

Настольные игры в профориентации

Рассказова Лариса Михайловна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Героя Советского Союза В.Н. Тимонова Карасукского района Новосибирской области, заместитель директора, 8 913 711 18 66, rasskazova.larisa@mail.ru

Профессиональное самоопределение, на сегодняшний день, один из самых важных вопросов. В профориентационную работу включены, практически, все педагоги школы от заместителя директора до учителя-предметника. В программы многих предметов включены темы, связанные с профессиями. И даже мониторинговые исследования, такие как всероссийские проверочные работы, включают задания связанные с определением профессии: чем человек занимается и какую пользу приносит обществу. Особенно сложно в этом процессе детям с ограниченными возможностями здоровья, т.к. большей частью у них снижена мотивационная составляющая учебной деятельности. Поэтому, на наш взгляд, в профориентационной работе с обучающимися ОВЗ должна сводиться к минимуму теория, а учебный процесс необходимо организовать так, чтобы теоретические положения осознавались во время практики. Такой подход интерес и для любой категории обучающихся. А что является самым мощным мотивационным средством, даже для самых низкомотивированных учеников? Конечно же старая добрая игра!

Следует отметить, что в последнее время всё большую популярность среди молодёжи набирают настольные игры. Это не только прекрасный способ отдыха и развлечения для небольших компаний, но и большой развивающий потенциал, который можно использовать в профориентационной деятельности. Грамотно подобранные настольные игры решают многие вопросы: повышают мотивацию, объединяют детей, учат взаимодействовать, способствуют повышению познавательной активности школьников, дают возможность моделировать проблемы личностного и профессионального самоопределения в более простых

формах, и позволяют применять как методики в формате "домашнего" средства. Возможность для самостоятельного использования игр детьми и их родителями, а также для многократного проигрывания этих процедур активизирует интерес и закрепляет его. Занятия с применением таких игр проходят оживленно, интересно и плодотворно.

Настольные профориентационные игры, условно, можно разделить на три категории. К первой категории мы отнесли «Игры-мотиваторы». Они не являются непосредственно профориентационными, но могут использоваться для налаживания контакта с учащимися и вовлечения в процесс с выбором профессии. Примерами таких игр являются: «Угадай профессию», «Тонкий намёк», «Профессиональное домино» и др. Очень актуально применение таких игр после экскурсий на предприятия, просветительских встреч с представителями ВУЗов.

Вторая группа – это игры, которые позволяют ученикам присвоить знания о необходимых надпрофессиональных навыков, соотнести профессии со школьными предметами, т.к. надпрофессиональные навыки будут присутствовать практически в любой профессии. Очень важно знакомить учеников с новыми тенденциями. Это позволит школьникам составить необходимую личную карту развития для успешного будущего. К таким играм можно отнести «Профессиональное лото», «Город профессий», «Правда или миф» и др. Эти игры информируют школьников об особенностях различных профессий, профессиональных требованиях к сотруднику, условиях труда, помогают овладеть внешними и внутренними средствами труда (профессиональные склонности, умения, навыки, способности) и ориентироваться в производственных отношениях.

И третья группа настольных игр подразумевает моделирующее построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив, но в более простых формах. Одной из таких игр является «Карта профессий», созданная педагогом-психологом, специалистом по профориентации Екатериной Пестриковой совместно с

детьми. Играя в эту игру, школьники, в увлекательной форме, создают свой индивидуальный профессиональный маршрут, собирая карточки с набором способностей, хобби и желаний, которые подходят им больше всего, в соответствии с их характером и выбранной профессией. В дальнейшем, изучая и сопоставляя их, формируется личный взгляд на профессиональный выбор. На игровом поле участник проходит три основных блока: «Школа», «Профессиональное образование», «Карьера» и на финише выходит на пенсию. Проходя все этапы, ребенок видит, что выбор профессии – это системный процесс, на который влияют не только желания и собственные представления о будущем, но и способности, здоровье, хобби человека. И в жизни всегда существует несколько вариантов построения профессионального маршрута.

Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком неоднократно. В школьный период у подростков и юношей проходит формирование профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Поэтому важной задачей для педагогов в профориентации становится создание таких условий для реализации данных возрастных задач, которые ненавязчиво, просто и понятно вовлекают в игровую развивающую, познавательную деятельность. Нет ничего более понятного для подростка, чем примерка роли будущего взрослого себя.

Список рекомендуемой литературы:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. С. 15-44. <https://atlas100.ru/catalog/>
2. Евдокимова В.Е., Кириллова О.А., Чистякова А.А. Настольная игра как метод профориентационной работы в ВУЗе // Международный журнал экспериментального образования. – 2023. – № 4. – С. 15-20;
3. Методическое пособие по применению атласа новых профессий/ Денис Коричин, Дмитрий Песков, Катерина Лукша, Павел Лукша. Москва, 2014. С. 4-168.

4. Опыт совместного с учащимися проектирования настольной профориентационной игры «В поисках себя» // Вестник Омского университета. Серия «Психология» / Пестрикова Е. А. 2022. – № 2. – С. 22–28.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ: МОДЭК, 2002. – 400 с.