|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕН  приказом Минобразования  Новосибирской области  От 21.03.2024 №491 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

**(далее – положение)**

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели, задачи регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс), порядок его проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

2. Конкурс проводится министерством образования Новосибирской области (далее - Министерство) совместно с государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»).

3. Конкурс проводится в целях выявления и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала учителей-дефектологов, учителей-логопедов в сфере образования Новосибирской области.

4. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, утверждение приоритетов образования в обществе.

5. Задачи Конкурса:

1) создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

6. Конкурс проводится по двум номинациям:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

II. Этапы проведения Конкурса

7.Конкурс проводится с 22 марта по 26 апреля текущего года исостоит из двух этапов:

1) заочный этап Конкурса проводится c 22 марта по 07 апреля текущего года включительно;

2) финальный этап Конкурса (далее – Финал Конкурса) проводится в очном формате не позднее 26 апреля текущего года.

Место проведения Конкурса: город Новосибирск.

8. Объявление о Конкурсе, дате и месте его проведения, положение о проведении Конкурса и результаты Конкурса публикуются на официальных сайтах Министерства, ГБУ НСО «ОЦДК» и ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

III. Участники Конкурса

9. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (далее – участники Конкурса).

10. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

11. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

IV. Условия участия и порядок проведения Конкурса

12. Для организации и проведения Конкурса приказом Министерства утверждаются:

1) состав организационного комитета Конкурса (далее – Оргкомитет);

2) состав конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов Конкурса (далее – Комиссия);

3) положение о Комиссии.

13. Критерии Конкурса:

1) организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

2) содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их психолого-педагогического сопровождения;

3) ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

4) взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

5) результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

14. Заочный этап Конкурса включает в себя оценку представленных в конкурсную комиссию материалов:

1) Профессиональное портфолио формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением № 3 к положению;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

15. Требования к видеоролику:

1) материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

2) формат видео: MP4;

3) минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

4) продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

5) видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием населенного пункта - местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

6) использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

7) содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

8) фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

9) на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

16. Экспертизу и оценку поступивших конкурсных материалов заочного этапа Конкурса осуществляет Комиссия:

1) Профессиональное портфолио в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 4 к положению, на оценочной ведомости по форме согласно Приложению № 5 к положению;

2) Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 6 к положению, на оценочной ведомости по форме согласно Приложению № 7 к положению.

Участники, не более 10 (десяти) в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, выходят в Финал Конкурса и становятся финалистами Конкурса.

17. В рамках Финала Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме на базе ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО».

18. Конкурсное испытание 1 «Деловая игра» проводится индивидуально с каждым конкурсантом. От участника Конкурса требуется инсценировать ситуацию, направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания).

19. Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, Комиссии. Регламент проведения – не более 1,5 часов. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

20. Комиссия оценивает выполнение конкурсных заданий Финала Конкурса:

1) «Деловая игра» в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 8 к порядку, на оценочной ведомости по форме согласно Приложению № 9 к положению;

2) «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 10 к положению, на оценочной ведомости по форме согласно Приложению № 11 к положению.

21. Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

22. Три финалиста Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются лауреатами Конкурса.

23. Лауреаты Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителями Конкурса.

V. Представление документов и материалов

для участия в Конкурсе

24. Для участия в Конкурсе участники Конкурса формируют пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar) и включающий следующие материалы:

1) заявление участника Конкурса по форме согласно Приложению № 1 к положению;

2) согласие на обработку персональных данных по форме согласно Приложению № 2 к положению;

3) профессиональное портфолио участника Конкурса по форме согласно Приложению № 3 к положению;

4) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса.

25. Сформированный пакет документов направляется ГБУ НСО «ОЦДК» с пометкой «Учитель-дефектолог Новосибирской области» по адресу электронной почты: [omo\_ocdk@edu54.ru](mailto:omo_ocdk@edu54.ru).

При обработке персональных данных участников Конкурса ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивает соблюдение Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

26. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований положения и (или) поступившие с нарушением срока, определенного пунктом 7 положения.

27. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

28. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 276-02-23 и по электронной почте: [omo\_ocdk@edu54.ru](mailto:omo_ocdk@edu54.ru)

VI. Награждение победителей Конкурса

29. Участникам Конкурса, не вышедшим в Финал Конкурса, а также участникам Конкурса, вошедшим в Финал Конкурса, но не ставшими лауреатами Конкурса, вручаются Сертификаты участников Конкурса.

30. Победители по каждой из номинаций («Дефектолог года» и «Логопед года») награждаются переходными кубками. Победители и лауреаты Конкурса по каждой из номинаций («Дефектолог года» и «Логопед года») награждаются дипломами победителей и лауреатов Конкурса, денежным вознаграждением в размере:

1 место – 50,0 тысяч рублей;

2 место – 40,0 тысяч рублей;

3 место – 30,0 тысяч рублей;

4 место – 15,0 тысяч рублей;

5 место – 15,0 тысяч рублей».

31. Победители Конкурса принимают участие во Всероссийском Конкурсе.

32. Приказ Министерства об утверждении результатов Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 7 дней после подведения итогов Конкурса на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: [www.minobr.nso.ru](http://www.minobr.nso.ru) ; [www.concord.websib.ru](http://www.concord.websib.ru/).

\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  к Положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» |

*Форма*

В конкурсную комиссию регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

**ЗАЯВЛЕНИЕ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество\* в именительном падеже)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(занимаемая должность, наименование, в соответствии с трудовой книжкой)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации, в которой работает участник, в соответствии с уставом)

даю согласие на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование номинации Конкурса)

и внесение сведений, указанных в заявке, в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.\* участника)

\*отчество при наличии

|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» |

Форма

**СОГЛАСИЕ**

**на обработку персональных данных**

г. Новосибирск «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество\* полностью)

паспорт серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(данные документа, удостоверяющего личность)

выдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(когда и кем выдан)

проживающий(ая) по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

даю свое согласие на обработку государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», расположенным по адресу: 630075, г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10, моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною с целью выполнения условий участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее - Конкурс), определенных положением о проведении Конкурса, утвержденным приказом министерства образования Новосибирской области от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ «Об организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и распространяется на следующую информацию:

фамилия, имя, отчество\*:

паспортные данные:

дата, месяц, год рождения:

адрес регистрации:

образование:

стаж работы:

занимаемая должность:

место работы:

квалификационная категория:

номер лицевого счета и банковские реквизиты.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства в сфере защиты персональных данных.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Данное согласие действует бессрочно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись лица, давшего согласие) (расшифровка подписи)

\* отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

Форма

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

**участника регионального этапа Всероссийского конкурса**

**профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (фотография  4х6 см) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имя, отчество\*)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (муниципальный район/городской округ) | |
| 1. Общие сведения | | | |
| 1. | Населенный пункт | |  |
| 2. | Дата рождения (день, месяц, год) | |  |
| 3. | Место рождения | |  |
| 1. Образование | | | |
| 4. | Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания | |  |
| 5. | Специальность, квалификация по диплому | |  |
| 6. | Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения) | |  |
| 7. | Знание иностранных языков (укажите уровень владения) | |  |
| 8. | Ученая степень/ученое звание (при наличии) | |  |
| 9. | Название диссертационной работы (работ) (при наличии) | | Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет» |
| 1. Работа | | | |
| 10. | Место работы (наименование организации в соответствии с уставом) | |  |
| 11. | Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) | |  |
| 12. | Преподаваемые предметы/проводимые занятия | |  |
| 13. | Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) | |  |
| 14. | Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами (полных лет на момент заполнения информационной карты) | |  |
| 15. | Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории | |  |
| 16. | Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) | |  |
| 17. | Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года) | |  |
| 18. | Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент конкурса) | |  |
| 1. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса | | | |
| 19. | Контингент обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | |  |
| 20. | Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и нормативные локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | |  |
| 21. | Ресурсное (материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса | |  |
| 22. | Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) | |  |
| 23. | Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | |  |
| 24. | Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | |  |
| 1. Публикации участника Конкурса | | | |
| 25. | Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) | |  |
| 26. | Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | | Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ) |
| 27. | Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) | | Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики) |
| 28. | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | | Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии) |
| 29. | Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии) | | Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя) |
| 1. Результаты проектной деятельности | | | |
| 30. | Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) | |  |
| 1. Общественная деятельность | | | |
| 31. | Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус) | |  |
| 32. | Участие в деятельности управляющего совета | |  |
| 33. | Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) | |  |
| 1. Дополнительные материалы | | | |
| 34. | Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) | |  |
| 1. Семья | | | |
| 35. | Семейное положение | |  |
| 36. | Дети | | год рождения |
| 1. Досуг | | | |
| 37. | Хобби | | заполняется в свободной форме |
| 38. | Спортивные увлечения | |  |
| 39. | Сценические таланты | |  |
| 1. Контакты | | | |
| 40. | Рабочий адрес с индексом | |  |
| 41. | Рабочий телефон с междугородним кодом | |  |
| 42. | Мобильный телефон с междугородним кодом | |  |
| 43. | Рабочая электронная почта | |  |
| 44. | Личная электронная почта | |  |
| 45. | Адрес школьного сайта в сети «Интернет» | |  |
| 46. | Адрес сайта педагогов в сети «Интернет» (при наличии) | |  |
| 1. Дополнительная информация об участнике конкурса | | | |
| 47. | Ваше профессиональное кредо / девиз | |  |
| 48. | Почему Вам нравится Ваша профессия? | | До 200 слов |
| 49. | Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие | |  |
| 50. | Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах | | До 500 знаков |
| 1. Подборка фотографий | | | |
| 50. | Портрет 9X13 см;  Дополнительные жанровые фотографии (не более 5). | | Фотографии принимаются только в формате \*jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения их\сходного размера |

Правильность сведений, представленных в «Профессиональном портфолио» участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

\* отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

**КРИТЕРИИ**

**оценивания конкурсных материалов «Профессиональное портфолио участника регионального этапа**

**Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | | Показатели критериев оценивания | Баллы |
| 1. | Общие сведения | Актуальность  предоставленных  сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0- портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;   1. - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2. - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио |
| 2. | Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в организации, в которой работает участник Конкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с которыми  непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | 1. - участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2. - участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3. - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) |
|  | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает Участник Конкурса | 1. - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие   с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее   1. лет);    1. - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - до 2 лет);    2. - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно- развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет) |
|  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает | 1. - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2. - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3. - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
|  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | 0- участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;   1. - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико- педагогических комиссий; 2. - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико- педагогических комиссий, общественных организаций |
| 3. | Публикации и публичные выступления участника конкурса | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;  1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;  2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК |
|  | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 0- публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования   * 1. - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;   2. - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;   3. - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно |
|  | Актуальность и новизна опубликованных материалов | 0 – опубликованные материалы являются плагиатом;  1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;  2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной  дефектологической науки проблем;  3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной  дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | 0 – участник не проводил мероприятия;  1 – участник провел 1-2 мероприятие;  2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и детей-инвалидов и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ. |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя | 0 – участник не принял участие в мероприятиях;  1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;  2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях. |
| 4. | Иное | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | 0– ресурс отсутствует;  1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;  2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но  ресурс не пополняется и не обновляется;  3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется. |
|  | Эссе | Особенность написания Эссе | 1. - Эссе не соответствует тематике Конкурса;   1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;  2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса. |
|  | Аргументированность позиции | 0- позиция не аргументирована;   1. - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2. - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения. |
|  | Рефлексивность | 0- участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;  1 - участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;  2 - участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании. |
|  | Особенности  представления материалов | Культура представления информации | 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;  1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);  2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства. |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Форма

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**конкурсных материалов «Профессиональное портфолио участника регионального этапа**

**Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя, отчество\*  участника конкурса | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | Общее количество баллов |
|  |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| Показатели критериев оценивания | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 0-2 | 1-3 | 1-3 | 1-3 | 0-2 | 0-2 | 0-3 | 0-3 | 0-2 | 0-2 | 0-3 | 0-2 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: максимальное количество баллов - 36

Председатель конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

Члены конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

\*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

**КРИТЕРИИ**

**оценивания конкурсных материалов «Видеоролик занятия/фрагмента урока»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Критерии оценивания | Показатели критериев оценивания | Баллы |
| 1. | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям | 0 – ролик не соответствует формальным требованиям.  1 – ролик соответствует формальным требованиям. |
| 2. | Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса. | 0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;  1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам |
|  | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |
| 3. | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся | 0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |
|  | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;  1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. |
|  | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – технические средства не используются;  1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим  возможностями обучающихся технические средства;  2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства. |
|  | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим  возможностями обучающихся дидактические средства;  1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим  возможностями обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен;  2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств. |
| 4. | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;  1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися. |
|  | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;  1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;  2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия. |
|  | Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0– ситуация успешности для всех обучающихся не создается;  1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;  2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся. |

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Форма

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**конкурсных материалов «Видеоролик занятия/фрагмента урока»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № №  п/п | Фамилия,  имя, отчество\*  участника конкурса | Критерии оценивания | | | | | | | | | | Общее количество баллов |
|  |  | |  | | | |  | | |
| Показатели критериев оценивания | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-1 | 0-2 | 0-2 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: максимальное количество баллов - 14

Председатель конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

Члены конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

\*при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

**КРИТЕРИИ**

**оценивания конкурсного испытания «Деловая игра»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Показатели критериев оценивания** | **Баллы** |
| 1 | Коммуникативная культура | Грамотность речи | 0 – речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления;  1 – речь участника грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления |
| Точность и  корректность решения  поставленной задачи | 0 – участник не решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация не отвечает целям данной деловой игры;  1 – участник решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация отвечает целям данной деловой игры |
| Владение культурными  нормами и традициями  российской дефектологии,  корректность  использования  понятийного аппарата | 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);  1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| Особенности  выбранного подхода к  решению задачи | 0 – выбранные средства общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем» не отличаются оригинальностью;  2 – предложен нестандартный подход к решению профессиональной задачи |
| 2 | Рефлексивная культура | Адекватность оценки и  рефлексии проведенной  деловой игры, точность  ответов на вопросы  членов жюри | 0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;  1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;  2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме |
| Критичность | 0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;  1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;  2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания |
| 3 | Актуальность и  методическое  обоснование | Убедительное и  аргументированное  методическое  обоснование  собственных  профессиональных  действий | 0 – участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры;  1 – участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», но его поведение и действия в целом  соответствуют задачам деловой игры;  2 – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его  профессиональное поведение и действия соответствуют задачам деловой игры |
| Использование  предлагаемой  атрибутики (средств,  оборудования,  материалов) | 0 – участник не может аргументировать свой выбор, не использует предлагаемую атрибутику или использует неподходящую;  1 – участник затрудняется в аргументации своего выбора, но использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей;  2 – участник свободно владеет аргументацией, использует подходящую атрибутику в соответствии с поставленной задачей |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Форма

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**конкурсного испытания «Деловая игра»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя, отчество\*  участника конкурса | Критерии оценивания | | | | | | | | Общее количество баллов |
|  | | | |  | |  | |
| Показатели критериев оценивания | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-2 | 0-2 | 0-2 | 0-2 | 0-2 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: максимальное количество баллов - 13 .

Председатель конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

Члены конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

\*при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

**КРИТЕРИИ**

**оценивания конкурсных материалов «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Показатели критериев оценивания** | **Баллы** |
| 1. | Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;  1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;  2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
| Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях | 0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;  2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями |
| Особенности выбранного подхода к решению задачи | 0 – участник использует шаблонные типовые решения;  1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи |
| 2. | Коммуникативная  культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);  1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | 0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;  1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;  2 - участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

к положению о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Форма

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**конкурсных материалов «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя, отчество\* участника | Критерии оценивания | | | | | Общее количество баллов |
| I | | | II | |
| Показатели критериев оценивания | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 0-2 | 0-2 | 0-1 | 0-1 | 0-2 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: максимальное количество баллов - 8

Председатель конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

Члены конкурсной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (фамилия, имя, отчество\*)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

\*отчество при нал