

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая/	Целевая группа
1. Развитие основных психических функций								
1.	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11– 16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта.	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2.	Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не усложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинцев Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16–25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
3.	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление,	Дошкольники/ начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды

	событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно- временные и причинно- следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков						
4.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10– 12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер»,1993	1993	Условно рекоменду емая	Норма (нормотипичные дети и под ростки с нормативным кризисом взросления)
5.	Школьный тест умственного раз вития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников	13– 16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекоменду емая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6.	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшеклассников	16–17 лет	Социально-психологический норматив	К.М.Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекоменду емая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								
1.	А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно- комбинаторных задач вне учебного содержания, включает задания для	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория обучающихся» и «пол»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] //Психолого- педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21.	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		определения сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способа решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата			doi:10.17759/psyedu.2019110202			
2.	А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Выпускники начальной школы	Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально-демографическому фактору «категория обучающихся»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101	2017	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3.	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда»	Оценка метапредметных компетенций – способности	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на	Сорокова М.Г. Апробация опросника Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда» для диагностики метапредметных	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным

		классифицировать и приводить доказательство – на материале русского языка и математики		показатели по итоговым шкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 73–80.			кризисом взросления)
4.	Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АР КТИ. 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5.	Т.В, Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ахутина Т. В.Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг) Секачев,2008	2008	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6.	С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7.	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». Адаптация для компьютерной	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным

	реализации О.Л. Обуховой	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»			ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226			кризисом взросления)
8.	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О. Л.Обуховой	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
9.	Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014.Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
10.	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

11.	Шкалы оценки социальных и эмоциональных навыков в начальной школе (Орел Е.А., Куликова А.А., Канонир Т.Н.)	Навык достижения цели, работы с другими, контроль эмоций	Учащиеся начальной (2-4 класс)	Проведено два валидизационных исследования, на выборке учащихся третьих классов школ Москвы и Татарстана. В рамках первого исследования была проверена конструктивная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры были использованы подтверждающий и исследовательский факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. В рамках второго исследования была доказана критериальная валидность инструмента: он продемонстрировал ожидаемый уровень и направление связи с результатами тестирования по чтению и математике. Представленный опросник может использоваться для массовой мониторинговой оценки социально-эмоционального развития в начальной школе.	Орел Е. А., Куликова А. А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 3. С. 8-17.	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
12.	Шкалы оценки социальных и эмоциональных навыков в основной школе (Орел Е.А., Куликова А.А., Канонир Т.Н.)	Навык достижения цели, работы с другими, контроль эмоций	Учащиеся основной школы (5-9 класс)	Доказана конструктивная валидность, надежность, проверены статистики различного функционирования заданий (DIF), в зависимости от возраста и пола респондентов. Результаты свидетельствуют о соответствии данного метода психометрическим требованиям к диагностическим методикам, а	Орел Е. А., Куликова А. А. Разработка и апробация инструмента оценивания социально-эмоционального развития в основной школе // Экспериментальная психология. 2021. Т. 14. № 3. С. 10-28.	2021	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

				следовательно, предлагаемый инструмент может быть использован для оценки уровня развития социально-эмоциональных навыков подростков. Исследование качества инструментов проводилось на нерепрезентативной выборке одного из центральных мегаполисов РФ.				
13.	Тест «4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации»	Навык коммуникации, кооперации, критического и креативного мышления.	Младшая школа (4 кл), основная школа (5-8 классы)	Апробирован в российских школах. В рамках проекта «4К современного мира. Формирование компетенций XXI века и оценка индивидуального прогресса в их развитии» тест прошли свыше десяти тысяч учащихся из разных регионов страны. По результатам исследований собраны доказательства качества инструмента измерения «4К» с применением психометрических методов. Это позволяет подтвердить высокое качество и достоверность результатов, что повышает доверие к инструменту со стороны заказчиков и пользователей.	Методологические исследования для достижения валидного автоматизированного оценивания: 1. Угланова И. Л., Гельвер Е. С., Тарасов С. В., Грачева Д. А., Вырва Е. Е. Оценивание креативности на основе анализа изображений с помощью нейронных сетей // Искусственный интеллект и принятие решений. 2021. № 1. С. 86-97; 2. Uglanova I. Model Criticism of Bayesian Networks in Educational Assessment: A Systematic Review // Practical Assessment, Research and Evaluation. 2021. Vol. 26. Article 22. Разработаны и валидизированы задания сценарного типа для измерения универсальных навыков: 3. Угланова И. Л., Брун И. В., Васин Г. М. Методология Evidence-Centered Design для измерения комплексных психологических конструкторов // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 3. С. 18-27; 4. Угланова И. Л., Орел Е. А., Брун И. В. Измерение креативности и критического мышления в начальной школе // Психологический журнал. 2020.	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

					Т. 41. № 6. С. 96-10; 5. Углонова И. Л., Погожина И. Н. Что может предложить новая методология оценки мышления школьников современному образованию // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 8-34. 6. Углонова И. Л., Гельвер Е. С., Тарасов С. В., Грачева Д. А., Вырва Е. Е., 2021; Углонова И. Л., Погожина И. Н., 2021; 7. Uglanova I., Orel E., Gracheva D., Tarasova K. Computer-based performance approach for critical thinking assessment in children // British Journal of Educational Psychology. 2023. Vol. 93. No. 2. P. 531-544.			
14.	Линейка инструментов оценки читательской грамотности для 2, 3, 4, 5 классов «Прогресс»	Читательская грамотность, читательские умения	8-12 лет	Конструктивная валидность (высокая надежность, хорошие психометрические характеристики); экспертная валидность; критериальная валидность	1. Бакай Е. А., Юсупова Э. М., Антипкина И. В. Читают или делают вид? Анализ поведения учащихся начальных классов при выполнении заданий теста читательской грамотности // Вопросы образования. 2023. № 1. С. 8-28. 2. Соболева О. Б., Антипкина И. В., Иванова А. Е. Верификация правил скоринга в тесте смыслового чтения // В кн.: Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании Т. 2. Красноярск: Библиотечно-издательский комплекс Сибирского федерального университета, 2020. Гл. 42. С. 232-235	2023	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
15.	Линейка инструментов оценки математической грамотности для 3, 4, 5 классов «Прогресс»	Математическая грамотность	8-11 лет	Получены свидетельства конструктивной валидности (высокая надежность, хорошие психометрические характеристики заданий и тестов в целом, стабильности внутренней структуры теста,	1. Федерякин Д. А., Ларина Г. С., Карданова Е. Ю. Измерение базовой математической грамотности в начальной школе // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 199-226. 2. Юсупова Э. М., Капуза А. В., Карданова Е. Ю.	2018-2023 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

				справедливости функционирования в отношении групп учащихся). Проведены исследования на выборках нескольких регионов России: Красноярский край, Новосибирская область, Нижегородская область.	Связаны ли академические достижения учащихся с ожиданиями их учителей. Результаты экспериментального исследования // Вопросы образования. 2022. № 1. С. 189-217.			
16.	Инструмент оценивания ранних навыков чтения «Старт»	Читательские умения	6-7 лет	Конструктивная валидность (высокая надежность, хорошие психометрические характеристики); экспертная валидность; критериальная валидность	1. Иванова А. Е., Карданова-Бирюкова К. С. Создание русскоязычной версии международного инструмента оценивания ранних навыков чтения // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 93-115. 2. Иванова А. Е., Карданова Е. Ю. Изучение возможности проведения междустранового сравнительного исследования навыка чтения у учащихся на входе в школу // Вопросы образования. 2020. № 4. С. 8-36. 3. Карданова Е. Ю., Иванова А. Е., Сергоманов П. А., Канонир Т., Антипкина И. В., Кайки Д. Н. Обобщенные типы развития первоклассников на входе в школу. По материалам исследования iPIPS // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8-37.	2023	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
17.	Инструмент оценивания ранних навыков математики «Старт»	Базовые навыки по математике	6-8 лет	Получены свидетельства конструктивной валидности (высокая надежность, хорошие психометрические характеристики заданий и тестов в целом, стабильности внутренней структуры теста, справедливости функционирования в отношении групп учащихся). Проведены исследования на выборках нескольких регионов России: Красноярский край,	1. Карданова Е. Ю., Иванова А. Е., Сергоманов П. А., Канонир Т., Антипкина И. В., Кайки Д. Н. Обобщенные типы развития первоклассников на входе в школу. По материалам исследования iPIPS // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8-37. 2. Kuzmina Y., Ivanova A., Kaiky D. The effect of phonological ability on math is modulated by socioeconomic status in elementary school / Издательский дом НИУ ВШЭ. Series WP BRP	2014-2022, Комп.версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) В рамках сотрудничества с Аутизм ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ показана возможность для использования при работе с

				Республика Татарстан, Москва	"PSYCHOLOGY". 2018. 3. Kuzmina Y., Ivanova A., Kaiky D. The effect of phonological processing on mathematics performance in elementary school varies for boys and girls: Fixed-effects longitudinal analysis // British educational research journal. 2019. Vol. 45. No. 3. P. 640-661			детьми с расстройством аутичного спектра.
3. Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1.	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога	Дети 4– 10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств.	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2.	Шинина Т.В., Митина О.В., Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания	Подростки	Опросник основан на адаптации методики Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 – Version 4.0 [32]. Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктивная и конвергентная валидность.	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68.	2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

					doi:10.17759/pse.2019240104			
3.	Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И. М. «Методика конфликт»	Диагностическая методика оценки успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы.	Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психолого- педагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyedu. Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 16.11.2020)	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4.	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально-эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктивная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента.	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17. doi:10.17759/jmfp.2018070301	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
5.	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства – гибкость,	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито- Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21.	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по всем шкалам.			doi:10.17759/pse.2019240401			
6.	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП – КиППРО, 2007. – 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	Все категории
7.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5– 11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.3е, доп. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с.	2007	Условно рекомендуемая	Все категории
8.	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькавая И.А., Ромицына Е.Е. Тест подростки о родителях. – М. – СПб.: Фолиум, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	Все категории
9.	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	Все категории
10.	Инструмент оценивания социально-эмоционального развития	Социально-эмоциональное развитие	5-9 классники	Эксплораторный факторный анализ, Анализ надежности (Альфа-Кронбаха)	Куликова А.А., Орел Е.А. Разработка и апробация инструмента оценивания социально-эмоционального развития в основной школе // Экспериментальная психология 2021. № 3. С. 202–216	2021	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11.	Богачева Т.И. Психодиагностическая методика измерения	Социабельность	Старшие подростки, молодежь (14-	Согласованность методики Альфа-Кронбаха, коэффициент конкордации Кендалла,	Богачева Т.И. Исследование социабельности как личностной характеристики: построение	2021	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки

	социальности как личностной характеристики		25 лет)	Повторное измерение для ретестовой надежности	опросника и его валидизация // Экспериментальная психология 2021. № 4. С. 76–89			с нормативным кризисом (взросления)
12.	Опросник Субъективного благополучия в школе (Канонир Т.Н., Куликова А.А., Орел Е.А.)	Субъективное благополучие в школе: удовлетворенность различными аспектами школьной жизни, аффект (переживания) по отношению к школе, сотрудничество с одноклассниками, враждебность и субъективное физическое благополучие.	Учащиеся 3-5 классов	Доказано психометрическое качество методики с помощью методологии IRT (современная теория тестирования). Проанализированы надежность и размерность шкал, согласие данных с моделями, трудность утверждений, проведен анализ сопоставимости результатов тестирования (DIF). В части исследования конструктивной валидности было доказано, что результаты могут быть интерпретированы как отдельно по шкалам, так и по общему фактору субъективного благополучия в школе. Опросник обладает хорошими психометрическими характеристиками и может быть использован для проведения сравнительных исследований в 3-х – 5-х классах. Версия для учащихся старших классов в настоящий момент находится в разработке.	Т.Н. Канонир, И.Л. Угланова, А.А. Куликова Мониторинг субъективного благополучия в школе: оценка в рамках современной теории тестирования // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2022. № 4. С. 247-272. Kanonire T., Federiakin D., Uglanova I. Multicomponent framework for students' subjective well-being in elementary school // School Psychology. 2020. Vol. 35. No. 5. P. 321-331.	2020	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом (взросления)
4. Эмоционально-волевая сфера								
1.	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 3. С.89–103.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами (взросления)
2.	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к),	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) – 0.81 для показателя общего	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества:	2012	Основная	Дети с отклонениями в поведении;

	Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.			переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и 0.88 для позитивного одиночества	структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55–81.			Подростки с ненормативными кризисами взросления
3.	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psychiatryregionh.dk/who5/Pages/default.aspx)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.psychiatryregionh.dk/who5/Documents/WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Основная	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
4.	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале – 6 факторов). Приведены нормативные данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1, 101–120.	2009	Основная условно рекомендуемая (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5.	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al., 1998).	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень психологического благополучия.	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N = 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктивная и критериальная валидность. Представлен анализ взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств.	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

6.	MSCEIT–YRV (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test–Youth Research Version) Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо	Эмоциональный интеллект	Подростковый возраст	Конфирматорный факторный анализ, Согласованность шкал Альфа-Кронбаха, Корреляционный анализ.	Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Тест эмоционального интеллекта подростков (MSCEIT–YRV): русскоязычная адаптация // Современная зарубежная психология 2021. № 4. С. 73–84	2021	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7.	Шкала Р. Шварцера «Проактивные аттитюды»	Проактивные Аттитюды	Подростковый возраст и старше	Факторный анализ, Внутренняя согласованность Альфа-Кронбаха, корреляционный анализ, повторные замеры	Бехтер А.А. Первичная адаптация и валидизация шкалы Р. Шварцера «Проактивные аттитюды» на неклинической выборке: проверка внутренней согласованности и тест-ретестовой надежности // Экспериментальная психология 2022. № 2. С. 213–226	2022	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8.	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7–14 лет	На основании теоретического анализа и эксплораторного факторного анализа были выделены шкалы, конфирматорный факторный анализ показал удовлетворительное соответствие эмпирических данных структуре опросника. Подтверждена внутренняя надежность всех шкал, Шкалы коррелируют между собой на среднем уровне, направления связей соответствуют ожидаемым. Внешняя валидность подтверждена корреляциями соответствующих шкал со шкалами методики КИСС (косвенное измерение системы самооценок). Рассчитаны станайны.	1. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001.672 с. 2. Егоренко Т.А. Лобанова А.В. Чумаченко Д.В. Результаты стандартизации теста "Школьной тревожности" Филлипса [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 3.	2001, 2023 (9-14 лет)	Основная (3-8 классы, 9-14 лет) Условно рекомендуемая (7 – 8 лет)	Все категории
9.	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании	Для диагностики школьной тревожности	6–9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-	2000	Условно рекомендуемая	Все категории

	методики Amen E.W., Renison N.)				Воронеж, 2000.			
10.	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7–12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) / Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.	1994	Условно рекомендуемая	Все категории
11.	«Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной	Определение иерархии жизненных ценностей, исследование ценностной сферы подростков.	10-18 лет	Результаты показали достаточно хорошую внутреннюю согласованность всех шкал методики (α Кронбаха = 0,75-0,84), при этом эксплораторный и конфирматорный факторные анализы подтверждают 8-факторную структуру опросника. Внешняя валидность подтверждается взаимосвязями со смысловыми ориентациями, мотивацией и эмоциональным отношением к учению. Половозрастные различия невелики. Девочки ценят творчество и славу более, чем мальчики. С возрастом у подростков усиливается ценность карьеры и материальной обеспеченности, а ценность служения падает.	Борисенко Е.В., Радчикова Н.П., Хайрова З.Р. Стандартизация методики «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной для подростков 10-18 лет // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 3.	2023	Основная	Все категории
12.	Опросник «Сильные стороны и трудности» (ССТ) Р. Гудмана	Скрининг психосоциальных и эмоциональных проблем у подростков	Подростки 10-17 лет	Все пять предполагаемых шкал ССТ (Просоциальное поведение, Гиперактивности, Эмоциональных симптомов, Проблем с поведением и Проблем со сверстниками) показали приемлемую надежность после удаления 2-х вопросов: альфа Кронбаха для полихорической матрицы равна 0.75, 0.74, 0.83, 0.74 и 0.83 соответственно.	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и	2008, 2013, 2023 (подростки)	Основная (подростки 10 – 17 лет)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

				Конфирматорный факторный анализ подтверждает пятифакторную структуру опросника. Выявлено, что значения по всем шкалам ССТ, кроме шкалы просоциального поведения, уменьшаются с возрастом как для девочек, так и для мальчиков. У девочек-подростков любого возраста больше выражена шкала эмоциональных симптомов. Валидность ССТ подтверждается корреляциями шкал методики с показателями методик FPI и ШУИДЖИ	защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно- практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8–21. 3. Ульянина О.А., Сорокова М.Г., Радчикова Н.П., Федонкина А.А., Хайрова З.Р. Модификация опросника «Сильные стороны и трудности» (ССТ) Р. Гудмана для подростков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2023 (в печати)			
13.	Гилемханова Э.Н. Индекс социокультурной безопасности школьника Опросник «Индекс социокультурной безопасности школьника» (Э.Н. Гилемханова)	Деструктивные аспекты социально-психологической адаптации учащихся к социокультурной среде	От 12 лет	Эксплораторный факторный анализ, анализ надежности (Альфа-Кронбаха), конвергентной валидности	Гилемханова Э.Н. Методика «Индекс социокультурной безопасности школьника» // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2019.- № 2. - С. 164—183. doi: 10.11621/vsp.2019.02. 164 (до выхода обновленной версии статьи)	2025	Рекомендуемая	Все категории
5. Коммуникативная сфера								
1.	Опросник «Климат в классе», Н.Б. Шумакова, Е.И. Щербанова, М.Г. Сорокова	Субъективная оценка учащимися значимых академических, социальных и эмоциональных взаимодействий между одноклассниками и между учащимися и учителями. Позволяет определить как индивидуальный профиль восприятия учеником климата в классе, так и	учащиеся 5-х - 10-х классов	Структура опросника: шкалы «Поддерживающий учитель», «Сотрудничество с одноклассниками», «Организация работы в классе», «Соперничество с одноклассниками», «Давление школьной среды», «Вовлеченность одноклассников в учебу». Статистически доказана конструктивная валидность опросника. Конфирматорный факторный анализ показал удовлетворительное	Шумакова Н.Б., Щербанова Е.И., Сорокова М.Г. «Климат в классе» — стандартизация русскоязычной версии модифицированного опросника «Школьный климат» // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2023. Т. 20. № 2. С. 231–256. DOI: 10.17323/1813-8918-2023-2-231-256	2023	Основная, сертификат о независимой оценке	Все категории

		характерную для класса доминанту в восприятии психологической атмосферы в классе. Включает параметры, значимые для развития личности школьников, их одаренности и продуктивности.		соответствие эмпирических данных структуре опросника. Статистически подтверждена внутренняя надежность с помощью коэффициента Альфа Кронбаха. Доказана конвергентная и дифференциальная валидность. Рассчитаны станаины.				
2.	О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования.	Коммуникативная сфера /речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2018. 80 с.	2018	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
3.	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Дошкольники/ начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6. Поведенческая сфера								
1.	Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Дорохов Е.А. Опросник отношения к технологиям у подростков и родителей	Отношения к технологиям	Подростковый возраст и старше	Корреляционный анализ, Эксплораторный факторный анализ, Конфирматорный факторный анализ	Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Дорохов Е.А. Психодиагностика технофобии и технофилии: разработка и апробация опросника отношения к технологиям для подростков и родителей // Социальная психология и общество 2021. № 4. С. 170–188	2021	Основная	Норма (подростки с нормативным кризисом взросления) и их родители
2.	Логвинова М.И. «Диагностика признаков молодежной субкультуры в малых социальных группах»	Субкультуры	Подростковый возраст и старше	Ретестовая надежность, Внутренняя согласованность Альфа-Кронбаха, Проверка конструктивной валидности с помощью опросников «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд) и «Карта-схема психолого-	Логвинова М.И. Разработка и апробация методики «Диагностика признаков молодежной субкультуры в малых социальных группах» // Экспериментальная психология 2022. № 4. С. 216–230	2022	Основная	Норма (подростки с нормативным кризисом взросления)

				педагогической характеристики группы» (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.)				
3.	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктивной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.	2002– 2004	Основная. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
4.	Русскоязычная версия опросника Ольвеуса «Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга» (Breivik K., Olweus D.)	Буллинг	Подростковый возраст и старше	Конфирматорный факторный анализ, Согласованность шкал Альфа-Кронбаха	Бушина Е.В., Муминова А.М. Адаптация русскоязычной версии опросника Ольвеуса «Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга» // Социальная психология и общество 2021. № 2. С. 197–216	2021	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
5.	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии))	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктивной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно-корыстные и агрессивно-насиленные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г..Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2 Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении

6.	Опросник поведенческих характеристик младших школьников	Проявления СДВГ	Начальная школа	Проведены валидизационные исследования на выборке учащихся первых классов. Получены свидетельства конструктивной валидности (на основе содержания, внутренней структуры теста, надежности, связей со схожими конструктами/тестами) инструмента. Представленный опросник может использоваться для массовой оценки. Предлагается к заполнению учителями. Не является основой для постановки диагноза.	1. Иванова А.Е. Валидизация опросника поведенческих характеристик младших школьников // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 3. С. 86-95. 2. Yulia Kuzmina, Alina Ivanova, Ilya Denisov. Academic Achievement of First Graders with Inattentiveness and Hyperactivity in Classes with Various Academic Compositions // Elementary School Journal. 2023. Vol. 123. No. 4. P. 538-562.	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления), Дети с отклонениями в поведении
7. Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								
1.	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника The Decision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении (выбор товаров/услуг) и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15–35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146–163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2.	Т.О. Гордеева, О.А.	Методика включает 8	Школьники и	С помощью конфирматорного	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А.,	2017, 2019	Основная	Норма

	Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации	учащиеся колледжей	факторного анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями успешности учебной деятельности, настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	Гижицкий В.В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206			(нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3.	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	студенты	Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев».	1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401	2009, 2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4.	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под	Младшие школьники, подростки, старшие	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие различные типы отношения к учебной деятельности:	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным

	позиция»	субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	школьники	субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип – пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.	возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99–110.			кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13–60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002	2002	Условно рекомендуемая	Все категории
6.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив	9– 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – Москва: Вако, 2005.	2005	Условно рекомендуемая	Все категории
7.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9–11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуемая	Все категории
8.	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пяти факторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность».		делается вывод о возможности применения в исследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста.				
9.	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.	2001	Условно рекомендуемая	Все категории
10.	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6–10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17–25.	2006	Условно рекомендуемая	Все категории
11.	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9–11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9–11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. – [2е изд., испр.]. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 37, [1] с.	2008	Условно рекомендуемая	Все категории
12.	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. 608 с.	2004	Условно рекомендуемая	Все категории
8. Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1.	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как	От 18 лет до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97– 125.	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся

		правило, связана с проработкой семейного контекста пациента		Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктивной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.	doi:10.17759/cpp.2016240405			
2.	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1го и 3го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены.	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8–32. doi:10.17759/cpp.2018260302	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
3.	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскаяязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное	20– 35 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33–55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

		посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.						
4.	Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера.	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктивная и внешняя валидность методики.	Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре (DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 105– 126. doi:10.17759/cpp.2018260306	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
5.	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	Взрослые (18–56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневнось, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации, энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35).	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127– 145. doi:10.17759/cpp.2018260307	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, Педагоги

				Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.				
6.	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLP II, Авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия)	17– 65 лет	Надежность HPLP II оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник «Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф, опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164– 190. doi:10.17759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
7.	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как «... генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об	Взрослые	При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность - согласованность оценивалась при помощи коэффициента α Кронбаха. Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая	1. Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96– 110. doi:10.17759/chp.2020160110 2. Лебедева Н. М.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

		отношениях между реально существующими фактами или идеями» [М. Бонд и К. Леунг, 22].		обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность. Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора	Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.			
8.	Лепшкова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее – «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее – «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение».	Взрослые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность–согласованность. С опорой на данные социально-психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктивная и конвергентная валидность.	1. Лепшкова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125– 146. doi:10.17759/sps.2017080310 2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

9.	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. С. 6–19.	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
10.	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. – СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
11.	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 20–21.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
12.	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В. Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 179–180.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13.	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ, 1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
14.	Гордеева Т.О., Сычев О.А. Методика «Ситуации в школе»	Стиль взаимодействия учителя с учениками	Взрослые	Конфирматорный факторный анализ, корреляционный анализ	Гордеева Т.О., Сычев О.А. Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: методика «Ситуации в	2021	Основная	Педагоги

					школе» // Психологическая наука и образование 2021. № 1. С. 51–65			
15.	Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И., Федоров В.В. Опросник родительского посредничества детской медиа-активности	Родительские стратегии посредничества детской медиа-активности	Взрослые	Статистически доказана структурная и конвергентная валидность методики. Проверена тест-ретестовая надёжность и внутренняя согласованность шкал методики. Подсчитаны статистические нормы.	Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И., Федоров В.В. Адаптация опросника родительского посредничества детской медиаактивности Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас на российской выборке родителей старших дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2023. (в печати)	2023	Основная	Родители старших дошкольников 5-7 лет
16.	Чистопольская К.А., Колачев Н.И., Ениколопов С.Н., Николаев Е.Л., Дровосеков С.Э. Опросник М. Линехан «Причины для жизни»	Чувство авторства собственной жизни, или субъектность	Взрослые	Конфирматорный факторный анализ и одна из широко используемых IRT-моделей — Partial Credit Model. Проверка на внутреннюю согласованность (Альфа-Кронбаха)	Чистопольская К.А., Колачев Н.И., Ениколопов С.Н., Николаев Е.Л., Дровосеков С.Э. Суицидальность и чувство авторства собственной жизни: опросник М. Линехан «Причины для жизни» // Психологическая наука и образование 2022. № 3. С. 65–88	2022	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
17.	Самойлик Н. А., Методика «Дифференциальная шкала актуальных ценностей»	Ценности	Взрослые	Дисперсионный, эксплораторный, корреляционный и факторный анализ	Самойлик Н.А. Стандартизация методики «Дифференциальная шкала актуальных ценностей» // Экспериментальная психология 2022. № 1. С. 187–203	2022	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
18.	Стратклайдский опросник (SI-22)	Развитие личности, выгорание	Взрослые	Внутренняя согласованность Альфа-Кронбаха, Факторный анализ, Корреляционный анализ, Проверка конструктивной валидности с помощью опросника «Опросник ЛК(в)» Е.Г. Ксенофонтовой	Жигулина М.А., Ладнева Н.И. Адаптация Стратклайдского опросника (SI-22) на российской выборке // Экспериментальная психология 2021. № 2. С. 209–223	2021	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
19.	Опросник благополучия PERMA-Profilier (Дж. Батлер, М. Керн, 2016)	Благополучие	Взрослые	Проверка конструктивной валидности с помощью опросников «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, «Самочувствие, активность, настроение», Шкала	Исаева О.М., Акимова А.Ю., Волкова Е.Н. Опросник благополучия PERMA-Profilier: апробация русскоязычной версии // Социальная психология и общество 2022. № 3. С. 116–133	2022	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

				субъективного ощущения одиночества Д. Расселла, Л. Пепло, М. Фергюсона, Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера, Внутренняя согласованность Альфа-Кронбаха, Альфа-Гутмана, Конфирматорный факторный анализ, Ретестовая надежность				
20.	Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ветрова И.И., Опросник «Контроль поведения»	Регуляция поведения	Взрослые	Проверка на внутреннюю согласованность (Альфа-Кронбаха), Конфирматорный факторный анализ, проверка нормальности распределения шкал	Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ветрова И.И. Новый метод оценки психической регуляции — опросник «Контроль поведения» // Экспериментальная психология 2023. № 1. С. 182–200	2023	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
21.	Методика «Выявление представлений о доверии в организации» (Разработка)	Доверие	Взрослые	Эксплораторный факторный анализ, Внутренняя согласованность Альфа-Кронбаха, Метод Манна-Уитни для проверки валидности по полу	Базаров Т.Ю., Кариева Н.Т. Методика выявления представлений о доверии в организации // Социальная психология и общество 2022. № 3. С. 134–162	2022	Основная	Педагоги
22.	Шкала организационного цинизма (the Organizational Cynicism scale) в адаптации Д. Беллини, Т. Рамачи и М. Бонаиуто	Организационный цинизм	Взрослые	Эксплораторный факторный анализ, Конфирматорный факторный анализы, Анализ надежности Альфа-Кронбаха, Корреляционный анализ	Павлова М.В., Дзюбенко М.М., Нартова-Бочавер С.К. Шкала организационного цинизма: адаптация русскоязычной версии // Социальная психология и общество 2022. № 3. С. 184–200	2022	Основная	Педагоги
23.	Проективная методика «Пространство дерева и света» К. Адамс	Семейная коммуникация	Взрослые	Проверка конструктивной валидности с помощью методик опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» А.Б. Холмогоровой, С.В. Воликовой, М.Г. Сороковой; опросник «Опыт близких отношений» К.А. Чистопольской и соавторов	Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Гусарова Е.С., Иванова П.А. Проективная методика «Пространство дерева и света» как навигатор по детскому опыту отношений в родительской семье у взрослых // Консультативная психология и психотерапия 2022 №3 С. 68-91	2022	Основная	Родители (законные представители) обучающихся
24.	Методики диагностики совладающего поведения COPE (Основная и специальная для пандемии)	Модели поведения	Взрослые	Согласованность шкал Альфа-Кронбаха, Корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента для сравнения основной шкалы	Рассказова Е.И. Возможности диспозиционной и ситуативной оценки копинг-стратегий (на примере применения общей и	2022	Основная	Родители (законные представители) обучающихся,

	COVID-19)			со специальной	специфичной для пандемии версий методики COPE) // Экспериментальная психология 2022. № 1. С. 204–219			Педагоги
25.	Сокращенная версия русскоязычной методики оценки копинг-стратегий (COPE-30)	Совладание как когнитивные, эмоциональные и поведенческие усилия, направленные на предотвращение угроз и снижение стресса	18-76 лет	Психометрические показатели говорят о хорошей внутренней согласованности шкал COPE-30. Результаты confirmаторного факторного анализа подтверждают соответствие 15-факторной модели COPE-30 полученным данным на разных выборках и при разных инструкциях. Три фактора второго порядка коррелируют со всеми характеристиками трудной жизненной ситуации (ТЖС), самоактивацией и жизнестойкостью. Женщины чаще используют копинг-стратегии «Концентрация на эмоциях и их активное выражение», «Обращение к религии» и «Использование эмоциональной социальной поддержки», а мужчины — «Юмор», даже при контроле уровня трудности ситуации.	Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Александрова Л.А. COPE-30: психометрические свойства краткой версии русскоязычной методики оценки копинг-стратегий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. № 4. С. 247–275. doi: 10.11621/vsp.2022.04.11	2022	Основная	Родители, работники сферы образования, старшекласники
26.	Методика самоактивации личности	Самоактивация как личностный ресурс, базирующегося на: 1) самостоятельности при решении жизненно важных задач (автономия, независимость, свобода выбора, самоорганизация и т.п.); 2) психологической активности (жажда деятельности,	От 18 лет и старше	Достаточно высокая внутренняя согласованность методики на четырех выборках и ретестовая надежность для выборки условно здоровых и лиц с инвалидностью говорят о релевантности методики.	1. Одинцова М.А., Радчикова Н.П. Разработка методики самоактивации личности // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 58. С. 12. (http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n58/1558-odintsova58.html) 2. Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Александрова Л.А. Адаптация методики самоактивации личности для лиц с инвалидностью и без инвалидности разного возраста //	2022	Основная	Родители, работники сферы образования, старшекласники, условно здоровые и люди с инвалидностью

		инициативность, стремление к достижению целей, интерес к жизни и т.п.); 3) физической активации как стремлении к сохранению оптимального функционального и эмоционального состояний			Моделирование и анализ данных. 2022. Том 12. № 3. С. 25–39. DOI: https://doi.org/10.17759/mda.2022120302			
27.	Опросник «Родительское рефлексивное функционирование» (ОРРФ)	Рефлексивное функционирование (Reflective Functioning) как способность человека распознавать и интерпретировать собственное психическое состояние, психическое состояние других людей для понимания смысла поведения	Взрослые, родители	Эксплораторный факторный анализ подтвердил трехфакторную структуру ОРРФ. Конфирматорный факторный анализ показал хорошее соответствие данным: SRMR=0.068; CMIN/df=1.70; GFI=0.90; IFI=0.92; CFI=0.92; RMSEA=0.056. Внутренняя согласованность шкал опросника довольно высока: стандартизированная альфа Кронбаха = 0.68, 0.78 и 0.81 для шкал Предрефлексия (Pre-Mentalizing Modes), Интерес и любопытство (Interest and Curiosity in Mental States) и Уверенность (Certainty about Mental States) соответственно. Корреляции между шкалами ОРРФ и эмоциональным отношением к ребенку, родительским отношением и родительской тревожностью подтверждают внешнюю валидность ОРРФ.	Камская О.А., Одинцова М.А., Радчикова Н.П., Гурова Е.В. Опросник «Родительское рефлексивное функционирование»: адаптация на русскоязычной выборке. [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 3.	2023	Основная, сертифика т о независим ой оценке	Родители

Описание открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования и реализации в дошкольном, общем и среднем профессиональном образовании