

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Рассмотрено и одобрено на
заседании Педагогического совета
ГБУ НСО «ОЦДК»
Протокол № 3
от 22.11.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ НСО «ОЦДК»
_____ С.В. Самуйленко



**Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет
в группе кратковременного пребывания**

Сроки реализации: в течение цикла продолжительностью 6 - 7 недель

Автор-составитель:
Шестакова Е.Ю.,
учитель-дефектолог ГБУ НСО
«ОЦДК»

Новосибирск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	1
I Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Актуальность.....	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента дошкольников, посещающих группу кратковременного пребывания.....	5
1.4 Цель, задачи Программы.....	9
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы.....	11
1.6 Оценка эффективности реализации Программы.....	15
II Содержательный раздел	16
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	16
2.2 Структура и содержание Программы.....	22
2.3 Содержание занятий по ФЭМП, Ознакомлению с окружающим миром..	25
III Организационный раздел	27
3.1. Условия реализации Программы.....	27
3.2. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы.....	28
3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	29
Список литературы	32
Приложение №1. Протокол дефектологического обследования.....	34
Приложение №2. Календарно-тематическое планирование.....	38

Аннотация

Данная рабочая программа (далее – Программа) учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет), в том числе с ограниченными возможностями здоровья и трудностями развития, посещающих группу кратковременного пребывания в условиях ГБУ НСО «ОЦДК», с учетом их типологических и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в условиях государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»- далее ГБУ НСО «ОЦДК», в отделе «Служба поддержки детей» специалистами дошкольной группы сопровождения. Деятельность специалистов дошкольной группы кратковременного пребывания имеет ряд особенностей:

- занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме;
- дети посещают занятия 5 раз в неделю циклами;
- цикл длится от 6 до 7 недель;
- занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, краткую характеристику контингента группы кратковременного пребывания и возрастных особенностей дошкольников от 3 до 7 лет, определяет ее цель, задачи и планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по двум направлениям образовательной области «Познавательное развитие» - «Формирование математических представлений» и «Ознакомление с окружающим миром».

Организационный раздел содержит: условия реализации программы, материально-технические условия, необходимые для реализации программы; работу с родителями.

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847) и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 (зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 г. № 72149). При разработке Программы также учтены **принципы** и подходы Образовательной программы дошкольного образования детей в условиях группы кратковременного пребывания ГБУ НСО «ОЦДК», утвержденной приказом от 15.09.2023 № 1509/12, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета ГБУ НСО «ОЦДК», протокол № 2 от 27.06.2024.

А именно:

- принцип поддержки разнообразия детства;
- принцип сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- принцип позитивной социализация ребенка;

- принцип своевременной коррекции отклонений в развитии;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей, развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип единства диагностики и коррекции развития;
- принцип оптимального сочетания общеразвивающей работы с коррекционно - компенсаторной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи.

1.2 Актуальность

Познавательное развитие является одним из главных аспектов развития ребёнка. Насколько хорошо развит интеллект, память, внимание, мышление детей, настолько удачнее будет в дальнейшем складываться его учебная деятельность.

Анализ обращений, запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, обратившихся на первичную консультацию в группу сопровождения детей дошкольного возраста отдела «Служба поддержки детей» (далее – отдел СПД) ГБУ НСО «ОЦДК» показывает, что большинство дошкольников испытывают трудности в усвоении определенного объема знаний, умений и навыков в определенные возрастные периоды.

Первичная диагностика детей, поступающих на цикл диагностико-коррекционно-развивающих занятий (далее – ДКРз), выявляет, что от 50% до 90% дошкольников испытывают затруднения в освоении образовательной

программы детского сада. Несмотря на то, что факторы возникновения затруднений различны по своей природе, они имеют ряд схожих проявлений, по причине которых родители (законные представители) и обращаются за помощью к специалистам дошкольной группы кратковременного пребывания отдела СПД.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента дошкольников, посещающих группу кратковременного пребывания

Образовательная деятельность в дошкольной группе кратковременного пребывания строится с учетом не только возрастных (таблица ниже), но и индивидуальных, и типологических особенностей дошкольников и направлена на оказание помощи семье в воспитании, обучении и социализации детей.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>В 3-4 года дети стремятся познать мир вокруг и задают множество вопросов, у них активно развивается речь и расширяются социальные контакты. Они уже не малыши, которые не очень уверенно ходили и не всегда могли объяснить свои желания словами. Дети активно учатся и выражают свои эмоции с помощью игр. Во время игры они действуют более изобретательно, проявляют фантазию, пробуют разные роли и поведение.</p> <p>Они различают противоположности, такие как «большой-маленький» и понимают такие указания на расположение предметов в пространстве, как «на», «в» и «под», запоминают и повторяют детские стишки, начинают</p>	<p>Возраст 4-5 лет – это новый и важный переходной этап ребенка, который можно обозначить, как период интенсивного роста и развития. Он приводит к смене характера, совершенствованию познавательных и коммуникативных способностей. Игры становятся сюжетно-ролевыми, моделирующими, групповыми. Дети открывают для себя мир человеческих отношений, общественных функций людей, различных видов их деятельности.</p> <p>В этом возрасте формируется способность овладевать (не сразу, а понемногу) координацией мелких движений рук, зрительного контроля. Это дает возможность совершенствовать способности в</p>	<p>Возраст 5-6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда детям приходится думать и рассуждать. В этом возрасте дошкольникам интересно все, что связано с окружающим миром, расширением их кругозора.</p> <p>Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам,</p>	<p>Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных процессов. Дети способны на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск.</p> <p>Старшие дошкольники могут устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувство прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игрой. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и</p>

<p>указывать на буквы и цифры, которые запомнили, называют их, могут сосчитать до 4 и разделить объекты по цвету и форме.</p>	<p>изобразительной деятельности. Также дети могут иметь склонности к пению, танцам, к нестандартным видам творческой деятельности (например, к кулинарии или точным наукам). К 5 годам дошкольники различают предметы по величине, используя слова «большой», «маленький», дифференцируют один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного», понимают вопрос «сколько?», умеют пересчитывать предметы до 5, сравнивают предметы по следующим признакам: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, узнают знакомые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), различают пространственные отношения: выше-ниже, сверху-снизу, слева-справа, ближе-дальше, впереди-сзади, между, ориентируются в частях суток: день-ночь, утро-вечер, могут группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.</p>	<p>выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Они начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, совместные дела со школьниками, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. У детей к 6 годам формируется сложная форма мышления логическое, с развитием мышления формируется база математических знаний. Дошкольники умеют: определять время по часам, разделять понятия часа, минуты, секунды; считать до 100; записывать двузначные числа; складывать числа в пределах 20; ориентироваться в понятиях «больше» и «меньше»; рисовать прямые линии и геометрические фигуры.</p>	<p>проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий. В этом возрасте дети имеют общие представления об окружающем мире, а также определенный багаж знаний и умений. К ним относятся: знания о растительном, животном мире; понимание свойств явлений, предметов; представления о времени и пространстве; знание геометрических фигур, понимание правила сложения, вычитания; прямой и обратный счет в пределах 10; умение решать простые задачи; способность логически мыслить, находить лишнее, группировать предметы по общему признаку.</p>
---	---	---	--

Состав группы неоднороден, одновременно ее могут посещать как нормативно развивающиеся дети, так и дети с трудностями развития и/или особыми образовательными потребностями (ТНР, ЗПР, легкие ИН), имеющие ряд схожих характерных особенностей.

Дети отличаются неорганизованным поведением, повышенной подвижностью и низкой познавательной активностью. Наблюдается повышенная отвлекаемость, неусидчивость, деятельность их нецеленаправленна, с большим трудом доводят начатое до конца. Также характерна низкая работоспособность, истощаемость, быстрая утомляемость. У многих проявляется двигательная, моторная неловкость, затруднено действие по речевой инструкции. Обычно они не сопровождают свои действия речью, не могут подвести итог, оценить выполненную работу, спланировать предстоящую. У дошкольников с трудом складываются целостные представления об окружающем мире, знания и представления отрывочные, бессистемные, недостаточно сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение. Отмечается отставание в формировании сенсорных эталонов, пространственно-временных и математических представлений. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, зачастую отсутствует творчество, с трудом формируется сюжетно-ролевая игра. В целом игры однообразны, бедны по содержанию, интерес к дидактическим и развивающим играм и занятиям низкий.

Запрос родителей (законных представителей) детей, посещающих группу кратковременного пребывания – минимизировать данные проявления и получить дальнейшие рекомендации по вопросам воспитания и развития.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость написания данной Программы.

1.4 Целью реализации рабочей программы является создание условий для познавательного развития ребенка, в том числе с трудностями развития и/или особыми образовательными потребностями, его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей в разных видах детской деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Формировать систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательную активность.
- Обогащать пространственные и временные представления, развивать умения использовать счет, вычисления, измерения, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира.
- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой Родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
- Уточнять представления об образе жизни объектов живой природы в разные сезоны года, расширять представления о неживой природе, ее свойствах и их использовании человеком, воспитывать бережное отношение к ней.
- Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и развития, которая будет способствовать повышению эффективности познавательного развития ребенка, стимулировать его активность, формировать его инициативность и самостоятельность.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы:

Учитывая особенности деятельности учреждения и категории детей, находящихся кратковременно в дошкольной группе, специфику их нарушений, индивидуальные и психофизические особенности, а также неповторимость и своеобразие социальной ситуации развития, спроектировать общие единообразные планируемые результаты не представляется возможным. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам	К 7 годам
<ul style="list-style-type: none">ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию	<ul style="list-style-type: none">ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать	<ul style="list-style-type: none">ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям;	<ul style="list-style-type: none">ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе,

<p>свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно 	<p>обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет 	<p>логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; • ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об 	<p>собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет
---	--	---	---

<p>относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.</p>	<p>предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.</p>	<p>представление о многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой,
---	--	--	--

			живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.
--	--	--	---

1.6 Оценка эффективности реализации Программы

Учитывая срок и особенности пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания, диагностика проводится на этапе зачисления ребёнка в группу (стартовая диагностика) и по завершению цикла (заключительная, итоговая диагностика). Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится учителем-дефектологом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, а также при помощи специальных диагностических методик: методические материалы диагностического комплекта «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

Результаты диагностики фиксируются в диагностическом протоколе (*Приложение № 1*).

На основании полученных данных составляется индивидуальный план сопровождения (ИПС) ребенка на цикл занятий. План разрабатывается всеми специалистами, включенными в образовательный процесс (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания). При составлении индивидуального плана сопровождения педагоги ориентируются на образовательные потребности, особенности и возможности ребенка и определяют индивидуальный объем и содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» определяется Образовательной программой дошкольного образования детей в условиях группы кратковременного пребывания ГБУ НСО «ОЦДК» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по познавательному развитию включает **следующие направления:** формирование познавательных действий, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.

3-4 года		
Формирование познавательных действий	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
<p>Организуя поисковую деятельность, педагог конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>	<p>Педагог ведет работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения. Организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения. Знакомит с родным городом, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.).</p> <p>Расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.</p> <p>Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>

		Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
4-5 лет		
<p>Педагог развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.</p> <p>Демонстрирует способы решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p>	<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.</p>	<p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.</p> <p>Показывает детям существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Продолжает знакомить ребят с</p>

		<p>многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер).</p>
5-6 лет		
<p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля,</p>	<p>В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по</p>	<p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира, понимание многообразия людей разных</p>

<p>самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает ребятам возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>Формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
--	---	--

6-7 лет

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

	<p>протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	<p>Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
--	--	--

2.2 Реализация Программы подразумевает диагностико-коррекционно-развивающую работу в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Структура диагностико-коррекционно-развивающей работы состоит из четырех основных блоков:

- I. диагностический блок;
- II. прогностический блок;
- III. коррекционно-развивающий блок;
- IV. информационно-консультативный блок.

I. Диагностический блок

Диагностический блок включает диагностику познавательного развития ребенка, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление трудностей развития и его резервных возможностей.

В протоколе фиксируется общая осведомленность, обученность и обучаемость, что позволяет выявить уровень знаний и умений ребенка.

Результаты диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей) с целью привлечения их к созданию в семье условий, способствующих интеграции знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в повседневную жизнь и деятельность ребёнка.

II. Прогностический блок

На основании полученных данных составляется индивидуальный план сопровождения (ИПС) ребенка на цикл занятий, который реализуется через индивидуальную форму проведения. ИПС согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка как с активными участниками образовательного процесса.

III. Коррекционно-развивающий блок

Коррекционно-развивающий блок направлен на выбор оптимальных для развития каждого ребенка методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями, а также организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Методы и приемы определяются типологическими особенностями ребенка и целью работы.

Так познавательное развитие детей с особыми образовательными потребностями может отличаться: у ребенка с ЗПР, например, интеллектуальные способности не соответствуют возрасту, поэтому они лучше усваивают новый материал при подключении опоры на зрительную, двигательную или слуховую память. Особенностью познавательного развития детей с ТНР является снижение познавательной деятельности, а потому необходимо максимально детализировать задачи в сфере познания, сделать материал более доступным для понимания.

Методы и приемы, используемые в работе:

- **Индивидуальный подход.** Адаптация материалов и методик к уровню развития и способностям ребёнка, использование индивидуальной обучающей программы.
- **Визуализация.** Создание визуальных материалов (картинок, диаграмм, схем) помогает ребёнку хорошо воспринимать и запоминать материал.
- **Игры и активность.** Игровой подход с элементами активности используется для получения знаний, повторения материала, улучшения моторики, развития социальных навыков.
- **Песочная терапия.** Игры и игровые упражнения с песком или манкой способствуют снятию психоэмоционального и мускульного напряжения, развитию мелкой моторики рук.
- **Метод проектов.** Самостоятельная целенаправленная активная деятельность ребёнка. Задача педагога — одобрять его действия, стимулировать, обращать внимание на успешность самостоятельных шагов, поощрять инициативу.
- **Упражнения на развитие познавательных процессов.** Для этого используют упрощённый яркий материал.

IV. Информационно-консультативный блок

В системе непрерывного комплексного сопровождения детей дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания, в рамках коррекционно-развивающих занятий реализуется информационно-консультативная форма работы с родителями (законными представителями), которая осуществляется через: индивидуальные консультации, мини-лекции, мастер-классы, круглые столы, родительские гостиные.

Содержание работы Программы по направлениям реализуется согласно тематического плана. (*Приложение 2*). При разработке тематического плана коррекционно-развивающих занятий в условиях группы кратковременного пребывания учитывается так же лексическая тема, которая осваивается детьми под руководством специалистов дошкольной группы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, воспитатель) в течение недели: «Игрушки», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Овощи и фрукты», «Продукты питания и посуда», «Транспорт».

2.3 Содержание занятий по формированию элементарных математических представлений

Количество и счет	<ul style="list-style-type: none">· ознакомление с числовым отрезком в пределах 10;· введение/закрепление понятий: «соседи» числа, предыдущее и следующее число;· счет в пределах 10 (прямой, обратный, порядковый, в заданном диапазоне);· развитие умения соотносить количество предметов с числом и цифрой (в пределах первого десятка);· выделение заданного количества предметов из множества;· сравнение чисел и групп предметов;· преобразование неравенства в равенство и наоборот;· составление и вычисление значений выражений со знаками «+» и «-» с опорой на рисунок;· придумывание и решение задач на сложение и вычитание по рисункам, объяснение хода их решения;· составление числа из двух меньших (состав числа)
--------------------------	--

	<p>в пределах первого десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> · решение задач творческого характера.
Величина	<ul style="list-style-type: none"> · ознакомление со свойствами и качествами предметов окружающего мира; · ознакомление со стандартными мерами, измерительными приборами (линейка, часы, весы); · проведение практических работ по измерению и сравнению предметов по величине.
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> · определение положения предметов в пространстве: справа, слева, сверху, внизу, около, рядом, ближе, дальше, внутри, снаружи. · обучение умению ориентироваться в клеточке и в клетчатом пространстве листа, проведение графических диктантов, ориентирование по плану, по словесной инструкции.
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> · актуализация понятий: год, месяц, день недели, время года, время суток, название месяцев года, их сезонная принадлежность; · проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день недели, месяц, время года; · введение понятий: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время.
Геометрические фигуры и простейшие геометрические представления	<ul style="list-style-type: none"> · название основных плоскостных геометрических фигур, их свойств и отличительных особенностей; · поиск одинаковых и похожих фигур, видоизменение фигур, их сериация и классификация; · сборка из геометрических фигур предметных и сюжетных картинок; · деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из частей.
Графические работы	<ul style="list-style-type: none"> · штриховка, обводка, копирование орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий, контуров; · копирование, дорисовывание предметов в разных масштабах; · рисование точек, узоров по образцу; написание прямых и наклонных, кривых и ломаных линий в тетрадах в клеточку.
Логические задачи. Исследование и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> · развитие умения находить логические связи, устанавливать и продолжать закономерности; · развитие умения выделять в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам, группировать предметы по 1-3 признакам; · отгадывание загадок математического содержания, решение задач-шутки, разгадывание ребусов, головоломок.

Содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром соответствуют лексическим темам недели.

Усвоение тематических знаний детьми происходит в различных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании, при ознакомлении с художественной литературой, во время проведения дидактических, подвижных игр, развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых).

Как правило, состав группы позволяет выделить две подгруппы по принципу дошкольного возраста (младший дошкольный/старший дошкольный). Опора на знания о каждом возрастном периоде необходима для определения уровня развития ребёнка в диагностическом блоке и для планирования коррекционно-развивающих занятий.

Несмотря на то, что в подгруппе находятся дети близкого возраста, они могут иметь разный уровень психофизического развития. Поэтому в пределах одного занятия печатные бланки с заданиями могут быть разные, могут отличаться уровнем сложности, могут быть отличия в особенностях предъявления инструкции (например: дублирование, предварительный показ, поэтапное объяснение), в виде помощи взрослого, оказываемой ребёнку (например: направляющая, обучающая) и объеме этой помощи.

III Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

Реализация программы осуществляется в разновозрастной группе для детей от 3 до 7 лет. Наполняемость группы 10-12 человек. В год проводится 5 циклов занятий, продолжительностью до 6-7 недель. Группа функционирует в пятидневном режиме, пребывание – кратковременное (до 3-х часов). В группе осуществляется совместное образование здоровых детей, детей с трудностями в развитии и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) согласно пункту 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Продолжительность реализации программы составляет 6/7 недель. Программа включает 10/12 подгрупповых и 6/7 индивидуальных занятий. Периодичность проведения подгрупповых занятий – два раза в неделю (1 – по формированию элементарных математических представлений, 1 – по ознакомлению с окружающим миром), индивидуальных – один раз в неделю. Продолжительность занятия в среднем составляет 25 минут, зависит от возраста детей, их особенностей, определяется требованиями СанПиН.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность занятия
от 3 до 4 лет	15 минут
от 4 до 5 лет	20 минут
от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут

3.2 Программно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
ФЭМП	
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. З.А. Михайлова Карточка игр-головоломки.	<ul style="list-style-type: none"> · магнитная доска с набором цифр, знаков и символов; · счетный материал; · цветные счетные палочки; · полоски, ленты разной длины и ширины; · столбики разной высоты; · линейки, ростомеры; · весы; · песочные часы; · циферблаты; · наборы плоскостных и объёмных фигур; · вкладыши «Геометрические фигуры»; · геометрическая мозаика; · головоломки «Танграм»; · пластмассовый и деревянный

	<ul style="list-style-type: none"> · строительный материал; · пирамидки; · наборы разрезных картинок; · наборы предметных картинок; · наборы сюжетных картинок; · математические кубики; · обучающие презентации; · дидактические игры.
Ознакомление с окружающим миром	
<p>Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 - 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам; · наборы тематических предметных карточек; · наборы фигурок («Домашние и дикие животные», «Семья»); · серии демонстрационных сюжетных тематических картин; · наборы муляжей («Овощи», «Фрукты»); · обучающие презентации; · дидактические игры.

Программа также может быть реализована как в группах кратковременного пребывания при ППМС-центрах, так и в группах комбинированной и компенсирующей направленности в ДОО.

Реализация Программы обеспечивается учителем-дефектологом, в случае отсутствия такого специалиста в учреждении, часть его функционала может выполнять воспитатель.

3.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) предусматривает их привлечение к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни. Просветительская работа с родителями предусмотрена в форме индивидуальных консультаций, мини-лекций, мастер-классов и круглых столов, вебинаров. Наиболее востребованной формой взаимодействия с семьей являются консультации специалистов. Консультирование осуществляется перед зачислением на занятия, во время пребывания детей в цикле и по итогам цикла занятий.

Родитель (законный представитель) – активный участник образовательного процесса. В ходе консультирования (по итогам диагностики) происходит информирование о возрастных и индивидуальных возможностях ребенка, его образовательных потребностях, согласовывается индивидуальный план сопровождения ребенка на цикл коррекционно-развивающих занятий. Текущие консультации во время пребывания детей в цикле направлены на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития. На итоговых консультациях обсуждается динамика развития ребенка, дается прогноз его возможностей в дальнейшем обучении.

Планирование взаимодействия с семьями детей

Период	Содержание и направления работы	Форма работы	Ответственный
1-2 неделя цикла	<ul style="list-style-type: none"> Сбор анамнестических данных. Заполнение протокола дефектологического обследования. Согласование направлений работы (ИПС). 	Индивидуальные консультации.	Учитель-дефектолог Шестакова Е.Ю.
3-5 неделя цикла	<ul style="list-style-type: none"> Особенности формирования, развития и коррекции познавательного развития ребёнка. Организация совместной деятельности родителей с детьми. 	Индивидуальные консультации, задания для совместной деятельности.	Учитель-дефектолог Шестакова Е.Ю.
6-7 неделя цикла	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с родителями по заключениям учителя-дефектолога, составленных по результатам углубленного диагностического обследования; обсуждение ресурсов ребёнка, динамики в развитии познавательных процессов, перспектив дальнейшего обучения. Групповые встречи с родителями для передачи и закрепления практического опыта, полученного по результатам занятий в Центре. 	Индивидуальные и семейные консультации. Мастер-классы, круглые столы, мини-лекции.	Учитель-дефектолог Шестакова Е.Ю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями на 31 июля 2020 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)».
8. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019.
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

10. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
12. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
13. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
19. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
20. Игры-головоломки/составители: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. — СПб.: Детство-Пресс, 1998.

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям -
«Областной центр диагностики и консультирования»
(ГБУ НСО «ОЦДК»)

Протокол дефектологического обследования

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения: _____

ОО/ДОУ, класс/группа, программа обучения: _____

Дата
обследования _____

Характер поведения и эмоциональных проявлений:

Развитие общей и мелкой моторики:

Речевое развитие:

Понимание инструкции:

ОБУЧАЕМОСТЬ

Особенности организации деятельности:

Восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания:

Темп работы на учебном и внеучебном материале:

Работоспособность на индивидуальных/подгрупповых занятиях:

Общая осведомленность:

Навыки самообслуживания:

Коммуникативные навыки:

Игровая деятельность:

Продуктивная деятельность:

Сформированность сенсорных эталонов:

• цвет _____

• форма _____

• величина

«большой-маленький» _____

«высокий-низкий» _____

«длинный-короткий» _____

«широкий-узкий» _____

«толстый-тонкий» _____

• Собираение пирамидки, матрешки

- Раскладывание предметов в возрастающем/убывающем порядке

Сформированность пространственно-временных представлений:

- времена года

- месяцы

- дни недели

- части суток

- пространственные «отношения»

Сформированность элементарных математических представлений:

- Отвлеченный счет в

пределах _____
прямой

_____ обратный

- Порядковый

счет _____

- «Соседи» числа

- Называние числа, стоящего «перед», «за», «между» указанным числом

- Счет в заданном диапазоне

- Сравнение чисел

- Количественный счет предметов в различном направлении и пространственном расположении с называнием итога (сколько)

- Цифры от 0 до 9

- Соотнесение количества с числом и цифрой 0-9

- Владение понятиями «один-много-ни одного», «больше-меньше-столько же»

- Уравнивание групп предметов путем увеличения/уменьшения количества предметов

- Определение состава чисел в пределах

- Вычислительные операции в пределах

- Решение простых задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц в пределах

Заключение.

Календарно-тематическое планирование

Занятие		Цель	Рекомендации родителям
1-ая неделя Лексическая тема «Игрушки»			
ФЭМП	«В гостях у кота Гарфилда»	Выявление уровня математических представлений, актуализация знаний о геометрических фигурах, счетной деятельности, пространственно-временных отношениях.	Находить формы геометрических фигур в реальных предметах, объектах. Пересчитывать предметы в быту.
Ознакомление с окр. миром	«История русской игрушки»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры; расширение представлений о русских народных игрушках и истории их возникновения.	Рассказать об игрушках своего детства, совместно с ребенком изготовить игрушку из подручных материалов. (варианты: «Закидушка», «Волчок» и т.п.)
2-ая неделя Лексическая тема «Времена года»			
ФЭМП	«Путешествие осеннего листочка»/ «Путешествие снежинки»/ «Путешествие весеннего лучика» (зависит от текущего времени года)	Расширение знаний о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Развитие умения находить формы геометрических фигур в реальных предметах/объектах. Упражнение в группировке предметов по сенсорному признаку (цвет, форма, величина), в умении устанавливать и продолжать математические закономерности.	Закреплять в речи названия геометрических фигур; придумывать загадки про фигуры в соответствии с их отличительными признаками; рисовать геометрические фигуры, их ряды (увеличивая или уменьшая размер, меняя цвет, чередуя фигуры в заданной последовательности).
Ознакомление с окр. миром	«Времена года»	Формирование представлений о чередовании времён года. Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в природе.	Вместе с ребенком наблюдать за изменениями в природе, объяснять причины происходящих изменений. Закреплять в речи названия времен года, месяцев (по сезонам), природных явлений (листопад, снегопад, гололед и т.п.). Провести опыты: «Как вода превращается в лед» (осенью), «Свойства снега» (зимой), «Из семечки – растение» (весной).

3-я неделя Лексическая тема «Животные»			
ФЭМП	«Колобок»	Развитие пространственно-временных представлений, введение понятий «раньше»-«позже». Упражнение в умении устанавливать последовательность событий.	В процессе игры «Холодно-горячо» упражнять ребенка в умении определять положение предметов в пространстве, тренировать в использовании слов: справа, слева, вверху, внизу, около, дальше, ближе, внутри, снаружи и т.п.
Ознакомление с окр. миром	«Домашние и дикие животные»	Расширение представлений детей о многообразии животного мира. Развитие умения дифференцировать диких и домашних животных. Обогащение знаний о диких и домашних животных родного края.	Выполнить совместно мини-проект «Мой домашний любимец»/ «Кто в лесу живет»/ «Удивительные животные»
4-ая неделя Лексическая тема «Птицы»			
ФЭМП	«Гуси-лебеди»	Развитие счетной деятельности. Упражнение в умении вести отвлеченный счет, прямой и обратный счет в пределах 10, порядковый счет, счет в заданном диапазоне; пересчитывать предметы с названием итога, отсчитывать заданное количество из множества. Тренировать умение выкладывать упорядоченный числовой ряд, восстанавливать нарушенную последовательность.	В игровой форме тренировать умение вести отвлеченный прямой и обратный счет в пределах 10, счет в заданном диапазоне (от 3 до 8, от 9 до 2 и т.п.), называть число, стоящее «перед», «за», «между» указанным числом.
Ознакомление с окр. миром	«Перелетные птицы»/ «Зимующие птицы»/ «Птицы весной»	Формирование представлений о зимующих и перелетных птицах. Расширение представлений о зимующих птицах родного края. Обогащение знаний о повадках птиц. Формирование желания заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).	Наблюдать за птицами во дворе, в парке. Совместно с ребенком изготовить кормушку или подготовить фотоотчет «Как я помогаю птицам».

5-ая неделя Лексическая тема «Овощи, фрукты»			
ФЭМП	«Приключения Чиполлино»	Формирование/развитие умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закрепление зрительного образа цифр. Упражнение в умении пересчитывать предметы, независимо от их величины и пространственного расположения.	Вылепливать, выкладывать, рисовать цифры (на что похожа). Разучивать короткие стихи про цифры.
Ознакомление с окр. миром	«Во саду ли в огороде»	Расширение представлений детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; обучение узнаванию их и правильному называнию. Формирование общих представлений о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Совместно с ребенком приготовить блюдо из овощей или фруктов, рецепт зарисовать в виде ТК (технологической карты).
6-ая неделя Лексическая тема «Продукты, посуда»			
ФЭМП	«Федорино горе»	Формирование/развитие умения сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета/составления пар. Упражнение в умении сравнивать числа по месту в числовом ряду, уравнивать группы предметов двумя способами.	В игровой форме закреплять понятия «больше-меньше-столько же», тренировать умение уравнивать количество предметов.
Ознакомление с окр. миром	«Продуктовый магазин»	Обогащение знаний детей о продуктах питания. Развитие умения классифицировать продукты. Формирование представления о полезной и вредной пище.	Составить вместе с ребенком список необходимых продуктов и сходить в магазин, дать возможность ребенку быть активным участником процесса (выбрать нужный продукт, взвесить, совершить оплату и т.п.).

7-ая неделя Лексическая тема «Транспорт»				
ФЭМП	«Паровозик Ромашково»	из	<p>Формирование умения составлять и находить значение выражений со знаками «+», « - », придумывать и решать простые задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунок. Упражнение в умении составлять число из двух меньших путем практических действий с предметами.</p>	<p>Решать задачи-шутки, разгадывать ребусы, головоломки.</p>
Ознакомление с окр. миром	«Какой транспорт»	бывает	<p>Обогащение знаний детей о видах транспорта, профессиях людей, которые работают на транспорте. Развитие умения классифицировать транспорт. Закрепление в речи названия транспортных средств.</p>	<p>Провести для ребенка обзорную экскурсию по городу/району, перемещаясь на разных видах транспорта.</p>