривает оценивание** качества образовательной деятельности дошкольной группы кратковременного пребывания отдела «СПД» ГБУ НСО «ОЦДК» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, в основе которых лежит подход в сторону аутентичной оценки. Аутентичная оценка строится на анализе реального поведения ребенка, информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичную оценку дают специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. Родители становятся партнерами педагога, участвуют в поиске ответа на тот или иной вопрос. Данная оценка включает:

- педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику, связанную с оценкой
- эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной
- деятельности;
- протоколы обследования;
- индивидуальные планы сопровождения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования;

- дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внешняя оценка ГБУ НСО «ОЦДК, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития центра.

В отделе «СПД» проводятся следующие виды диагностики: первичная (в начале цикла), итоговая (по окончании цикла). Результаты диагностика используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его психофизического развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- определение образовательной нагрузки, приоритетных направлений, режима пребывания;
- формирование заключения и рекомендаций специалистов родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям: речевое, коммуникативное, познавательное и физическое развитие, навыки самообслуживания, игровая и художественная деятельность.

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОО	Парциальная программа	Планируемые результаты
Речевое развитие	<p>Рабочая программа по коррекции и развитию речи детей от 3 до 7 лет. Автор — составитель: Лимонова М.С., учитель-логопед.</p> <p>Рабочая программа учителя-логопеда по оказанию ранней помощи детям от 1,5 до 3 лет с задержкой речевого развития «Послушный язычок» Автор-составитель: Попова В.И., учитель-логопед</p>	<p>Отмечается положительная динамика речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышается качество звукопроизношения; - обогащается и активизируется словарь; - развит навык словообразования, словоизменения и составления предложений разных типов. - улучшается навык пересказа с опорой на картинку, описательного рассказа по плану (схеме); - развиты диалогические умения (вступать в общение, поддерживать и завершать общение). - освоен навык различения неречевых звуков, повтора / воспроизведения несложного ритмического рисунка; - сформированы понятия «гласный поющий звук» (на материале гласных [а], [о], [у], [и], [ы]). <p>Отмечается положительная динамика речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относится к взаимодействию с учителем-логопедом (потребность в общении); - понимает обращенную речь, умеет прислушиваться (фиксирует внимание на речи взрослого); - владеет активной подражательной деятельностью; - может повторять звукоподражания, слова из знакомых стихов, сказок; - выполняет артикуляционные упражнения; - сопровождает речью игровые действия; - обращается к взрослому с просьбой; - различает предметный мир, созданный руками человека, явления и объекты неживой и живой природы (расширить пассивный словарный запас);

Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста «УТРО НАЧИНАЕТСЯ». Авторы — составители: Макарова О.В., педагог-психолог, Синкевич Е.Г., учитель-дефектолог.

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию и коррекции поведения детей в возрасте от 3 до 7 лет «Давай дружить». Автор — составитель: Беляева А.А., педагог-психолог

Отмечается **положительная динамика развития:**

- в ходе общения ребенок фиксирует взор на лице взрослого, употребляет невербальные средства общения (смотрит в лицо, эмоционально реагирует, пользуется указательным жестом и др.), а затем и вербальными средствами общения (произносит звуки, фразы, слова);
- стремится к самостоятельности в быту: поддерживает опрятность, учится пользоваться ложкой и чашкой, самостоятельно есть;
- стремится познакомиться с возможно большим количеством предметов, вовлекая их в свою предметно-игровую деятельность;
- способен делать выбор предметов по образцу в соответствии с формой и величиной, а позже и с цветом;
- определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук;
- овладевает основными движениями: ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием;
- ходит по лестнице переменным шагом без опоры, бросать и ловить мяч обеими руками с близкого расстояния;
- при обучении овладевает ездой на трехколесном велосипеде, самокате.

Отмечается **положительная динамика социально-коммуникативного развития:**

- повышается уровень развития коммуникативных навыков: умения понимать и адекватно выражать своё эмоционального состояния и чувства других детей;
- развиваются умения договариваться и согласовывать свои потребности с желаниями других детей; формировать представления о совместной деятельности с другими детьми;
- повышается уровень развития умения и навыков принимать и соблюдать игровые правила; навыки самоконтроля и саморегуляции на уровне собственного тела, поведения, эмоций;
- повышается самостоятельность и активность детей в совместной деятельности;
- повысится уровень развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания воображения)

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Рабочая программа воспитателя дошкольной группы кратковременного пребывания.</u> Автор-составитель: Фролова Б.Д., воспитатель</p> <p><u>Программа коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего и дошкольного возраста «За ступенькою ступенька – вверх по лесенке!»</u> Авторы-составители: Мандель Н.В., Чинчикова А.И., педагоги-психологи; Шадрин О.Н., учитель-дефектолог.</p>	<p>Отмечается положительная динамика развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепляется физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие; - создаются благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - развиваются способности и творческий потенциал каждого ребенка; - формируются предпосылки социально-нравственного развития дошкольников на основе личностно-ориентированной модели. <p>Отмечается положительная динамика развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается выносливость к контакту; - преодолевает трудности эмоционально-аффективной адаптации и взаимодействия с окружающими; - способствует дифференциации, упорядочиванию и осмыслению жизненного опыта ребенка; - развивается понимание у ребенка с РАС собственных желаний и чувств; - развивается внимание детей в диаде «взрослый-ребенок», «родитель-ребенок» к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других людей; - развиваются у детей с РАС адекватные формы социального поведения; - ребёнок готов к посещению дошкольной образовательной организации.
------------------------------------	---	--

Познавательное развитие	<p>Программа «Виртуальная лаборатория КИТ» Автор-составитель: Фроловой Б.Д., воспитатель</p> <p>Рабочая программа по познавательному развитию дошкольников (от 4 до 7 лет) посредством ознакомления с художественной литературой «Растём вместе с книгой». Автор-составитель: Голубцова А.В., педагог-библиотекарь</p>	<p>Отмечается положительная динамика познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируются навыки использования ноутбука, сенсорного стола, интерактивной песочницы, программного комплекса «Мультикид»; - формируются познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование навыков взаимодействия в группе сверстников и регуляции поведения; - развивается, любознательность и познавательная мотивация. <p>Отмечается положительная динамика познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается интерес к чтению, повышается мотивация к различным видам работы с книгой; - обогащается опыт читательской деятельности; - развивается эмоциональный отклик и художественное восприятие; - формируется положительное отношение к речи взрослого, умение слушать речь и чувствовать интонацию; - развивается познавательная активность; - повышается активность участия в литературных играх, драматизациях, развлечениях; - развиваются навыки сотрудничества, содействие развитию социального поведения посредством книги; - формируются основы нравственности, основанные на духовных отечественных традициях; - развиваются психические процессы (внимание, память, мышление, речь);
--------------------------------	--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Рабочая программа по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</u> Автор-составитель: Васильева Ю. Н., руководитель физического воспитания</p>	<p>отмечается положительная динамика физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит и бегаёт легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, ритм и темп. - лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. - метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, бросает мяч вверх. - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом. - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) - выполнять физические упражнения из разных исходных положений под музыку, под словесную инструкцию. - соблюдать интервал во время передвижения.
-----------------------------------	---	--

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рабочая программа «Умелые ручки» по художественно-эстетическому развитию для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.</u> Автор — составитель: Ганчукова Д.Р., педагог дополнительного образования</p> <p><u>Программа дополнительного образования по музыкальному воспитанию для детей раннего возраста от 1 до 3 лет.</u> Автор — составитель: Киселева Т.Ю., кандидат педагогических наук, музыкальный руководитель.</p> <p><u>Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию для детей с ОВЗ дошкольного возраста «Музыкальные ступеньки».</u> Автор — составитель: Киселева Т.Ю., кандидат педагогических наук, музыкальный руководитель</p>	<p>отмечается положительная динамика художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается интерес к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию, конструированию); - формируется цветовосприятие и сенсорные эталоны; - умеют правильно захватывать карандаш; - выполняют движения «вперёд-назад», свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой; - развивается умение работать с пластическими материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - знают свойства бумаги: мять, рвать, приклеивать, вырезать; - развивается мелкая моторика; - поддерживается у детей желание слушать музыку, эмоционально на нее откликаться, - расширяется запас музыкальных впечатлений; - развивается умение слушать себя и других в хоровом пении, петь эмоционально, выразительно; - развивается умение различать характер музыкального произведения, высокие и низкие звуки, тихое и громкое звучание музыки; - формируется умение ритмично, координировано и выразительно двигаться под музыку, начинать и заканчивать движения вместе с музыкальной фразой; - формируется умение ритмично и слаженно играть в оркестре на различных шумовых инструментах. - выявляются особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; - формируются целенаправленно в логоритмической деятельности все виды слуха, чувство ритма, певческое дыхание и голос; - совершенствуется звукопроизношение, дикция, мимика, жестикуляция; - укрепляется двигательный аппарат ребенка; - развивается общая и мелкая моторика; - оказывается родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативная и методическая помощь.
-------------------------------------	---	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование ценностной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

VI. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основы движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатель и учитель-логопед, учитель дефектолог. Воспитатель и учитель-дефектолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатель и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания) и родители дошкольников

подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатель, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют руководитель физвоспитания, врач-педиатр, медсестра по массажу, физиомедсестра при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования и педагог-библиотекарь осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Деятельность группы кратковременного пребывания ГБУ НСО «ОЦК»
имеет ряд особенностей:**

- разновозрастная (от 3 до 8 лет) и неоднородная по составу (пребывание в одной группе детей с разными нарушениями в развитии) группа детей;
- дети посещают занятия в течение цикла из 7 недель;
- в основе деятельности лежит комплексно-тематическое планирование;
- лежащие в основе занятий лексические темы, являются общими для всех специалистов из группы сопровождения («Любимая игрушка», «Времена года» «Изменения в природе», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт»). Последовательность предъявления лексических тем фиксирована и одинакова для всех специалистов службы сопровождения.

Первый цикл занятия в дошкольных группах кратковременного пребывания начинается в январе и длится 7 недель. В течение года проводится 5 циклов занятий для детей дошкольного возраста. В рамках цикла дошкольники получают коррекционную помощь в группах кратковременного пребывания. Время пребывания детей в группах - три часа:

5-ти дневная группа кратковременного пребывания (с 9.00 до 12.00).

В группе работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, мл. воспитатель.

Расписание циклов

Цикл	Дата	Период
1 цикл	январь-март	7 недель
2 цикл	март-апрель	7 недель
3 цикл	май-июнь	6 недель
4 цикл	сентябрь-октябрь	7 недель
5 цикл	ноябрь-декабрь	7 недель

Наименование группы	Возраст	Количество детей	Категория детей с ОВЗ			
			ТНР	ЗПР	РАС	УО
Кратковременного пребывания (5-ти дневка)	3-7 лет	10-12				

Пребывание ребенка в группах позволяет провести углубленную диагностику, в ходе психолого-педагогического обследования выявить доступные средства общения, а также уровень сформированности речи, познавательного развития, особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка, определить особые образовательные потребности каждого ребенка.

Организация и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.) в группах выстраивается с учетом особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ (различных нозологических групп).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ОВЗ, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Педагоги используют в работе вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности такие как:

- образовательные ситуации (занятия), предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их индивидуального психофизического развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций (сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические и подвижные игры, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т. п.
- наряду с этим активно используется образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы могут быть реализованы в различных видах деятельности, которые стимулируют взрослые, самостоятельно инициируют дети.

В сфере развития представлений об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Они побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Ответственность за дальнейшее развитие ребенка по завершению цикла занятий в группе кратковременного пребывания и его позитивную социализацию в последующем возлагается на родителей/законных представителей, администрацию дошкольной организации и психолого-педагогический консилиум.

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ТНР

<p>Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд..

младшего дошкольного возраста	среднего дошкольного возраста	старшего дошкольного возраста
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первом этапе обучения предполагает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и 	<p>Содержание образовательной деятельности направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со</p>	<p>Содержание образовательной деятельности направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>

<p>людей; -воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;</p> <p>-обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).</p> <p>Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и сверстникам положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей об основных цветах, учат детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных</p>	<p>сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР направлено на стимулирование речевой активности детей. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание</p>	<p>взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. С детьми активно ведется работа по активизации их речевой деятельности, по стимулированию дальнейшего накопления детьми словарного запаса. Образовательную деятельность проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность,</p>
--	--	---

<p>и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом. Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений (с помощью взрослых). Педагоги образовательной организации учитывают коррекционную направленность в подборе доступного детям с ТНР речевого материала для игровых ситуаций и трудовых процессов. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы учителя-логопеда. Активными участниками образовательного процесса становятся родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p>	<p>взрослых обращается на обучение детей с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах и т. п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия с детьми. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных</p>	<p>расширяется словарный запас. На третьем этапе обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Работа с детьми</p>
--	--	---

	<p>способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс вовлекаются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи. направлениям коррекционно-развивающей работы. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p>	<p>старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса являются родители детей, а также все</p>
--	---	--

специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Социально-коммуникативное развитие»
с детьми с ЗПР**

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- адаптации ребенка к Организации с учётом привязанности к близким;
- удовлетворения потребности в общении и социальном взаимодействии;
- формирования навыков самостоятельности и самообслуживания;
- формирования бытовых и культурно-гигиенических навыков;

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по **направлениям:**

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание;
- 4) самообслуживание, самостоятельность, самообслуживание, самостоятельность,
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

1-й год обучения	2-й год обучения	3-й и 4-й год обучения
<p align="center">Развитие общения и игровой деятельности.</p> <p>Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи</p>	<p align="center">Развитие общения и игровой деятельности.</p> <p>Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям</p>	<p align="center">Развитие общения и игровой деятельности (3-год обучения).</p> <p>Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно</p>

<p>взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости</p>	<p>взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно,</p>	<p>развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p> <p><i>(4-год обучения)</i></p> <p>Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в</p>
--	---	--

<p>соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).</p>	<p>после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.</p>	<p>игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p>
<p>Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.</p>	<p>Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным) (3-год обучения). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их</p>
<p>Воспитание ценностного</p>		

<p>отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Положительно относится и труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.</p>	<p>взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и</p>	<p>анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.</p> <p><i>(4-год обучения)</i></p> <p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности <i>(3-год обучения)</i>. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.),</p>
---	--	---

	<p>профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>	<p>о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.</p> <p style="text-align: center;"><i>(4-год обучения)</i></p> <p>Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных</p>
--	---	--

		<p>странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p>
--	--	---

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Социально-коммуникативное развитие»
с детьми с РАС**

<p>Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смягчение ключевых симптомов аутизма (развитие качественных коммуникаций и социального взаимодействия, а также ограничение стереотипных и повторяющихся паттернов интересов, поведения и видов деятельности); - освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) -социализация, развитие предпосылок общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; 2) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 3) - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; 4) - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 5) - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

1 группа	2 группа	3 группа
-----------------	-----------------	-----------------

<i>(с тяжелыми интеллектуальными нарушениями)</i>	<i>(с ЗПР или легкой степенью интеллектуальных нарушений)</i>	<i>(интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)</i>
<p>Ребенок поддерживает зрительный и телесный контакт. Может удерживать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов). Проявляет позитивные эмоциональные реакции. Допускает приемлемые формы тактильного контакта. Откликается на собственное имя. Может принять участие в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов). Использует средства альтернативной коммуникации. Умеет пользоваться наглядным расписанием.</p>	<p>Использует навык альтернативной коммуникации. Умеет выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора). Проявляет социально - ответную реакцию (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия). Умеет привлекать внимание и задавать вопросы (умеет привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет). Умеет адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них. Сформирован соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека). Развито чувство самосохранения. Выполняет предметно-игровые действия в элементарном игровом сюжете. Сформирован навык самообслуживания,</p>	<p>Умеет обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня. Общается со сверстниками, принимает участие в совместной деятельности с другими детьми. Умеет соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагирует в конфликтных ситуациях. Сформированы коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (умеет просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ). Способен к адекватному выражению различных эмоциональных состояний. Обращается за помощью к другим взрослым, принимает помощь, Умеет справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами. Сформированы навыки самообслуживания и опрятности, самостоятельности.</p>

	<p>самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навык личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий). Умеет застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры. Введены в питание разнообразные по консистенции и вкусовым качествам блюда.</p>	
--	---	--

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Социально-коммуникативное развитие»
с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)**

<p>Основные задачи образовательной деятельности - формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.</p>
<p>Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков; - воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков); - хозяйственно-бытовой труд; - развитие игровой деятельности;

<p align="center">младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p align="center">среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p align="center">старшего дошкольного возраста (6-8 лет)</p>
<p align="center"><i>Развитие первоначальных</i></p>	<p align="center"><i>Развитие первоначальных</i></p>	<p align="center"><i>Развитие первоначальных</i></p>

<p>представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми; - формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым; - обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого); - совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми; - совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; - формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.; - учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям; - учить обыгрывать сюжетные и 	<p>представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); - продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье; - продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; - учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; - закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); - учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы; - учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; - формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.; - учить детей наблюдать за действиями 	<p>представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); - формировать у детей умение играть в коллективе сверстников; - продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; - учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); - учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; - продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; - учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
--	---	---

<p>дидактические игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; - воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; - воспитывать у детей интерес к подвижным играм; - учить детей играть рядом, не мешая друг другу; - формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; - формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; - формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; - воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; - учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, 	<p>другого ребенка и игрой нескольких сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним; <p style="text-align: center;"><i>Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; - воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; - продолжать закреплять у детей навык умывания; - детей мыть ноги перед сном; - у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; - детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; - приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; - закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; - учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий; - учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; - учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника; - формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); - формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; - формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
--	--	--

<p>салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;</p> <p>Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей обращаться к педагогам за помощью; формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми; учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой; - формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; учить пользоваться носовым платком; - навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; - учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля; <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; - учить детей пользоваться расческой; формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; - закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания; - учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; - воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; - учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; - формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; - обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; - продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.). <p>Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; - воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; - продолжать закреплять у детей навык умывания; - детей мыть ноги перед сном;
--	--	--

<p>взрослого, подражая его действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обыгрывать игрушки; - воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; - воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; - воспитывать у детей интерес к подвижным играм; - учить детей играть рядом, не мешая друг другу; 	<p>помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; - формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; <p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; - учить вводить в игру элементы сюжетной игры; - учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); - учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; - познакомить детей с нормами поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> - у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; - детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; - приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым; - познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; - учить детей пользоваться расческой; формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером; - закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания; - учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг
---	--	--

	<p>ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»). - учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; учить детей воспроизводить цепочку игровых действий; - учить вводить в игру элементы сюжетной игры; - учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); - учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях; - познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет; - формировать у детей адекватные 	<p>другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; - продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; - формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; - продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; - учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; - расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе; - учить детей бережному отношению
--	---	---

	<p>формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом; 	<p>к орудиям труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности. - закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; - продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; - формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка; - продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; - учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; - расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе; - учить детей бережному отношению к орудиям труда; - воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой
--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение играть в коллективе сверстников; - продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; - учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); - учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; - продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметозаменителей; - учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; - продолжать развивать у детей умение передавать с помощью
--	--	---

		<p>специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <p>- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.</p>
--	--	---

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» с детьми ТНР

<p>Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

младшего дошкольного возраста	среднего дошкольного возраста	старшего дошкольного возраста
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает

<p>развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления. В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные игры, а иногда и в сюжетные, вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные</p>	<p>повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по</p>	<p>создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей. Старшим дошкольникам предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по собственному замыслу и на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них</p>
---	--	--

<p>игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходства по тем или иным признакам. Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»). Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме игр, экскурсий, поисков и т. п. Они</p>	<p>возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержание литературных произведений в ходе театрализованных игр. Предпосылок познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. В ходе образовательной деятельности взрослые продолжают развивать у детей с ТНР</p>	<p>включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p>
---	--	--

<p>обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p>		
---	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Познавательное развитие»
с детьми с ЗПР**

<p>Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития предметной деятельности; - создания предметно-развивающей среды для самостоятельной игры; - обучения приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сенсорное развитие. 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности. 3) формирование элементарных математических представлений. 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

1-й год обучения	2-й год обучения	3-й и 4-й год обучения
<p>Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического</p>	<p>Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-</p>	<p>Сенсорное развитие. (3-й год обучения) Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота,</p>

<p>примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.</p> <p>Развитие познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические</p>	<p>короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Развитие познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий</p>	<p>ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p> <p>(4-год обучения)</p> <p>Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает</p>
--	---	---

<p>действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: <i>больше - меньше, столько же</i>. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: <i>вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)</i>. Понимает смысл слов: <i>утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами</i>.</p>	<p>во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко);</p>	<p>параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный). Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>(3-й год обучения)</i></p> <p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы</p>
---	--	---

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно</p>	<p>понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек</p>	<p>решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p> <p><i>(4-год обучения)</i></p> <p>Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет – не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p><i>(3-й год обучения)</i></p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3</p>
--	--	---

<p>рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).</p>	<p>и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).</p>	<p>предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i>. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p style="text-align: center;"><i>(4-год обучения)</i></p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-</p>
--	--	---

		<p>9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Формирование целостной картины мира,</p>
--	--	--

		<p>расширение кругозора. <i>(3-й год обучения)</i></p> <p>Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты,</p>
--	--	---

		<p>травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p> <p><i>(4-год обучения)</i></p> <p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет</p>
--	--	---

		<p>представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается</p>
--	--	--

		<p>проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
--	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Познавательное развитие»
с детьми с РАС**

<p>Основные задачи образовательной деятельности - создание оптимально комфортных условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей с РАС в изменившихся условиях, обеспечение их физического, эмоционального и социального благополучия в процессе адаптации.</p>
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым; 2) обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам; 3) создание положительного эмоционально комфортного климата пребывания ребенка в ГБУ НСО «ОЦДК»; 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; 6) психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ГБУ НСО «ОЦДК» и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и укрепления здоровья у детей.

7) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности.

<p>1 группа (с тяжелыми интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>2 группа (с ЗПР или легкой степенью интеллектуальных нарушений)</p>	<p>3 группа (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)</p>
<p>Способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;</p> <p>– способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;</p> <p>– поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;</p> <p>– развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении</p>	<p>- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям; совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;</p> <p>- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;</p> <p>- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;</p> <p>- понимание и выполнение инструкции взрослого.</p>	<p>Познавательное развитие включает:</p> <p>– формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;</p> <p>– развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;</p> <p>– ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;</p> <p>– при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</p>

<p>практической задачи;</p> <p>– обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях; – обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;</p> <p>– помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.</p>		<p>– обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</p> <p>– развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости.</p>
--	--	---

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Познавательное развитие»
с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)**

<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия; - непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения; - активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;0 - активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сенсорное воспитание и развитие внимания, 2) формирование мышления, 3) формирование элементарных количественных представлений, 4) ознакомление с окружающим.
<p>Сенсорное воспитание и развитие внимания детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует</p>

обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого

ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. **Формирование мышления** деятельность направлена на создание предпосылок к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач.

Формирование элементарных количественных представлений обеспечивает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Обучение детей ведется с опорой на сохранные анализаторы, используя принципы наглядности, системности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. В связи с низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала, объем программного материала по формированию элементарных математических представлений подбирается с учетом реальных возможностей детей.

Ознакомление с окружающим способствует овладению способами обследования предметов, овладении действий с ними; знакомит со свойствами предметов и материалов; создает условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира; знакомит с доступными явлениями природы; учит группировать и классифицировать знакомые предметы, знакомит с ближайшим окружением; учит узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних и диких животных.

младшего дошкольного возраста (3-4 года)	среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	старшего дошкольного возраста (6-8 лет)
<p>Сенсорное воспитание и развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; 	<p>Сенсорное воспитание и развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; 	<p>Сенсорное воспитание и развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

<p>- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;</p> <p>- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);</p> <p>- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;</p> <p>- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);</p> <p>Формирование мышления:</p> <p>-создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;</p> <p>- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;</p> <p>- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;</p> <p>- учить детей анализировать проблемно-</p>	<p>- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;</p> <p>- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);</p> <p>- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;</p> <p>- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);</p> <p>Формирование мышления:</p> <p>- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;</p> <p>- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;</p> <p>- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;</p> <p>- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;</p>	<p>- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;</p> <p>- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);</p> <p>- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;</p> <p>- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);</p> <p>Формирование мышления:</p> <p>- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;</p> <p>- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;</p> <p>- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;</p>
--	--	--

<p>практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; - учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях; <p>Формирование элементарных количественных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; - развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); - учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; - формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); - формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); - развивать речь детей, начиная с понимания 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач; <p>Формирование элементарных количественных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); - совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; - учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; - учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; - для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; - учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. <p>Формирование элементарных количественных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); - создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; - продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; - расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; - учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
--	---	--

<p>речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько... сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку; - учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; - учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; - учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»; - учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета; <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира; - знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; - знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в 	<p>наложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех; <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности; - начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма; - учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; - знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель; - учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; - формировать у детей временные представления: лето, осень, зима; - развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; - формировать у детей представления о живой и неживой природе; - учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; 70 - учить детей наблюдениям в природе и за 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с цифрами в пределах пяти; - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. - способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; - учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; - продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок. <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; - пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; - формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации; - формировать у детей представления о видах транспорта; - формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); - закрепить у детей представления о времени
---	--	--

<p>процессе практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; - воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы; 	<p>изменениями в природе и погоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе; 	<p>и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; - развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.
---	--	--

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Основные задачи основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование - звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие словаря; 2) воспитание звуковой культуры речи; 3) формирование грамматического строя речи; 4) развитие связной речи; 5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи; 6) развитие фонематического слуха; 7) развитие мелкой моторики рук;

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Речевое развитие»
с детьми ТНР**

младшего дошкольного возраста	среднего дошкольного возраста	старшего дошкольного возраста
<p>Содержание образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, Способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Взрослый обращает внимания детей к речи окружающих. Педагоги строят работу так, чтобы систематически расширять объем понимания речи детьми. Это предъявляет особые требования к речи педагога во время его общения с младшими дошкольниками с</p>	<p>Содержание образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на этом этапе работы является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают</p>

<p>ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому он стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагоги организуют с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание каждого ребенка устанавливать контакт со взрослыми и со сверстниками. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у него уверенность в своих силах. Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с</p>	<p>устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>	<p>намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей,</p>
--	---	--

<p>незначительной словесной и жестовой помощью взрослого. Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывая особенности развития игровой деятельности каждого ребенка:</p>		<p>например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и Возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
--	--	--

сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.		
--	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Речевое развитие»
с детьми с ЗПР**

<p>Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания обращенной речи; - развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими; - развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи; - развитие лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.
<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие речевого общения с взрослыми и детьми; 2) развитие всех компонентов устной речи; 3) развитие фонетико-фонематической стороны речи; 4) формирование простейшего лексико-грамматического строя речи; 5) развитие связной речи; 6) практическое овладение нормами речи;

1-й год обучения	2-й год обучения	3-й и 4-й год обучения
<p align="center"><i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</i></p> <p>Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со</p>	<p align="center"><i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</i></p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает</p>	<p align="center"><i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</i></p> <p align="center"><i>(3-й год обучения)</i></p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми</p>

<p>взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (<i>причесаться, аккуратно повесить одежду</i>) и поддержания порядка (<i>убрать игрушки, поставить стулья</i>); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (<i>добрый, злой, вежливый,</i></p>	<p>вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления</p>	<p>и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><i>(4-й год обучения)</i></p> <p>Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности:</p>
---	--	---

<p><i>грубый</i> и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: <i>игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.</i></p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.</p> <p>Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом</p>	<p>(добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p>Произносительная сторона речи.</p> <p>Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию,</p>	<p>договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей.</p> <p>(3-й год обучения)</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый,</p>
---	--	---

<p>нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.</p> <p><i>Связная речь (диалогическая и монологическая).</i></p> <p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передаёт впечатления</p>	<p>ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p><i>Связная речь (диалогическая и монологическая).</i></p> <p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передаёт в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</p> <p><i>Практическое овладение нормами речи.</i></p> <p>Осваивает и использует вариативные формы приветствия</p>	<p>зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p><i>Произносительная сторона речи.</i></p> <p>Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в</p>
--	---	---

<p>и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.</p> <p>Практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.</p>	<p>(здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>	<p>слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p> <p>Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает</p>
--	--	---

		<p>продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p> <p style="text-align: center;"><i>(4-й год обучения)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Лексическая сторона речи.</i></p> <p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова,</p>
--	--	---

		<p>обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.</p> <p><i>Произносительная сторона речи.</i></p>
--	--	--

		<p>Готовность к обучению грамоте.</p> <p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.</p>
--	--	--

		<p>Связная речь (диалогическая и монологическая).</p> <p>Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность</p>
--	--	--

		<p>при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.</p> <p><i>Практическое овладение нормами речи.</i></p> <p><i>(3-й год обучения)</i></p> <p>Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле,</p>
--	--	---

		<p>используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p> <p><i>(4-й год обучения)</i></p> <p>Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах</p>
--	--	--

		поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение
--	--	---

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Речевое развитие»
с детьми с РАС**

Основные задачи образовательной деятельности - создание оптимально комфортных условий, способствующих развитию способностей детей в речевой деятельности
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим направлениям: 1) овладение речью как средством общения и культуры; 2) обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 3) развитие речевого творчества; 4) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1 группа <i>(с тяжелыми интеллектуальными нарушениями)</i>	2 группа <i>(с ЗПР или легкой степенью интеллектуальных нарушений)</i>	3 группа <i>(интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)</i>
В области речевого развития необходимо: - комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами; - поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций; - помогать соблюдать очередность в	Речевое развитие включает: - совершенствование навыков звукоподражания; - развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности; - совершенствование слухового восприятия	Речевое развитие включает: - при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации; - развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать

<p>«диалоге» с взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности; – стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз; – использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий; – стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема; – поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира. 	<p>(неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов; – определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий. 	<p>внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы, поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником); – развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных); – развитие фонематических процессов (речевое звуко различение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти; – перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.
---	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Речевое развитие»
с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)**

Основные задачи образовательной деятельности:

- обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности;
- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим **направлениям:**

- развитие коммуникативной направленности общения;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»);
- понимание и использование указательных жестов;
- овладение предпосылками грамоты;
- формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора; зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля;
- перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (элементарные способности дифференцировать звуки).

Развитие словаря способствует овладению активным и пассивным словарным запасом, учит детей знать назначение предметов окружающего быта, их словесное обозначение.

Воспитание звуковой культуры речи обеспечивает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; овладение средствами звуковой выразительности (сила голоса, тон речи, тембр, интонация...).

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса, обучение правильному использованию некоторых грамматических форм в собственной речи детей.

Развитие связной речи способствует развитию умения слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и

поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, вести себя с учетом ситуации общения, учить строить простую фразу.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи обеспечивает элементарную подготовку к обучению грамоте, чтению, письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук предполагает формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи, развитию фонематического слуха, слухового внимания и восприятия, понимания обращенной речи, развитие мелкой моторики рук.

<p>младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>	<p>среднего дошкольного возраста (4-5 лет)</p>	<p>старшего дошкольного возраста (6-8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты; - продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; - воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; - формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; - учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; - воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; - разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; - учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; - учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»); - формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); 	<ul style="list-style-type: none"> развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; - продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; - закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; - продолжать формировать у детей грамматический строй речи; - формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; - уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами <i>на, под, в, за, около, у, из, между</i>; - учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>у, из</i>; - расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных

<p>ним можно делать?);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; - создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. - учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; - формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять в активной речи предлоги <i>на, под, в</i>; - развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками; - учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; - развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; - стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей; 	<p>существительных)4</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; - продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; - закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; - учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; - продолжать учить детей рассказыванию об увиденном; - учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; - формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; - закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; - продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.
---	---	---

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми с ТНР

Основные задачи – создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» структурируется по **направлениям**:

- 1) художественное творчество;
- 2) музыкальная деятельность

младшего дошкольного возраста	среднего дошкольного возраста	старшего дошкольного возраста
Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи. Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое	Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса являются родители детей, а также все остальные	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная

<p>проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей. Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты, на утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят дошкольников с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p>	<p>специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В этот период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их</p>	<p>деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих,</p>
---	--	--

	<p>тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. В этот период вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.). Музыкальные занятия проводят</p>	<p>танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на</p>
--	---	---

	совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.	музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.
--	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Художественно-эстетическое развитие»
с детьми ЗПР**

<p>Основные задачи – образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру; - приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним; - приобщение к музыкальной культуре; - коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения; - развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.
<p>Характер задач и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» структурируется по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественное творчество; 2) музыкальная деятельность

1-й год обучения	2-й год обучения	3-й и 4-й год обучения
<p align="center">Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них</p>	<p align="center">Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства:</p>	<p align="center"><i>(3-й год обучения)</i></p> <p align="center">Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет</p>

<p>рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.</p>	<p>картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>	<p>выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> <p>Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает</p>

<p>штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.</p> <p>Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной</p>	<p>собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>	<p>характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе</p>
--	---	---

<p>деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различие некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>Приобщение к музыкальному</p>	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает</p>	<p>разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.</p> <p>(4-й год обучения)</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет</p>
---	---	---

<p>искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе с взрослым на эту тему.</p>	<p>восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее</p>
---	--	--

		<p>место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и</p>
--	--	--

		<p>продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.</p>
--	--	---

		Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.
--	--	---

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Художественно-эстетическое развитие»
с детьми с РАС**

Основные задачи образовательной деятельности - создание оптимально комфортных условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Характер задач и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» структурируется по направлениям : 1) художественное творчество; 2) музыкальная деятельность

1 группа <i>(с тяжелыми интеллектуальными нарушениями)</i>	2 группа <i>(с ЗПР или легкой степенью интеллектуальных нарушений)</i>	3 группа <i>(интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)</i>
В области художественно-эстетического развития необходимо: – создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения; – побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам; – помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);	Художественно-эстетическое развитие направлено на: – развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение; – развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса; – развитие способности с закрытыми	Художественно-эстетическое развитие предполагает: – использование различных изобразительных средств и приспособлений; – создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов; – возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;

<p>– развивать у ребенка чувства ритма;</p> <p>– обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;</p> <p>– вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.) – использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;</p> <p>– положительно относиться к результатам своей работы.</p>	<p>глазами определять местонахождение источника звуков;</p> <p>– обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);</p> <p>– обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;</p> <p>– создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;</p> <p>– обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.</p>	<p>– самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;</p> <p>– участие в создании коллективных работ;</p> <p>– формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;</p> <p>– обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);</p> <p>– выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;</p> <p>– участие в коллективных театрализованных представлениях.</p>
---	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Художественно-эстетическое развитие»
с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)**

<p>Основные задачи образовательной деятельности - создание оптимально комфортных условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
<p>Характер задач и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» структурируется по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) музыкальная деятельность; 2) ознакомление с художественной литературой;

3) продуктивная и изобразительная деятельность;

младшего дошкольного возраста (3-4 года)	среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	старшего дошкольного возраста (6-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; - приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; - развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; - приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; - развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; - формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; - формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; - учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; - учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; - учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); - учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); - учить детей внимательно следить за 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; - совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; - стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; - формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; - развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; - учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; - поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах; - формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может

<p>- развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;</p> <p>- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;</p> <p>- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;</p> <p>- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;</p> <p>- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;</p> <p>- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;</p> <p>- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;</p> <p>- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;</p> <p>Продуктивная и изобразительная деятельность.</p>	<p>развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;</p> <p>- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;</p> <p>- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;</p> <p>- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;</p> <p>- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;</p> <p>- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;</p> <p>- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;</p>	<p>выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;</p> <p>- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;</p> <p>- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);</p> <p>- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;</p> <p>- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;</p> <p>- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к процессу лепки; - учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); - формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов; - знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); - учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу; - учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; - приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); - учить детей правильно сидеть за столом; - воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы; - учить детей называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование; - формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; <p style="text-align: center;"><i>Продуктивная и изобразительная деятельность.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке; - развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; - воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; - учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом; - учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; - формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; - формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; - формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); 	<p>некоторых пословицах и в отдельных выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; - закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников; - учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; - продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; - формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности. <p style="text-align: center;"><i>Продуктивная и изобразительная деятельность.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; - продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый,
--	--	---

<p>результатам;</p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций. - формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов. - учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. - учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу. - учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги. - знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. - учить детей называть предмет и его изображение словом. - закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками; - учить детей правильно сидеть за столом при рисовании; - формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; - учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову); <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций; - учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; - учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; - подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов; - учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; - воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; - закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы; <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства. - учить детей передавать в рисунках свойства 	<ul style="list-style-type: none"> серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); - учить лепить предметы по предварительному замыслу; - учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; - учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; - воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в
--	---	--

<p>явления природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; - учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; - учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); - учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками; - учить детей называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; - учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой; 	<p>и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу. - подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. - учить детей участвовать в коллективном рисовании. - воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников. - закреплять умение называть свои рисунки. - формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. - создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); - учить сравнивать рисунок с натурой; 	<p>речевых высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; <p style="text-align: center;"><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования; - учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; - закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; - учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; - закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); - продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; - учить создавать сюжетные изображения по
---	---	---

		<p>собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу);- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;- развивать у детей планирующую функцию речи.- воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровую замысел;- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и
--	--	---

		<p>пластилина для создания простых, выразительных композиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; - учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации; - воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
--	--	--

2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основное содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с детьми с ТНР

Основные задачи – создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер задач и содержание образовательной области «Физическое развитие» структурируется по **направлениям:**

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене;

младшего дошкольного возраста	среднего дошкольного возраста	старшего дошкольного возраста
<p>Образовательную деятельность проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи по физическому развитию решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-</p>	<p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.</p>	<p>В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на</p>

<p>гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР</p>		<p>воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни,</p>
---	--	---

		<p>важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--	---

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Физическое развитие»
с детьми с ЗПР**

<p>Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); - оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся. - укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни; - развитие различных видов двигательной активности; - совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; - формирование навыков безопасного поведения.
<p>Характер задач и содержание образовательной области «Физическое развитие» структурируется по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) физическая культура; 4) представления о здоровом образе жизни и гигиене;

1-й год обучения	2-й год обучения	3-й и 4-й год обучения
-------------------------	-------------------------	-------------------------------

<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утрення зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости,</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p> <p>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо</p>	<p><i>(4-й год обучения)</i></p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p>Развитие двигательных качеств</p>
---	--	---

<p><i>координации</i>). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" – мышцы расслабляются).</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на</p>	<p>координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного</p>	<p>(<i>скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации</i>).</p> <p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен,</p>
--	--	---

<p>другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности</p>	<p>пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает</p>	<p>через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча</p>
--	---	---

<p>получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>	<p>правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>	<p>правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям</p>
--	--	---

		<p>спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p> <p style="text-align: center;"><i>(4-й год обучения)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</i></p> <p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p>Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании,</p>
--	--	--

		<p>пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p> <p>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка</p>
--	--	--

		<p>в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие</p>
--	--	---

		<p>после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и</p>
--	--	--

		<p>кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.</p> <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i></p> <p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими</p>
--	--	--

		<p>детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p>
--	--	--

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Физическое развитие»
с детьми с РАС**

Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.
- коррекция (смягчение) дефекта, сохранение и укрепление физического здоровья детей, стимулирование позитивных сдвигов в организме, развитие и совершенствование организма;
- формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;

- формирование навыков безопасного поведения.
Характер задач и содержание образовательной области «Физическое развитие» структурируется по направлениям :
1) формирование представлений о здоровом образе жизни и гигиене;
2) физическая культура (АФК);

1 группа <i>(с тяжелыми интеллектуальными нарушениями)</i>	2 группа <i>(с ЗПР или легкой степенью интеллектуальных нарушений)</i>	3 группа <i>(интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)</i>
<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни способствует соблюдению правильного дыхательного режимов, совершенствованию предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм; формированию потребности быть здоровыми, насколько это возможно, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приемами сохранения и укрепления своего здоровья, стремиться к повышению умственной и физической работоспособности.</p> <p>Физическая культура (АФК) способствует коррекции (смягчению) дефекта, сохранению и укреплению физического здоровья детей, стимулирует позитивные сдвиги в организме, формирует необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни способствует соблюдению правильного дыхательного режимов, совершенствованию предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм; формированию потребности быть здоровыми, насколько это возможно, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приемами сохранения и укрепления своего здоровья, стремиться к повышению умственной и физической работоспособности.</p> <p>Физическая культура. Совершенствование функций формирующегося организма. Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Поддержание активного двигательного статуса детей). Формирование компенсаторных навыков, умение использовать функции разных</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни способствует соблюдению правильного дыхательного режимов, совершенствованию предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм; формированию потребности быть здоровыми, насколько это возможно, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приемами сохранения и укрепления своего здоровья, стремиться к повышению умственной и физической работоспособности.</p> <p>Физическая культура. Совершенствование функций формирующегося организма. Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Поддержание активного двигательного статуса детей). Развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических</p>

	систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных. -	барьеров, препятствующих полноценной жизни. Развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе.
--	--	---

**Основное содержание образовательной деятельности в области
«Физическое развитие»
с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)**

Основные задачи образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются: - создание необходимых условий для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка; - формирование предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.
Характер задач и содержание образовательной области «Физическое развитие» структурируется по направлениям : 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и гигиене; 4) физическая культура (АФК);

младшего дошкольного возраста (3-4 года)	среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	старшего дошкольного возраста (6-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками; - укреплять состояние здоровья детей; - формировать правильную осанку у каждого ребенка; - формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности; - развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности; - тренировать у детей сердечно-сосудистую 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого; - формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; - учить детей бросать мяч в цель двумя руками; - учить детей ловить мяч среднего размера; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров; - продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера; - учить детей находить свое место в шеренге по сигналу; - учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; - учить детей согласовывать темп ходьбы со

<p>и дыхательную системы, закаливать организм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; - осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого; - учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции; - учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; - учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка; - учить детей ходить стайкой за воспитателем; - учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - учить детей ходить по «дорожке» и 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки; - учить детей ходить по «дорожке» и «следам»; - учить детей бегать вслед за воспитателем; - учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; - учить детей ползать по гимнастической скамейке; - формировать у детей умение подползать под скамейку; - учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; - учить детей подтягиваться на перекладине. - продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску; 	<p>звуковыми сигналами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; - учить детей ходить по наклонной гимнастической доске; - учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; - продолжать детей учить езде на велосипеде; - учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; - закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге; - продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; - формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх; - продолжать учить детей держаться на воде и плавать; - разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; - продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; - уточнить представления каждого ребенка о
--	--	--

<p>«следам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; - воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх; - учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см); - учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускать с нее; - учить детей подползать под веревку, под скамейку; - учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого; - формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду 		<p>своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; - обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; - закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения. <p>Формировании представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; - уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; - воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; - обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; - закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения; - обучать детей приемам самомассажа и
--	--	--

		<p>укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.
--	--	--

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения. Взаимодействие ребенка и взрослого рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Процесс психического развития в Программе оценивается качественными возрастными изменениями, а не суммой определенных параметров. На каждой возрастной ступени психическое развитие своеобразно, оно отличается от предыдущего и от будущего.

Взрослый организует условия для проявления активности ребенка в предметно-пространственной развивающей образовательной среде, проявляет инициативу и налаживает его общение с другими детьми, выстраивает систему отношений к окружающему миру, к другим людям и к самому себе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – является одним из факторов, который оказывает влияние на психическое развитие ребенка. Ребенок младенческого возраста еще не владеет умениями, свойственными детям раннего возраста, так же, как и ребенок раннего возраста не владеет умениями, присущими детям дошкольного возраста, поэтому учет соотношения внешних требований, которые определяются окружающей предметно-пространственной средой, с возможностями и потребностями возрастного и индивидуального созревания каждого ребенка – составляют важную часть его дальнейшего развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) – специально организованное пространство (включая помещения и участки, оборудование и инвентарь, игры и игрушки, предметы), которое компонуется (или комплектуется) с учетом возраста и особенностей развития детей.

Взаимодействие взрослых с детьми *младенческого, раннего и дошкольного возраста* налаживается в эмоционально – окрашенном общении, в предметно-игровой и игровой ситуации, что позволяет выделить специфичность ППРОС на каждом возрастном этапе с учетом эмоционального, предметного и игрового характера детской деятельности.

В раннем возрасте ведущая деятельность - *предметная/предметно-игровая*. Дети проявляют познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, они знакомятся с функциональным назначением знакомых предметов, учатся наблюдать за животными и природными явлениями, накапливая свои впечатления путем чувственного опыта. Ситуация делового взаимодействия взрослого с ребенком

налаживается в игре; в ней совершенствуются манипуляции и поисково-ориентировочные действия с игрушкой. Начинается этап проявления самостоятельности в предметно-игровых действиях, которые носят процессуальный характер, отражая внешнюю сторону действия, а сотрудничество со взрослым более осмысленным. В этот период созревают предпосылки к наглядно-действенным формам мышления, что позволяет ребенку целенаправленно действовать с предметом, использовать вспомогательные средства для выполнения определенных игровых действий, применять орудийные действия для постижения бытового смысла используемых предметов.

В дошкольном детстве происходит становление *игровой деятельности*. Взрослый организует и контролирует действия ребенка, определяет цель и задачи игры или игровой ситуации, анализирует условия и средства достижения игровой цели. В игровой процесс вплетаются элементы обучения, что позволяет вовлекать ребенка в процесс игры и побуждать его к анализу игровой ситуации, выбору способа действия и достижению результата. В игровой деятельности реализуется образовательная потребность ребенка в новизне и познании предметного мира: он активно выбирает понравившуюся игрушку, проигрывает с ней знакомый сюжет, проявляет первые желания поделиться своей игрушкой со сверстником. В этот период взрослый обучает детей анализировать сюжет и проигрывать его, сопровождать речью роль выбранной игрушки, и, в то же время, примерять на себя ее возможности. Отдельные предметно-игровые действия объединяются в единое целое, и в опыте детей появляются целые творческие эпизоды из социальной жизни. В сюжетно-ролевой игре, которая приходит на смену сюжетной, дети начинают принимать сверстника как партнера и, по праву, учитывают его ролевые действия в игровом сюжете. В этот период дети получают опыт «действовать по правилам» и подчиняют свои мотивы игровым задачам.

Таким образом, на каждом этапе детского развития, в специфических видах детской деятельности, возрастает значение *ППРОС* и меняется ее содержание. **У детей раннего возраста** – это сказочные (сюжетные) игрушки-персонажи (мишки, зайки, ежики и пр.), куклы и сборно-разборные конструкции, которые используются для совершения предметно-игровых действий (кормить, укладывать спать, катать на машине, соединять из двух и более частей). **В дошкольном возрасте** – это сюжетные и сюжетно-ролевые фрагменты (детский/е конструктор, посуда, мебель, разные игровые модули и пр.), которые являются уменьшенными копиями мира взрослых и позволяют вовлекать детей в социально-бытовые ситуации взаимоотношений между людьми.

На игровой основе развиваются продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструктивная, элементы трудовой) и творческие возможности.

Ребенок овладевает способами усвоения общественного опыта, укрепляющими его интерес к подлинному сотрудничеству со взрослым и мотивационно-волевою сферу. Эмоциональная вовлеченность в игровую ситуацию и включенность на правах партнера в нее взрослого, по сути, являются центральным «смыслом» взаимодействия, стимулируют активность ребенка в период пребывания.

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослого и ребенка реализуется в индивидуальном подходе к воспитанию и развитию детской личности с учетом ее возрастных и особых образовательных потребностей, а также возможностей. Создание доверительных и доброжелательных отношений между взрослыми и детьми обеспечивает защищенность и психологический комфорт пребывания каждого ребенка.

Задача взрослого заключается в том, чтобы на каждом возрастном этапе ребенок становился активным участником обучающего процесса. Для этого взрослый использует такие способы усвоения общественного опыта, которые доступны ребенку на данном возрастном этапе развития. В то же время необходимо изменять эти способы вовремя, чтобы обучение было развивающим, а не бесполезным. Поэтому в Программе взаимодействие взрослого и ребенка это обучающий процесс, который ориентируется не на уже завершившиеся циклы развития, на зону ближайшего развития, а не на возникающие. «Зона ближайшего развития» в Программе подразумевается, как разница, или как расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного (ближайшего) развития ребенка. В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого. Поэтому, весь образовательный процесс основан на таком тесном взаимодействии.

По инициативе взрослого выстраиваются эмоциональные и деловые способы включения детей в воспитательный процесс, а характер обоюдного взаимодействия определяется возрастными мотивами ребенка, его потребностями и возможностями.

Характер взаимодействия со взрослым у **ребенка в раннем возрасте**, связан с возросшей познавательной активностью, благодаря которой ребенок исследует свойства объектов, изучает их назначение. Его восприятие находится в тесной взаимосвязи с чувствованием, постепенно переходящее в действие. Поэтому повышается точность различения предметов по форме, величине, цвету, по их расположению в пространстве. Развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, которую взрослый направляет в русло наблюдений и изучения предмета с помощью осязания. В этом процессе воспитывается самостоятельность, позволяющая целенаправленно и сознательно

исследовать новый предмет для решения определенной задачи. Результатом является появление у дошкольника образа восприятия окружающих предметов или игрушек.

Роль взрослого в развитии восприятия детей заключается в организации дидактических игр, которые направлены на активизацию интереса ребенка к окружающему миру, потребность действовать и оперировать ими в окружающей среде. В дошкольной группе организуются специальные занятия с детьми по продуктивным видам деятельности: изобразительной, конструированию, лепке, на которых уделяется также большое внимание развитию восприятия. Взрослый обучает детей рассматривать предметы, а затем передавать их реальные особенности в рисунке, в лепке, или в конструкции. Его задача приобщить ребенка к созиданию и развивать творческие возможности. **На дошкольном этапе детства** это становится возможным как в основном виде детской деятельности – в игре, так и в продуктивных видах деятельности, где ребенок может воспроизвести фрагменты реальной жизни взрослых.

Особое значение в ситуациях дидактического и продуктивного взаимодействия во время занятий играет речь и слово взрослого, которое имеет планирующую, уточняющую, обобщающую и контрольную функцию. С помощью слова взрослый «погружает» ребенка в познавательный мир сопутствующих ситуаций и явлений, в мир человеческих действий и связей между ними.

Ситуативно-деловой характер взаимодействия взрослого с детьми оказывает влияние и на характер всех линий развития. Ребенок-дошкольник задает вопросы «Почему? Зачем?», потому, как ищет новые пути познания объектов, ситуаций или явлений. Взрослый помогает осмысливать цели человеческой деятельности, воспитывает нравственные, интеллектуальные и эстетические основы. Устная речь и правильность высказываний взрослого оказывают положительное воздействие на поведение и мотивы деятельности детей. Умение слушать и подчиняться требованиям взрослых, изучать и наблюдать предметы и ситуацию будут служить залогом будущих личностных качеств для налаживания и развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими людьми.

Значимым компонентом содержания взаимодействия взрослого с ребенком-дошкольником на этом этапе детства является партнерская, равноправная коммуникация, способствующая становлению образа «Я». Поощрение и похвала в ходе занятий служит побудительным источником к развитию произвольности и самостоятельности, познавательной активности и чувств самодостаточности и гордости за успехи в разных видах детской деятельности.

Таким образом, взаимодействие ребенка дошкольного возраста со взрослым имеет *ситуативно/внеситуативно-деловой характер* и направлено на развитие у детей

личностных качеств, овладение культурно-общественным опытом и воспитания моральных и нравственных чувств как основы их воли и будущего характера.

Характер взаимодействия с другими детьми

В процессе игрового взаимодействия ребенка со взрослым развиваются его межличностные отношения со сверстниками.

В раннем возрасте закладываются предпосылки к общению детей друг с другом. И, если сначала детей привлекает, прежде всего, внешность и поведенческие проявления, яркая игрушка в руках другого ребенка, то несколько позже имеют значение интерес к его действиям и подражательная способность. Ближе к 2-м годам появляются первые эмоциональные и инициативные действия по отношению к другому ребенку, желание поделиться игрушкой. Так, появляется эмоционально-положительное отношение к сверстнику, которое взрослый поддерживает специальными приемами в игровых и бытовых ситуациях: учит играть вместе, рядом, не мешать друг другу, оказывать помощь.

В младшем дошкольном возрасте дети могут играть в небольших группах. Взрослый знакомит их с игровым сюжетом и распределяет первые роли, включает в дидактические и подвижные игры, способствует налаживанию положительного взаимодействия и учит разрешать конфликтные ситуации. **В старшем дошкольном возрасте** происходит обогащение игровых сюжетов, они наполняются элементами «взрослой» жизни из трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры детей становятся основой произвольной регуляции поведения и взрослый является примером простых норм взаимоотношений между людьми. Важные воспитательные задачи касаются нравственных норм поведения детей, умений критично относиться к поступкам их сверстников, проявлять дружеские симпатии. Не менее важным является развитие эстетических переживаний, которые дети могут проявлять сначала по отношению к сказочным персонажам, а затем к реальным сверстникам. К концу дошкольного возраста появляются такие чувства как дружба и любовь к природе.

Таким образом, характер взаимодействия детей друг с другом можно обозначить как *эмоционально-практический и ситуативно-деловой*, так как обусловлен эмоциональной чувствительностью и конкретным запасом навыков практических действий с предметами окружающего мира на основе сформированных представлений о нем и его свойствах.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В раннем возрасте совершенствуются предметно-практические действия: расширяются возможности переноса усвоенных умений с одного предмета на другой. Взрослый становится участником совместных игр и стимулирует появление у ребенка

речевого общения, а, в последствии, словесной регуляции своих действий. У детей развиваются эмоциональные переживания, симпатия к близким людям, сочувствие и переживания. Более сложные стремления и чувства обуславливают привязанность к близким людям, влияют на появление потребности быть одобренным. Система отношений находится под влиянием детской самостоятельности, простых элементарных знаний и умений об окружающем мире.

В дошкольном возрасте отношения к миру и к окружающим выстраиваются на основе продуктивного сотрудничества, взаимопомощи, сознательного подчинения требованиям взрослого и детского коллектива. Познавательный интерес выходит за рамки ближнего окружения, и расширяется путем рассказов и бесед взрослых с детьми о жизни других людей, об их профессиях и общественно-трудовой деятельности. В процессе общения со взрослым дошкольник решает мыслительные задачи, анализирует наблюдаемые явления и цели человеческих действий. Постепенно усложняются его эмоции и чувства, которые могут вызываться как воспринимаемыми реальными ситуациями, так и представляемыми.

Под руководством взрослых ребенок знакомится с системой элементарных представлений об окружающем мире и начинает понимать некоторые простые зависимости и причины воспринимаемых явлений. Так формируются зачатки мировоззрения, которое составляет важную особенность человеческой личности.

Правила поведения – тоже важная тема воспитания, связанная с нравственными нормами и оценками человеческих поступков. Навыки социального поведения дети приобретают не только в процессе обучения от взрослого, но в играх со сверстниками. В результате овладения программным материалом ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Таким образом, взаимодействие взрослых с детьми нацелено на создание специальных педагогических условий для воспитания, развития и активизации эмоционального, социального, интеллектуального потенциала, формирования положительных личностных качеств в основных видах детской деятельности. Безусловно, во взаимодействии, организуемом взрослым, необходимо учитывать возрастные закономерности и особые образовательные потребности детей, их индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития, социальные условия

воспитания.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;
Социально - коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
Речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно - эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
Социально - коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
Речевое развитие	самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки;
Художественно - эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Поэтому педагогическая работа с родителями в ГБУ НСО «ОЦДК» выстраивается в тесной взаимосвязи с семьей ребенка.

Основу взаимодействия педагогического коллектива с семьей определяют следующие **принципы**:

- единство требований к процессу воспитания и развития;
- взаимное доверие между педагогическим коллективом и родителями;
- доброжелательность и ответственность обоюдных намерений;
- дифференцированный/индивидуальный подход к изучению потребностей каждой семьи;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка:

оказание психологической поддержки родителям и просвещение по вопросам эффективной социализации и адаптации ребенка в новых (незнакомых) условиях средствами коррекционно-развивающего обучения.

Задачи взаимодействия с семьей:

- информирование родителей о психофизических возможностях ребенка к социальной адаптации в условиях воспитания и образования,
- расширение кругозора родителей о возможностях образовательной среды,
- приобщение и включение родителей в процесс образования детей,
- активизация родительской позиции в воспитании и развитии собственного ребенка,
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и трудностям развития в сложившихся условиях воспитания,
- ориентирование родителей в дальнейшей маршрутизации ребенка,
- социально-правовое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этапы работы с семьей

Первый этап – налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями.

Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации.

Второй этап – изучаются история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и прочей медицинской документации на ребенка, беседа, анкетирование родителей.

Третий этап – проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении.

Четвертый этап – информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.

этап – планируется и разрабатывается содержание психологического сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- круглые столы, родительские конференции, тематические встречи;
- тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации;
- включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в центре.

2. Индивидуальные:

- индивидуальные беседы и консультации специалистов;
- анкетирование и опросы.

3. Социально-общественные, информационные:

- информационные стенды и тематические выставки;
- выставки детских работ;
- открытые занятия специалистов;
- опосредованное интернет-общение;
- создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей;
- создание дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения (Whats app, Viber; Skype, Google Hangout).

Ответственные специалисты образовательной организации за работу с семьей ребенка

Внешнюю связь и коммуникацию педагогического коллектива с семьей ребенка (интернет-пространство, информирование, приглашения к участию и пр.) обеспечивает **социальный педагог**.

Педагог-психолог обеспечивает сохранность психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников образовательного процесса.

Учитель-дефектолог и **учитель-логопед** обеспечивают диагностическую и коррекционно-педагогическую работу с ребенком в соответствии с программой.

Воспитатель – организует досуговую и бытовую жизнь детей в режимные моменты, проводит развивающие занятия.

Руководитель физвоспитания организует здоровьесберегающую среду и пространство для детей в соответствии с программой.

Музыкальный руководитель обеспечивает решение образовательных задач.

**Модель сотрудничества семьи и специалистов групп сопровождения
ГБУ НСО «ОЦДК»**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	анкетирование	3 и 6 неделя каждого цикла цикла
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости
В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	Постоянно. Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Консультации, семинары, семинары-практикумы, вебинары, конференции, круглые столы Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал. По годовом плану. По плану специалистов.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовом плану. По плану специалистов.

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Бакушина А.Н., Бойцова А.Т.	Книга для родителей	СПБ, 2006г
Майер А.А., Давыдова О.И.,	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	М, Сфера 2011
	Проекты в работе с семьей	М, Сфера 2012
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ	М, Айресс-пресс 2008
	Общение педагога с родителями в ДОУ	М, Айресс-пресс 2005
Солодянкина О.В.	Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей	М, Аркти 2004г
Данилина Т.А., Ладога Т.С.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом	М, Аркти 2004г
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	М, Сфера 2013
Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н.	Детско- родительский клуб «Веселая семейка»	М, Сфера 2012
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями	М, Сфера 2013
Атемаскина Ю.В., Шван И.В.	Привлечение благотворительных средств в ДОУ	М, Сфера 2011
Козлова А.В., Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей	М, Сфера 2008

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы**Общие рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми**

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических,

психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с целью преодоления речевых и речевых расстройств;
- достижение уровня развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов групп сопровождения детей **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию нарушений сенсорных, моторных, психических функций у детей;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению их

особых образовательных потребностей.

Система коррекционной работы в дошкольной группе кратковременного пребывания отдела СПД.

В дошкольной группе кратковременного пребывания отдела СПД осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО) в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и АООП ДО, с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В коррекционно-образовательном пространстве каждой группы реализуется индивидуальный подход к ребенку. В состав специалистов группы сопровождения дошкольников обязательно входит: педагог-психолог; учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в рамках дошкольной группы кратковременного пребывания содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает в себя непосредственно коррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлена в группе кратковременного пребывания системой комплексной психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ходе освоения Программы, обеспечивающего оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Психолого-медико-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, интегрированную деятельность всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей), специалистов учреждений здравоохранения.

Аспектами психолого-медико-педагогической поддержки являются:

- медицинский аспект – обеспечивает укрепление и реабилитацию физического здоровья ребенка, коррекцию нарушений развития;
- психолого-педагогический аспект – обеспечивает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка, коррекцию имеющихся у ребенка нарушений в речевом, познавательном, социально-коммуникативном, физическом развитии, обеспечивает оптимальную адаптацию ребенка в образовательной среде ГБУ НСО «ОЦДК», успешное освоение Программы.

Направлениями психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- **диагностическое:** своевременное выявление образовательных проблем и потребностей детей в ходе освоения ими Программы, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им дальнейшей психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно – развивающее:** организация и осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей, помощь в освоении содержания Программы;
- **консультативное:** психолого-педагогическая, методическая поддержка педагогов, родителей в образовательном процессе, выстраивание преемственности в деятельности участников образовательных отношений в ходе коррекционно-развивающей работы;
- **информационно – просветительское:** разъяснительная деятельность среди педагогической и родительской общественности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с детьми с нарушениями развития, информирование о содержании и результатах коррекционно-развивающей деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей.

Речевая среда, способствующая активизации речевого развития детей. Представляет собой естественную, рационально организованную обстановку (в Организации, дома), насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Составляющими речевой среды являются: речь педагога (правильность, точность, чистота, выразительность), методы и приемы руководства развитием всех сторон речи, развивающая предметно-пространственная среда.

Основные направления организации речевой среды:

- активное общение детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.);
- активные контакты со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных

видах деятельности);

- реализации задач развития речи во всех формах организации жизнедеятельности детей для (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты);
- самостоятельное рассматривание детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем;
- рассказы воспитателя, чтение художественной литературы (с целью совершенствования навыков эффективного слушания, привлечения внимания к речи);
- удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказка;
- формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения);
- совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

Развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая полноценное развитие всех видов детской деятельности, создающая оптимальные условия для коррекции у детей недостатков развития (основных и сопутствующих). Обязательными компонентами предметно-пространственной среды являются:

- наличие специально оборудованных помещений для организации работы по профессиональной коррекции недостатков развития детей: кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- наличие специально оборудованных зон речевого развития в групповом помещении, наполненных специальным оборудованием, дидактическими материалами и пособиями: Центр речевого развития.

Взаимодействие специалистов ГБУ НСО «ОЦДК» в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Организационной формой взаимодействия команды специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППК) – постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, функционирующий с целью построения оптимальных путей развития детей, имеющих тяжелые нарушения развития.

Компетенциями ППк являются:

- наблюдение за ходом развития детей на протяжении всего периода освоения Программы, своевременное выявление и устранение трудностей, возникающих у детей в ходе образовательного процесса;
- реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в части создания в образовательном процессе оптимальных условий для развития детей, их социальной адаптации, коррекции нарушений их развития;
- отбор содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи с учетом индивидуальных особенностей физического и психического развития детей, имеющих в Организации условий;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей;
- динамическая оценка эффективности мероприятий по профессиональной коррекции недостатков развития детей;
- координация взаимодействия всех специалистов группы сопровождения, участвующих в реализации Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам их участия в деятельности по коррекции нарушений развития детей, их социальной адаптации, результатов коррекционно-развивающей работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе кратковременного пребывания во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога, воспитателя и других специалистов. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда, учителя-дефектолога воспитателю. В календарных планах воспитателя в начале каждого месяца учитель-логопед, учитель-дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатель в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Коррекционная направленность образовательного процесса, обеспечивающая реализацию коррекционных задач в процессе всех форм организации жизнедеятельности детей, а не только на специально организованных коррекционных занятиях, интеграцию общеразвивающего коррекционного содержания образования.

Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса.

Обеспечивается посредством:

- создания в ГБУ НСО «ОЦДК» атмосферы доброжелательности, эмоционального подъема, психологической свободы и защищенности, внимания и заботы по отношению к детям;
- удовлетворения потребности детей в двигательной активности посредством реализации оптимального двигательного режима организации жизнедеятельности детей в Организации и дома;
- соблюдения санитарно–гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса;
- исключения эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок детей;
- координации педагогических действий педагогов, медиков и родителей;
- систематического медицинского наблюдения за ходом развития детей.

Взаимодействие ГБУ НСО «ОЦДК» с семьями детей в части создания в ГБУ НСО «ОЦДК» и семье единого коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего эффективность коррекционно-развивающего процесса. Взаимодействие заключается в осуществлении согласованных, взаимосвязанных и взаимодополняющих коррекционно-развивающих действий, направленных на коррекцию нарушений речевого развития детей.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк с учетом особенностей и структуры дефекта, а также индивидуальных возможностей ребенка. При наличии у ребенка, помимо основного дефекта, сопутствующих нарушений, система коррекционной работы приобретает комплексный характер и включает мероприятия по коррекции основного и сопутствующих нарушений. Организационно-методической основой индивидуальной коррекционной работы являются индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения ребенка (далее - ИПС), разрабатываемые специалистами с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, результатов психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой организованный психолого-медико-

педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей на содержательной основе.

Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программно-методическое обеспечение деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Программы	Методические пособия
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» /Н.В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016; • Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО, /Н.В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021; • Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014; • Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; • Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010; • Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (Л. Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной). – СПб.: КАРО, 2007; • Программа дошкольных

	образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2003.
--	---

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основной организационной формой работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей является коррекционное занятие. В образовательном процессе используются следующие виды организационных форм коррекционных занятий:

- *фронтальные* – проводятся одновременно со всей группой детей периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста детей и необходимости проведения занятий);
- *подгрупповые* занятия – проводятся с небольшой подгруппой детей (4 – 6 чел.), имеющих сходные нарушения и находящихся на одном этапе коррекционно-развивающей работы. Проводятся периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста детей и необходимости проведения занятий);
- *индивидуальные* – проводятся с каждым ребенком по отдельности с периодичностью, устанавливаемой учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом психологом в зависимости от сложности имеющегося у ребенка дефекта (от 2 до 5 раз в неделю).

Система индивидуальных коррекционных занятий представлена:

- занятиями по коррекции речевых нарушений;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Коррекционные занятия проводятся специалистами в области коррекционной педагогики: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, в соответствии с расписанием, составляемым для каждой возрастной группы с учетом режима организации жизнедеятельности детей. Длительность занятий и время их проведения определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными к объему образовательной нагрузки при организации занятий с детьми дошкольного возраста. С учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи длительность занятий может варьироваться в сторону уменьшения их длительности. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по гибкому расписанию, составляемому для каждого ребенка. Коррекционные занятия не проводятся за счет времени, отведенного в режиме дня на

формы двигательной активности детей (утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, бассейне, спортивные развлечения, музыкально-ритмическую деятельность).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков. В работе с детьми, исходя из структуры нарушенного речезыкового развития, учитываются особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме
--	--------------------------------	---	---	---	---

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

В АОП ДО определено оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

ИПС ребенка с ЗПР в группе кратковременного пребывания отдела СПД реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по АОП ДО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание АОП ДО строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Возраст	Базовые ориентиры
<p>младший дошкольный возраст</p>	<p>основные линии развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смена ведущих мотивов; • развитие общих движений; • развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов; • формирование системы сенсорных эталонов; • развитие наглядно-образного мышления; • формирование представлений об окружающем; • расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи; • овладение диалогической речью; • фонетической, лексической и грамматической сторонами речи; • овладение коммуникативными навыками; • становление сюжетно-ролевой игры; • развитие навыков социального поведения и социальной компетентности; • становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.
<p>старший дошкольный возраст</p>	<p>основные линии развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование общей моторики; • развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации; • формирование произвольного внимания; • развитие сферы образов-представлений; • становление ориентировки в пространстве; • совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления; • формирование связной речи и речевого общения, • формирование элементов трудовой деятельности; • расширение видов познавательной активности;

- | |
|--|
| • становление адекватных норм поведения. |
|--|

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в дошкольной группе кратковременного пребывания обеспечивает реализацию АОП ДО. Спроектирована ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС группы способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами -подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивают условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям

В реализации АОП ДО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья детей. При необходимости в процессе реализации АОП ДО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Кандидат педагогических наук	2
	Высшее педагогическое	5
	Среднее профессиональное	1
	Другое	1
По стажу	До 5 лет	нет
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	5
	Свыше 15 лет	3

Все педагоги группы сопровождения имеют высшую и первую квалификационные категории

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации АОП ДО ГБУ НСО «ОЦДК» для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных **Стандартом** результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Медицинское обслуживание: Медицинский блок.
2	Объекты хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения Санузлы - 1 Прачечная
3	Игровая комната (2)
4	Интерактивный класс (1)
5	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий - Кабинет логопеда – (1),
6	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий – Кабинет психолога (1)
7	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий – Кабинет дефектолога (1)
8	Объекты физической культуры и спорта – Физкультурный зал (1)
9	Объекты для проведения музыкальных занятий - Музыкальный зал (1)
10	Объект для организации художественно-творческой деятельности - Изостудия (1)
11	Методический кабинет – (1)
12	Кабинет руководителя СПД – (1)

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Программа	Учебно-методические пособия
«Физическое развитие»	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Здоровый дошкольник: Социально - оздоровительная технология XXI / авт.-сост. Антонов Ю.И., Кузнецова М.Н. - М.: Аркти, 2001. Библиотека ПООП «От рождения до школы»: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 -4 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.-М.Мозаика Синтез, 2010. Степаненкова Э.Я . Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2008. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001. Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский, М., 2000.
«Социально-коммуникативное развитие»	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников Под. Ред. Н.В. Микляевой.- М: ТЦ Сфера, 2013.	Библиотека ПООП «От рождения до школы»: Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика - Синтез,2010 г. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Спб.: «Детство- пресс»,2004. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К. -М. Мозаика- Синтез,2010 г Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка .-М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации-М.: ТЦ Сфера, 2013. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 240 с. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 80 с. (Библиотека программы «Детство»).

«Познавательное развитие»	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич. Детство- Пресс, 2014г</p> <p>Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>	<p>Библиотека ПООП «От рождения до школы»:</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений средней группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Окружающий мир : интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт. - сост. Костюченко М. П. - Волгоград : Учитель, 2013.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) . - СПб.: «Детство - Пресс», 2006.</p> <p>Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.-сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Сава И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство - Пресс, 2010.</p> <p>Кочемасова Е.Е., М.: Издательство «Ювента», 2007</p> <p>Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/авт.-сост. Ф.Х. Никулина. -Волгоград, 2012.</p> <p>Развитие речи при ознакомлении с природой. Поваляева М.А. - Ростов на Дону.: «Феникс», 2002.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М., ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>Иванова А.И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.:ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова. :- СПб, ОЦ «Гармония», 2000. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009 г.</p>
---------------------------	--	---

«Художественно - эстетическое развитие»	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».- М.: Мозаика - Синтез, 2008. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Композитор, 2011. Радынова О. Музыкальные шедевры. Парциальная программа по развитию восприятия музыки (слушание). СПб., 2000. А.И. Лыкова. Программа «Цветные ладошки». - М.: Карапуз- дидактика, 2007.	Агафонникова В.Г., Парцхаладзе М.А. Пойте, малыши! М., 1979 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Волгоград.: Учитель, 2011. Т.А.Лунева Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. 2 младшая группа Волгоград.: Учитель, 2011 Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., 2004. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб., 2000. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М., 1985. Вихарева Г.Ф. Веселинка. Спб., 2000. Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! Спб., 1999. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : «Феникс».Серия: Сердце отдаю детям, 2010. Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.- метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. М., 1991 Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поём, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1998. Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999. Музыка в детском саду. Сост. Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. М., 1990. Музыка в детском саду. Выпуск 1. Под ред. Н. Ветлугиной. М., 1977. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 4-5 лет./ Сост. И.С. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М., 1981. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду./ Сост. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соколова, З.Н. Ушакова, В.Г. Царькова. М., 1991. Праздничные утренники в детском саду. Сост. Н. Метлов и Л. Михайлова. М., 1985. Радынова О. Музыкальные шедевры. Парциальная программа по развитию восприятия музыки (слушание). Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра») Библиотека ПООП «От рождения до школы»: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М. :«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет.- М. :«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2005. Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М. :«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2007. - СИНТЕЗ», 2005.
---	---	--

«Речевое развитие»	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	<p>-Занятия по развитию речи для детей 3 -5 лет / Пол ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.</p> <p>-Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Пол ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» Москва «Школьная пресса», 2001 г.</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. - 208 с. Брежнева Е. А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособия для логопеда: В 2 ч. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - Ч.П.: Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Все работы хороши. Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Кем быть? Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
--------------------	---	---

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Направление развития детей	Помещения	Оборудование
Физическое развитие	Помещение группы Физкультурный зал	Нетрадиционное оборудование Физкультурное оборудование Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы Мягкие модули Атрибуты к подвижным играм Магнитофон Методическая литература Информационные стенды, плакаты
Познавательное развитие	Интерактивный класс Помещение группы	Ноутбуки Смарт-доска Интерактивная песочница Развивающие игры Центры экологии: мини- лаборатории Наглядные пособия Коллекции: муляжи и т.д. Познавательная литература Настольно- печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Магнитно - маркерная доска Календари природы
Социально-коммуникативное развитие	Игровые центры	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка Настольно - печатные игры Атрибуты для театрализованных игр Уголки ряженья Настольные и напольные ширмы Мягкие модули Картотеки

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изостудия Музыкальный зал Помещение группы</p>	<p>Сентизатор Ноутбук Детские музыкальные инструменты Фонотека ИКТ, мультимедийное оборудование Демонстрационные пособия Изоматериал, бросовый материал Ширмы Различные виды театра, реквизит, элементы декораций Мольберты Природный и бросовый материал Магнитно- маркерная доска Методическая литература</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Логопедический кабинет Центр речевого развития в группе</p>	<p>Ноутбук Иллюстративный материал Настольно- печатные игры Схемы, модели Мнемотаблицы Коллажи для составления рассказов Альбомы для словотворчества Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д. Пособия для развития дыхания, мелкой моторики Интерактивные панно и игрушки Методическая литература</p>

3.5. Примерное планирование образовательной деятельности в дошкольной группе кратковременного пребывания

Образовательная область	Базовый вид деятельности	длительность цикла/количество занятий			
		1 неделя	6 недель	7 недель	в год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	6	7	34
	Ознакомление с окружающим	1	6	7	34
	Конструирование	1	6	7	34
Речевое развитие	Развитие речи	1	6	7	34
	Подготовка к обучению грамоте	1	6	7	34
	Чтение художественной литературы	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	6	7	34
	Лепка/Аппликация	1	6	7	34
	Музыка	2	12	14	68
Физическое развитие	Физическое развитие	2	12	14	68
Социально-коммуникативное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям				
Итого за весь период		11	66	77	374
В год	1 цикл - 6 недель 4 цикла – 7 недель		66	77*4	374

Коррекционно-развивающая работа в группе кратковременного пребывания

День недели	Направления работы	Форма проведения	Ответственный
Понедельник	Логопедическое направление Дефектологическое направление Психологическое	Индивидуальная	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

	направление		
Вторник	Физкультурно-оздоровительное направление/Психологическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	Руководитель физвоспитания/Педагог психолог
Среда	Логопедическое направление Дефектологическое направление Психологическое направление	Индивидуальная	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Четверг	Физкультурно-оздоровительное направление/Психологическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	Руководитель физвоспитания/Педагог психолог
Пятница	Логопедическое направление Дефектологическое направление Психологическое направление	Индивидуальная	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

План организованной образовательной деятельности дошкольного отделения разработан с учетом специфики деятельности ГБУ НСО «ОЦДК». В учреждении функционирует дошкольная разновозрастная группа режиме в кратковременного пребывания (3 часа) наполняемость до 10 человек, возраст от 3-х до 7 лет. Формирование группы осуществляется по обращению родителей (законных представителей), после консультации специалистов отдела СПД. В группу принимаются дети, имеющие трудности в усвоении образовательных программ и/или проблемы в поведении и адаптации в детских коллективах, нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушения речи, задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, множественные нарушения развития (сложная структура дефекта), нуждающиеся в определении образовательного маршрута и специальных образовательных условий.

Организованная образовательная деятельность (ООД) по речевому развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, педагогами дополнительного

образования с целой группой детей или по подгруппам. Подгруппы организуются с учётом возраста, уровня развития детей и имеют подвижный состав. При одновременном проведении совместной деятельности с детьми более старшего возраста предусматривается включение младших детей на 5 минут позже или окончание на 5 минут раньше. Организованная образовательная деятельность проводится в группе кратковременного пребывания 14 раз в неделю, по 25 минут каждое, с перерывами 10 минут.

С целью обеспечения здоровьесберегающей безопасной среды в учреждении ведётся профилактическая работа, используется система оздоровительных и лечебных процедур. Дополнительно проводится оздоровительная работа с детьми: массаж, водолечение, физиотерапия, АФК, бассейн, сопровождение врачей – невролога, педиатра, физиотерапевта.

По окончании цикла занятий, по запросу родителей/законных представителей, ребёнку даётся заключение ЦППМК с рекомендованными специальными образовательными условиями. Каждому ребенку выдаются заключения специалистов и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические, дефектологические) для родителей (законных представителей), педагогов по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

Коррекционно-развивающие мероприятия осуществляются в рамках индивидуального плана сопровождения обучающегося в процессе согласованной (командной) работы специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, воспитателя, педагогов дополнительного образования. Подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом направлены на изучение психофизических и индивидуально-типологических особенностей детей, определение особых образовательных потребностей детей и проводятся в течение всего времени пребывания детей в группе по расписанию специалиста. Два раза в неделю проводится занятие по логоритмике, где предусматривается коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. По рекомендации врача-физиотерапевта с детьми проводятся занятия по адаптивной физкультуре и занятия в бассейне, массаж.

Для проведения коррекционно-развивающей работы, используются программы, рекомендованные методическим советом и утверждённые педагогическим советом учреждения.

По рекомендации специалистов, с учетом мнения родителей, дети могут посещать дополнительные занятия по музыке, ИЗО, а также занятия в библиотеке и интерактивном классе.

**Коррекционно-развивающая работа в дошкольной
группе кратковременного пребывания (5 дней)
ГБУ НСО «ОЦДК»**

День недели	Время	Направления работы	Форма проведения	Ответственный
Понедельник	9.00-10.00	Логопедическое направление Дефектологическое направление Психологическое направление	Индивидуальная	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Вторник	9.00-10.30	Физкультурно-оздоровительное направление/ Психологическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	Руководитель физвоспитания/ Педагог-психолог
Среда	9.00-10.00	Логопедическое направление (логоритмика) Дефектологическое направление/ Логопедическое направление	Групповая Индивидуальная	Учитель-логопед, музыкальный руководитель Учитель-дефектолог/ Учитель-логопед
Четверг	9.00-10.30	Физкультурно-оздоровительное направление/ Психологическое направление	Индивидуальная, подгрупповая	Руководитель физвоспитания/ Педагог-психолог
Пятница	9.00-10.00	Логопедическое направление Дефектологическое направление Психологическое направление	Индивидуальная	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

Примерное планирование индивидуальной работы

День недели	Направление работы	
Понедельник	Развитие моторики	Закрепление сенсорных эталонов
Вторник	Развитие зрительного внимания	Развитие моторики
Среда	Расширение словарного запаса по теме	Развитие ориентировке в пространстве
Четверг	Развитие моторики	Закрепление знаний о себе и своей семье
Пятница	Закрепление временных представлений	Работа по заучиванию

Таким образом, решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- коррекционно-развивающую деятельность (специально организованные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом), осуществляемую в

специально отведенные для этого часы и в процессе организации различных видов деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- медицинское сопровождение, осуществляемое в специально отведенное время;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами ОУ по вопросам воспитания и развития ребенка, осуществляемое в конце заездов и в специально отведенное для посещений время.

В объем АОП ДО не входит время, отведенное на:

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

Программа реализуется в течение всего цикла пребывания детей в центре.

Программа может корректироваться в связи с изменениями условий, образовательного запроса родителей; выходом примерных основных адаптированных образовательных программ.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. и».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)