Ланг Светлана Владимировна, учитель начальных классов,
Немченко Оксана Викторовна, учитель технологии
МКОУ Коченевская СОШ №1
имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф.

**Мобилизация внутренних ресурсов школы через организацию
стажировочных площадок для повышения качества и доступности
образования.**

Аннотация: статья посвящена проблемам инклюзивного образования в практике современной школы. В статье рассматриваются проблемы сопровождения инклюзивного образования на современном этапе: особое внимание обращается на недостаток специалистов, владеющих методиками обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции вариантов отклоняющегося развития и нарушений поведения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Немаловажной проблемой является низкий уровень принятия процессов инклюзии всеми участниками образовательного процесса. Предлагается программа «Творческий поиск» методического сопровождения педагогов-участников инклюзивного образовательного процесса, позволяющая педагогам не только узнать о новых методах работы в условиях инклюзии, но и самим поделиться своим опытом. Представленная программа позволит скоординировать деятельность педагогов образовательного учреждения, обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогов – участников инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивный подход в образовании, психолого-педагогическое сопровождение, стажировочные площадки.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Новые образовательные результаты требуют новых технологий, нового педагога, владеющего современными технологиями, дающими гарантированный результат. Отсутствие проектных способностей у педагогов, традиционность подходов к образованию детей, не владение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, сводит на нет. Попытки дать детям качественное образование – все это проблемы, требующие решений за счет эффективных механизмов повышения квалификации педагогов. Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Проблемой является и ограничение доступа детей с ОВЗ к полноценным образовательным услугам. Как следствие - социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. Наличие данных проблем, социально-экономическая и демографическая ситуации подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с организацией улучшения положения детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения их качества жизни. В связи, с чем увеличился заказ общества на инклюзивное образование. Инклюзивное образование касается всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Необходимость обеспечения механизмов ратификации Конвенции о

правах инвалидов, соблюдения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», реализации Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» и Концепции инклюзивного образования в НСО, требует от педагогов готовности к деятельности в новых условиях.

В нашей школе построена система психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования с целью повышения их профессиональной компетентности. Данное сопровождение осуществляется в двух направлениях.

1. Внешнее (использование внешних ресурсов):

- курсы повышения квалификации (НИПКиПРО, ОЦДК, НГПУ, дистанционное обучение)
- посещение семинаров, конференций. (НИПКиПРО, ОЦДК, НГПУ)
- вебинары

2. Внутреннее (использование ресурса школы)

В школе работает служба научно-методической поддержки педагогов специалистами группы ППМС – сопровождения. На базе школы постоянно проходят областные стажировочные площадки, в которых принимают участие учителя школ Коченевского района и школ области.

Разработана и успешно реализована программа стажировочных семинаров «Творческий поиск», позволяющая педагогам не только узнать о новых методах работы в условиях инклюзии, но и самим поделиться своим опытом, сомнениями или предложить тематику следующего семинара.

Стажировочные площадки не столько дают «знания» в информирующем ключе, сколько создают условия для формирования профессиональных компетентностей учителя - повышение квалификации проходит внутри реального образовательного процесса, где педагоги, с одной стороны, наблюдают, как коллеги решают педагогические задачи (а не только

рассказывают об этом), а во-вторых, самостоятельно проектируют образовательные ходы (формирующие ключевые компетенции у ребенка).

Данная программа предполагает работу стажировочной площадки для педагогов и руководителей общеобразовательных школ по проблеме организации учебной деятельности обучающихся в условиях модернизации образования. По нашему мнению, предлагаемый комплекс практик ориентированных образовательных услуг позволит решить задачи внедрения накопленного нами педагогического опыта в практику работы педагогов, обеспечит рост их профессионального мастерства, будет способствовать опережающему развитию общеобразовательных учреждений в вопросах целесообразного управления педагогическим коллективом по повышению учебных достижений учащихся.

Цель стажировочной площадки: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в форме стажировки по проблеме организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к результатам общеобразовательной подготовки.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в форме семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных консультаций.

Стажировочная площадка позволит:

- сформировать у педагогов и обучающихся представление об образовании как о системе разнообразных практик по развитию;
- повысить эффективность работы школы, качество образовательных и воспитательных услуг;
- превратить школу в партнера других учреждений образования;

Организация стажировочных семинаров в значительной степени сближает педагогов в решении общих профессиональных вопросов.

Для решения стратегических вопросов построения модели инклюзивного образования важно, чтобы механизм стажировочных семинаров, запущенный в

образовательной организации работал не только на административный, но и педагогический ресурс. Причем на педагогический в первую очередь.

Ожидаемые результаты: предполагается, что деятельность стажировочных площадок будет способствовать положительной динамике формирования процессов инклюзии в образовательной организации.

Оценка эффективности деятельности стажировочной площадки осуществляется на основе следующих критериев:

- ✓ полнота выполнения основных мероприятий, заявленных в программе семинара;
- ✓ удовлетворенность участников стажировочной площадки (на материале круглого стола и отзывов слушателей);
- ✓ масштаб распространения инновационного опыта на основе стажировочных площадок.

Тем самым, с одной стороны происходит повышение квалификации педагогов за счет активации внутренних ресурсов, с другой стороны идет обобщение и анализ собственного профессионального опыта педагогами, что является мощным фактором их профессионального роста и развития.

Эффективность результатов методического сопровождения заключаются в следующих показателях:

- педагоги школы выходят на открытое обсуждение проблем инклюзивного образования на всех уровнях: школьном, районном, всероссийском, с международным участием. Следовательно, можно говорить о принятии инклюзии педагогическим сообществом;

- разработаны и отпечатаны методические рекомендации по созданию условий для реализации инклюзивного образования в начальной школе и основной школе, 2013;

- педагоги школы приняли участие в г. Москве во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева,

доклад опубликован в сборнике «Современные уроки в условиях реализации ФГОС», 2014г.; 2017г.

- посетили встречу на курсах повышения квалификации с М.М. Семаго г. Красноярск, 2014 г.

- педагоги начальной школы представили опыт работы школы на Всероссийской конференции в г. Сочи, 2015г.

- опубликованы тезисы в сборниках материалов международных конференций г. Уфа (с участием в РИНЦ), 2015;

- подготовлены стендовые доклады, для участия в научно-практических конференциях НИПКиПРО, опубликованы статьи, 2015-2018г.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование является принципиально новой системой, где учителя и учащиеся работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Использование командных стратегий в работе современной школы, реализующей инклюзивную практику, рассматривается нами как специальное условие, создаваемое для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также должно стать ключевым методом организации деятельности такой школы.

Список литературы:

1. Научно-методический журнал Методическая работа в школе №1, №2. – М.: Современное образование, 2011 г.
2. Проект профессионального стандарта. Вестник образования №7, 2007
3. Ярмоленко, Г.Г. Методическая работа образовательного учреждения как условие повышения профессионализма педагогов/Г.Г. Ярмоленко [Электронный ресурс]. URL:<http://nsportal.ru/>.