

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 211 от 22.12.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ НСО «ОЦДК»

 С.В. Самуйленко



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ
«ДАВАЙ ДРУЖИТЬ»**

*Сроки реализации: в течение календарного года, циклами
продолжительностью 7 недель*

РАЗРАБОТАНА:

Беляевой А.А.,
педагог-психолог первой
квалификационной категории
ГБУ НСО «ОЦДК»

Новосибирск, 2022 год

Аннотация.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 3 до 7 лет «Давай дружить» является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования для детей, посещающих группы кратковременного пребывания.

Программа направлена на решение важной проблемы обучения сотрудничеству детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, что является необходимым условием успешной адаптации ребёнка в коллективе сверстников; предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребёнка с учётом динамики психических процессов в течение каждого года.

За год в дошкольном отделении организовано 5 циклов, в каждом по две группы детей до 10-12 человек, продолжительность каждого цикла составляет 7 недель.

Деятельность дошкольного отделения нашего Центра имеет ряд особенностей:

- группа детей получается разновозрастной (от 3 до 7 лет);
- дети посещают занятия в течение цикла из 7 недель;
- в основе деятельности лежит комплексно-тематическое планирование;
- лежащие в основе занятий лексические темы, являются общими для всех специалистов из группы сопровождения («Любимая игрушка», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт»).

Последовательность предъявления лексических тем фиксирована и одинакова для всех специалистов службы сопровождения. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), на развитие эмоционально-волевой сферы подобраны в соответствии с темами занятий и с учётом возраста ребёнка. Для каждого возраста детей внутри одной лексической темы подбирается свой бланк с заданием для развития конкретного психического процесса.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, психолого-педагогические принципы отбора содержания Программы, краткая характеристика нормативно-правовых и методических оснований Программы, планируемые результаты освоения Программы, оценка эффективности реализации Программы.

В содержательном разделе представлена структура Программы и содержание Программы.

Организационный раздел содержит: условия реализации коррекционно-развивающей программы, материально-технические условия, необходимые для реализации программы; планирование взаимодействия с семьями детей.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогические принципы отбора содержания программы.....	10
1.3 Краткая характеристика нормативно-правовых и методических оснований программы.....	11
1.4 Ожидаемые результаты реализации программы.....	13
1.5 Оценка эффективности реализации программы проводится с помощью следующего диагностического инструментария.....	24
II Содержательный раздел.....	25
2.1. Структура и содержание программы.....	25
2.2 Тематическое планирование подгрупповых занятий.....	27
2.3 Примерная структура подгруппового коррекционно-развивающего занятия.....	43
2.4 Основные этапы организации коррекционно-развивающей работы.....	46
2.5. Планирование индивидуальных занятий.....	50
III Организационный раздел.....	54
3.1. Требования к методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению программы	55
3.2. Рекомендации по реализации Программы.....	56
3.3. Взаимодействие с родителями.....	58
3.4. Планирование взаимодействия с семьями детей.....	59
Список литературы.....	61
Приложение №1. Материалы для работы с родителями. Карта психологического развития ребёнка.....	63
Приложение №2. Анкета для родителей.....	65
Приложение №3. План конспект коррекционно-развивающего занятия.....	67
Приложение №4. Работа с родителями. Примерные рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка.....	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста «Давай дружить» реализуется в условиях государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования». «Давай дружить» является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования для детей, посещающих группы кратковременного пребывания. Программа может быть использована педагогами-психологами в условиях реализации дошкольного образования и временных детских коллективов.

Программа направлена на решение важной проблемы обучения сотрудничеству детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, что является необходимым условием успешной адаптации ребёнка в коллективе сверстников; предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребёнка с учётом динамики психических процессов в течение каждого года.

Апробация программы проходила на базе государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – Центр), многоструктурного, многофункционального учреждения. Деятельность структурного подразделения Центра - Служба поддержки детей (далее – СПД) дошкольного отдела направлена на оказание комплексной ППМС помощи детям от 3 до 7 лет с проблемами речевого, интеллектуального, психоэмоционального развития, трудностями в обучении и социальной адаптации в условиях групп кратковременного пребывания. За год организовано 5 циклов, в каждом по две группы детей до 10-12 человек, продолжительность каждого цикла составляет 7 недель. Большее количество

детей в группах – это дети из города Новосибирска, меньшее количество – из области. Сочетание неблагоприятных условий развития (нарушения психофизического и соматического здоровья, неблагополучная социальная ситуация развития, психотравмирующий жизненный опыт), приводит к возникновению различных проблем в развитии детей и, как следствие, недостаточное развитие психических процессов, коммуникативных навыков и трудности социализации.

В настоящее время возрастает социальный запрос общественности на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказание им своевременной профессиональной помощи. Законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что все граждане нашей страны имеют право на обеспечение услугами дошкольного образования. На сегодняшний день, задача обеспечения доступности дошкольного образования в России до сих пор остается нерешенной в полной мере [26].

В наш Центр за помощью обращаются родители, чьи дети проявляют яркие эмоциональные реакции, черты нежелательного поведения, имеют пищевые особенности, затрудняющие процесс адаптации ребёнка в ДООУ и длительного его пребывания, в течение полного дня, среди большого количества детей. Такие родители чаще всего воспитывают детей самостоятельно и создают условия в домашней среде, минуя образовательную организацию. По нашим наблюдениям, большая часть детей воспитывается в мире гаджетов, что создаёт в дальнейшем трудности в коммуникации, откладывает отпечаток на развитие познавательных процессов. В связи с эпидемиологической ситуацией (COVID-19) на занятия приходят дети, которые по разным причинам были изолированы от социума и насыщенной стимулами развивающей окружающей среды.

Созданные условия в Центре, а именно: группа детей из количества до 12 человек, кратковременная форма пребывания, сопровождение детей

группой специалистов Центра, способствуют появлению положительной динамики в развитии детей.

Актуальность написания программы вызвана тем, что на основании нашего мониторинга на уровне Новосибирской области выявлено недостаточно программ, реализующихся в условиях ППМС центров, особенно с пролонгированным сроком пребывания детей на базе центров.

Деятельность дошкольного отделения нашего Центра имеет ряд особенностей:

- группа детей получается разновозрастной (от 3 до 7 лет);
- дети посещают занятия в течение цикла из 7 недель;
- в основе деятельности лежит комплексно-тематическое планирование;
- лежащие в основе занятий лексические темы, являются общими для всех специалистов из группы сопровождения («Любимая игрушка», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт»).

Последовательность предъявления лексических тем фиксирована и одинакова для всех специалистов службы сопровождения. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), на развитие эмоционально-волевой сферы подобраны в соответствии с темами занятий и с учётом возраста ребёнка. Для каждого возраста детей внутри одной лексической темы подбирается свой бланк с заданием для развития конкретного психического процесса.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – волевая сфера.

Пребывание ребенка в группе позволяет провести углубленную диагностику, в ходе психолого-педагогического обследования выявить доступные средства общения, а также уровень сформированности познавательного развития, особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка, определить особые образовательные потребности каждого ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования[2], одной из приоритетных задач определяют создание специальных условий для обучения детей, получения ими образования с учётом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В качестве *коррекционной* данная программа используется при работе с детьми, имеющими следующие формы дизонтогенеза:

- парциальное недоразвитие высших психических функций, всех типов;
- тотальное недоразвитие всех типов (в случае аффективно-возбудимого типа программа используется – после работы по формированию произвольной регуляции деятельности);
- варианты искажённого развития;
- нормативно развивающиеся дети, имеющие особенности эмоционально-волевой сферы (например, агрессивные и т.д.);
- дети с социальной и педагогической запущенностью.

В качестве *развивающей* программа может быть успешно использована для работы:

- с нормативно развивающимися детьми;

- с детьми с темпово задержанным психическим развитием (гармонический инфантилизм).

Для детей 3-6 лет программа является развивающей, для детей 6-7 лет может быть коррекционно-развивающей.

Противопоказаниями для реализации программы являются следующие состояния психофизического развития ребёнка:

- грубые нарушения развития (дисгармоничного, искажённого), психопатоподобное формирование поведения, эпилепсия, повышенная судорожная готовность;
- дефицитарное развитие, так как занятия с детьми, имеющими дефицит зрительного или слухового восприятия, имеют свою специфику;
- с хроническими заболеваниями в стадии обострения;
- с инфекционными заболеваниями до окончания срока карантина.

Участники программы: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, родители. Оказание психологической помощи детям предполагает тесное сотрудничество психолога с другими специалистами.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку осуществляется на основе организации диагностики (первое и второе индивидуальные занятия, динамическое наблюдение), проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Результаты диагностики могут обсуждаться с родителями с целью привлечения их к созданию в семье условий, способствующих эмоциональному комфорту ребёнка и интеграции знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в повседневную жизнь и деятельность ребёнка. Просветительская работа с родителями предусмотрена в форме индивидуальных консультаций, мини-лекций, мастер-классов и круглых столов.

Цель программы: формирование навыков сотрудничества, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, познавательных процессов у детей дошкольного возраста (с учётом особенностей развития каждой возрастной группы 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) с отклоняющимся развитием в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения: понимание своего эмоционального состояния и чувств других детей; умение договариваться и согласовывать свои потребности с желаниями других детей; формировать представления о совместной деятельности с другими детьми;
- формировать умение принимать и соблюдать игровые правила; развивать навыки самоконтроля и саморегуляции на уровне собственного тела, поведения, эмоций; развивать самостоятельность и активность детей;
- способствовать развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения).

Дифференциация задач по возрастам.

3-4 года для подгрупповых и индивидуальных занятий

- ввести ребёнка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы;
- способствовать формированию позитивной самооценки;
- развивать навыки партнёрского общения в игре;
- закреплять доброжелательное отношение со стороны окружающих людей;
- формировать адекватные способы реагирования в ситуациях взаимодействия;
- познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций;

- формировать умение сопереживать, сочувствовать;
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- развивать восприятие, память, мышление, внимание, воображение.

4-5 лет для подгрупповых и индивидуальных занятий

- формированию позитивной самооценки;
- создавать условия для перехода от репродуктивного развития воображения к творческому;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- совершенствовать коммуникативные навыки, учить называть взрослых способствовать по имени-отчеству, по имени - сверстников группы;
- учить детей говорить о своём настроении, быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников в группе – умение пожалеть, тактильно прикоснуться к ребенку, погладить, ласково произнести его имя, поделиться игрушкой и т.п.;

- развивать восприятие, память, мышление, внимание.

5-6 лет для подгрупповых и индивидуальных занятий

- способствовать формированию позитивной самооценки;
- обучать детей планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий;
- учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи;
- развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- обучать детей действовать по словесной и зрительной инструкции;

- способствовать развитию эмпатийных проявлений;
- познакомить детей с невербальными способами общения;
- развивать восприятие, память, мышление, внимание. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

6-7 лет для подгрупповых и индивидуальных занятий

- способствовать развитию личностной сферы – формирование адекватной самооценки, уверенности в себе;
- развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению, помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели;
- обучать детей опираться на полученный опыт в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер для гибкого реагирования в различных ситуациях;
- развивать восприятие, память, мышление, внимание, воображение.

1.2 Психолого-педагогические принципы отбора содержания программы:

- принцип ориентации на возможности дошкольника;
- принцип линейности и концентричности: материал располагается систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при необходимости повторяется путём возвращения к пройденному с целью закрепления;
- принцип дозированности предлагаемого материала;
- принцип учета эмоциональной сложности материала;

- принцип ориентации на «зону ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учёта ведущего вида деятельности;
- принцип активного привлечения социального окружения к участию в коррекционно - развивающей работе.

Принципы, сформулированные на основе ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, т.е. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной сферы) и детей;
- уважение личности ребенка.

1.3.Краткая характеристика нормативно-правовых и методических оснований программы

— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года);

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями на 31 июля 2020 года);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)».

Методологической основой данной программы явились:

- идеи Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития, принципах коррекционной работы с детьми;
- идеи А.Н. Леонтьева о теории ведущей деятельности;
- типология отклоняющегося развития, предложенная М.М. Семаго, Н.Я. Семаго;
- идеи Д. Б. Эльконина об игре и развитии произвольного поведения;

- психолого-педагогические исследования по проблеме социализации – индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, В.С. Мухина, Т.А. Репина);
- принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- психолого-педагогические исследования о коллективно-распределительной форме организации обучения и учебном сотрудничестве (В.В. Рубцов, И.А. Зимняя, Г.А. Цукерман).

При составлении программы использовались методические разработки, методические рекомендации, дидактический материал и программы следующих авторов:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста;
- Программа «Спроси, скажи, договорись» педагога-психолога ГБУ НСО «ОЦДК» Тимошенко Е.Ж.;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- Материалы И.В. Мавриной, Е.М. Фадеевой, А. Ивашовой, Р.Д. Триггер, К. Фопель, А.В. Семенович, В. Окландер, О.В. Хухлаевой.

1.4 Ожидаемые результаты реализации программы.

- повышение уровня развития коммуникативных навыков: умения понимать и адекватно выражать своё эмоционального состояния и чувства других детей; умения договариваться и согласовывать свои потребности с желаниями других детей; формировать представления о совместной деятельности с другими детьми;

- повышение уровня развития умения и навыков принимать и соблюдать игровые правила; навыки самоконтроля и саморегуляции на уровне собственного тела, поведения, эмоций; повысится самостоятельность и активность детей в совместной деятельности;

- повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения).

Ожидаемые результаты реализации программы по возрастам.

3-4 года

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам (критерии результативности).

Восприятие

Цвет	Красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый, чёрный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Круг, квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величина	Большой-маленький Длинный-короткий Высокий-низкий Широкий-узкий Толстый-тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространство	Далеко-близко Высоко-низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоциональное	Радость, грусть, гнев	Узнавание,

состояние		называние, соотнесение
-----------	--	---------------------------

Память

Зрительная образная: объём – 4-5 предметов.

Слуховая вербальная: объём – 4 слова.

Тактильная: объём – 3-4 предмета.

Внимание

Объём – 4 предмета.

Устойчивость – 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, «нарисуй солнышко», «раскрась ёлочку»), лепка по заданию (например, «скатай шарик» - взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, «придумай, кто живёт в стране кружочков»), использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Продолжение логической цепочки.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребёнок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию; по виду и роду (животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь). На вопрос о том, каких знает животных (игрушки, фрукты и т.д.), ребёнок должен уметь самостоятельно назвать 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

Серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки

Классификация на основе имеющихся обобщений по одному признаку – самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и соблюдать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску, тонкий шнурок.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, солёный	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)

Свойства предметов	Тяжёлый – лёгкий, жёсткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – тёмный, сухой – мокрый	
	По материалу: деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определённом месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра.	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объём – 5 предметов.

Слуховая вербальная: объём – 5 слов.

Тактильная: объём – 4-5 предметов.

Внимание

Объём – 5 предметов.

Устойчивость – 15-20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Интеллектуальная сфера

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребёнок должен уметь самостоятельно назвать по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение:

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Классификация:

На основе имеющихся обобщений по двум признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение рассказать о своём настроении.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать три правила в игровой ситуации и два правила в учебной ситуации

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объём – 6 предметов.

Слуховая вербальная: объём – 6 слов.

Тактильная: объём – 6 предметов.

Внимание

Объём – 6 предметов.

Устойчивость – 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребёнком и т.д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребёнок должен самостоятельно выделить 7 сходств и 7 отличий.

Обобщение

Ребёнок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, птицы, насекомые.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, восторг, грусть, гнев, ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение рассказать о своём настроении.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

Принимать и удерживать три правила в игровой и учебной ситуациях.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

***Возрастные нормы психического развития ребёнка к 7 годам
(критерии результативности)***

Мотивационная готовность к школе

Устойчивые познавательные и эмоциональные мотивы.

Память

Зрительная образная: объём – 7-8 предметов.

Слуховая вербальная: объём – 7-8 слов.

Тактильная: объём – 7 предметов.

Внимание

Объём – 7-8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребёнком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений. Ребёнок должен выделить 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребёнок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Выполнять операции классификации по существенным признакам.

Эмоциональная сфера

Осознанность своих эмоциональных переживаний.

Коммуникативная сфера

Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности с детьми (ребёнок – собеседник, партнёр по деятельности) и взрослым (взрослый – источник эмоциональной поддержки).

Волевая сфера

Принимать и удерживать пять и более правил в игровой и учебной ситуациях.

Сформированность пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

1.5 Оценка эффективности реализации программы проводится с опорой на диагностический инструментарий:

- Методики «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаевой и методики «Рукавичка» Г.А. Цукерман;
- Карты психологического развития ребёнка заполняется совместно с родителем;
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», под редакцией Стребелевой Е.А.;
- Материалы диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

II Содержательный раздел

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При разработке тематического плана коррекционно-развивающих занятий в условиях Центра учитывалась тема, которая осваивается детьми под руководством специалистов дошкольной группы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель) в течение недели. Программа работы с детьми дошкольного возраста разделена на темы по ознакомлению с окружающим миром: «Игрушки», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Овощи и фрукты», «Продукты питания и посуда», «Транспорт». В течение недели идёт ознакомление, повторение и закрепление основного тематического материала. Со следующей недели начинается новая тема. Усвоение тематических занятий детьми происходит в различных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании, при ознакомлении с художественной литературой, во время проведения дидактических, подвижных игр. Это помогает более глубокому усвоению детьми знаний об окружающем мире. Поэтому программа «Давай дружить» дополняет работу воспитателей и выстроена в соответствии с их тематическим планированием.

Занятия построены по принципу «от простого к сложному». В пределах одного занятия печатные бланки для детей разные, могут отличаться уровнем сложности. Первое групповое и 2 индивидуальных занятия направлены на знакомство и адаптацию к новой среде, являются диагностическими. В последующем перед детьми ставятся простые задачи и постепенно усложняются. Если ребенок не справляется с задачей, то к более сложным переход не осуществляется.

Группы формируются не с учетом возраста детей, а с учетом их психофизических возможностей. Опора на знания о каждом возрастном периоде необходима для определения актуального уровня развития ребёнка в

диагностическом блоке и для планирования коррекционно-развивающих занятий.

В подгруппе не всегда оказываются дети одного возраста; дети могут находиться на разном уровне развития. В примерном плане-конспекте (*Приложение №3*) игры на развитие сотрудничества одинаковые для всех детей, но могут быть отличия в особенностях предъявления инструкции (например, дублирование, предварительный показ, поэтапное объяснение), в виде помощи взрослого, оказываемой ребёнку (например, направляющая, обучающая), а также в особенностях реализации программы (страница 57).

2.2 Тематическое планирование подгрупповых занятий

Таблица 1

Тематическое планирование подгрупповых занятий

Время проведения	Название темы	Содержание занятий	Используемые методы и средства
Установочно-диагностический блок			
Первая неделя (первое занятие)	«Знакомство» Цель: создание доброжелательных отношений в детской группе; получение информации в процессе проведения диагностической методики; оценка уровня сотрудничества каждого ребёнка; анализ факторов, препятствующих сотрудничеству детей в процессе совместной деятельности.	Занятие №1. Для детей от 3 до 7 лет. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Приветствие. Появление персонажа «Солнышко». Психологические игры: «Паутина», «Прошепчи имя» Основной этап. Проведение диагностической методики «Рукавичка». Игра «Вежливый мостик. Упражнение «Давайте знакомиться».	Метод целенаправленного психологического наблюдения. Объединение детей в диады для совместного выполнения задания.

	В рамках диагностического блока проводятся индивидуальные занятия (1-2) с детьми для выявления особенностей развития восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоционально-волевой сферы. Педагог-психолог, родитель, воспитатель по итогам диагностики отмечают особенности развития ребёнка.	Рефлексивный этап. Динамическая пауза «Повтори движения». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Эстафета дружбы».	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», под редакцией Стребелевой Е.А.; «Материалы диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Карты психологического развития ребёнка заполняется совместно с родителем (<i>Приложение №1, №2</i>).
Коррекционный блок			
Первая неделя (второе занятие)	«Игрушки и наша группа» Цель: формировать у детей	Занятие №2. Организационно-	Закрепление правил общения на занятии.

	навыки сотрудничества: побуждать к коллективному решению интеллектуальной задачи, учить совместно обсуждать задание, приходить к общему решению, согласовывать свои действия с партнёром, воспитывать положительное взаимоотношение в коллективе, познакомить детей с правилами общения на занятии. Продолжить развивать навыки вербального и невербального общения. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Развивать эмоционально-волевую сферу. Тема недели: «Игрушки».	мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Приветствие. Появление персонажа «Петрушка». Психологические игры: Игра «Делай как я». Основной этап. Беседа об игрушках. «4й-лишний» «Любимая игрушка» «Магазин игрушек» «Изобрази игрушку без слов». «Найди отличия» «Пересядьте те, кто...» Закрепление правил общения на занятии. Моделирование конфликтной ситуации, проигрывание с поиском её разрешения. Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Динамическая пауза «Насос	Моделирование конфликтной ситуации, проигрывание с поиском её разрешения. Просмотр фрагмента из мультфильма. Анализ и оценка деятельности. Что получилось, что понравилось больше всего. Для детей, которые в скором времени планируют идти в школу, сказка «Школьные правила». Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей
--	---	--	--

		и мяч». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей.
Вторая неделя	«Время года и путешествие в страну настроений» Цель: актуализировать знания детей о времени года, учить принимать общую задачу, самостоятельно выбирать товарища для выполнения общего задания, обучать способам распределения действий, планированию отдельных действий, способам разрешения конфликтов, развивать навыки контроля. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Развивать эмоционально-волевою сферу. Познакомить детей с эмоциями радости и грусти. Тема недели: «Времена	Занятие №3. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Приветствие. Игра «Говорящие очки» (для поздней весны, лета, ранней осени). «Эхо» (для поздней осени, зимы, ранней весны). «Мячик правил». Основной этап. Беседа о времени года. Игра на развитие мышления. Инсценировка с использованием кукольных персонажей. Рисование признаков актуального времени года. Анализ совместной деятельности и оценка	Создание специальных условий, в которых ребёнок может выбирать сверстника по своему желанию. Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться

	года»	общей работы. Игра «Прятки». Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Динамическая пауза «Листочки»/ «Снежинки». Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Занятие №4. Организационно- мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Приветствие. Игра «Говорящие очки» (для поздней весны, лета, ранней осени). «Эхо на опушке леса (в связи с соответствующим временем года)» (для поздней осени, зимы, ранней весны). «Мячик правил». Основной этап.	уровнем сложности, учитывают возраст детей. Создание специальных условий, в которых ребёнок может выбирать сверстника
--	-------	--	---

		Беседа о временах года. «Лото», установление последовательности времён года. Беседа, какое время года нравится и почему? Продолжение путешествия по лесу, например, осеннему. Динамическая пауза «Путешествие в лес». Задание «Ягоды» Организация беседы по пиктограмме «Радость», «Грусть». Игра «Будь внимателен». Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы с улыбкой».	по своему желанию. Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. Создание условий для формирования понимания и проживания собственных ощущений радости и грусти, понимания настроения окружающих в том числе с помощью пластического изображения эмоций и музыкального сопровождения.
--	--	---	--

Третья неделя	«Дикие и домашние животные» Цель: актуализировать знания детей о диких и домашних животных, обучать способам объединения с партнёром, ведению спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развивать контроль и самоконтроль, воспитывать ответственность за коллективный результат. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Развивать эмоционально-волевою сферу. Познакомить детей с эмоцией гнева. Тема недели: «Дикие и домашние животные»	Занятие №5. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Игра «Мы очень любим». Игра «Моё настроение сегодня». «Мячик правил». Основной этап. Игра «Коровы, медведи» Беседа о диких и домашних животных Инсценировка с использованием кукольных персонажей Игра «Дорисуй» Игра «Изобрази дикое животное» Игра «Путаница» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Сердитое облачко». Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия.	Помощь взрослого детям, испытывающим затруднения в выборе партнёров. Создание ситуации выбора задания. Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей. Создание условий для формирования понимания и проживания собственного ощущения гнева, понимания настроения окружающих.
----------------------	--	---	--

		Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Занятие №6. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Приветствие с помощью невербальных средств. Игра «Моё настроение сегодня». «Пожалуйста». Основной этап. Стихотворение «Путаница» К.И. Чуковского Игра «Кто где живёт» Лабиринты «Дикие и домашние животные» Игры «Покажи отгадку». «Сердитое животное» «Учимся расслабляться» Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета	Помощь взрослому детям, испытывающим затруднения в выборе партнёров. Создание ситуации выбора задания. Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей.
--	--	---	--

		дружбы».	
Четвёртая неделя	«Птичка» Цель: актуализировать знания детей о домашних и диких птицах; продолжить учить детей распределять роли и материал в процессе деятельности; учить детей ориентироваться на действия партнёра, выполняя разнообразные действия в общем ритме. Развивать способность контролировать промежуточные и итоговые результаты. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Развивать эмоционально-волевую сферу. Познакомить детей с эмоцией страха. Тема недели: дикие и	Занятие №7. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Игры: «Паровозик», «Браво» Основной этап. Беседа о диких и домашних птицах. Аппликация петуха или снегиря (на выбор). Анализ совместной деятельности и оценка общей работы. Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Занятие №8. Организационно-	Создание ситуации недостатка материала. Обсуждение этапов совместной работы. Использование наглядного материала – иллюстраций с изображением птиц. Игры на развитие регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей.

	домашние птицы	мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Игры: «Паровозик», «Браво». Основной этап. Карточки с дикими и домашними птицами. Игра «Совушка-сова». «Испуганное дерево» «Облако страха» «Мы победили страх». Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей. Создание условий для формирования понимания и проживания собственного ощущения страха, понимания настроения окружающих.
--	----------------	---	--

Пятая неделя	«Овощи и фрукты» Цель: актуализировать знания детей об овощах и фруктах; учить детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности. Формировать чувство ответственности за результат общей деятельности. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Развивать эмоционально-волевою сферу. Познакомить детей с чувством спокойствия. Тема недели: «Овощи и фрукты»	Занятие №9. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Игры: «Мы очень любим» «Конкурс хвастунов». Основной этап. Беседа об овощах и фруктах. «Ищем только фрукты» «Наведи порядок» «Прятки» Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Анализ совместной деятельности и оценка общей работы. Психологические игры на расслабление. Беседа по пиктограмме «Спокойствие» Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия.	Использование разных способов объединения детей в группы: по симпатии и по каким-либо внешним признакам. Создание ситуации, где необходимость совместной деятельности будет очевидна для детей (ситуации недостатка материала). Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей. Создание условий для

		Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Занятие №10 Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Игры: «Моё настроение» «Конкурс хвастунов» Основной этап. Беседа об овощах и фруктах. «Ищем только овощи» «В магазине» «Угощения» Анализ совместной деятельности и оценка общей работы. Психологические игры на расслабление. Беседа по пиктограмме «Спокойствие»	формирования понимания и проживания собственного ощущения спокойствия, понимания настроения окружающих. Использование разных способов объединения детей в группы: по симпатии и по каким-либо внешним признакам. Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей. Создание условий для формирования понимания и
--	--	---	--

		Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	проживания собственного ощущения спокойствия, понимания настроения окружающих. Использование музыки П.И. Чайковского «Сладкая грёза».
Шестая неделя	«Посуда и продукты». Цель: актуализировать знания детей о посуде; учить детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности. Формировать чувство ответственности за результат общей деятельности. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Развивать эмоционально-волевую сферу. Познакомить детей с чувством удивления. Тема недели: «Посуда и	Занятие №11. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Игры: «Цветок сказок» Появление персонажа – бабушки Федоры. Основной этап. Беседа о посуде. Беседа по сказке «Федорино горе». Задание «Всё на места» Пальчиковая гимнастика. «Найди лишний предмет» Игра «Посуда» «Подарок для Федоры. Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия.	Анализ и оценка деятельности. Что получилось, что понравилось больше всего. Использование сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. Анализ и оценка деятельности. Что получилось, что понравилось больше всего.

	продукты». Ритуал прощания «Эстафета дружбы». Занятие №12. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Игры: «Ласковые ручки» «Моё настроение» Основной этап. Беседа о посуде. «Найди тень» «Что спряталось» «Найди пару» Подвижная игра «Чайник кипит». Анализ совместной деятельности и оценка общей работы. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» «Удивлённое облачко». Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета	Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей. Создание условий для формирования понимания и проживания собственного ощущения удивления, понимания настроения окружающих.
--	--	---

		дружбы».	
Седьмая неделя	«Транспорт». Цель: актуализировать знания детей о транспорте; учить детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной со сверстниками деятельности. Формировать чувство ответственности за результат общей деятельности. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Развивать эмоционально-волевую сферу. Закреплять и обобщать знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Тема недели: «Транспорт».	Занятие №13 Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Игры: «Облачко» Основной этап. «Сказочные герои» Подвижная игра «Замри» Беседа о видах транспорта. «Транспорт». «Кораблик». «Паровоз дружбы» Подвижная игра «Светофор». Анализ совместной деятельности и оценка общей работы. Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Анализ и оценка деятельности. Что получилось, что понравилось больше всего. Игры на развитие познавательных процессов, регуляторного компонента деятельности, эмоционально-волевой сферы. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов, для детей разные, могут отличаться уровнем сложности, учитывают возраст детей. Создание условий для формирования понимания и проживания собственного ощущения грусти, радости, удивления, страха, испуга, гнева, спокойствия, понимания настроения

			окружающих.
Диагностико-прогностический блок			
Седьмая неделя	«Заключительное» Цель: получение информации об уровне сотрудничества детей, оценка уровня сотрудничества каждого ребёнка. Педагог-психолог, родитель, воспитатель по итогам наблюдения отмечают особенности развития ребёнка в динамике.	Занятие №14. Организационно-мотивационный этап. Песня Барбарики «Дружба» Психологическая игра по выбору детей. Основной этап. Проведение диагностической методики «Сапожки в подарок». Рефлексивный этап. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Метод целенаправленного психологического наблюдения. Анализ сформированности навыков сотрудничества. Карты психологического развития ребёнка заполняется совместно с родителем.

2.3 Примерная структура подгруппового коррекционно-развивающего занятия

Таблица 2

Примерная структура подгруппового коррекционно-развивающего занятия

Этапы	Задачи	Методические приёмы
1.	Сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия. Формирование эмоциональной поддержки членов группы. Настрой на продуктивную групповую деятельность, активизация детей.	Проведение психологических игр и упражнений, способствующих созданию атмосферы принятия и доверия. Краткая беседа о теме занятия с целью актуализации знаний детей. Для настроя детей на продуктивную групповую деятельность взрослый использует интонационно-выразительные фразы, вводит персонажа.
2.	Знакомить детей с разнообразными способами взаимодействия и ролями, принимаемыми в процессе коллективной деятельности, их целями, действиями, направленными на реализацию общего замысла. Знакомить детей со способом установления контакта с партнёром, вербальными и невербальными способами.	Демонстрация образца нормативных способов сотрудничества или вербальное обозначение взрослым ситуации занятия. Знакомство детей с содержанием продуктивной деятельности, обсуждение вместе с детьми адекватного способа совместного выполнения задания. Объединение детей в диады для совместного выполнения задания. На данном этапе создаются специальные условия, в которых ребёнок может выбрать сверстника по своему желанию. Например, детям предлагается встать в круг, взявшись за руки, посмотреть друг на друга, улыбнуться товарищам. При этом подчёркивается, что они дружные ребята, не ссорятся, любят играть вместе. Затем взрослый приглашает к себе каждого ребёнка по очереди, предлагает ему посмотреть на ребят (повторяя ещё раз, что все они хотят поиграть с ним) и выбрать себе товарища. После этого каждой

		паре детей предлагается подойти к столу и договориться, как они будут работать вместе.
	Учить детей распределять действия, материалы, роли в процессе деятельности (ведущий – ведомый, исполнитель – контролёр, говорящий – слушающий). Учить принимать общую задачу, побуждать к совместному решению интеллектуальной задачи. Развивать способность контролировать промежуточные и итоговые результаты.	Собственно взаимодействие детей. На этом этапе всем дошкольникам требуется большая помощь взрослого. Вначале детям легче договариваться друг с другом, действуя от имени какого-либо персонажа. Поэтому им предоставляются небольшие игрушки, похожие на героев, которые использовались при демонстрации способов сотрудничества. Взрослый помогает детям выбрать игрушку и предлагает вспомнить, как куклы (зверюшки) договаривались друг с другом, что делал каждый персонаж. Такая работа проводится с каждой парой детей в отдельности. После этого дошкольникам для совместного выполнения задания предоставляется материал, аналогичный тому, который использовался для демонстрации. В процессе выполнения задания детям предоставляется максимум самостоятельности. Взрослый вмешивается в их работу только в тех случаях, когда возникающие разногласия могут привести к разрушению кооперации. Если пары дошкольников не справляются с заданием, с ними ещё раз проговаривается соответствующий способ взаимодействия. Неизбежно возникающие конфликтные ситуации, негативное поведение детей обсуждается только с конкретной парой дошкольников, без привлечения внимания остальных сверстников. Детям предоставляется возможность высказать свои претензии друг другу, предположения, почему у них что-то не получилось, то есть осознать неудачу. Для того, чтобы у дошкольников не

		осталось отрицательное впечатление о совместной работе, взрослый ненавязчиво направляет их на повторное выполнение задания.
	Развивать познавательные процессы, регуляторный компонент деятельности, моторику. Познакомить с эмоциями, формировать понимание собственных эмоциональных переживаний и эмоций окружающих, обучать гибкости реагирования. Отработать полученные навыки на практике.	Игровые упражнения, направленные на: -развитие объёма зрительной и слуховой памяти; -развитие функций внимания; -развитие воображения; -развитие восприятия; -развитие мыслительной деятельности; -развитие мелкой моторики. Игровые упражнения, направленные на: -развитие умения общаться без слов; -развитие умения соблюдать дистанцию в общении; -развитие умения понимать настроение окружающих; -развитие умения слушать собеседника; -регулирование своего поведения. Беседа по сказкам и рассказам. Продуктивные виды деятельности: -игры с элементами изотерапии; -игры с элементами музыкальной терапии; -игры с элементами арт-терапии; -пиктограммы (схематичное выражение лица с разным настроением). Вспомогательный приём – слушание музыки. Определение эмоционального состояния человека в соответствии с характером музыки. В пределах одного занятия печатные бланки, в рамках одной игры, направленной на развитие познавательных процессов,

		для детей разные, могут отличаться уровнем сложности.
3.	Знакомить с разными способами выражения отношения к высказываниям партнёров. Учить выражать своё несогласие социально приемлемым способом. Формировать чувство ответственности за результат общей деятельности.	Анализ и оценка продуктов деятельности. На данном этапе ведущая роль остаётся за взрослым, который после выполнения задания обращает внимание детей на работы сверстников. Предлагает рассмотреть их, сравнить со своей работой, давая при этом образец доброжелательной конструктивной оценки. Используются игровые упражнения, направленные на: -мышечное расслабление; -двигательное раскрепощение. Обобщение, подведение итогов. Рефлексия занятия.

2.4 Основные этапы организации коррекционно-развивающей работы

Таблица 3

Основные этапы организации коррекционно-развивающей работы

Этапы	Задачи	Методики, технологии, инструментарий
Установочно-диагностический блок	Получить информацию методом целенаправленного психологического наблюдения, в процессе игровой и продуктивной деятельности детей. Оценить особенности эмоционально-аффективной сферы и уровня развития	Проведение психологических игр с целью сплочения детей и создания доброжелательной атмосферы. Проведение диагностической методики «Рукавичка».

	сотрудничества каждого ребёнка. Проанализировать факторы, препятствующие сотрудничеству детей в процессе совместной деятельности. Создать доброжелательных отношений в детской группе. Выявить и оценить особенности развития памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, мелкой моторики, регуляторного компонента деятельности.	Наблюдение за поведением детей в процессе совместной деятельности. Карты психологического развития ребёнка заполняется совместно с родителем. На индивидуальных занятиях диагностического блока. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», под редакцией Стребелевой Е.А.; «Материалы диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
--	--	--

Коррекционный блок	Познакомить детей со способами установления контакта с партнёром, вербальными и невербальными способами. Познакомить со способами организации пространства для совместной деятельности. Побуждать к коллективному решению интеллектуальной задачи. Познакомить с разнообразными ролями, принимаемыми в процессе коллективной деятельности, их целями, задачами, действиями, направленными на реализацию общего замысла. Обучать детей распределению ролей в процессе деятельности (ведущий – ведомый, исполнитель – контролёр, говорящий – слушающий). Обучать детей ориентироваться на действия партнёра, выполняя разнообразные действия в общем ритме. Развивать способность контролировать промежуточные и итоговые результаты. Знакомить с разными способами выражения отношения к высказываниям партнёров. Обучать выражению несогласия социально приемлемым способом. Воспитывать чувств ответственности за результат общей деятельности. Развивать память, внимание, мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику. Развивать эмоционально-волевую сферу,	Демонстрация образа нормативных способов сотрудничества. Данные способы усваиваются детьми самостоятельно в процессе наблюдения инсценировки взаимодействия кукольных персонажей. Взрослый даёт детям образец того, как можно разделить материал и договориться о совместном выполнении работы. Объединение детей в диады для совместного выполнения задания. На данном этапе создаются специальные условия, в которых ребёнок может выбирать сверстника по своему желанию. Помощь взрослого детям, испытывающим затруднения в выборе партнёров. Собственно взаимодействие ребёнка со сверстником: самостоятельное распределение обязанностей в диаде, разделение операций, совместное выполнение задания. Анализ и оценка продуктов деятельности. Ведущая роль остаётся за взрослым, который после выполнения задания обращает внимание детей на
----------------------------------	--	---

	способность понимать и распознавать свои эмоции и эмоции окружающих. Развивать гибкость реагирования в соответствии с ситуацией.	работы сверстников, предлагает рассмотреть их, сравнить со своими работами, давая при этом образец доброжелательной конструктивной оценки. Игровые психологические упражнения, направленные на развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом ребёнка. Беседа по сказкам и рассказам. Продуктивные виды деятельности: -игры с элементами изотерапии; -игры с элементами музыкальной терапии; -игры с элементами арт-терапии; -пиктограммы (схематичное выражение лица с разным настроением). Вспомогательный приём – слушание музыки. Определение эмоционального состояния человека в соответствии с характером музыки.
Диагностико-прогностический блок	Получить информацию методом целенаправленного психологического наблюдения, в процессе повторного проведения диагностических методик.	Проведение диагностической методики «Сапожки в подарок». Наблюдение за поведением детей в процессе совместной деятельности, с целью оценки эффективности проведённой работы.

		Карты психологического развития ребёнка заполняется совместно с родителем.
Информационно-консультативный блок	Информировать родителей о сформированности познавательных процессов и особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей. Привлекать родителей к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни. Сопровождение родителей осуществляется через консультации, круглые столы, участие в праздничном мероприятии.	Карты психологического развития ребёнка заполняется совместно с родителем. Индивидуальные консультации. Круглые столы. Участие в праздничных и открытых занятиях.

2.5. Планирование индивидуальных занятий

Таблица 4

Планирование индивидуальных занятий

Время проведения	Содержание занятия	Используемые методы и средства
Диагностический блок		
Первая и вторая неделя Первое и второе индивидуальные занятия,	Цель: выявление особенностей развития восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоционально-	Первичная беседа – знакомство с ребёнком. Наблюдение за детьми на занятиях по

при необходимости третье.	волевой сферы. <i>Исследование слухоречевой памяти</i> Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия), лист 1 Количество предъявляемых слов зависит от возраста ребёнка <i>Исследование зрительного восприятия</i> Узнавание перечеркнутых изображений (лист 10) Узнавание наложенных изображений, лист 11 узнавание недорисованных изображений (лист 12) <i>Исследование мышления</i> Узнавание конфликтных изображений-нелепиц (листы 14-15) Простые невербальные аналогии (листы 18-20) Исключение предметов (лист 23) Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (лист 31) <i>Исследование сформированности пространственных представлений</i> Понимание и употребление предлогов и	музыке, изо деятельности, адаптивной физической культуре, в свободной деятельности. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», под редакцией Стребелевой Е.А.; «Материалы диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (Листы из диагностического альбома).
----------------------------------	---	--

	слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов (листы 32-37) <i>Конструктивный праксис</i> Складывание пирамидки, матрёшки, досок Сегена Складывание разрезных картинок (листы 38-40) <i>Эмоционально-волевая сфера</i> Пиктограммы с изображением эмоций Педагог-психолог, родитель, воспитатель по итогам диагностики отмечают особенности развития ребёнка.	Карты психологического развития ребёнка заполняется совместно с родителем (<i>Приложение №1, №2</i>).
Коррекционный блок		
Третья - седьмая неделя Третье-четвёртое – шестое занятие	По результатам диагностического обследования формируется индивидуальный план и направления по развитию ребёнка. Занятия, направленные на формирование, развитие и коррекцию восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоционально-волевой сферы.	Бланки по возрастам из тетрадей к программе психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой.
Прогностический блок		
Седьмая неделя	Цель: получение информации об уровне развития психических процессов и	Карты психологического развития ребёнка заполняется совместно с родителем

	эмоционально-волевой сферы ребёнка методом целенаправленного психологического наблюдения, в процессе повторного проведения диагностических методик. Педагог-психолог, родитель, воспитатель по итогам наблюдения отмечают особенности развития ребёнка в динамике.	(Приложение №1, №2).
--	--	-----------------------------

III Организационный раздел

Продолжительность реализации программы составляет 7 недель. Программа включает 14 подгрупповых и 6 индивидуальных занятий. Периодичность проведения подгрупповых занятий – два раза в неделю, индивидуальных – один раз в неделю. Продолжительность занятия в среднем составляет 25 минут, и зависит от возраста детей, их особенностей, определяется требованиями СанПиН.

Первое подгрупповое занятие является диагностическим (оценка уровня развития коммуникативных навыков, уровня развития сотрудничества каждого ребёнка; анализ факторов, препятствующих сотрудничеству детей в процессе совместной деятельности). Со второго по тринадцатое - занятия носят коррекционно-развивающую направленность. Четырнадцатое – диагностическое (получение информации об уровне сотрудничества детей, оценка уровня сотрудничества каждого ребёнка).

Первичное обследование уровня развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, коррекционно-развивающие занятия и динамическое наблюдение осуществляется на индивидуальных занятиях, которые проходят параллельно с подгрупповыми занятиями на протяжении 7 недель.

Возраст	Время занятия
---------	---------------

3-4 года	20 минут
----------	----------

4-5 лет	20 минут
---------	----------

5-6 лет	25 минут
---------	----------

6-7 лет	30 минут
---------	----------

Форма реализации занятий – подгрупповая (5-6 человек).

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – волевая сфера.

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКОМУ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Требования к специалистам. Педагогам необходимо иметь чёткое представление о возрастных особенностях детей данной возрастной категории; особенностях формирования коммуникативных навыков дошкольников, индивидуальных особенностях детей группы, с которой будут проходить занятия; о методах и приёмах формирования навыков сотрудничества; о методах и приёмах формирования навыков сотрудничества; методах диагностики и коррекции отклонений в эмоционально-волевом развитии детей; методах диагностики и коррекции особенностей развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия. Для реализации программы необходимо просторное помещение – комната для занятий (для 4-6 детей).

В оборудование комнаты входит комплекс детской мебели (детские столы и стулья, соответствующие государственным стандартам, стол для пособий; наглядные пособия, настольно-печатные игры на развитие познавательных психических процессов; игрушки и атрибуты кукольного театра, различные материалы для изобразительности.

Учебные и методические материалы. Игрушки и материалы должны быть тщательно подобраны в соответствии с программой. Должен быть представлен следующий материал: кукольные персонажи – котята и зайчата (по количеству детей), петрушка, мягкие игрушки (солнце, корова, медведь), игрушка «Бабушка Федора», игрушечная посуда, мяч, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации птиц, цветные карандаши, акварель, кисти, цветная и белая бумага, ножницы, клеящие карандаши, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, пиктограммы и картинки с изображением персонажей, испытывающих чувства: радость, грусть, страх, гнев, удивление, спокойствие.

Дополнительное техническое средство (магнитофон, плеер) позволит создать условия для спокойной, гармоничной атмосферы в процессе совместной, продуктивной деятельности детей.

3.2. Рекомендации по реализации Программы

В процессе обучения детей сотрудничеству и развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы можно выделить следующие этапы:

1 этап (младший дошкольный возраст): обучение детей способам установления контакта с партнёром, распределения материалов и средств осуществления цели.

Оптимальный на этом уровне вид деятельности – продуктивный: аппликация, конструирование, лепка. Содержание деятельности должно быть хорошо знакомо детям, навыками деятельности на этом этапе дети владеют на уровне самостоятельности (в таком случае внимание ребёнка концентрируется на партнёре, а не на способах деятельности). Форма организации – совместно-индивидуальная, диадная.

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ребёнок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение («делай, как я»).

2 этап (средний дошкольный возраст): обучение способам распределения действий, планированию отдельных действий, способам разрешения конфликтов, развитие навыков контроля.

По-прежнему оптимальной является продуктивная деятельность: аппликация, лепка, конструирование, рисование, а так же организация детского труда. Форма совместной деятельности – совместно-последовательная, в микрогруппах по 2-3 человека.

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Повышается познавательная активность.

Усложняются волевые проявления (формируется умение подчинять своё поведение правилам в игре).

Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Проявляется интерес к другому ребёнку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты.

Происходит усложнение сюжетно-ролевой игры.

Появляется осознанность собственных действий.

3 этап (старший дошкольный возраст - 5-6 лет): обучение способам объединения с партнёром, распределению ролей, действий, ведения спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развитие контроля, самоконтроля, самооценки, воспитание ответственности за коллективный результат.

Детские объединения создаются уже не только в продуктивной, но и в других видах деятельности: познавательной, физической и пр. Форма организации – совместно-взаимодействующая, в микрогруппах из 3-4 человек.

Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

4 этап (старший дошкольный возраст - 6-7 лет): самостоятельное использование детьми способов сотрудничества в совместной со сверстниками

деятельности. Включение заданий для совместного выполнения во все виды занятий при изучении новой темы, «открытии» нового знания, способа деятельности. Организация в микрогруппы, состоящие из 4-6 человек, по выбору детей.

Произвольность всех психических процессов. Учебная деятельность школьного типа ещё не сформирована.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

Полное доверие к взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Наглядно-образное мышление как ведущее.

3.3. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями предусматривает их привлечение к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни. Сопровождение родителей осуществляется через консультации, круглые столы.

Консультирование родителей осуществляется перед зачислением на занятия, во время пребывания детей в цикле, по завершению занятий. Родитель активный участник коррекционно-развивающего процесса. В ходе консультирования происходит информирование родителей о сформированности познавательных процессов и особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей по итогам диагностического и коррекционного блока; консультирование, направленное на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений; консультирование по условиям реализации образовательного маршрута для ребёнка (*приложение №4*).

Круглые столы и мастер-классы для родителей по итогам цикла. По завершению цикла специалисты группы сопровождения проводят беседу с родителями. Педагог-психолог информирует родителей о формировании психологической базы речи, о взаимосвязи развития психических процессов и

речи, о формировании произвольной регуляции, о гармонизации эмоционально-волевой сферы и детско-родительских взаимоотношений.

3.4. Планирование взаимодействия с семьями детей

Таблица 5

Планирование взаимодействия с семьями детей

Период	Содержание и направления работы	Форма работы	Ответственный
1-2 неделя цикла	1. Особенности адаптации к условиям Центра. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение карты психологического развития ребёнка.	Индивидуальные консультации. Работа с картами психологического развития ребёнка.	Педагог-психолог Беляева А.А.
3-5 неделя цикла	1. Особенности формирования, развития и коррекции познавательного развития ребёнка, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, произвольной регуляции деятельности. 2. Особенности детско-родительских взаимоотношений.	Индивидуальные консультации, анкетирование по выявлению особенностей в стилях воспитания родителей.	Педагог-психолог Беляева А.А.
6-7 неделя цикла	1. Беседа с родителями по заключениям педагога-психолога, составленных по результатам углубленного диагностического обследования;	Индивидуальные и семейные консультации. Мастер-классы, круглые столы, мини-лекции.	Педагог-психолог Беляева А.А.

	обсуждение ресурсов ребёнка, динамики в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, произвольной регуляции деятельности. 2. Групповые встречи с родителями для передачи и закрепления практического опыта, полученного по результатам занятий в Центре. После цикла занятий родители в домашних условиях будут следовать практическим рекомендациям.		
--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями на 31 июля 2020 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)».
8. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2000.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
10. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста: пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика; Синтез, 2000.
11. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2001.
12. Куражева Н.Ю., Варасева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – Санкт-Петербург – Москва: Речь, 2022.
13. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Генезис, 1999.

14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). – М.: Генезис, 2000.
16. Маврина И.В. Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе». – Москва, 2004.
17. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога, 2е изд., испр. и доп.
18. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2009.
19. Сергиенко Е., Хлевная Е., Киселёва Т. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей. – Издательство АСТ, 2021.
20. Смирнова В. Серия «Полезные сказки» от издательства «Питер». Большие книги с красивыми иллюстрациями «Я обижаюсь», «я спорю», «я сдаюсь», «я стесняюсь». Книга полезна не только детям, но и родителям: в ней очень правильные диалоги между взрослым и ребёнком.
21. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб: Питер, 2008.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения, ч.4. – М.: Генезис, 1999.
23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа психологического здоровья у младших школьников. – Москва: Генезис, 2001.
24. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
25. Шиманская В. Где живут эмоции? – Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
26. Смирнова Е. Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Новосибирск, Россия) // Анализ доступности дошкольного образования в Российской Федерации (на примере Сибирского федерального округа). (Электронный ресурс)
<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-dostupnosti-doshkolnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-na-primere-sibirskogo-federalnogo-okruga/viewer>

Материалы для работы с родителями

Карта психологического развития ребёнка

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

И.О. родителей _____

В – высокий уровень, ВС – выше среднего, СР – средний уровень, НС – ниже среднего, Н – низкий уровень

Дата	ВОСПРИЯТИЕ						
	Цвет	Форма	Величина	Пространство	Время	Свойства предметов	Особенности

Дата	ПАМЯТЬ			
	Слуховая	Зрительная	Тактильная	Особенности

Дата	ВНИМАНИЕ					
	Объём	Концентрация	Устойчивость	Распределение	Переключение	Особенности

Дата	ВООБРАЖЕНИЕ			
	Репродуктивное	С элементами творческого	Творческое	Особенности

Дата	МЫШЛЕНИЕ								
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Конкретизация	Исключение	Классификация	Серияция	Рассуждение

Дата	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА			
	Узнавание	Называние	Общий фон настроения	Особенности

Дата	КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА			
	Со сверстниками	Со взрослыми	С родителями	Особенности

Дата	ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА						
	Реакция на критику или неуспех в деятельности	Самооценка		Страх и	Тревожность	Уровень притязаний	Темп деятельности
		Адекватность	Уверенность в себе				

Дата	ВОЛЕВАЯ СФЕРА				
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	Самоконтроль	Работоспособность	Особенности

Дата	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразительность	Неврологический фон

Заключение _____

Психолог _____

Подпись родителя _____

Анкета для родителей

Будем признательны вам, если вы ответите на наши вопросы. Информация конфиденциальна.

1. Ф.И.О. ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Какие инфекционные заболевания и травмы перенёс до 3 лет? _____

4. Когда ребёнок заговорил (отдельные слова)? _____
5. Обращались ли к неврологу? _____ Повод _____
6. Охотно ли ребёнок посещает дошкольное учреждение?
Если да: что ему особенно нравится? _____
Если нет: что ему особенно не нравится? _____
7. Какие любимые игры и любимые занятия есть у вашего ребёнка? _____

8. Какие черты присущи вашему ребёнку? (нужное подчеркнуть)
 - добрый
 - внимательный
 - аккуратный
 - спокойный
 - самостоятельный
 - жизнерадостный
 - невнимателен, не собран
 - кричит, топает ногами
 - бьёт сверстников
 - не выполняет просьбы взрослых
 - командует детьми, взрослыми
 - не в меру плаксив
 - ласковый
 - заботливый
 - любознательный
 - покладистый
 - послушный
 - общительный
 - часто вял, пассивен
 - бросает предметы на пол
 - упрямится
 - не уверен в себе
 - часто раздражителен и возбуждён
 - тревожный, боязливый
- Что-то другое (впишите) _____
9. Ваш ребёнок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):
Со взрослыми с детьми в одиночестве

Особенности общения ребёнка с окружающими людьми_____

10. С кем ребёнок чаще проводит своё свободное время?_____

11. К кому из взрослых ребёнок чаще всего обращается со своими личными вопросами?_____

12. Всегда ли между членами семьи наблюдается единство в вопросах воспитания?_____

Если нет: в чём расхождение?_____

13. Отношение ребёнка к критике (замечаниям взрослых) и неудаче в деятельности:

- агрессивное
- безразличное
- легко выходит из себя из-за неудач и замечаний
- спокойное
- обидчивое

14. Как ребёнок *засыпает*

- с трудом
- поздно
- легко и быстро
- рано

просыпается

- рано
- поздно
- самостоятельно
- с трудом, с помощью взрослого

Ф.И.О. родителя, заполнившего анкету_____

«____»_____ 20__ г.

Спасибо за участие!

План конспект коррекционно-развивающего занятия на примере занятия №5 «Дикие и домашние животные».

Задачи: актуализировать знания детей о диких и домашних животных, обучать способам объединения с партнёром, ведению спора, выхода из конфликтных ситуаций; планированию предстоящей деятельности; развивать контроль и самоконтроль, воспитывать ответственность за коллективный результат; развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику; развивать эмоционально-волевую сферу, познакомить детей с эмоцией гнева.

Материалы: пластмассовый кубик, с обозначением на каждой стороне рисунка с разными эмоциями детей, мягкие игрушки – корова, медведь, небольшой мячик; карточки с изображением героев сказок и мультфильмов; печатные бланки к играм «Дорисуй», «Путаница», «Сердитое облачко».

Организационно-мотивационный этап.

Игра «Мы очень любим»

Цель: способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе.

Инструкция: «Давайте выберем водящего. Теперь представим, что мы: мама, папа, бабушка, дедушка или друзья, те, кто очень любит нашего водящего. Он будет кидать нам по очереди мячик, а мы – придумывать и называть его ласковое имя».

Игра «Моё настроение сегодня»

Цель: обучать детей распознаванию и пониманию своего настроения.

Инструкция: «Каждый по очереди сейчас возьмёт кубик, посмотрит на рисунки, изображающие разные ощущения детей, настроения (мы бываем радостными, грустными, сердитыми, удивлёнными, испуганными, спокойными), на какой рисунок похоже твоё настроение сегодня? Почему? Кто или что тебя рассердило сегодня? (в зависимости от выбора ребёнка)».

«Мячик правил». Повторение правил поведения и общения на занятии.

Инструкция: «Сейчас мы будем передавать друг другу мячик по кругу и называть правила поведения и общения на нашем занятии».

Основной этап.

Игра «Коровы, медведи»

Цель: формировать в группе детей культуру дружеского прикосновения и объятия. Застенчивым и агрессивным детям предоставить возможность для удовлетворения своей потребности побыть в тепле и близости.

Инструкция: «Я принесла вам мягкие игрушки. Чтобы они чувствовали себя счастливыми, им необходимо как минимум десять крепких объятий в день. В магазине, в котором я их купила, продавцы не могли обнимать их так часто, и от этого игрушкам было плохо. Теперь они

довольны, что оказались здесь, потому что от вас они могут получить то, что им так нужно. Вы готовы позаботиться о них? Вы можете объяснить мне, почему нужно брать игрушки на руки и обнимать их?

Сейчас я положу игрушки на пол. Разбейтесь на примерно равные группы. Подойдите к той игрушке, которую вы хотели бы немного поласкать. Теперь пусть в каждой группе один из вас возьмёт игрушку, приласкает её и скажет ей что-нибудь нежное и приятное. Затем он должен будет передать игрушку своему соседу. Тот тоже должен обнять игрушку и сказать ей ласковые слова. Таким образом, игрушка проходит по кругу и получает всё ваше тепло и нежность».

Беседа о диких и домашних животных.

Инсценировка с использованием кукольных персонажей.

1. Педагог предлагает самостоятельно выбрать себе напарника. В случае затруднения, помогает детям с выбором, делая акцент на положительные качества детей и их умения.

2. Встречаются корова и медведь. Корова сообщает, что она, оказывается, домашнее животное. Медведь говорит, что он дикое животное. Они начинают обсуждать, чем они похожи (4 лапы, 2 уха, хвост, шерсть). Чем отличаются (место проживания, питание). При обсуждении сходства и различий персонажи испытывают затруднения в назывании признаков, педагог просит помочь им и дополнить их разговор.

Игра «Дорисуй»

Цель: развитие мыслительной деятельности, зрительного восприятия, мелкой моторики.

Инструкция: «Кажется, художник забыл дорисовать картинки, помогите ему».

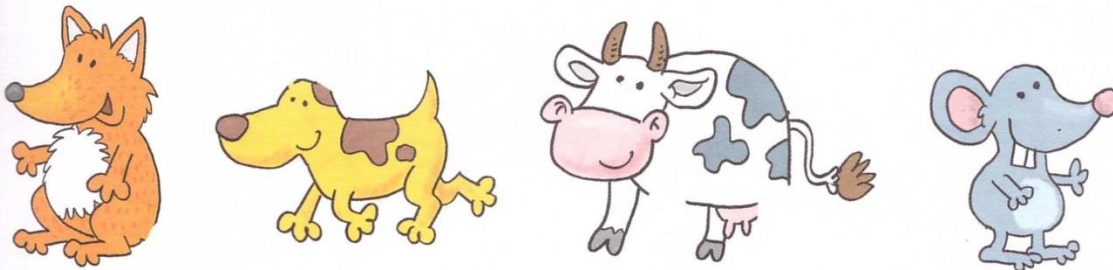
Бланк для детей 3-4 лет.



Бланк для тетей 4-5, 5-6 лет.

Дорисуй

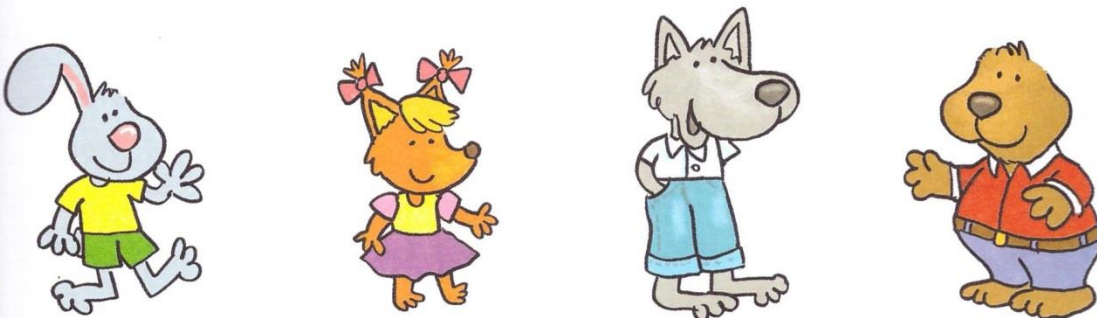
Кажется, художник забыл дорисовать картинки.
Помоги ему!



Бланк для детей 6-7 лет

Дорисуй-ка!

Дорисуй ученикам Лесной школы недостающие детали.



Игра, динамическая пауза «Изобрази дикое животное»

Цель: настроить детей друг на друга, дать каждому почувствовать себя в центре внимания, формирование гибкости реагирования.

Инструкция: «Подумайте о диких животных, выберете одно, вслух не говорите, кого вы выбрали. Сейчас каждый по очереди без слов изобразит своё дикое животное, а остальные будут отгадывать».

Игра «Путаница»

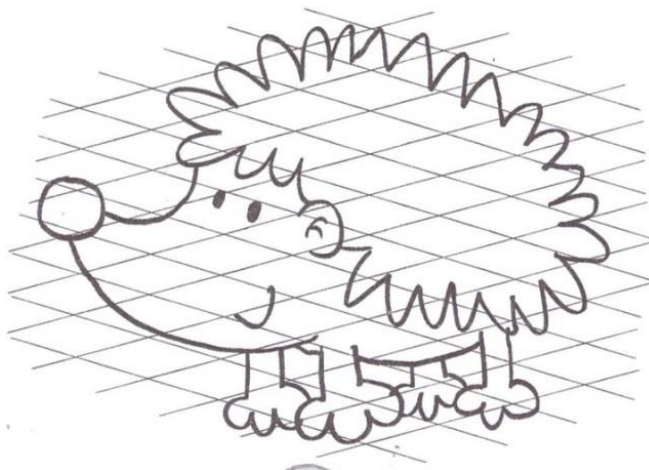
Цель: развитие внимания, зрительного восприятия.

Инструкция: «Кто спрятался на картинке, найдите (по желанию можно раскрасить)»

Бланк для детей 3-4 лет.

Прятки

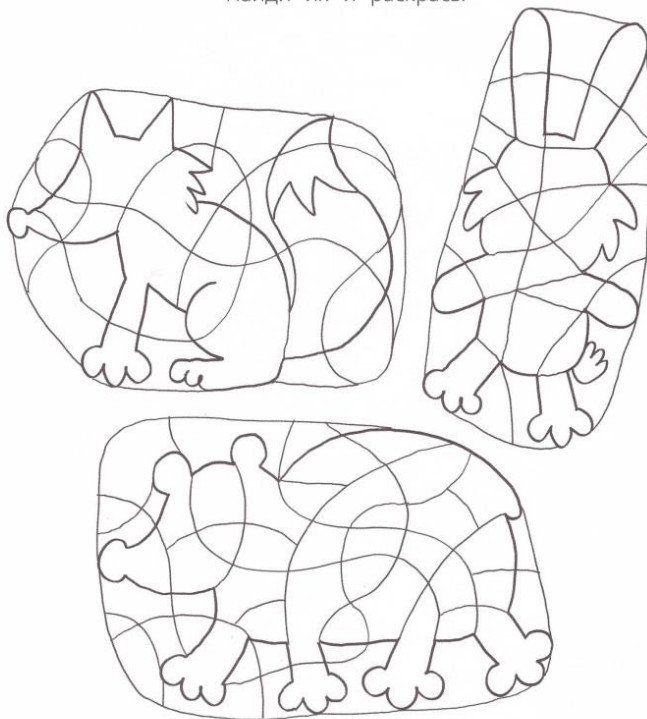
Кто спрятался на картинке? Найди и раскрась.



Бланк для детей 4-5 лет.

Путаница

Посмотри: на картинках спрятались разные животные.
Найди их и раскрась.



Бланк для детей 5-6 лет.

Путаница

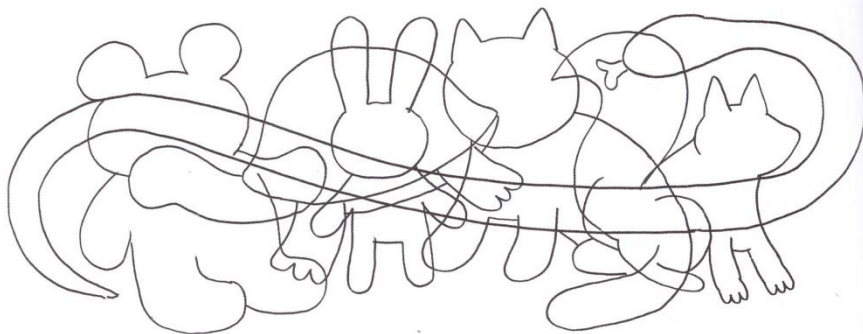
Посмотри внимательно на картинку. Найди и раскрась животное, которое называют другом человека.



Бланк для детей 6-7 лет

Путаница

Сколько животных спрятано на картинке? Найди самое медлительное животное и раскрась его.



Игра «Угадай эмоцию».

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, знакомство с эмоцией гнева.

Педагог показывает детям карточки с изображением героев сказок и мультфильмов. Какое настроение у героя? Почему вы так считаете? Изобразите такую же эмоцию, давайте разозлимся как злой волк».

Игра «Сердитое облачко»

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, знакомство с эмоцией гнева, развитие воображения.

Инструкция: «Нарисуй на облаке то, что тебя злит».

Можно продолжить инструкцию: «Вспомни, на что или на кого был похож твой гнев. Может быть на животное или вулкан?»



Рефлексивный этап.

Подведение итогов, рефлексия.

Примерные вопросы:

Чему научились? Что запомнилось? Что было трудным? Как договаривались, когда нужно было разделить на группы, а пары? Было взаимопонимание или конфликты? Как достигали взаимопонимания? Как решали конфликты?

Ритуал прощания «Доброе животное».

Инструкция: «Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьётся его сердце. Тук – делаем шаг вперёд, тук – шаг назад, тук – шаг вперёд, тук – шаг назад. Молодцы! Спасибо. До свидания».

РЕБЕНОК СО СТРАХАМИ

Детям свойственно бояться, поскольку они физически слабы, зависимы и не всегда способны себя защитить. В определенные периоды жизни страхи являются естественной реакцией на непонятное, неизвестное. Ребенок постепенно наращивает в себе способность и умение справляться с самыми разными ситуациями, представляющими для него угрозу. Однако некоторые дети испытывают навязчивые страхи (боятся собак, темноты и т.п.). Всем детям важно научиться обходиться со своими страхами, а тем, кому страхи существенно осложняют жизнь — особенно.

Причины возникновения страхов

Биологическая предрасположенность — особенности свойств нервной системы ребенка — повышенная эмоциональная чувствительность, впечатлительность, ранимость. **Внутрисемейные причины** — высокая тревожность родителей; особенности воспитания — многочисленные запреты со стороны родителей, гнев и угрозы взрослых в адрес ребенка, запугивание; семейные конфликты, за которые ребенок чувствует вину. **Взаимоотношения со сверстниками** — детский коллектив не принимает ребенка, обижает его, он боится быть униженным. **Детская фантазия, развитое воображение** — нередко ребенок сам придумывает себе предмет страха. **Конкретный случай**, который напугал ребенка (например, укусила собака).

Существуют **типичные страхи**, свойственные детям в том или ином возрасте. В 2—3 года ребенок может бояться наказаний, боли, врача, громких звуков, замкнутого пространства, одиночества и особенно темноты. В 3—4 года появляются страхи, связанные с развитием фантазии ребенка, страх сказочных персонажей. У детей 6—7 лет (а иногда и раньше) может появиться страх смерти, своей или своих близких.

КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ДЕТСКИЕ СТРАХИ:

- Не стоит разубеждать ребенка, говорить, что бояться нечего. Он уже боится, и ваша логика ему не поможет. Мягкое реагирование на страхи ребенка, теплота и принятие, поддержка и понимание лучше и результативнее, чем убеждение.
- Не следует ругать или высмеивать ребенка за проявления страха — он почувствует себя еще более беспомощным и «плохим», замкнется в себе.
- Если ребенок хочет поделиться с вами, поговорите с ним. Страх уменьшается или даже исчезает, если есть с кем его разделить.
- Дети часто рисуют или проигрывают свои страхи. Игра и рисование позволяют прожить в воображаемой реальности волнующую и пугающую ситуацию, эмоционально отреагировать на нее.
- Лучше всего — быть рядом, когда ребенку страшно, расспрашивать его о том, чего он боится, что может случиться, вместе придумывать способы (включая волшебные) справиться с этой ситуацией.

Информация о том, как помочь ребенку справиться со страхами изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.



Родителям необходимо сделать акцент на следующих умениях ребенка:

Концентрировать внимание
Доводить начатое до конца
Контролировать свои движения

Снимать мышечное напряжение

Контролировать свои эмоциональные проявления

Расширить поведенческий репертуар во взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Гиперактивным детям должны давать инструкции, содержащие не более 10 слов. Нельзя просить сделать сразу несколько поручений, так как ребенок просто не запомнит их. Лучше давать следующее задание после выполнения предыдущего. Предполагается обязательный контроль качества выполнения поставленной задачи.

Система ограничений и запретов должна быть четкой и неукоснительно выполняемой, количество запретов должны быть сведено до минимума (они должны касаться исключительно безопасности и здоровья ребенка). Совместно с ним должны быть разработаны санкции, которые последуют в случае нарушения запрета.

Важно обратить внимание родителей на построение фраз в общении с гиперактивным ребенком. Более эффективно давать ребенку позитивную альтернативу его негативному поведению, перепроектировать его. Но еще более эффективно – включиться в игру ребенка, направить его неконтролируемую энергию в нужное русло.

Гиперактивных детей необходимо приучать к режиму, к четкому распорядку дня, нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях. Главное – сохранять спокойствие и помнить, что в основе гиперактивности лежат органические нарушения и ребенок не виноват в этом.

Дети, страдающие СДВГ, как никакие другие требуют со стороны взрослых терпения и участия. Работа с ними должна быть кропотливой и комплексной!



Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком)

Дефицит активного внимания:

1. Непослушатель, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив. Двигательная расторможенность

1. Постоянно срывает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность:

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних уроках он успешен, на других — нет).



Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

Психолог рекомендует...



**ЕСЛИ ВАШ
РЕБЕНОК
ГИПЕРАКТИВНЫЙ...**

Вам как его родителям важно:

- ❶ С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.
- ❷ Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.
- ❸ Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.
- ❹ Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.
- ❺ Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.
- ❻ Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.
- ❼ Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

Вам как его родителям важно:

- ❶ Понять, каковы в *вашей семье правила и законы*, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- ❷ По возможности *вместо запретов предлагать альтернативы*, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рожают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
- ❸ Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. *Самим жить в согласии* с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
- ❹ *Не перегружать совесть ребенка*. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
- ❺ *Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории*, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.
- ❻ Предоставлять ребенку *возможности для проявления его творчества и самовыражения*. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
- ❼ Обеспечить ребенку возможность *совместной с другими детьми игры*, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.
- ❽ Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает *очень трудно прервать игру*, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.
- ❾ *Быть открытыми к вопросам ребенка*, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Вам как его родителям важно:

- ❶ **С уважением относиться к его фантазиям и версиям**, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
- ❷ **Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению**, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
- ❸ Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что **не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать**.
- ❹ Обеспечивать ребенку **возможность общения со сверстниками**, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.
Обеспечивать общение с близкими, организовывая **отдых всей семьей**, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
- ❺ **Постепенно снижать контроль и опеку**, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.
- ❻ Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок **охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность**. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.
- ❼ По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. **Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке**, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.
- ❽ **На вопросы о смерти отвечать по возможности честно** в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.
- ❾ **Помогать ребенку (вне зависимости от пола) справляться со страхами**, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.

Вам как его родителям важно:

- 1. Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, **выбрав для него максимально подходящую к его типу личности школу**. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.
- 2. Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать **постепенное вовлечение** вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разнообразных групп по подготовке к школе.
- 3. Выстроить **режим дня** для ребенка таким образом, чтобы **оставалось время на отдых, игры, прогулки**. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.
- 4. Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно **помогать ребенку освоить новый для него уровень самостоятельности**, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.
- 5. Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности **избегайте заключений о личности ребенка в целом**, оценивайте лишь его действие или поступок.
- 6. Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. **Умение самому оценивать свою деятельность** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.
- 7. Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но **не является однозначным показателем** его личностной реализованности.