

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
ГБУ НСО «ОЦДК»
Протокол № 3 от 22.11.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ НСО «ОЦДК»
_____ С.В. Самуйленко



**Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа
дополнительного образования
для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет
«Чудотландия»**

Сроки реализации: в течение цикла продолжительностью 11 - 15 недель

Автор-составитель:
Бурдова Н.В.,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
ГБУ НСО «ОЦДК»

Новосибирск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	2
Целевой раздел.....	4
Содержательный раздел.....	15
Организационный раздел.....	25
Список литературы.....	30
Приложение.....	32

Аннотация

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа дополнительного образования для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет «Чудоляндия» (далее – Программа) направлена на раннее выявление задержки психоречевого развития, трудностей в коммуникации и социализации у детей в возрасте от 1,6 до 3 лет и оказание помощи семье в развитии, воспитании и социализации ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в ней раскрыты целевые, содержательные и организационные аспекты, наполнены содержанием три предметных области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Коррекционная направленность педагогической деятельности реализуется посредством использования коррекционных подходов, методов и приемов индивидуализации по отношению к каждому ребенку и каждой диаде «родитель - ребенок», поскольку форма проведения занятий по данной программе – это детско-родительские группы.

Программа реализуется в условиях государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» - далее ГБУ НСО «ОЦДК», в отделе «Служба поддержки детей» педагогом-психологом группы сопровождения ранней помощи. Деятельность специалистов ранней помощи имеет ряд особенностей:

- группа детей разновозрастная (от 1,6 до 3 лет);
- дети посещают занятия два раза в неделю циклами;
- цикл длится от 11 до 15 недель;
- занятия проводятся совместно с родителями (законными представителями);
- в каждое занятие включены игры с использованием нетрадиционных материалов (крупы, кварцевый и кинетический песок, хиноки (деревянный песок), орбизы, камушки и фигурки марблс, бомбошки, пасхальный декор из

пенопласта, прищепки, разноцветные пробочки, пуговицы, коктейльные трубочки, природный материал и др.).

Коррекционно-развивающая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, краткая характеристика нормативно-правовых, методологических и методических оснований программы, принципы и подходы к её реализации, эффективность программы, планируемые результаты.

В содержательный раздел включает структуру и содержание программы. Содержательный раздел построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для детей раннего возраста предметной с предпосылками игровой деятельности. А также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Организационный раздел содержит условия реализации коррекционно-развивающей программы, материально-технические условия, необходимые для её реализации; работу с родителями.

Программа может использоваться педагогом-психологом, как отдельная программа для коррекционно-развивающих занятий, а также может быть включена в комплексную программу специалистов группы сопровождения детей раннего возраста. Данная программа может быть полезна всем специалистам, работающим с детьми раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования, психолого-педагогических и медико-социальных центрах.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В последние годы стремительными темпами увеличивается количество детей с задержкой психоречевого развития. За последние два года наблюдается увеличение обращений в отдел СПД в группу сопровождения ранней помощи. Каждый 10 ребенок раннего возраста имеет недоразвитие познавательных интересов, трудности в коммуникации и социализации. Поэтому адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим, важное значение, приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Именно ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет высокой пластичности центральной нервной системы, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции детей раннего возраста в среду сверстников, развитие которых соответствует статистической психической норме.

Работая педагогом-психологом группы сопровождения детей раннего возраста, я столкнулась с дефицитом методических материалов для этой категории детей. Программы, разработанные для детей раннего возраста, в основном, адресованы детям с нормативным развитием, не имеющим выраженных когнитивных и эмоциональных нарушений. Кроме того, дети, поступающие в отдел «Службы поддержки детей» - далее отдел СПД, представляют неоднородную группу с широким спектром нарушений развития, требующих как универсального подхода, так и специально разработанных для каждой категории детей методик.

Для большинства детей характерно дезадаптивное поведение: недостаточность саморегуляции, конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений, когнитивные искажения реальности, хронический эмоциональный дискомфорт, сниженная обучаемость, депривация. Также и у родителей, имеющих ребенка с нарушением развития или риском нарушения, имеются эмоциональные проблемы (тревожность, агрессивность, отгороженность), патологические паттерны внутрисемейного взаимодействия (закрепленная и повторяющаяся модель поведения, формирующая особенности межличностных контактов и взаимоотношений с детьми, которые, в свою очередь, обусловлены конституциональными чертами личности родителей, характером и условиями их собственного воспитания. Личностные деформации родителей проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая ребенка (сильный стрессовый фактор). Поэтому акцент программы подгрупповых и групповых занятий сделан на социальную адаптацию детей и гармонизацию отношений родитель — ребёнок.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и охватывает три образовательных области: реализуемых через общение ребёнка раннего возраста со взрослыми и сверстниками в предметной деятельности для освоения культурных норм поведения.

Цель Программы: психоречевое развитие детей раннего возраста посредством использования элементов песочной терапии и нетрадиционных материалов в условиях ППМС-центра;

для родителей: повышение психолого-педагогической компетентности родителей или лиц, их заменяющих в вопросах развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Задачи Программы:

- создание условий, способствующих развитию познавательной активности детей, стимулирующей сенсорное, моторное, эмоциональное, коммуникативное, речевое развитие во всех видах игр;
- адаптация ребенка в коллективе сверстников;
- обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций;
- развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком;
- гармонизация внутрисемейных отношений через снижение родительской напряженности;
- формирование уверенного и спокойного стиля родительского воспитания.

Реализация данных задач осуществляется через: проведение психологического обследования детей; проведение коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 1,6 до 3 лет и оказание психологической поддержки семье на основе партнерских отношений, сотрудничества и доверия; стимуляцию потенциальных возможностей ребенка; включение родителей в образовательный процесс и обучение их методам игрового взаимодействия с детьми.

Основные направления: проведение психологического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения); проведение психопрофилактической и коррекционной работы с членами семьи ребенка от 1,6 до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения); включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка; обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения).

Основные методы: психологическая диагностика, наблюдение, дидактические игры, рассказы, беседы, упражнения, направленные на развитие педагогической компетентности родителей в воспитании и развитии детей, имеющих нарушения развития (риском нарушения). Консультирование.

Формы работы: групповая и подгрупповая (от 2 до 5 человек). Основной формой работы проведения занятий является групповая. В случае, если ребенок тяжело адаптируется к данной форме работы или по желанию родителей, предлагается подгрупповая форма.

Перечень нормативно-правовых и методических оснований Программы

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года N 122-р [Об утверждении [плана](#) основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года];
- Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2021 года N 3711-р [Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года];
- Распоряжение Правительства РФ от 16 августа 2022 г. № 2253-р [Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития в

Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года];

- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)»;

- Устав Учреждения, Положения и Порядки, регулирующие образовательную деятельность ГБУ НСО «ОЦДК».

Методологические основания программы

Данная программа построена на основе возрастного культурно-исторического подхода к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Основными идеями данного подхода Л.С. Выготского являются:

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- о роли взрослого как посредника в психическом развитии ребенка;
- среда является источником развития ребенка.

Идеи В.В. Давыдова о развитии психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту ребенка.

Идеи Л.И. Божович о выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения ребенка раннего возраста с трудностями в развитии, социальной адаптации при активном включении родителей в образовательный процесс.

Адресат программы

Дети от 1,6 – 3 лет с нарушениями в развитии: ЗПРР, легкие интеллектуальные нарушения, с трудностями адаптации и социализации, дети, находящиеся в сложной социальной ситуации, воспитываемые родителями с инвалидностью.

Не включаются в группу дети с тяжелыми отклонениями в развитии (грубые интеллектуальные нарушения, признаки РАС, ДЦП).

Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на гуманистических **принципах личностно – ориентированной педагогики**, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для его активности и инициативности, формирование положительных ценностных ориентаций и установок родителей ребенка.

Этот принцип ярче всего проявляется в работе с ребенком в предметной среде и предполагает **акцент на произвольные виды деятельности**. Следуя за ребенком, педагог всегда предоставляет ему возможность выбрать то, что наиболее актуально в данный момент, поэкспериментировать с предметами, вообразить что-то свое и осуществить свой план. Самостоятельность в выборе, в открытии новых действий развивает у ребенка особое отношение к этому действию как к своему личному.

Принцип деятельностного подхода. Мотивационная сфера ребенка, его практические умения и способы действия формируются в разных видах деятельности, опирающихся на ведущую деятельность раннего возраста — предметно-практическую.

При этом формирование конкретных навыков и умений — моторных, сенсорных, речевых — не является самоцелью, они выступают в качестве средства реализации деятельности. В соответствии с этими представлениями, содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные с взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, крупами, пластическими материалами, красками, вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у малышей развиваются познавательные способности, речь, мелкая и крупная моторика, разнообразные умения и навыки.

Принцип адекватности и своевременности внешних требований. Своевременность и адекватность предъявляемых внешних требований применительно к раннему возрасту — это работа с базовыми уровнями,

формирующими предпосылки становления более высоких психических функций: познавательных и речевых.

Наиболее важным базовым психическим процессом для ребенка с выраженными нарушениями развития раннего возраста вне зависимости от его психических возможностей является формирование схемы тела, внутреннего пространства (сенсомоторное развитие). Развитие схемы тела происходит за счет: взаимодействий, разнообразных ощущений, возникающих вследствие соприкосновения с окружающим миром; разнообразных комфортных и дискомфортных контактов, соприкосновений с другими людьми, собственной двигательной активности.

В программу включены игры и упражнения, основная цель которых: тренировка разнообразных сенсомоторных навыков, инициация и расширение тактильных контактов, выработка разнообразных жизненных стереотипов.

Так же в раннем возрасте активно формируется восприятие. Зрительно-пространственное восприятие тесно связано с предметными действиями. Богатая и разнообразная предметная среда, способная побудить малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы. На занятиях активно использую предметно-обогащенную среду, направленную на формирование сенсомоторных навыков. Помимо развивающих игр и игрушек включаю в занятия использование нетрадиционных материалов, таких как: песок, орбизы, хиноки, фигурки марблс, крупы, природные материалы, воду и др.

Учитывая, что процесс становления слухоречевого гнозиса в развитии ребенка начинается с реагирования и узнавания неречевых звуков (бытовых, природных и музыкальных), в занятия включены упражнения и игры с шумовыми музыкальными инструментами, простыми фольклорными песнями, имеющими кроме мелодической основы и ритмическую.

Принцип постоянства и стереотипности среды, а именно: средств, содержания и методов работы. При объединении детей в подгруппу или

группу ритуалы становятся стержнем занятия. Постепенно выстраивается структура с четко фиксированным началом, переходами от одной игры к другой, концом занятия. Повторяющиеся элементы формируют основы произвольной регуляции собственного поведения, поскольку выступают как неизменное правило. Они создают у детей ощущение безопасности, помогают легче перестроиться на другой вид деятельности. Материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

Принцип этнопедагогического подхода. Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание, на наш взгляд, должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным речевым содержанием программы является фольклорный материал — потешки, пестушки, сказки, песенки.

Принцип укрепления адаптивных возможностей семьи. Процесс психического развития ребенка в первые годы жизни невозможно рассматривать вне его постоянного взаимодействия с матерью, которая является посредником и организатором практически всех его контактов. В связи с этим современный подход к семье, воспитывающий ребенка с отклонениями в развитии, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

Гармонизация внутрисемейных отношений через снижение родительской напряженности, формирование уверенного и спокойного стиля родительского воспитания через обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком — цель, к которой мы стремимся.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 30 занятий. Продолжительность одного цикла 11-15 недель.

Эффективность реализации программы

Своевременная помощь и коррекция дает исключительную возможность компенсировать имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Эффективность данной программы, возможно будет отследить по ряду показателей:

- увеличению обращений с детьми с проблемами в развитии на ранних этапах;
- снижению числа вторичных осложнений в развитии у детей;
- увеличению количества детей с ОВЗ, включенных в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития;
- повышению удовлетворенности семей, включенных в программы ранней помощи, качеством услуг ранней помощи;
- сформированности уверенного и спокойного стиля родительского воспитания (снижение неуверенности и депрессивности), и закреплению эмоциональных отношений в диаде «родитель - ребенок»;
- динамике индивидуального развития детей, осуществляемой в начале и в конце нормативного срока освоения Программы, через проведение психолого-педагогической диагностики (первичной, итоговой), а также в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровой ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

Для проведения первичной и итоговой диагностики используется методическое пособие под ред. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста».

Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психоречевого развития, а именно:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании.
- проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- развита крупная и мелкая моторика, ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

При полноценном включении в процесс развития и воспитания в рамках реализации программы родители смогут:

- ставить для детей конкретные задачи и ориентиры действий;
- использовать понятные для ребенка слова и высказывания;
- выполнять задания и игровые действия в условиях совместного взаимодействия;
- адекватно оценивать результат выполненных ребенком действий, формируя положительную оценку результатов детской деятельности.

При условии соблюдения технологии психологического сопровождения ребенка педагог-психолог сможет:

- достоверно определить уровень актуального развития и выявить резервные возможности ребенка;
- разработать рекомендации для организации дальнейшего сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

На цикл групповых занятий дети зачисляются по результатам диагностики К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста». Группы формируются с учетом возраста и психофизических возможностей детей. Занятия проводятся педагогом-психологом, внимание уделяется не только коррекционно-развивающему процессу с детьми, но просветительско-консультационной работе с родителями.

Каждое занятие проводится совместно с родителями и имеет четкую структуру, что позволяет сделать предметно-развивающую среду более предсказуемой для ребенка, снижая тревогу и помогая регулировать собственное поведение.

Первые занятия направлены на знакомство и адаптацию к новой среде. Строятся все занятия по принципу «от простого к сложному».

Структура группового занятия:

1. Вводная часть: ритуал приветствия (всегда одинаковый), сюрпризный момент (появление персонажа, волшебная коробочка, волшебный мешочек и пр.)

2. Основная часть: игры и упражнения на познавательное, сенсомоторное, двигательное развитие, развитие речевой активности, подражания.

3. Заключительная часть (прощание с персонажем, рефлексия).

Все занятия тематические, соответствуют сезону. Так как это находится в зоне актуального развития детей, а соответственно понятно им и лучше усваивается ими (снежинки – зимой, а цветочки – летом).

Технологическая карта и подробный конспект занятия представлены в **Приложении 2.**

Особое внимание уделяется совместной деятельности ребенка и родителя. Все игры построены таким образом, чтобы родитель был включен

в совместную деятельность (пример: мама держит корзинку, а ребенок собирает в нее овощи, ребенок сдувает перышко с ладони мамы и пр.). Также родитель регулирует действия своего ребенка, направляет его и помогает ему включиться в процесс. Такое взаимодействие регулирует специалист, задавая инструкцию не только ребенку, но и взрослому.

В каждое занятие включены игры на звукоподражание, чтобы стимулировать речевую активность детей. Большое внимание уделяется оречевлению деятельности. Все действия обязательно озвучиваются: «ой», «ай», «бух», «бом», «оп», «хлоп» и пр. Это регулирует специалист, постоянно стимулируя не только детей, но и взрослых повторять за ним.

Занятия построены так, что именно значимый близкий (родитель) является образцом для ребенка, педагог играет лишь направляющую роль, объясняя родителю правильность выполнения. Такая модель позволяет повышать родительский авторитет перед ребенком и способствует укреплению связи в диаде «родитель - ребенок».

Образовательные области

Социально - коммуникативное развитие

Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждаются в эмоциональной поддержке, проявляют любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их.

К 2 годам происходит осознание своего «Я», понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». У ребёнка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Отличительной

особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки или отнимают чужие. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным объектом, пытаются исследовать (трогая лицо, иногда кусая или толкая). Такое поведение характерно для детей в возрасте от 1 года до 2 лет.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению.

В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию.

У ребёнка появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

К концу второго года жизни ребенок способен к элементарному самообслуживанию.

В предметно-игровой деятельности необходимо:

- показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр;

- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить;
- привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов;
- поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена;
- развивать понимание взаимосвязи музыки и движений, побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку;
- продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением, приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Познавательное развитие

В 1,6 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает), осваивает систему предметно - орудийных действий (тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-ложка, кубик-мыло и т. п.) К 2 годам - воображаемыми предметами. Соотносят предмет и картинку.

В своей самостоятельной игре ребёнок воспроизводит отдельные простые события повседневной жизни.

В предметно-игровой деятельности необходимо:

- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;
- развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—6 колец (от большого к маленькому), из 4—6 колпачков;
- формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные-четырёхместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух-трех частей (пирамидка, яблоко и др.);
- упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий);
- учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным);
- проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.);
- развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет одежды гномиков с цветом кристалликов, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробочек;
- знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием;
- побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;

- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек.

Речевое развитие

На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти.

В 2 года он в среднем составляет 270 слов. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо.

Ребёнок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним.

К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Речь эмоциональна и интонационно выразительна. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответа). Вместе с тем речь детей ситуативна.

Помимо этого, ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и стихи.

В предметно-игровой деятельности необходимо:

- расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть цвет предметов, размер, форму (кубик, кирпичик), местонахождение предмета (здесь, там), количество (один и много) и т.д.;

- обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных

средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые действия (катать, строить и т. п.); действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо);

- развивать активную речь (например, вместо ав-ав - собака);
- учить детей составлять фразы из двух-трех слов, согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Формы работы с детьми

Работа с детьми проходит в игровой форме и включает разные виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность (развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые игры);
2. Продуктивная деятельность (конструирование, рисование пальчиками/ладошками);
3. Двигательная деятельность (подвижные игры, пальчиковые игры)
4. Коммуникативная деятельность (общение с педагогом и со сверстниками).
5. Элементы трудовой деятельности (самообслуживание).
6. Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные игры, психогимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Этапы реализации программы

Отправной точкой коррекционно-развивающей программы является комплексное обследование ребенка психологом, дефектологом, логопедом. Это служит базисом для организации командной работы этих специалистов. Благодаря ее преемственности снижается тяжесть социальной дезадаптации

ребенка в возрасте от 1,6 до 3 лет, путем высвобождения имеющихся интеллектуальных ресурсов и сохраненных функций.

I этап – психолого-педагогическая диагностика

Задачи:

- изучение особенностей социальной коммуникации ребенка;
- психологическое обследование;

II этап – проектирование индивидуального плана сопровождения ребенка

Задачи:

- разработка перспективного плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

III этап - коррекционно-развивающая работа

Задачи:

- формирование сенсорных навыков;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- развитие речи и коммуникативных способностей;
- формирование навыков игровой деятельности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование элементов продуктивных видов деятельности;
- развитие социальных навыков.

Обязательные условия организации коррекционной работы:

- добровольное участие в ней семьи;
- проведение занятий в специально оборудованном пространстве (подобранные развивающие и безопасные игрушки, материалы);
- создание условий для свободного самовыражения детей, придания им уверенности в своих силах;
- обогащение связей и общения ребенка с близкими, друзьями и др.;
- регулярность занятий.

Родители являются непосредственными участниками коррекционной работы. Они получают образцы взаимодействия с ребенком, учатся понимать

особенности его поведения, овладевают методическими приемами формирования специфических умений и навыков, реальной оценки уровня развития ребенка и его возможностей.

IV этап – итоговый

Проводится итоговая диагностика для оценки динамики развития детей. Выдаются письменные рекомендации родителям, при необходимости родитель получает очную консультацию.

Методы и технологии реализации программы.

1. Технологии исследовательской деятельности

(позволяет формировать у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления):

-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

-использование художественного слова;

2. Здоровье сберегающие технологии

(позволяют овладеть набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья):

-пальчиковая гимнастика;

-гимнастика для глаз;

-дыхательная гимнастика;

-динамические паузы;

-сказкотерапия.

3. Личностно - ориентированные технологии

(позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации его природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам):

-игры;

-занятия;

-упражнения;

-наблюдения.

4. Социоигровые технологии

(способствуют развитию взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый»; развитию навыков полноценного межличностного общения):

- игры в малых группах;
- игры с правилами;
- сказкотерапия;

Занятия проводятся только совместно с родителями. Это определяется необходимостью точного выполнения движений у детей. В противном случае результат не будет достигнут. А также родители получают необходимые знания и практические навыки проведения развивающих занятий для детей в домашних условиях.

На занятиях используются нетрадиционные материалы: разные виды песка, крупы, бросовые материалы (крышечки), природный материал, развивающие игрушки, лото, мозаики, конструкторы, иллюстрированный материал.

Календарно-тематическое планирование представлено в ***Приложении 1.***

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно-пространственной среды далее – РППС

Групповые и подгрупповые занятия проводятся в помещении игровой гостиной площадью – 20 кв.метров. РППС организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.3.4.), и является:

- содержательно-насыщенной, т.е. соответствует возрастным возможностям, индивидуальным особенностям детей и содержанию программы;
- трансформируемой, т.е. есть возможность менять РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной, т.е. дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- вариативной, т.е. в помещении есть пространства для дидактических, сюжетных и подвижных игр, изобразительной деятельности;
- доступной, т.е. дает возможность свободного доступа детей к игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают основные виды детской активности;
- безопасной, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех элементов РППС.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение характеризуется разнообразием материалов и игровых пособий. Наряду с традиционными игрушками на занятиях активно применяются нетрадиционные пособия, изготовленные своими руками, из бросового материала, которые очень привлекают внимание малышей, активизируют их познавательный интерес и способствуют всестороннему развитию, а также обеспечивают выполнение календарно-тематического плана, содержание деятельности по областям. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям деятельности

детей условна, многие материалы и пособия выполняют общеразвивающую функцию.

*Игрушки и материалы
для развития предметной деятельности*

1. Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм.
2. Матрешки, бочонки, стаканчики.
3. Наборы кубиков и другие строительные материалы.

*Материалы и игрушки
для развития познавательной активности, экспериментирования*

1. Тактильные доски.
2. Игровые наборы для песка и воды.
3. Сенсорные коробочки.
4. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые контейнеры, бутылки, миски, банки, фасоль, горох, гречка, макароны и т.д.).
5. Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки, шкатулки).
6. «Волшебный мешочек» и «Волшебный сундучок».
7. Игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри и др.).
8. Природные материалы (камешки, ракушки, косточки, шишки и т.д.).
9. Предметы-заместители.

Материалы и игрушки для развития речи

1. Предметные и простые сюжетные картинки по темам занятий.
2. Наборы парных картинок.
3. Аудиозаписи детских песен, звуки природы, голоса животных.
4. Куклы би-ба-бо.

*Материалы и оборудование
для развития двигательной активности*

1. Дуга для проползания.

2. Мягкие модули.
3. Набор платочков, ленточек, ветерков.
4. Массажные дорожки и коврики.
5. Мячи разных размеров, в том числе массажные мячи.
6. Обручи, кегли, конусы, кольца.
7. Тактильные элементы (ладошки, следочки).

Материалы и игрушки

для процессуальных и сюжетных игр

1. Игрушки-персонажи: куклы, животные.
2. Кукольная мебель.
3. Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления, укладывания спать, купания, прогулок (коляски, машинки).
4. Разные виды транспорта (разнофункциональные машинки, самолет, поезд, кораблик).
5. Детские телефоны.
6. Крупные модули для строительства.
7. Наборы овощей и фруктов.
8. Тематические наборы: домашние животные, дикие животные, животные Африки.

Материалы для изобразительной деятельности

1. Наборы цветных карандашей.
2. Краски пальчиковые, гуашь.
3. Точечные маркеры.
4. Кисти для рисования.
5. Печатки, губки для нанесения узоров.
6. Трафареты для закрашивания.
7. Разные виды пластилина, глина, тесто.
8. Бумага и картон разных цветов.
9. Емкости для воды, красок.
10. Досочки для лепки, подкладные салфетки.

11. Салфетки для вытирания рук.

Материалы для музыкального развития

1. Игрушечные музыкальные инструменты (барабаны, бубны, трещотки, маракасы, ложки, металлофоны, колокольчики, погремушки).
2. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, звуковые книжки).

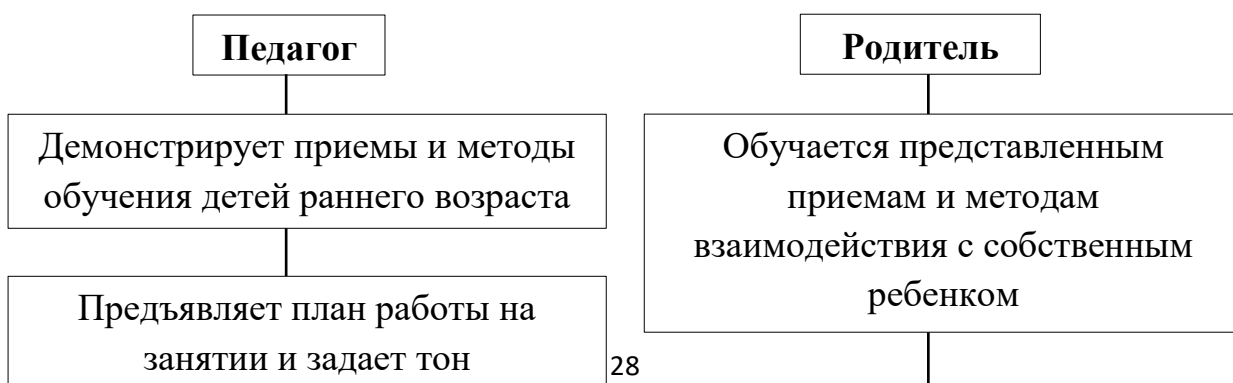
Взаимодействие с родителями

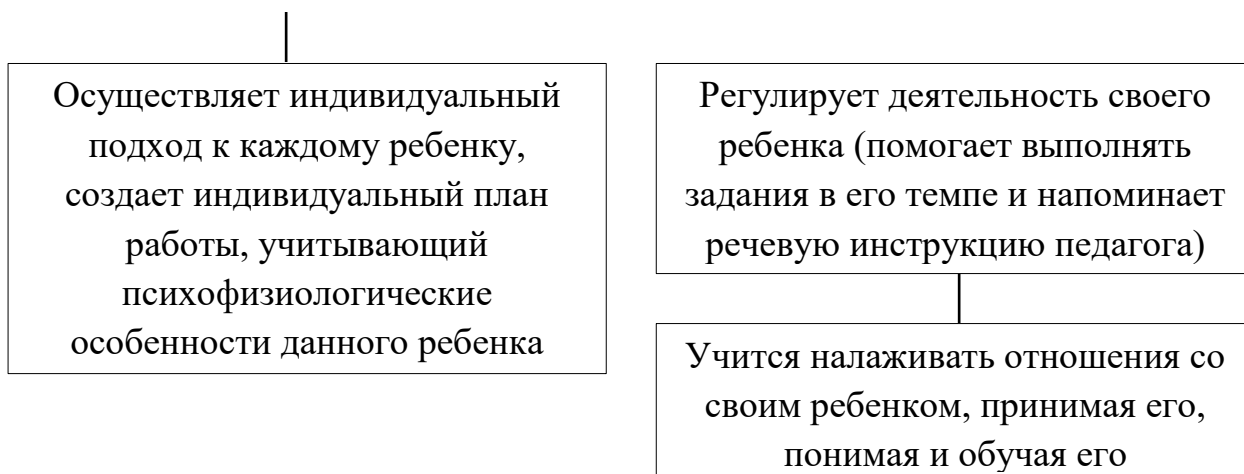
Особое значение для ребенка до 3-х лет имеет эмоционально-личностное взаимодействие с родителями. Именно поэтому особое внимание уделяется обучению родителей эффективным приемам взаимодействия с ребенком.

Формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста в отделе «Служба поддержки детей» ГБУ НСО «ОЦДК»:

1. *Обучение родителя через практическое взаимодействие с ребенком.* Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся совместно с родителями. Родитель не пассивный наблюдатель, а активный участник коррекционно-развивающего процесса. Педагог играет лишь направляющую роль. Это необходимое условие для обучения родителя, ведь то, что ты попробовал практическим путем усваивается значительно лучше. Таким образом, родители обучаются не только эффективным методам и приемам развития своего ребенка, но и преодолевают негативные внутренние установки (часто у родителя есть установка: «Я не умею играть», «Я не умею быть эмоциональным»), повышается уверенность в собственных силах.

Схема распределения ролей родителя и педагога





2. *Игровые занятия в домашних условиях.* Педагог разрабатывает и предлагает родителям коррекционно-развивающие игры дома с использованием подручных материалов. Материалы рассылаются на почту.

3. *Информационно-просветительская деятельность родителей через социальные сети и сайт учреждения.*

Педагоги записывают обучающие видеоролики по актуальным темам, и игровые сеансы для детей, которые родители могут применить на практике дома (рубрика «Песочный бум»).

Список литературы

1. Горб Р.А., Исаченкова И.М. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
3. Самые маленькие в детском саду / Автор – сост. В. Сотникова. – М.: Линка – Пресс, 2005.- 136 с.
4. Жердева Е.В Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007
5. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. - М., ТЦ Сфера, 2009. -192 с.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Москва, 2006.
7. Развивающие игры с малышами до трех лет. Пособие для педагогов и родителей / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 240 с.
8. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление // Дошкольное воспитание. – 2002. - №8. – с. 57-62.
9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Спб., Детство-пресс, 2010.- 128 с.
10. Колдина Д.Н Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. - Москва, «Творческий центр «Сфера»», 2011
11. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. –М., ТЦ Сфера, 2015
12. Карпекина Н. Жужжалки, толкалки и круглый ушастик // Школьный психолог. – 2002. - №43. – с.16.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003. – 32 с.
14. Ларечина Е.В. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» 2 – 3 года. Санкт-Петербург – Москва, 2015

15. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: Питер; СПб.; 2009
17. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 192 с.
18. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006
19. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. - М., Экзамен, 2006. -160 с.
20. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Ребенок в детском саду. – 2003. - №2. – с. 81-88.
21. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2006. - №3. – с.29-35.

Тематический план

№	НАЗВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.
1	Путешествие на паровозике.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений; актуализация знаний об основных цветах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Знакомство с паровозиком (чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд») 3. Игра на звукоподражание «Позови паровозик» 4. Дидактическая игра «Вагончики» (сортировка по цвету пробочек) 5. Рефлексия 6. Подвижная игра «Паровозик»
2	В гости к Солнышку.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики; актуализация знаний о форме предметов; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Дидактическая игра «Круги – квадраты» 4. Спортивная игра «Солнышко покатилося» (с мячом) 5. Дидактическая игра «Лучики» (с прищепками) 6. Рефлексия. Прощание с Солнышком 7. Подвижная игра «Паровозик»
3	В гости к Тучке.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие тактильно-	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Прослушивание сказки «Про тучку»

		кинестетической чувствительности, слухового восприятия; развитие координации движений, мелкой моторики; актуализация знаний о форме предметов; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	4. Подвижная игра со звукоподражанием «Кап – кап – кап» 5. Дидактическая игра «Дождик» (бомбошки) 6. Экспериментальная игра «Дождинки» (поролоновая губка) 7. Рефлексия. Прощание с Тучкой 8. Подвижная игра «Паровозик»
4	Путешествие в страну Листопадию.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие речевого дыхания, выразительности; развитие координации движений, моторики рук; развитие слухового внимания, воображения, речи; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Артикуляционная гимнастика «Листопад – листья по ветру летят» 4. Дидактическая игра «Собираем куколок на прогулку» (шапочки) 5. Подвижная игра «Шагают ножки» 6. Подвижная игра «Дождик и солнышко» 7. Дидактические игры: <u>Вариант 1.</u> «Уборка в саду» <u>Вариант 2.</u> «Сортировка листочков» (фигурки марблс) 8. Рефлексия. Прощание с куколками 7. Подвижная игра «Паровозик»
5	Путешествие в огород (собираем овощи).	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие координации движений; актуализация знаний об	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Появление бабушки (просит помочь собрать урожай) 3. Подвижная игра «Паровозик»

		овоощах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	4. Дидактическая игра «Собирай урожай» (грядка – насадка для швабры лапша, фигурки овощей – ластик) 5. Сюжетная игра «Доставка урожая» (грузовик везет урожай и сломался) 6. Дидактическая игра «Прибираем урожай» (сортировка) 7. Рефлексия. Прощание с бабушкой 8. Подвижная игра «Паровозик»
6	В гости к бабушке и дедушке (варим суп).	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; активизация речи малышей; развитие координации движений, моторики рук; закрепление знаний об овощах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Рисование пальчиками «Украсим фартучек» 4. Сюжетная игра «Варим овощной суп» 5. Сюжетная игра «Угощение для бабушки с дедушкой» (накрываем на стол) 6. Рефлексия. Прощание с бабушкой и дедушкой 7. Подвижная игра «Паровозик»
7	Путешествие в сад (собираем фрукты и ягоды).	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие координации движений; актуализация знаний о фруктах и ягодах; формирование навыков	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Сюрпризный момент. Встреча с гусеницами антистресс (просят поиграть с ними) 4. Дидактическая игра «Сбор фруктов» (яблоки, груши – деревья из мягких

		совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	модулей) 5. <i>Элементы песочной терапии.</i> Дидактическая игра «Сбор ягод» (клубника – на грядке из кинетического песка) 6. Дидактическая игра «Прибираем урожай» (сортировка) 7. Рефлексия 8. Подвижная игра «Паровозик»
8	В гости к кукле Ляле (варим варенье).	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; закрепление знаний об ягодах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Сюрпризный момент. Встречает кукла Ляля с подружками 4. Танцевальный этюд «Дорожка в сад» (тактильная дорожка) 5. <i>Элементы песочной терапии.</i> Сюрпризный момент. Паучки на грядке (собираем их пинцетом в коробочку-ловушку) 6. <i>Элементы песочной терапии.</i> Дидактическая игра «Ягодка за ягодкой» (сбор малинки на грядке – игра в песочнице с кварцевым песком) 7. Сюжетная игра «Варим варенье 8. Сюжетная игра «Угощение кукол вареньем» (накрываем на стол) 9. Рефлексия. Прощание с куклой Лялей и ее подружками 10. Подвижная игра «Паровозик»

9	В гости к Мышке – норушке.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие координации движений, мелкой моторики; развитие воображения; развитие умения подчиняться правилам игры; формирование позитивной самооценки; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про мышку 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Сюжетная игра «Прятки с мышкой» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 6. Дидактическая игра «Угощение для мышки и мышат» (сенсорная коробка с крупой – ищем кукурузки марблс, и кусочки сыра. 7. Сюжетная игра «Тихий час для мышат» 8. Рефлексия. Прощание с мышкой 9. Подвижная игра «Паровозик»
10	В гости к Совушке.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; активизация речи малышей; развитие слухового внимания, воображения, речи; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про сову 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Знакомство с Совушкой 5. Дидактическая игра «Поймай совы» (молоточки с присосками) 6. Дидактическая игра «Домики для совы» (счетные палочки) 7. Рефлексия. Прощание с Совушкой 8. Подвижная игра «Паровозик»
11	В гости к ёжику Яшке.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; активизация речи малышей; развитие слухового внимания; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; актуализация знаний о величине предметов (большой/маленький); формирование навыков	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про ежа 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Знакомство с ежиком Яшкой 5. Дидактическая игра «Ежик и грибы» (балансир)

		совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	6. Дидактическая игра «Сортировка грибов» (большой - маленький). 7. Дидактическая игра «Помоги ежатам» (фигурки-вкладыши) 8. Рефлексия. Прощание с ежиком Яшкой 9. Подвижная игра «Паровозик»
12	Угощение для ежика.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения; активизация речи малышей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие координации движений; закрепление знаний о фруктах и ягодах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Дидактическая игра «Ловим муравьишек» (молоточки с присосками) 4. Дидактическая игра «Сбор яблок» (фигурки марблс на дереве – мягкий модуль) 5. <i>Элементы песочной терапии.</i> Дидактическая игра «Сбор ягод» (фигурки марблс на кинетическом песке) 6. Дидактическая игра «Фрукты, ягоды» (сортировка) 7. Упражнение с массажными мячиками «Поиграем с ежиком» 8. Рефлексия. Прощание с ежиком Яшкой 9. Подвижная игра «Паровозик»
13	В гости к белочке Глаше.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения; активизация речи малышей; развитие	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про белочку 3. Подвижная игра «Паровозик»

		слухового внимания; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; закрепление знаний о величине предметов (большой/маленький) и об основных цветах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	4. Знакомство с белочкой Глашей 5. Дидактическая игра «Шляпки и ножки» (соотнесение по цвету) 6. <i>Элементы песочной терапии.</i> Дидактическая игра «Помоги белочке» (поиски в песочнице марблс желудей разных размеров и их сортировка – большой/маленький) 7. Игра с марблс желудями (массаж пальчиков) 8. Рефлексия. Прощание с белочкой Глашей 9. Подвижная игра «Паровозик»
14	Подарки для белочки.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие эмпатии, сплоченности детской группы, активизация речи малышей; нивелирование двигательной активности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие сюжетной игры; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Сюжетная игра «Подарки для белочки Глаши» (сбор подарков в сенсорной коробочке с горохом, фасолью – шишки, грибочки, желуди) 4. Дидактическая игра «Разложи по местам» (сортировка в дупло деревьев предметов по образцу) 5. Сюжетная игра «День рождения» (помогаем белочке задуть свечи на торте и угощаемся) 6. Танцевальный этюд «Дискотека» (светодиодный диско-шар) 7. Рефлексия. Прощание с белочкой 8. Подвижная игра «Паровозик»

15	В гости к мишке Топтыжке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, воображения; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про мишку 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Знакомство с мишкой Топтыжкой (стихотворение «Мишка косолапый») 5. <u>Вариант 1:</u> Дидактическая игра «Медовые мармеладки» (гостинцы для мишки - сортировка) <u>Вариант 2:</u> Экспериментальная игра «Мед для мишки» (колбочки с водой, пипетки, жидкий краситель) 6. Подвижная игра «У медведя во бору» 7. Рефлексия. Прощание с мишкой Топтыжкой 8. Подвижная игра «Паровозик»
16	Семья медведей (Три медведя).	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, воображения; снятие эмоционального и напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Игра «Волшебный сундучок» (фигурки из сказки «Три медведя») 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Игра-лото «Три медведя» 5. Дидактические игры: <u>Вариант 1.</u> «Одеваем мишек» (игра на липучках) <u>Вариант 2.</u> Семья медведей (вкладыши) 6. <u>Элементы песочной терапии.</u> Дидактическая игра «Угощение для мишек» (печенье из кинетического песка с малинкой – формочки,

			малинка марблс) 7. Рефлексия. Прощание с семьей медведей 8. Подвижная игра «Паровозик»
17	Путешествие в лесную сказку.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие координации движений; актуализация знаний о животных; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Сенсорное упражнение «Дорожка в лес» (тактильная дорожка) 4. Дидактическая игра «Листики и шишки» (сортировка) 5. Дидактическая игра «Лесные прятки» (спрятаны звери) 6. Дидактические игры: <u>Вариант 1.</u> «Волшебный мешочек» (раздаем угощение из мешочка). <u>Вариант 2.</u> «Сбор угощений» • <i>Элементы песочной терапии.</i> Ёжик, белка – на полянке (юнгианская песочница с крашеной манкой) грибы, шишки, яблочки, груши; • <i>Элементы песочной терапии.</i> Зайка – в огороде (кинетический песок) капуста, морковь; • лиса – в пруду (орбизы) рыбка. 7. Рефлексия. Прощание со зверями 8. Подвижная игра «Паровозик»
18	Зайка – попрыгайка.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; развитие координации движений, моторики	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про зайца

		рук; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие восприятия, внимания; актуализация знаний о зайце; закрепление знаний об основных цветах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Знакомство с зайкой-попрыгайкой 5. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» 6. Подвижная игра «Зайки» 7. Дидактическая игры: <u>Вариант 1.</u> «Ищем цвет» (угощение для зайки по цвету ведерок – морковь, капуста, яблочки) <u>Вариант 2.</u> Элементы песочной терапии «Ищем урожай» (юнгианская песочница – крот перерыл огород) 8. Рефлексия. Прощание с зайкой 9. Подвижная игра «Паровозик»
19	Лисичка – сестричка.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; развитие координации движений, моторики рук; активизация речи малышей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; формирование умения сравнивать; актуализация знаний о лисе; закрепление знаний о цветах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про лису 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Знакомство с лисичкой-сестричкой 5. Дидактическая игра «Рыбалка» (молоточками с присоской ловим рыбку) 6. Дидактическая игра «Разложи по ведеркам» (сортировка по цветам) 7. Дидактические игры: <u>Вариант 1.</u> «Бусы для лисоньки» (камешки марблс) <u>Вариант 2.</u> «Фотография лисички» (камешки марблс, пробочки) <u>Вариант 3.</u> Мемо-лисичка (найди

			одинаковых, тех, которые сидят, бегут, спят, стоят) 8. Рефлексия. Прощание с лисой 9. Подвижная игра «Паровозик»
20	Лисичка и зайчик.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; воображения; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Прослушивание сказки «Лиса и заяц» (магнитная доска) 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Сюрпризный момент. Игра «Волшебный сундучок» (фигурки зайчик и лиса) 5. Подвижные игры: <i>Вариант 1.</i> «Зайки и лиса» <i>Вариант 2.</i> «Лисичкины прятки» 6. Дидактическая игра «Ведерки и ленточки» 7. Дидактическая игра «Почини открытку» (разрезные картинки «Лиса», «Зайчик») 8. Рефлексия. Прощание с лисой и зайчиком 9. Подвижная игра «Паровозик»
21	Волчок – серый бочок.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений; развитие слухового внимания, наглядно-действенного мышления; воображения; снятие	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про волка 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Знакомство с волком 5. Подвижные игры: <i>Вариант 1.</i> «Сердитый волк»

		эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	<u>Вариант 2. «Снежки с волком»</u> 6. Дидактическая игра «Домик волка» (строим дом из конструктора) 7. Дидактическая игра Угощение для волка» 8. Рефлексия. Прощание с волком 9. Подвижная игра «Паровозик»
22	Волк и лисичка.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, воображения; снятие эмоционального напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Прослушивание сказки «Лиса и заяц» 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Сюрпризный момент. Игра «Волшебный сундучок» (фигурки волк и лиса) 5. Дидактическая игра «Чей хвост?» (прищепки) 6. Сюжетная игра «Едем на рыбалку» (рыбки марблс в воде, сачок) 7. Дидактическая игра «Рыбка для волка» (шаблон марблс, пластилин) 8. Рефлексия. Прощание с волком и лисой 9. Подвижная игра «Паровозик»
23	Маша и медведь.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Игра «Волшебный сундучок» (фигурки из сказки «Маша и медведь») 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Дидактическая игра «Уборка»

		внимания, воображения; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	(помогаем Маше навести порядок) 5. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» 6. <i>Элементы песочной терапии.</i> Дидактическая игра «Печем пирожки» (кинетический песок или мокрый кварцевый песок) 7. Рефлексия. Прощание с Машей и медведем 8. Подвижная игра «Паровозик»
24	Домики для зверей.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; воображения; закрепление знаний о животных; снятие эмоционального напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Дидактическая игра «Листики, снежинки» (сортировка: листики к дереву, снежинки к тучке) 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Сюрпризный момент. Игра «Волшебный мешочек» (звери в киндер-сюрпризах: волк, лиса, заяц, медведь) 5. <i>Элементы песочной терапии.</i> Дидактическая игра «Строители» (домики для зверей в песочнице из счетных палочек, дорожки к домикам из гальки, косточек) 6. Дидактическая игра «Пустые брюшки» (сортировка «Кто, что ест?») 7. Рефлексия. Прощание со зверями 8. Подвижная игра «Паровозик»
25	Путешествие в	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной	1. Упражнение «Солнышко»

	Снежинию.	атмосферы в группе, закрепление умения различать предметы по величине, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	2. Сюрпризный момент «Ведерко со снегом» 3. Подвижная игра «Паровозик 4. Артикуляционная гимнастика «Снежинки» 5. Подвижная игра «Снежинки-пушинки» 6. Дидактическая игра «Собери снежки» (лопатками, хлопучками) 7. Рефлексия. Прощание со страной Снежинией. 8. Подвижная игра «Паровозик»
26	Зимние чудеса.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, воображения, наглядно-действенного мышления; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент «Волшебный сундучок» (гномик Лесовичок) 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Загадка про снег (аудиозапись хруст снега) 5. Психогимнастика «Снег» 6. Сенсорная игра «Разноцветные льдинки» (окрашенный лед) 7. Экспериментальная игра «Разноцветный снежок» (тарелочки со снегом, пипетки, жидкий краситель) 8. Рефлексия. Прощание с Лесовичком 9. Подвижная игра «Паровозик»
27	На поиски снежного зайчика.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, воображения, речи; развитие	1. Упражнение «Солнышко» 2. Подвижная игра «Паровозик» 3. Сюжетная игра «Поиски снежного

		координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	зайчика» (находят за пенечком белого зайчика) 4. Пальчиковая гимнастика «Зайка» 5. Дидактические игры «Лепим зайку» <i>Вариант 1. Элементы песочной терапии</i> (кинетический снег) <i>Вариант 2. Арт-терапия</i> (снежки из пластилина, шаблон марблс) 6. Рефлексия. Прощание с зайчиком 7. Подвижная игра «Паровозик»
28	На день рождения к Снеговику.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие эмпатии, сплоченности детской группы, активизация речи малышей; нивелирование двигательной активности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие сюжетной игры; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент «Волшебный мешочек» (Снеговички) 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Дидактическая игра «Наряди снеговичка» (сортировка по цвету) 5. Сюжетная игра «День рождения» (помогаем Снеговику задуть свечи на торте и угощаемся) 6. Танцевальный этюд «Дискотека» (светодиодный диско-шар) 7. Подвижная игра «Догоняшки со Снеговичками» (ловим снеговичков снежколепом) 8. Рефлексия. Прощание со снеговиком 9. Подвижная игра «Паровозик»
29	В гости к Ёлочке.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики; развитие тактильно-	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент «Волшебный сундучок» (зайчонок Тишка и

		кинестетической чувствительности; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, воображения, наглядно-действенного мышления; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	белочка Глаша, иголки от елочки) 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Психогимнастика «Елочки разные» 5. Дидактическая игра по правилам «Наряжаем елочку» (по очереди берем игрушки, которые называет педагог) 6. Танцевальный этюд «Хоровод у елочки» (светодиодный диско-шар 7. Арт-терапия (рисуем пальчиками, шаблон марблс) 8. Рефлексия. Прощание с зверями и елочкой 9. Подвижная игра «Паровозик»
30	Путешествие на паровозике.	<i>Для детей:</i> создание эмоционально комфортной атмосферы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений; актуализация знаний об основных цветах; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Знакомство с паровозиком (чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд») 3. Игра на звукоподражание «Позови паровозик» 4. Дидактическая игра «Вагончики» (сортировка по цвету пробочек) 5. Рефлексия 6. Подвижная игра «Паровозик»
31	Путешествие на ферму.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие зрительного восприятия, слухового внимания,	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент аудиозапись «Голоса животных на ферме» 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Сенсорная игра в сенсорной коробочке

		воображения; закрепление знаний о животных фермы; снятие эмоционального напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	«Ферма» 5. Дидактическая игра «Кто, что ест?» 6. Дидактическая игра «Накорми животное» 7. Рефлексия. Прощание с животными 8. Подвижная игра «Паровозик»
32	В гостях у лошадки Игогоши.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие координации движений, моторики; развитие слухового внимания, воображения; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про лошадку 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Игра на звукоподражание «Позови лошадку» 5. Психогимнастика «Лошадка» 6. Игра на подражание «Покатаемся на лошадке» 7. Дидактическая игра «Угощение для лошадки Игогоши» (яблочки) 8. Рефлексия. Прощание с лошадкой Игогошей 9. Подвижная игра «Паровозик»
33	В гостях у коровки Бурёнки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие координации движений, моторики; развитие слухового восприятия, воображения; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про коровку 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Психогимнастика «Коровка» 5. <u>Вариант 1.</u> Дидактическая игра «Собери колокольчик» (разрезная картинка) <u>Вариант 2.</u> Музыкотерапия «Игра на диатонических колокольчиках»

		использованию игровых ситуаций.	6. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» 7. Арт-терапия «Угощение для коровки Буренки» (рисуем травку пальчиками, умными кисточками) 8. Рефлексия. Прощание с коровкой Буренкой 9. Подвижная игра. «Паровозик»
34	В гостях у поросенка Веньки.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие координации движений, моторики; развитие слухового внимания, воображения; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про поросенка 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Психогимнастика «Поросенок» 5. <i>Элементы песочной терапии.</i> Дидактическая игра «Непослушные свинки» (мокрый кварцевый песок) 6. Дидактическая игра «Угощение для поросенка Веньки» (желуди) 7. Рефлексия. Прощание с поросенком Венькой 8. Подвижная игра. «Паровозик»
35	В гостях у овечки Няши и барашка Бони.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, воображения, наглядно-действенного мышления; снятие эмоционального и мышечного напряжения; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про овечку 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Психогимнастика «Барашек» 5. Дидактическая игра «Почини фотографию» (разрезная картинка) 6. <i>Элементы песочной терапии</i> Дидактическая игра «Угощение для Няши и Бони» (кинетический песок,

		Для родителей: обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	тыква) 7. Рефлексия. Прощание с овечкой Няшей и барашком Бони 8. Подвижная игра. «Паровозик»
36	Волк и три поросенка.	Для детей: создание эмоционально комфортной атмосферы группе; развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие конструктивной деятельности, слухового внимания, воображения; развитие координации движений, мелкой и крупной моторики; актуализация знаний о сказке «Три поросенка»; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Для родителей: обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Появление волка (сопровождение аудиозаписью «Вой волка») 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Игра на звукоподражание «Позови поросят» 5. Сюжетная игра «Домик для трех поросят» (конструктор) 6. Дидактическая игра «Садим сад для поросят» 7. Рефлексия. Прощание с Наф-Нафом, Ниф-Нифом, Нуф-Нуфом 8. Подвижная игра «Паровозик»
37	Коза и козлята.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; воображения; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; снятие эмоционального напряжения; актуализация знаний о сказке «Волк и семеро козлят»; формирование навыков совместной деятельности со	1. Упражнение «Солнышко» 2. Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят» (магнитная доска) 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Сюрпризный момент. Игра «Волшебный сундучок» (фигурки козы и козлят) 5. Сенсорная игра в сенсорной коробочке (бумажный наполнитель для подарков) «Прятки козлят» 6. Арт-терапия «Угощение для волка»

		взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	<u>Вариант 1.</u> Лепка из воздушного пластилина (конфетки) <u>Вариант 2.</u> Украшение конфетки (шаблон марблс, кисти-спонжи) 7. Рефлексия. Прощание с козой и козлятами 8. Подвижная игра «Паровозик»
38	Бабушка и гуси.	Для детей: создание эмоционально комфортной атмосферы группе; развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности, слухового внимания, воображения; развитие координации движений, мелкой и крупной моторики; актуализация знаний о песенке «Два веселых гуся»; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Для родителей: обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Волшебный сундучок (бабушка), аудиозапись песни «Два веселых гуся» 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Игра на звукоподражание «Позови гусей» 5. Сенсорная игра в сенсорной коробочке «Деревня» 6. Подвижная игра «Гуси и волк» 7. Рефлексия. Прощание с бабушкой и гусями 8. Подвижная игра «Паровозик»
39	Курочка и цыплята.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; актуализация знаний о цикле жизни курицы;	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Волшебный сундучок (пазл-сортер «Цикл жизни») 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Артикуляционная гимнастика «Разноцветные перышки» 5. Игра на звукоподражание «Позови курочку с цыплятами» 6. Сенсорная игра в сенсорной коробочке

		формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Для родителей: обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	с крупой «Накорми цыплят» 7. Дидактические игры: <u>Вариант 1.</u> «Помоги цыпляткам» (сортировка яиц по цвету цыплят) <u>Вариант 2.</u> «Поиграй с цыпленком» (игрушка-антистресс) 8. Рефлексия. Прощание с курочкой и цыплятами 9. Подвижная игра «Паровозик»
40	Уточка и утята.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; снятие эмоционального напряжения; актуализация знаний о детенышах утки; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Для родителей: обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Сюрпризный момент. Волшебный сундучок (мама-уточка), аудиозапись «Кряканье утки» 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Игра на звукоподражание «Позови уточку и утят» 5. Сенсорная игра в сенсорной коробочке с орбизами «Купание утят» 6. Дидактическая игра «Угощение для уточки и утят» <u>Вариант 1.</u> Магнитная рыбалка (червячки) <u>Вариант 2.</u> Молоточки-присоски (мушки) 7. Рефлексия. Прощание с уточкой и утятами 8. Подвижная игра «Паровозик»
41	Где моя мама? (кошка Мурка и	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про кошку

	котенок Мурзик)	группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; снятие эмоционального напряжения; актуализация знаний о детеныше кошки; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Для родителей: обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Игра на звукоподражание «Позови кошку и котенка» 5. Сюжетная игра «Поиски мамы» 6. Дидактические игры: <u>Вариант 1.</u> «Угощение для Мурки и Мурзика» <u>Вариант 2.</u> «Поиграем с Мурзиком» 7. Арт-терапия «Игрушка для котенка» (украшаем мячик, клубочек – рисование точечными маркерами). 8. Рефлексия. Прощание с кошкой Муркой и котенком Мурзиком 9. Подвижная игра «Паровозик»
42	Где моя мама? (собака Жучка и щенки Барсик)	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; развитие голосового аппарата, активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; снятие эмоционального напряжения; актуализация знаний о детеныше собаки; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Для родителей: обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	1. Упражнение «Солнышко» 2. Загадка про собаку 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Игра на звукоподражание «Позови собаку и щенка» 5. Сюжетная игра «Поиски мамы» 6. Дидактические игры: <u>Вариант 1.</u> «Угощение для Жучки и Барсика» <u>Вариант 2.</u> «Поиграем с Барсиком» 7. Рефлексия. Прощание с собакой Жучкой и щенком Барсиком 8. Подвижная игра «Паровозик»
43	В гости к	Создание эмоционально комфортной атмосферы в	1. Упражнение «Солнышко»

	Айболиту.	группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы; активизация речи малышей; развитие координации движений в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук; развитие зрительного восприятия, слухового внимания, наглядно-действенного мышления; воображения; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; снятие эмоционального напряжения; актуализация знаний о сказке «Доктор Айболит»; формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. <i>Для родителей:</i> обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.	2. Прослушивание отрывка сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (магнитная доска) 3. Подвижная игра «Паровозик» 4. Сюрпризный момент. Игра «Волшебный сундучок» (фигурки детенышей: цыпленок, утенок, котенок, щенок) 5. Сюжетная игра «Больница для животных» 6. Дидактическая игра «Витаминки для животных» (сортировка по цвету) 7. Арт-терапия «Витаминки» (лепим из воздушного теста/пластилина) 8. Сенсорная игра «Поиски витаминок» (сенсорная коробка с пасхальными яйцами из пенопласта или с древесным песком (хиноки)) 9. Рефлексия. Прощание с животными 10. Подвижная игра «Паровозик»
--	-----------	--	--

Примечание: Количество представленных игр и упражнений варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, посещающих группу (уровень психического развития, возраст, особенности работоспособности).

Приложение 2

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия

Организационная информация	
Тема	Путешествие в Снежинию.

Тип занятия		КРЗ по программе «Чудоляндия»		
Время реализации		20 минут		
Цели и задачи занятия		Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения различать предметы по величине, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук; обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.		
Место занятия в системе занятий		КРЗ является частью программы «Чудоляндия», направлено на развитие познавательной активности детей, стимулирующей сенсорное, моторное, эмоциональное, коммуникативное, речевое развитие; развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком; формирование уверенного и спокойного стиля родительского воспитания; адаптацию ребенка в коллективе сверстников.		
Дополнительная информация				
Ресурсы, оборудование и дидактические материалы		Мягкая игрушка солнышко, свисток, снег в ведерке, снежинки (кусочки ваты), проектор со снежинками, снежки маленькие и большие (шары из пенопласта), корзинки маленькая и большая.		
Алгоритм проектирования коррекционно-развивающего занятия				
Этапы	Вид игровой коррекции	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителя (законного представителя)

Вводная часть	<i>1. Ритуал приветствия "Солнышко"</i>	Встречает детей с солнышком. Под стишок-приветствие начинает передавать солнышко по кругу.	Передают солнышко друг другу. Каждый ребенок, получив солнышко прижимает его к себе. По окончанию стишка машут солнышку привет.	Организуются со своим малышом в кругу на свое постоянное место (салят к себе поближе, чтобы чувствовать), контролируют малыша, направляют его.
	<i>2. Сюрпризный момент «Ведерко со снегом»</i>	Интонированием голоса, привлекает внимание детей, стимулирует их интерес. Демонстрирует ведерко полное снега.	Подходят к ведерку. Трогают снег пальчиком.	Контролируют действия малыша, если отвлекается, сами пальчиком касаются снега и мотивируют ребенка.
Основная часть	<i>1. Подвижная игра «Паровозик»</i>	Встает во главе паровозика, дает команду прицепить вагончики, свистит в свисток и проговаривая стишок начинает движение по кругу. Останавливает движение.	Берут мам за ручку и цепляются к паровозiku вместе с мамами (ребенок – мама), ждут сигнал и под стишок начинают движение.	Координируют и контролируют действия ребенка, эмоционально произносят звуки паровозика сами, стимулируя тем самым малыша.
	<i>2. Артикуляционная гимнастика «Снежинки»</i>	Рассыпает снежинки. Жестом демонстрирует надевание варежек и эмоционально заражает детей, активизирует их к действиям. Проговаривает	Находят маленькую снежинку, кладут мамам на ладонь и сдувают, произнося звук.	Координируют и направляют действия ребенка, стимулируют к произношению звука.

		инструкция, сопровождая ее действиями.		
	<i>3. Подвижная игра «Снежинки-пушинки»</i>	Включает проектор и музыку (приглушенно), выключает свет. Просит детей взять мам за ручки и покружиться и начинает проговаривать стишок.	Смотрят на движение снежинок, берут мам за ручки и кружатся с ними. Собираются в тесный кружок.	Берут детей за ручки (лицом друг к другу). Координируют и регулируют движения ребенка.
	<i>4. Дидактическая игра «Собери снежки»</i>	Рассыпает снежки. Проговаривает инструкцию с показом.	Собирают снежки и сортируют по корзинкам.	Наблюдают за действиями ребенка. В случае необходимости помогают исправить ошибку, координируя и направляя действия малыша.
Заключительная часть	<i>1. Рефлексия. Прощание со страной Снежинией</i>	Стимулирует детей к завершению путешествия. Предлагает погреть озябшие ручки, сопровождая движения звуком. Спрашивает понравилось ли путешествие.	Выполняют упражнение по подражанию (греют ручки). Отвечают на вопрос.	Помогают малышам завершить путешествие.

	2.. <i>Подвижная игра</i> <i>«Паровозик»</i>	Встает во главе паровозика, дает команду прицепить вагончики, свистит в свисток и начинает движение по кругу. Останавливает движение.	Берут мам за ручку и цепляются к паровозiku вместе с мамами (ребенок – мама), ждут сигнал и начинают движение, сопровождая звуком.	Координируют и контролируют действия ребенка, эмоционально произносят звуки паровозика сами, стимулируя тем самым малыша. Помогают завершить движение паровозика и попрощаться.
--	---	---	--	---

Конспект коррекционно-развивающего занятия Путешествие в Снежинию.

Цель: создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, формирование умения различать предметы по величине, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук; обучение родителей эффективной организации игрового взаимодействия с ребенком и использованию игровых ситуаций.

Материалы: мягкая игрушка солнышко, свисток, снег в ведерке, снежинки (кусочки ваты), проектор со снежинками, снежки маленькие и большие (шары из пенопласта), корзинки маленькая и большая.

Ход занятия:

Вводная часть.

1. *Ритуал приветствия.*

Упражнение «Солнышко»

Солнышко передается по кругу, дети его обнимают и машут ему привет.

Ходит солнышко по кругу,

Дарит деточкам свой свет!

Ну, а с солнышком приходит –

Дружба – солнечный привет!

2. *Сюрпризный момент.*

- Что такое у меня в ведерке? (*Снег*)

- Сегодня вместе с паровозиком мы поедem в путешествие в страну Снежинию. Там уже много снега и происходят снежные чудеса. Гудит паровоз. Ту-ту! Скорее садимся по вагонам.

Основная часть.

1. Подвижная игра «Паровозик»

- Я паровозик, а вы вагончики. Цепляемся друг за другом и мам не забываем взять с собой. Какой длинный получился у нас состав. Сейчас прозвучит свисток, и поезд отправится в путь. Поехали.

Чух – чух - чух.

Загудел паровоз

И вагончики повез.

«Ча - ча, чу - чу,

Далеко я укачу!»

- Вот мы и приехали в страну Снежинию. На улице чудесная погода. Снежок падает. На снежинки тихо дует ветерок, и они красиво кружатся в воздухе. А вы хотите подуть на снежинку?

2. Артикуляционная гимнастика «Снежинки»

- Смотрите сколько снежинок вокруг! Оденем варежки, чтобы снежинки не растаяли от тепла наших рук. *(Показываю движения одеваем варежки)*. Найдем маленькую снежинку и положим ее маме на ладошку маме. А теперь сдуем ее с маминой ладошки. Смотрите, как надо дуть. Сначала глубоко вдохнув воздух, а потом выдохнув: «Фу – у, фу – у!». *(Упражнение повторяется 2-3 раза)*.

3. Подвижная игра «Снежинки-пушинки»

Включается проектор с анимацией летящих снежинок.

- Ребята, снежинки красиво кружатся в воздухе, словно танцуют. Давайте возьмем маму за ручки и покружимся как снежинки.

Мы снежинки,

Мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки – балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Все в кружок –

Получился снежок.

4. Дидактическая игра «Собери снежки»

Сортировка снежков по размеру.

- Ребята, сколько снежков вокруг! Давайте их соберем в корзинки и заберем с собой.
- Пока мы с вами гуляли, собирали снежки, наши варежки промокли и ручки замерзли. Давайте их погреем, сожмем в кулачки и подуем на них: «Х–х–х!».

Заключительная часть.

- Ребята, наше путешествие по стране Снежинии закончилось и нам пора возвращаться. Вам понравилось наше путешествие? Скорее делаем паровозик, берем корзинки со снежками и поехали. Ту-ту!
- До свидания, ребята. До новой встречи.